**Готовимся к итоговому выпускному сочинению**

ПАМЯТКА для учителя

**7 упражнений, чтобы избежать логических и композиционных ошибок в сочинении**

**Сформулировать главную мысль сочинения.** Это упражнение можно использовать как разминку. Предложите выпускникам несколько проблемных тем сочинения. Школьники должны сформулировать главную мысль сочинения, которую они могли бы написать по этой теме.

**Определить 1–2 проблемы сочинения.** Ученики формулируют проблемы по теме, которую называет педагог. Это тезисы, которые выпускники должны доказывать в основной части сочинения. Так школьники научатся писать вступление к сочинению.

**Подобрать к тезисам несколько аргументов и примеров.** Это упражнение можно использовать в двух вариантах: ученики сами формулируют тезисы по проблемной теме или подбирают аргументы и примеры к тезисам, которые заранее подготовил учитель. В первом случае школьники научатся формулировать и аргументировать свои мысли. Во втором – подбирать уместный материал для аргументации.

**Найти логические ошибки в тексте сочинения.** Используйте готовые тексты сочинений прошлых лет. Попросите выпускников найти логические ошибки и несоответствия в них. Обсудите возможные варианты исправления ошибок.

**Сопоставить вступление и заключение в одной работе.** После тренировочного

сочинения проведите работу в парах. Предложите школьникам проанализировать вступления и заключения сочинений друг друга. Ученики должны найти смысловые связи и сделать вывод о том, соответствует ли вступление заключению.

**Сопоставить композиционные части разных работ.** Предложите проанализировать два вступления или два заключения разных работ на одну и ту же тему. По итогам работы вместе с выпускниками составьте рекомендации, как писать вступление и заключение в сочинении.

**Оценить соразмерность частей сочинения.** Чтобы научиться критически оценивать свои работы, ученикам лучше начать с анализа работ выпускников прошлых лет. Предложите школьникам оценить композицию заведомо слабого сочинения. Вместе разберите, что автор сделал неправильно, как улучшить работу. Затем школьники редактируют исходное сочинение.