**Резолюция**

**межрегиональной научно-практической конференции**

**«Воспитание в эпоху цифровизации:**

**вызовы, проблемы, решения»**

 26 марта 2021 года состоялась XV Межрегиональная научно-практическая конференция **«Воспитание в эпоху цифровизации: вызовы, проблемы, решения»** (далее Конференция), организованная

 управлением образования Администрации города Иванова, муниципальным бюджетным учреждением «Методический центр в системе образования» при поддержке НИЦ социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС.

Смысловыми ориентирами в обсуждении содержания тем на конференции стали изменения, происходящие в обществе и образовании, а так перспективные задачи национального проекта «Образование», Федерального закона от 31 июля 2020 года № ФЗ-304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, которые выступают своеобразным вызовом современности.

**Цель конференции:** формирование пространства передовых идей, позволяющих определить подходы перспективного развития образования, для построения оптимальной модели действий по совершенствованию системы воспитания в современных условиях.

 Традиционными на Конференции были темы: персонализация в решении задач воспитания; социальная инклюзия, как среда поддержки ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации; педагогическая герменевтика, как метод «прочтения» современного ребенка; эффективные технологии воспитания.

# В числе новых тем на конференции прозвучали: воспитание в условиях наступающего трансгуманизма; трудности воспитания детей в цифровую эпоху; оценка влияния новых технологий на разные стороны благополучия детей и подростков; новые роли и функции классного руководителя; воспитание по новым правилам и программам.

Конференция проходила в формате пленарного заседания, работы 9 малых пленумов и Директорского клуба. На конференции представили свой профессиональный опыт 73 педагога, в числе которых руководители, заместители директоров и педагоги муниципальных общеобразовательных организаций; учреждений дополнительного образования детей; сотрудники высшей школы; представители системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования; руководители и специалисты органов управления образованием, методических служб.

Пленарное заседание и малые пленумы транслировались в онлайн-формате на площадках Microsoft Teams и Zoom, а также на YouTube канале МБУ МЦ.

На Конференции состоялся обмен мнениями и обсуждение широкого круга вопросов, связанных с воспитанием подрастающего поколения. В обсуждении участвовали более 1000 человек из 61 города Российской Федерации.

Ключевыми вопросами, вынесенными на обсуждение, стали:

1. Как выстроить диалог с цифровым поколением.
2. От устоявшихся форм воспитания к новым вызовам времени.
3. Педагогические условия внедрения общероссийской программы воспитания в образовательных организациях.
4. Состояние современного детства и его влияние на выбор содержания и форм организации воспитания.
5. Практики воспитания в эпоху сетевизации, цифровизации и виртуализации образования и внедрения дистантных форм обучения школьников.
6. Воспитательный потенциал школьного урока: основные факторы.
7. Профессионализм классного руководителя: компетентностный подход.
8. Резервы культуры педагогического коллектива для становления воспитательной системы школы 21 века.

Участники Конференции отметили, что проведение подобных конференций необходимо и крайне полезно, так как способствует профессиональному и личностному росту педагогов и руководителей, позволяет по-новому взглянуть на свою работу, дает толчок к творчеству, позволяет познакомиться с эффективным опытом и внедрить его в свою работу.

 Участники конференции пришли к выводу, что цифровая трансформация образования подразумевает не только развитие цифровых технологий и модернизацию системы управления образованием, но совершенствование цифровой компетенции педагогов, изменение подходов к воспитанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, трансляцию своего инновационного педагогического опыта. Ключевой переменой становится появление учителей, свободно использующих различный материал цифровой культуры, умеющих раскрывать индивидуальность каждого ребёнка.

 Теоретический и практический опыт специалистов в области воспитания представлен в сборнике материалов по итогам конференции.

В дистанционном формате к обсуждению проблем были приглашены ведущие специалисты в вопросах воспитания.

В качестве основного докладчика в пленарной части конференции выступила:

* **Лазутова Мария Николаевна**, доктор исторических наук, профессор, председатель Комиссии по образованию и науке Общественной палаты города Москвы.

В работе малых пленумов основными спикерами стали:

* **Селиванова Наталия Леонидовна**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, руководитель лаборатории теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, г. Москва.
* **Демакова Ирина Дмитриевна**, доктор педагогических наук, профессор Института детства ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва.
* **Стукалова Ольга Вадимовна**, доктор педагогических наук, доцент Центра дополнительного образования Института иностранных языков РУДН, руководитель программ Благотворительного фонда «Образ жизни», г. Москва.
* **Левина Елена Юрьевна**, доктор педагогических наук, заведующий лаборатории «Когнитивная педагогика и цифровизации образования» ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», главный редактор Казанского педагогического журнала (перечень ВАК), г. Казань.
* **Гильмеева Римма Хамидовна**, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории «Когнитивная педагогика и цифровизация образования» ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», заслуженный учитель школы Республики Татарстан, Заслуженный деятель науки Республики Татарстан, Почетный работник общего образования РФ, заместитель председателя комиссии Общественной палаты Республики Татарстан по образованию и науке г. Казань.
* **Воронова Тамара Александровна**, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Иваново.
* **Попова Ирина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС, г. Москва**.**
* **Ручко Лариса Сергеевна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения Костромского областного института развития образования, г. Кострома.
* **Кузьмин Сергей Владимирович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Иваново.
* **Шибанкова Люция Ахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории «Когнитивная педагогика и цифровизации образования», ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань.
* **Миновская Ольга Владиславовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО "Костромской государственный университет», г. Кострома.
* **Полывянная Марина Тимофеевна**, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии, ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», отличник просвещения, г. Иваново.
* **Миронова Екатерина Александровна**, методист отдела воспитательной работы ГБОУ ГМЦ ДО, г. Москва.
* **Кудряшова Светлана Валентиновна**, методист, психолог, педагог ДО МБОУ ДО ЦВР № 2, г. Иваново.

В результате заслушанных в ходе конференции выступлений и предложений участники конференции, отмечая актуальность обсуждаемой темы, исходя из общегосударственных приоритетов в воспитании подрастающего поколения; осознавая необходимость совместных усилий всех социальных и государственных институтов, организаций, объединений, органов местного самоуправления, имеющих отношение к воспитанию подрастающего поколения, РЕКОМЕНДУЮТ:

**Институтам развития образования и учреждениям дополнительного профессионального образования:**

* предусмотреть возможность организации и проведения оперативных консультаций по реализации рабочих программ воспитания;
* расширить спектр образовательных услуг по повышению квалификации руководящих и педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность;
* расширить возможности в изучении, обобщении и распространении эффективных практик по организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе опыта апробации рабочих программ воспитания;
* скорректировать существующие программы и методики подготовки педагогических кадров на основе большей интерактивности, практико-ориентированности, соответствия современным требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога; обратить внимание на то, чтобы в программах подготовки педагогов был сделан акцент на рефлексии собственной деятельности и научном обосновании эффективности выбранных методов, чтобы педагогам было понятно, чему и как учить детей, как можно повлиять на формирование мышления.

**Методическим службам:**

* продолжить сотрудничество с образовательными и научными учреждениями области и регионов-партеров с целью расширения сферы взаимодействия заинтересованных специалистов и обмена инновационным опытом работы;
* создать условий для обучения, взаимодействия педагогического сообщества для обобщения и распространению лучшего опыта работы образовательных учреждений по реализации программ воспитания;
* осуществить интеграцию традиционных, цифровых форм и методов работы по реализации программ воспитания;
* провести ряда мероприятий, способствующих выявлению лучших воспитательных практик и их распространению в педагогическом сообществе.
* для эффективности методической поддержки классных руководителей в образовательных учреждениях внедрять в практику деятельности систему корпоративного и внутрикорпоративного обучения.

**Управлению образования**

* провести инвентаризацию муниципальных конкурсов.
* изменить мониторинг оценки активности директоров.
* Организовать профессиональный конкурс для классных руководителей.

**Учреждениям дошкольного, общего и дополнительного образования детей:**

* использовать ресурсы дополнительного образования, социальных партнеров, культурно-просветительных, спортивно-оздоровительных, бизнес-сообществ, общественных организаций в деятельности по совершенствованию воспитания;
* внедрять новые дистанционные, сетевые и цифровые формы работы в реализации воспитательной компоненты образования;
* поставить в приоритет личностное развитие ребенка при разработке рабочей программы воспитания;
* актуализировать использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в организации воспитательной деятельности обучающихся;
* укреплять материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную реализацию программ воспитания обучающихся;
* активизировать участие в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах профессионального мастерства воспитательной направленности.
* Усовершенствовать работу с семьей, родителями и законными представителями, сделав акцент на сотрудничество.

Резолюция принята 26 марта 2021 года

**Организаторы и участники конференции**