# РЕАЛИЗАЦИЯ ФОП: НОВОЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Мерлян С.Ю., ст. методист МБУ МЦ

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА

«Физика», - предмет на базовом уровне в 7-9кл (2 - 3 ч.)

«Химия», - предмет на базовом уровне в 8-9кл (2 ч.)

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

«Физика», - предмет в 7-9 кл (3-4 ч.)

«Химия», - предмет в 8-9 кл (3 или 4 ч.)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

Личностные

Метапредметные

Предметные

ВИДЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия и совместная деятельность

# ВИДЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Базовые логические действия,

Базовые исследовательские действия;

Работа с информацией.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Общение, совместная деятельность

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Самоорганизация,

самоконтроль, эмоциональный интеллект

принятие себя и других

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Использовать понятия, различать явления, описывать изученные свойства
и характеризовать их, решать расчетные задачи, осуществлять поиск информации в Интернете, проводить экспериментальные исследования и опыты и т.д.

**Из ФОП ООО**
**17.5. Предметные результаты включают:**
*освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
*виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:
*сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
*определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
*определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
*усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС
ФОП
ВПР
Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования
Кодификаторы ГИА

# ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ:

МОНИТОРИНГИ, ВПР, ГИА

## & МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Классифицировать,
различать,
сравнивать,
использовать…

**ФОП ООО:153.6.4** Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений: …
**ФОП ООО:155.5.7** В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области "Химия", виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

# ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В ШКОЛЕ

ДЛЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

**Это вид мониторинга**

**ОБЯЗАТЕЛЬНО** ПРОВОДИТСЯ В ПЕРВЫЙ ГОД ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (**физика в 7 КЛАССЕ и химия в 8**)

## ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету

## ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

ПРОВОДИТСЯ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ (2-11 КЛ)

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ст.58 ФЗ-371)

«1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.»

В ПРИЛОЖЕНИИ К ОП ШКОЛЫ ФИКСИРУЮТСЯ

- ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПО ОТДЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ

# СООТВЕТСТВИЕ ЗАДАНИЙ ФОП ООП

**7 КЛАСС**

решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи, записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

**8 класс**

решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными

**9 КЛАСС**

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины

# ОПИСАНИЕ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОТДЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ВКЛЮЧАЕТ:

СПИСОК ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ (НАПРИМЕР, ТЕКУЩАЯ (ТЕМАТИЧЕСКАЯ), УСТНО (ПИСЬМЕННО), ПРАКТИКА);

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТАВЛЕНИЮ ОТМЕТОК ЗА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ - С УЧЕТОМ СТЕПЕНИ ЗНАЧИМОСТИ* ОТМЕТОК ЗА ОТДЕЛЬНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ);

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

**ЕСЛИ, НАПРИМЕР, РЕЧЬ ИДЕТ О НАКОПИТЕЛЬНОЙ ОТМЕТКЕ*

# СПИСОК ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ (НАПРИМЕР, ТЕКУЩАЯ (ТЕМАТИЧЕСКАЯ), УСТНО (ПИСЬМЕННО), ПРАКТИКА);

ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОПИСАНЫ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

В КТП НА ГОД ОБУЧЕНИЯ МОЖНО ПРОПИСАТЬ КОНТРОЛЬНЫЕ, ПРОВЕРОЧНЫЕ…

УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, ТЕСТ…

НЕОБХОДИМО ИМЕТЬ ОПИСАНИЕ ОТМЕТОК ЗА УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ, ОПИСАНИЕ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ ИЗ ДРУГОЙ СИСТЕМЫ В ПЯТИБАЛЛЬНУЮ

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ЕДСОО

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

ТИПОВЫЕ КОМПЛЕКТЫ ДОКУМЕНТОВ

ВИДЕОУРОКИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ

Нобелевские лауреаты 2023

Искусственный Интеллект

Лекторий МГУ