

Особенности УМК по биологии

Общие сведения

Начиная с 2014 года Федеральный перечень учебников, утверждаемый приказами Министерства просвещения РФ (ранее – Министерство образования и науки РФ), отвечает следующим характеристикам:

- Включает только рекомендованные учебники, соответствующие ФГОС.
- Не содержит допущенных учебников и учебников, соответствующих федеральному компоненту ГОС (2004).
- Состоит из трех основных частей (с разделами и подразделами).
- Утверждается не реже 1 раза в 3 года.

Недавно ФПУ был обновлен, вы его можете найти на нашем сайте: **направления работы -> методическая работа -> библиотека -> новый ФПУ**

Каким характеристикам должны соответствовать учебники, чтобы быть включенными в федеральный перечень?

Обязательными условиями включения учебников в ФП (при наличии положительных научных, педагогических, общественных, этнокультурных, региональных экспертных заключений) являются:

- ✓ Завершенность предметной линии на соответствующем уровне образования.
- ✓ Наличие как печатной, так и электронной формы учебника (с инструкцией по установке, настройке и использованию ЭФУ).
- ✓ Наличие методического пособия для учителя.

При каких условиях можно использовать в учебном процессе учебники, не вошедшие в действующий ФПУ?

Пункт 4 Приказа № 345 Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. определяет, что общеобразовательные учреждения «... вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253...».

Таким образом, школы, закупившие не включенные в новый перечень учебники до декабря 2018 года, могут использовать их еще в течение трех лет. Однако закупать учебники, выпавших из ФПУ линий УМК после выхода приказа № 345, уже нельзя. Кроме того, образовательные организации могут приобретать и использовать учебники, не включенные в новый ФПУ, в качестве учебных пособий. Но при этом следует помнить, что учебное пособие рассматривается лишь как дополнение к учебнику, включенному в ФПУ.

Как выбрать учителю УМК?

- 1 этап – педагог выбирает из общего количества линии учебников на основе предпочитаемого им принципа отбора содержания учебного материала (линейного или концентрического)

- 2 этап – из числа оставшихся учитель выбирает только те линии учебников, которые соответствуют предлагаемому им подходу к отбору содержания учебного материала (системно –структурному или функциональному)
- 3 этап – решив для себя вопрос о необходимости или, наоборот, отсутствии в необходимости вводного курса биологии на начальном этапе ее изучения, учитель оставляет ту или те линии учебников, которые соответствуют его взглядам
- 4 этап – если после 3 этапа остается больше одной линии учебников, из числа выбранных педагогом, то он сравнивает их между собой, оценивая качество текста, аппарат организации усвоения учебного материала и аппарат ориентировки, и оставляет ту линию, которая в максимальной степени удовлетворяет необходимым требованиям.

При выборе учителем учебно-методической литературы для использования в школе необходимо учитывать уровень подготовки учащихся, специализацию школы, стиль работы самого учителя и др. Нельзя забывать, что такой выбор осуществляется на несколько лет. Важно помнить, что для каждого концентратора школьной химии целесообразно использовать учебники и пособия одной линии, одного учебного комплекта.

Особенности УМК по биологии

При линейном подходе организмы изучаются поэтапно. Пример: **Линия УМК Сонина (синяя линия) ООО «ДРОФА»**. Курс 5 класса выполняет пропедевтическую функцию. В 6 классе вводятся основные понятия биологии; сокращение материала в учебнике и его разноуровневое представление позволяют преподавать курс и 1, и 2 часа в неделю. Далее детально изучается многообразие живого мира: **в 7 классе – растения, грибы, бактерии; в 8 классе – животные; в 9 классе – человек**. Особенностью линии является то, что все общебиологические знания, необходимые для успешной сдачи ГИА и для продолжения изучения предмета в старшей школе, логически включены в учебники, являясь неотъемлемыми элементами основного материала. Так, в учебник для 9 класса добавлен раздел «Человек и биосфера», а при изучении определённой группы живых организмов рассматриваются экологические и эволюционные аспекты этой части живой природы: экология растений (7 класс), экология животных (8 класс), экология человека (9 класс), эволюция растений (7 класс) и т.д.

Концентрическая система изучения основана на двух- или трёхкратном прохождении курса с постепенным усложнением материала. Начинается с пропедевтической ступени. У Сонина есть и концентрическая система изучения Вводный курс в 5 классе выполняет пропедевтическую функцию. Учебник «Введение в биологию» рассчитан на преподавание предмета 1 час в неделю. В 6 классе закладывается фундамент общебиологических знаний, опираясь на который в 7–8 классах рассматривают всё многообразие живого мира – от растений до человека. Разделение материала учебника 6 класса на основной, и дополнительный позволяет использовать его и 1, и 2 часа в неделю. В 9 классе предлагается к изучению вводный курс общей биологии, который готовит к детальному и глубокому знакомству с этим разделом науки в старших классах; при переработке

материал учебника был значительно упрощён, чтобы оставалось время для повторения предыдущих курсов биологии и подготовки к ГИА.

Положительные стороны линии Сониной Н.И.

- Акцент на приоритетности знаний о процессах жизнедеятельности организмов, составляющих основу практической направленности содержания;
- Преемственность материала (завершённая линия 5-11 класс);
- Иллюстративный материал, использующийся как пояснение к тексту или содержащий дополнительные сведения, а также как источник вспомогательной информации;
- **Параграфы четко структурированы, текст небольшой по объёму. Нет избыточной информации. Часть смысловой нагрузки несет иллюстративный материал;**
- Возможность для реализации индивидуальных образовательных траекторий. Структура учебников вариативна;
- Реализация системно-деятельностного подхода.

Особенности УМК Пасечника В.В. ООО «ДРОФА».

- Линия построена по концентрической модели;
- Эколого-эволюционный подход к отбору содержания биологического материала;
- **Усиление практической направленности Развитие интереса к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности;**
- Приоритет развивающей функции обучения;
- Структурированные виды учебной деятельности, четкое и обоснованное выделение элементов содержания: теоретической части и блока заданий, определений и основных выводов, лабораторных работ, справочного аппарата;
- **Значительное внимание уделено развитию общебиологических понятий, формирующихся во всех разделах курса биологии.**

Особенности УМК Пономаревой И.Н. ООО «ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ».

- ✓ Сохраняется внутренняя преемственность с учебниками предыдущих курсов;
- ✓ Соответствует фундаментальному ядру образования;
- ✓ Содержит дополнительный материал, достаточный для подготовки к ЕГЭ;
- ✓ Методический аппарат максимально направлен на самостоятельную работу учащихся;
- ✓ Приоритет развивающей функции обучения
- ✓ Обе линии преемственны между собой.

Особенности УМК Сивоглазова В.И. ООО «ДРОФА».

- Линия инновационных учебно-методических комплексов «Навигатор» представляет новое поколение учебной литературы для школ. Авторам удалось реализовать идею интеграции цифровых образовательных ресурсов с

традиционным учебником и методическими материалами. Все компоненты линии связаны между собой системой навигации, что способствует совершенствованию навыков работы с различными источниками информации, учит находить сведения и превращать их в знания.