

Abstract geometric lines in the top left corner, consisting of several overlapping, irregular polygons and lines in a light beige color.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФОР: НОВОЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Надельштейель М.В., ст. методист МБУ МЦ

НАЗВАНИЕ
ПРЕДМЕТА

«История», включая «историю России» и «Всеобщую историю» (23 часа) - предмет на **базовом** уровне в 5-9кл (2 ч.)

«Обществознание», включая «экономику» и «право» - предмет на **базовом** уровне в 5-9кл (2 ч.)

УГЛУБЛЕННЫЙ
УРОВЕНЬ

По истории в 10-11 кл предметные результаты расширены хронологическими рамками «с **древнейших** времен до наших дней»

По обществознанию дается расширенная характеристика социальных наук, расширение базовых знаний (античная философия, товары Гиффена и эффект Веблена)

ТРЕБОВАНИЯ К
РЕЗУЛЬТАТАМ

Содержательная сторона (по истории) и деятельностная сторона.

7 Групп знаний по истории (карта, хронология, факты, источник, описание, анализ, оценка)

Для каждого исторического периода сформулированы группы результатов: **называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;**

ВИДЫ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

Познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия и совместная деятельность

НОВОЕ ВО ФГОС



ВИДЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Базовые логические действия,

Базовые исследовательские действия;

Работа с информацией.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Общение, совместная деятельность

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Самоорганизация,

самоконтроль,

принятие себя и других



ВИДЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Систематизировать, сравнивать, обобщать, формулировать,
анализировать,

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выступать, аргументировать свою точку зрения

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Устанавливать связи, выявлять черты и особенности, рассказывать, умение анализировать, читать, высказывать свою точку зрения

Из ФООП 000

17.5. Предметные результаты включают:

* **освоение** обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных **знаний, умений и способов действий**, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

* **виды деятельности** по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* **сформулированы в деятельностной форме** с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

* определяют **минимум содержания** гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

* усиливают **акценты** на изучение явлений и процессов **современной России** и мира в целом, современного состояния науки.

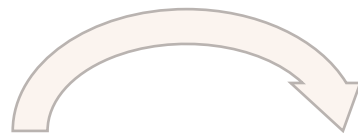
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС
ФОП

ВПР

Универсальные кодификаторы для
процедур оценки качества образования

Кодификаторы ГИА



ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ: МОНИТОРИНГИ, ВПР, ГИА

& МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФОП 000:150.8.6. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Классифицировать,
аргументировать,
сравнивать,
оценивать...

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В ШКОЛЕ

ДЛЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Это вид мониторинга

ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРОВОДИТСЯ В ПЕРВЫЙ ГОД ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (ИСТОРИЯ В 5 КЛАССЕ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В 6-М)

ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

ПРОВОДИТСЯ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ (2-11 КЛ)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ст.58 ФЗ-371)

«1. Освоение образовательной программы, в том числе **отдельной части** или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.»

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к результатам обучения.

Таблица 2


Код	Проверяемые требования к результатам обучения
1	Метапредметные
	1.1 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	1.4 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
	1.5 умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.6 умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	1.7 умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	1.8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	1.9 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
1.10 умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА: ЧТО ПРОВЕРЯТЬ?

Классифицировать, аргументировать,
сравнивать, оценивать...

По семи группам знаний по истории...

Спецификация ВПР по окружающему миру, 4 кл



**В ПРИЛОЖЕНИИ К ОП
ШКОЛЫ ФИКСИРУЮТСЯ**

**- ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**- ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ
ПО ОТДЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОПИСАНИЕ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОТДЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ВКЛЮЧАЕТ:

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТАВЛЕНИЮ
ОТМЕТОК ЗА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ
АТТЕСТАЦИЮ (ПРИ
НЕОБХОДИМОСТИ - С УЧЕТОМ
СТЕПЕНИ ЗНАЧИМОСТИ* ОТМЕТОК
ЗА ОТДЕЛЬНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ
ПРОЦЕДУРЫ);

**ЕСЛИ, НАПРИМЕР, РЕЧЬ ИДЕТ О НАКОПИТЕЛЬНОЙ
ОТМЕТКЕ*

СПИСОК ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ
ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И
СПОСОБОВ ОЦЕНКИ (НАПРИМЕР,
ТЕКУЩАЯ (ТЕМАТИЧЕСКАЯ), УСТНО
(ПИСЬМЕННО), ПРАКТИКА);

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

СПИСОК ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ (НАПРИМЕР, ТЕКУЩАЯ (ТЕМАТИЧЕСКАЯ), УСТНО (ПИСЬМЕННО), ПРАКТИКА);

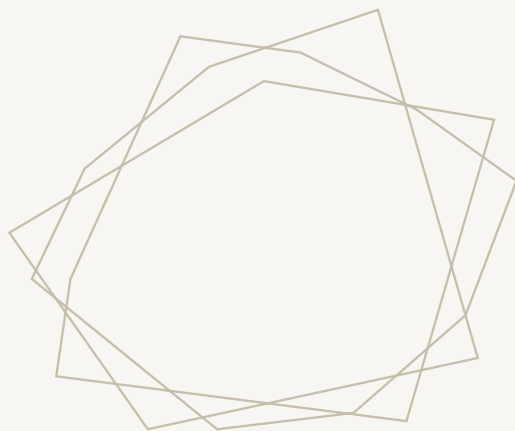
ЭТАПЫ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОПИСАНЫ В
РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ ПО
ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

В КТП НА ГОД
ОБУЧЕНИЯ
МОЖНО
ПРОПИСАТЬ
КОНТРОЛЬНЫЕ,
ПРОВЕРОЧНЫЕ...

УСТНЫЙ ОПРОС,
ПИСЬМЕННАЯ
РАБОТА, РАБОТА С
КАРТОЙ, ТЕСТ...

НЕОБХОДИМО
ИМЕТЬ ОПИСАНИЕ
ОТМЕТОК ЗА
УСТНЫЕ И
ПИСЬМЕННЫЕ
РАБОТЫ,
ОПИСАНИЕ
ПЕРЕВОДА
БАЛЛОВ ИЗ
ДРУГОЙ СИСТЕМЫ
В ПЯТИБАЛЛЬНУЮ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ [ЕДСОО](#)



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И
РЕКОМЕНДАЦИИ



ТИПОВЫЕ КОМПЛЕКТЫ
ДОКУМЕНТОВ



ВИДЕОУРОКИ
МЕТОДИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ