

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАК СОСТАВИТЬ ПЛАН СОЗДАВАЕМОГО ТЕКСТА

ИВАНОВО 2018

Составитель: Надельштехель М.В., методист учебно-методического отдела МБУ МЦ.

Данный сборник предназначен для учителей истории и обществознания. Материалы сборника помогают спланировать работу педагога по подготовке учащихся 5-11 классов к выполнению отдельных заданий контрольно-измерительных материалов.

ЧТО ТАКОЕ ПЛАН ТЕКСТА?

План книги или статьи представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, положений, расположенных в последовательности отражающей логику работы. Чтобы составить план, всю работу нужно разделить на части, каждая из которых охватывает определенный вопрос и имеет логическую завершенность. Выделяя основную мысль, суть этого фрагмента, вы формулируете пункт плана. При этом *план может быть простым*, когда сформулированные положения располагаются последовательно, или *сложным*, если вы сумеете выделить мысли разного уровня, когда одна мысль раскрывается через несколько других. Выделенные пункты и подпункты можно пронумеровать. Составление плана способствует лучшему уяснению работ, не имеющих подробной рубрики, т. е. деление на разделы, главы, параграфы, например, больших по объему статей.

Итак, *план - самая краткая запись:*

- отражает последовательность изменения мысли и обобщает;
- раскрывает содержание текста;
- восстанавливает в памяти содержание источника;
- заменяет конспекты и тезисы;
- помогает составлению записей разного рода;
- ускоряет проработку источника информации;
- организует самоконтроль;
- сосредотачивает внимание и стимулирует занятие;
- используется, чтобы оживить в памяти хорошо знакомый текст.

План не передает фактического содержания текста, лишь указывая на этот текст и схему его подачи.

Составление сложного плана создаваемого текста по обществознанию

План состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов.

Задание 28 в КИМ ЕГЭ по обществознанию позволяет сделать вывод о том, насколько хорошо выпускник видит проблему, социальный объект или процесс в целом, как систему: понимает смысл поставленной проблемы, умеет устанавливать структурно-функциональные, причинно-следственные, иерархические и иные связи, умеет выделить главное, корректно формулировать и структурировать ответ.

Основным условием выполнения данного задания является системное, глубокое, достаточно объемное и разностороннее знание по теме, требующее привлечения знаний из смежных учебных дисциплин, а также, получаемых из СМИ и повседневной жизни. При выполнении задания выпускникам предстоит:

- а) в заданной формулировке темы обнаружить известный им содержательный материал;
- б) выстроить логику презентации имеющегося знания в виде пунктов сложного плана.
- в) план должен содержать не менее четырёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- г) пункты плана могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Рекомендации по работе:

1. Мысленно представьте весь изученный материал, раскрывающий содержание предложенной темы.
2. Разделите его на части по смыслу, в каждой из них определите главную мысль.
3. Озаглавьте эти части, подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.
4. Проанализируйте полученный план:
 - А) Все ли аспекты проблемы были отражены в нем?
 - Б) Корректны ли формулировки пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли?
5. Мысленно обоснуйте для себя логическую последовательность изложения материала по данной проблеме.

На что обратить внимание:

1. **Темы подразделяются на:**
 - А) глобальные;
 - Б) узкой направленности;
 - В) двойные.
2. **Формулировки** в плане должны быть краткими и четкими, но при этом должны содержать ***обязательную для запоминания информацию.***
3. **Структура плана** должна быть предельно четкой. Для этого используется нумерация разделов, пунктов и подпунктов.

Памятка для составления плана по обществознанию (задание 28 ЕГЭ)

1. Сначала необходимо обозначить предмет предложенной темы. Для этого существует несколько вариантов. Например:

а) *Что такое...*

б) *Понятие...*

в) *Определение...*

Эксперты советуют, чтобы этот пункт плана не был исключен при подсчёте как абстрактно-формальный, лучше дописать данные формулировки направлением раскрытия понятия. Например, «Определение семьи как малой группы», «Понятие государства как социального института», «Понимание политической партии как союза единомышленников», «СМИ как четвертая власть».

2. Затем, если возможно, выделите следующие моменты:

а) *Причины возникновения (появления, развития)...*

б) *Подходы к определению понятия... (сущности...)*. Например:

- *Теории происхождения...*

- *Взгляды мыслителей на...*

3. Далее выделите *характерные черты (признаки; особенности; главные элементы и т.п.)...*

4. *Функции...*

5. *Типы (виды, формы, структура, классификации, критерии, факторы).*

6. *Значение (роль, последствия, тенденции, цель)...*

7. *Особенности (проблемы, традиции и т.п.)... в современном обществе (мире).*

8. *Взаимосвязи, взаимозависимости, связи, взаимодействие, воздействие, отношение(-я), ...*

9. *Пути решения...*

10. *Явление в современном мире.*

Пункты 2-9 могут быть детализировать в отдельных подпунктах. Составители контрольно-измерительных ЕГЭ считают, что перечислять всё имеющееся количество признаков, черт, особенностей, функций, типов, видов, последствий и т.п. в сложном плане не обязательно. Достаточно написать две-три позиции и указать «и другие» ИЛИ «и так далее». Такая запись позволит экспертам оценить знания выпускника. С другой стороны, формулировки тем плана имеют вполне конкретный характер. Поэтому важно качество приводимых пунктов для раскрытия отдельно взятой темы. Предложенная работа поможет справиться с задачей.

Учимся составлять планы

Попробуйте составить планы по следующим темам (данный лист распечатывается для каждого ученика, складывается так, чтобы видна была только первая тема; можно опубликовать первую тему на интерактивной доске).

1 тема. Стол	4 тема. Стол как предмет мебели
2 тема. Виды и функции столов	5 тема. Столы и мода
3 тема. Виды столешниц у стола	6 тема. Происхождение стола

--	--

Шаг первый: Предлагаем составить сложный план первой темы.

<p>1 тема. Стол</p> <p>1) Понятие и признаки</p> <p>а) 4) Функции</p> <p>б) а)</p> <p>в) б)</p> <p>2) Виды в)</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>3) Формы</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p>	<p>4 тема. Стол как предмет мебели</p>
<p>2 тема. Виды и функции столов</p> <p>1)</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>2)</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>3)</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p>	<p>5 тема. Столы и мода</p>
<p>3 тема. Виды столешниц у стола</p>	<p>6 тема. Происхождение стола</p>

При выполнении данного плана, следует выделить основные моменты, которые необходимы для описания **любого** предмета – признаки, типы, функции и т.п..

По итогам выполнения первого шага, можно предложить ученикам подставить любой обществоведческий термин и проверить, насколько универсален составленный план.

Например, составьте сложный план по темам «Общество», «Государство», «Политическая партия», «Ценные бумаги», «Право».

Шаг второй: самостоятельное выполнение учениками планов по темам два и три.

<p>1 тема. Стол 1) Понятие и признаки а) 4) Функции б) а) в) б) 2) Виды в) а) б) в) 3) Формы а) б) в)</p>	<p>4 тема. Стол как предмет мебели</p>
<p>2 тема. Виды и функции столов 1) Понятие и признаки а) б) в) 2) Виды а) б) в) 3) Функции а) б) в)</p>	<p>5 тема. Столы и мода</p>
<p>3 тема. Виды столешниц у стола 1) Понятие и признаки а) б) в) 2) Виды стола а) б) в) 3) Зависимость вида столешницы от вида стола а)</p>	<p>6 тема. Происхождение стола</p>

б) в)	
----------	--

При выполнении второго шага, ученикам как правило, сложно сформулировать третий пункт третьего плана («ависимость вида столешницы от вида стола»).

По итогам выполнения второго шага, можно предложить ученикам подставить любой обществоведческий термин и проверить, насколько универсален составленный план.

Например, составьте сложный план по темам «Государство. Его формы и функции», «Виды и функции рынков».

Шаг третий: составление сложного плана по четвертой теме.

1 тема. Стол 1) Понятие и признаки а) 4) Функции б) а) в) б) 2) Виды в) а) б) в) 3) Формы а) б) в)	4 тема. Стол КАК предмет мебели 1) Понятие <u>мебели</u> и ее основные виды: а) б) в) 2) Отличительные признаки <u>стола</u> а) б) в) 3) Виды <u>СТОЛОВ</u> а) б) в)
2 тема. Виды и функции столов 1) Понятие и признаки а) б) в) 2) Виды а) б) в) 3) Функции а) б) в)	5 тема. Столы и мода
3 тема. Виды столешниц у стола 1) Понятие и признаки а) б) в) 2) Виды стола а) б) в) 3) Зависимость вида столешницы от вида стола а)	6 тема. Происхождение стола

б) в)	
----------	--

План основан на родовидовых признаках предмета. В связи с чем, необходимо сначала описать типы (формы, типологию, классификацию) родового понятия - МЕБЕЛЬ, потом видовые признаки (отличительные черты, характерные особенности) данного предмета - СТОЛ, и в заключении - сам предмет (в соответствии с планом к первой теме).

По итогам выполнения третьего шага, можно предложить ученикам подставить любой обществоведческий термин и проверить, насколько универсален составленный план.

Например, составьте сложный план по темам «Общество как система», «Демократия как политический режим», «Экологическая проблема как одна из глобальных проблем человечества».

Шаг четвертый: составление сложного плана по пятой теме.

<p>1 тема. Стол</p> <p>1) Понятие и признаки</p> <p>а) 4) Функции б) а) в) б)</p> <p>2) Виды в)</p> <p>а) б) в)</p> <p>3) Формы</p> <p>а) б) в)</p>	<p>4 тема. Стол КАК предмет мебели</p> <p>1) Понятие <u>мебели</u> и ее основные виды:</p> <p>а) б) в)</p> <p>2) Отличительные признаки <u>стола</u></p> <p>а) б) в)</p> <p>3) Виды <u>столов</u></p> <p>а) б) в)</p>
<p>2 тема. Виды и функции столов</p> <p>1) Понятие и признаки</p> <p>а) б) в)</p> <p>2) Виды</p> <p>а) б) в)</p> <p>3) Функции</p> <p>а) б) в)</p>	<p>5 тема. Столы и мода</p> <p>1) ...2).....3)..... 4).....5).....6).....</p> <p>а) б) в)</p> <p>7) Влияние моды на форму стола</p> <p>а) б) в)</p> <p>3) Взаимосвязь моды и вида стола</p> <p>а) б) в)</p>
<p>3 тема. Виды столешниц у стола</p> <p>1) Понятие и признаки</p> <p>а) б) в)</p> <p>2) Виды стола</p> <p>а) б) в)</p> <p>3) Зависимость вида столешницы от вида стола</p> <p>а)</p>	<p>6 тема. Происхождение стола</p>

б) в)	
----------	--

Особенности выполнения этого плана в том, что сначала необходимо описать два отдельных предмета, а потом представить их взаимосвязь или влияние друг на друга.

Например, составьте сложный план по темам «Человек и природа», «Наука и образование», «Прогресс и техника», «Государство и власть».

Шаг пятый: составление сложного плана по шестой теме.

<p>1 тема. Стол</p> <p>1) Понятие и признаки</p> <p>а) 4) Функции б) а) в) б)</p> <p>2) Виды в)</p> <p>а) б) в)</p> <p>3) Формы</p> <p>а) б) в)</p>	<p>4 тема. Стол КАК предмет мебели</p> <p>1) Понятие <u>мебели</u> и ее основные виды:</p> <p>а) б) в)</p> <p>2) Отличительные признаки <u>стола</u></p> <p>а) б) в)</p> <p>3) Виды <u>СТОЛОВ</u></p> <p>а) б) в)</p>
<p>2 тема. Виды и функции столов</p> <p>1) Понятие и признаки</p> <p>а) б) в)</p> <p>2) Виды</p> <p>а) б) в)</p> <p>3) Функции</p> <p>а) б) в)</p>	<p>5 тема. Столы и мода</p> <p>1) ...2).....3)..... 4).....5).....6).....</p> <p>а) б) в)</p> <p>7) Влияние моды на форму стола</p> <p>а) б) в)</p> <p>3) Взаимосвязь моды и вида стола</p> <p>а) б) в)</p>
<p>3 тема. Виды столешниц у стола</p> <p>1) Понятие и признаки</p> <p>а) б) в)</p> <p>2) Виды стола</p> <p>а) б) в)</p> <p>3) Зависимость вида столешницы от вида стола</p> <p>а)</p>	<p>6 тема. Происхождение стола</p> <p>1) Понятие и признаки</p> <p>а) б)</p> <p>2) Этапы развития</p> <p>а) б)</p> <p>3) Влияние каждого этапа на форму и вид стола</p> <p>а) б)</p>

б) в)	4) Развитие научных представлений о развитии стола а) б)
----------	--

Особенность этого плана в том, что необходимо рассмотреть процесс во времени (а возможно и в пространстве, по аналогии «было-стало»). В связи с чем, основными пунктами плана обязательно станут «этапы, периоды, ступени» и влияние данных этапов на характеристики предмета (объекта). Возможно прописать этапы развития научных знаний или теорий. Например, составьте сложный план по темам «Происхождение государства», «Происхождение человека и общества», «Формирование рынка в РФ».

Муниципальное бюджетное учреждение
«Методический центр в системе образования»
г. Иваново, ул. Смирнова, д. 16 А.
<http://gmc.ivedu.ru>
E-mail: gmc@gmc.ivedu.ru
Тел., факс: (4932) 30-80-66
Тел.: (4932) 32-54-35, 32-54-39, 308-138