



**РЕАЛИЗАЦИЯ ФОП:
НОВОЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И
ЛИТЕРАТУРА»**

Чижова Н.А., методист МБУ МЦ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

«Русский язык» реализуется только на **базовом** уровне, что обеспечивает государственные гарантии граждан.

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

«Литература» - предмет на **углубленном** уровне (340 часов) в 10 классе – 170 (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 (5 часов в неделю).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

Содержательная сторона (по литературе) и деятельностная сторона.
И.А. Крылов. Басни (**три по выбору**),
А.С. Пушкин. Стихотворения (**не менее трёх**)
Н.А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (**фрагмент**) (п. 20.3.3 ФГОП СОО)

ВИДЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия и совместная деятельность

НОВОЕ ВО ФГОС



ВИДЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Базовые логические действия,

Базовые исследовательские действия;

Работа с информацией.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Общение, совместная деятельность

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Самоорганизация,

самоконтроль,

принятие себя и других



ВИДЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Систематизировать, сравнивать, обобщать, формулировать,
анализировать,

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выступать, аргументировать свою точку зрения

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Устанавливать связи, выявлять черты и особенности, рассказывать, умение анализировать, читать, высказывать свою точку зрения

Из ФООП 000

17.5. Предметные результаты включают:

* **освоение** обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных **знаний, умений и способов действий**, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

* **виды деятельности** по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* **сформулированы в деятельностной форме** с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

* определяют **минимум содержания** гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

* усиливают **акценты** на изучение явлений и процессов **современной России** и мира в целом, современного состояния науки.

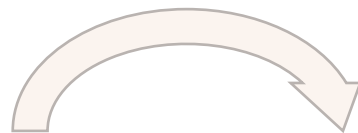
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС
ФОП

ВПР

Универсальные кодификаторы для
процедур оценки качества образования

Кодификаторы ГИА



ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ: МОНИТОРИНГИ, ВПР, ГИА

Классифицировать,
аргументировать,
сравнивать,
оценивать...

Результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. ФОП 000:19.4.

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В ШКОЛЕ

ДЛЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Это вид мониторинга

ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРОВОДИТСЯ В ПЕРВЫЙ ГОД ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов
(ЛИТЕРАТУРА В 5 КЛАССЕ???)

ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

ПРОВОДИТСЯ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ (2-11 КЛ)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ст.58 ФЗ-371)

«1. Освоение образовательной программы, в том числе **отдельной части** или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.»

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ЛИТЕРАТУРЕ **ОТСУТСТВУЕТ** В МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ

Литературное чтение = литература?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**Система оценки достижений
планируемых предметных результатов
освоения учебного предмета
«Литература»**

Методические рекомендации

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ЛИТЕРАТУРЕ: ЧТО ПРОВЕРЯТЬ?

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

5) пересказывать прочитанное произведение...

ФРП по «Литературе»

3		Чтение
	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
	3.3	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
	3.4	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
	3.5	<i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>
4		Письмо
	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.

	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
	4.3	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
	4.4	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
	4.5	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

В МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ ДАНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, РАСКРЫТЫ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРЕДЛОЖЕНЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ




ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»

Методические рекомендации



**В ПРИЛОЖЕНИИ К ОП
ШКОЛЫ ФИКСИРУЮТСЯ**

**- ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**- ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ
ПО ОТДЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОПИСАНИЕ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОТДЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ВКЛЮЧАЕТ:

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТАВЛЕНИЮ
ОТМЕТОК ЗА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ
АТТЕСТАЦИЮ (ПРИ
НЕОБХОДИМОСТИ - С УЧЕТОМ
СТЕПЕНИ ЗНАЧИМОСТИ* ОТМЕТОК
ЗА ОТДЕЛЬНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ
ПРОЦЕДУРЫ);

**ЕСЛИ, НАПРИМЕР, РЕЧЬ ИДЕТ О НАКОПИТЕЛЬНОЙ
ОТМЕТКЕ*

СПИСОК ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ
ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И
СПОСОБОВ ОЦЕНКИ (НАПРИМЕР,
ТЕКУЩАЯ (ТЕМАТИЧЕСКАЯ), УСТНО
(ПИСЬМЕННО), ПРАКТИКА);

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

СПИСОК ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ (НАПРИМЕР, ТЕКУЩАЯ (ТЕМАТИЧЕСКАЯ), УСТНО (ПИСЬМЕННО), ПРАКТИКА);

ЭТАПЫ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОПИСАНЫ В
РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ ПО
ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

В КТП НА ГОД
ОБУЧЕНИЯ
МОЖНО
ПРОПИСАТЬ
КОНТРОЛЬНЫЕ,
ПРОВЕРОЧНЫЕ...

УСТНЫЙ ОПРОС,
ПИСЬМЕННАЯ
РАБОТА, РАБОТА С
КАРТОЙ, ТЕСТ...

НЕОБХОДИМО
ИМЕТЬ ОПИСАНИЕ
ОТМЕТОК ЗА
УСТНЫЕ И
ПИСЬМЕННЫЕ
РАБОТЫ,
ОПИСАНИЕ
ПЕРЕВОДА
БАЛЛОВ ИЗ
ДРУГОЙ СИСТЕМЫ
В ПЯТИБАЛЛЬНУЮ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ [ЕДСОО](#)



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И
РЕКОМЕНДАЦИИ



ТИПОВЫЕ КОМПЛЕКТЫ
ДОКУМЕНТОВ



ВИДЕОУРОКИ
МЕТОДИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ