

The top-left portion of the slide features a series of thin, light-brown lines that intersect to form various irregular polygons and shapes, creating a complex, abstract geometric pattern.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФОП: НОВОЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ерофеева Н.А., методист МБУ МЦ

НАЗВАНИЕ
ПРЕДМЕТА

«География» - предмет на **базовом** уровне в 5-9кл (1/2 ч.)

НА УРОВНЕ СОО

«География» - обязательный предмет, федеральная рабочая программа

ТРЕБОВАНИЯ К
РЕЗУЛЬТАТАМ

Личностные, метапредметные, предметные

ВИДЫ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

Познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия и совместная деятельность

НОВОЕ ВО ФГОС



ВИДЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Базовые логические действия,

Базовые исследовательские действия;

Работа с информацией.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Общение, совместная деятельность

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Самоорганизация,

самоконтроль,

принятие себя и других



ВИДЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Систематизировать, сравнивать, обобщать, формулировать,
анализировать,

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выступать, аргументировать свою точку зрения

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Устанавливать связи, выявлять черты и особенности, рассказывать, умение анализировать, читать, высказывать свою точку зрения

Из ФООП 000

17.5. Предметные результаты включают:

* **освоение** обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных **знаний, умений и способов действий**, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

* **виды деятельности** по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* **сформулированы в деятельностной форме** с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

* определяют **минимум содержания** гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

* усиливают **акценты** на изучение явлений и процессов **современной России** и мира в целом, современного состояния науки.

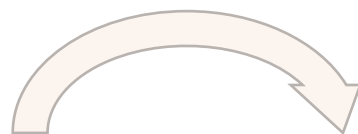
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС
ФОП

ВПР

Универсальные кодификаторы для
процедур оценки качества образования

Кодификаторы ГИА



ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ: МОНИТОРИНГИ, ВПР, ГИА

& МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФОП 000: В результате изучения географии на уровне 000 у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД и совместная деятельность

Классифицировать,
аргументировать,
сравнивать,
оценивать...

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В ШКОЛЕ

ДЛЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Это вид мониторинга

ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРОВОДИТСЯ В ПЕРВЫЙ ГОД ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (ГЕОГРАФИЯ В 5 КЛАССЕ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В 6-М)

ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА


Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

ПРОВОДИТСЯ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ (2-11 КЛ)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ст.58 ФЗ-371)

«1. Освоение образовательной программы, в том числе **отдельной части** или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.»



**В ПРИЛОЖЕНИИ К ОП
ШКОЛЫ ФИКСИРУЮТСЯ**

**- ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**- ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ
ПО ОТДЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОПИСАНИЕ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОТДЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ВКЛЮЧАЕТ:

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТАВЛЕНИЮ
ОТМЕТОК ЗА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ
АТТЕСТАЦИЮ (ПРИ
НЕОБХОДИМОСТИ - С УЧЕТОМ
СТЕПЕНИ ЗНАЧИМОСТИ* ОТМЕТОК
ЗА ОТДЕЛЬНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ
ПРОЦЕДУРЫ);

**ЕСЛИ, НАПРИМЕР, РЕЧЬ ИДЕТ О НАКОПИТЕЛЬНОЙ
ОТМЕТКЕ*

СПИСОК ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ
ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И
СПОСОБОВ ОЦЕНКИ (НАПРИМЕР,
ТЕКУЩАЯ (ТЕМАТИЧЕСКАЯ), УСТНО
(ПИСЬМЕННО), ПРАКТИКА);

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

СПИСОК ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ (НАПРИМЕР, ТЕКУЩАЯ (ТЕМАТИЧЕСКАЯ), УСТНО (ПИСЬМЕННО), ПРАКТИКА);

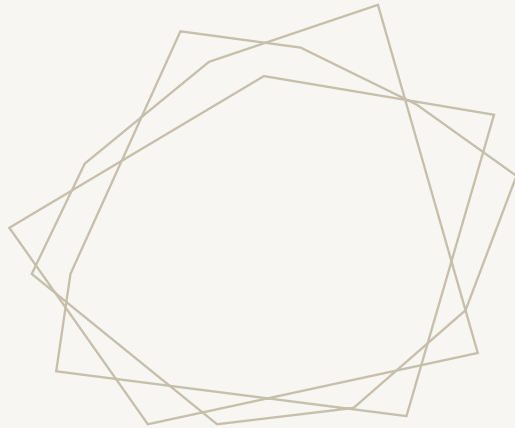
ЭТАПЫ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОПИСАНЫ В
РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ ПО
ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

В КТП НА ГОД
ОБУЧЕНИЯ
МОЖНО
ПРОПИСАТЬ
КОНТРОЛЬНЫЕ,
ПРОВЕРОЧНЫЕ...

УСТНЫЙ ОПРОС,
ПИСЬМЕННАЯ
РАБОТА, РАБОТА С
КАРТОЙ, ТЕСТ...

НЕОБХОДИМО
ИМЕТЬ ОПИСАНИЕ
ОТМЕТОК ЗА
УСТНЫЕ И
ПИСЬМЕННЫЕ
РАБОТЫ,
ОПИСАНИЕ
ПЕРЕВОДА
БАЛЛОВ ИЗ
ДРУГОЙ СИСТЕМЫ
В ПЯТИБАЛЛЬНУЮ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ [ЕДСОО](#)



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И
РЕКОМЕНДАЦИИ



ТИПОВЫЕ КОМПЛЕКТЫ
ДОКУМЕНТОВ



ВИДЕОУРОКИ
МЕТОДИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета “География”. 5-9 классы (2023 г.)*

КАК ОЦЕНИВАТЬ УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

КАК ОЦЕНИВАТЬ ПИСЬМЕННЫЕ ОТВЕТЫ

КАК ОЦЕНИВАТЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

**т.к. данное пособие называется «Методические рекомендации» – это не является нерушимым руководством к действию!!!*

ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

в форме выполнения

ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

в форме выполнения

КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ



даны примеры КОНТРОЛЬНЫХ
ИТОГОВЫХ РАБОТ за курс 8 класса

География

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета "География".
5-9 классы (2023 г.)

 Скачать

