

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИЕМЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ: СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТОГО И СЛОЖНОГО ПЛАНА

ИВАНОВО 2017

Составитель: Надельштехель М.В., методист учебно-методического отдела МБУ МЦ.

Данный сборник предназначен для учителей истории и обществознания. Материалы сборника помогают спланировать работу педагога по подготовке учащихся 5-11 классов к выполнению отдельных заданий контрольно-измерительных материалов.

ПЛАН

Итоги ОГЭ и ЕГЭ в Ивановской области в 2017г. показали неутешительные результаты:

С номером 35 в ОГЭ по истории (составление плана) - справились 11% обучающихся в области. Анализ проверенных заданий показал, что обучающиеся не умеют нумеровать сложный план.

С номером 28 (план) в ЕГЭ по обществознанию справились всего 4,62% выпускников в области, что почти в пять раз меньше, чем в стране (справились 21,5% выпускников РФ)

План книги или статьи представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, положений, расположенных в последовательности отражающей логику работы. Чтобы составить план, всю работу нужно разделить на части, каждая из которых охватывает определенный вопрос и имеет логическую завершенность. Выделяя основную мысль, суть этого фрагмента, вы формулируете пункт плана. При этом *план может быть простым*, когда сформулированные положения располагаются последовательно, или *сложным*, если вы сумеете выделить мысли разного уровня, когда одна мысль раскрывается через несколько других. Выделенные пункты и подпункты можно пронумеровать. Составление плана способствует лучшему уяснению работ, не имеющих подробной рубрикации, т. е. деление на разделы, главы, параграфы, например, больших по объему статей.

Итак, *план* - самая краткая запись:

- отражает последовательность изменения мысли и обобщает;
- раскрывает содержание текста;
- восстанавливает в памяти содержание источника;
- заменяет конспекты и тезисы;
- помогает составлению записей разного рода;
- ускоряет проработку источника информации;
- организует самоконтроль;
- сосредотачивает внимание и стимулирует занятие;
- используется, чтобы оживить в памяти хорошо знакомый текст.

План не передает фактического содержания текста, лишь указывая на этот текст и схему его подачи.



В случае письменного выражения

План может быть:

- а) по структуре – простой, когда в нем фиксируются только тема (темы) и подтемы; сложный (подробный), фиксирующий не только темы и подтемы, но и развивающие их микротемы, т.е. темы 3-го и ниже порядка;
- б) по языковому оформлению – *вопросный*, в виде логических вопросов; *назывной*, в форме назывных предложений; *тезисный*, в виде тезисов; *цитатный* – когда в качестве пунктов плана используются предложения из текста.

Составление плана

Составление плана – один из видов работы над текстом. Значение этой работы многосторонне. Составление плана – это и: средство усвоения и понимания прочитанного, и: первый шаг к изучению композиции произведения и: один из приемов развития устной и письменной речи.

В чем трудность этой работы?

План определяется идейным содержанием произведения. Намечая в произведении или отдельной его главе такие-то части, а в каждой части главную мысль, выражая ее заголовком, нужно исходить из понимания всего текста, его основного смысла. Выделяя ту или иную часть текста, и обозначая ее заголовком, необходимо уяснить ее значение для раскрытия основного смысла произведения.

В школьной практике обычно различают 2 вида планов: простые и сложные. Как правило, сложные планы, как более сложная работа должны следовать за простыми. Но все зависит от сложности и объема материала. Можно и в V классе найти ряд произведений для составления сложных планов.

Приемы составления плана

При составлении плана наиболее существенны два момента: 1) анализ текста и выделение в нем отдельных частей; 2) выяснение основной темы каждой части и формулировка заголовков плана (как озаглавить).

В 4-м, 5-м классах одну сторону этой сложной работы может взять на себя учитель.

Например: учитель делает разбивку материала на части, предлагает ученикам прочитать первую часть и придумать заголовок для этой части, потом 2-ю часть, подыскать к ней заголовок и т.д.

Можно пользоваться, например: авторской структурой материала, абзацами.

Этот прием уместен на первых порах по обучению составлению плана, а затем выполняют самостоятельно.

В работе над планом применяют 2 метода: аналитический и аналитико-синтетический.

Аналитический – необходимо усвоить смысл произведения, разбить текст на части, в каждой части выделить наиболее существенное, а после этого перейти к выяснению более мелких, drobных частей.

Но бывает текст по построению сложен и перехода от одной части к другой для учащихся трудно уловим, поэтому работа аналитическая в ее чистом виде становится непосильной.

В таких случаях применяют аналитико-синтетический метод. Сущность метода: за чтением текста проводится анализ, ставится вопрос о составных частях, определяют количество частей. После этого идет работа синтетическая: ученики читают текст вслух, а классу предлагается останавливать чтение там, где кончается 1-ая, 2-ая, 3-я и т.д. части. Каждая часть обсуждается, выясняется ее заглавие и постепенно от частного к общему, общими силами усваивается содержание текста и составляется план.

Типы планов: вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема. Все они фиксируют информативные центры текста, только каждый по-своему: вопросный

– в форме вопросов, а тезисный – в форме тезисов. При составлении *вопросного плана* желательно использовать вопросительные слова, а не словосочетания с частицей ли (Есть ли...). *Тезис* обычно совпадает с информативным центром абзаца. По составу тезисы делятся на *тезисы номинативного строя*, состоящие из назывных предложений преимущественно с отглагольными существительными, и *тезисы глагольного строя*, состоящие из предложений со сказуемыми. Тезисы глагольного строя встречаются чаще. План, составленный из тезисов номинативного строя, обычно именуют назывным, план из тезисов глагольного строя — тезисным (см. пример). *План-опорная схема* (с ним мы познакомимся ниже) состоит из смысловых опор. Такими опорами могут быть схемы и ключевые слова, отражающие основную информацию текста. Смешивать пункты различных видов планов в одном не следует.

Пример названного и тезисного планов к тексту «Звуки, которые мы не слышим»

Назывной план

1. Использование животными и птицами неслышимых звуков.
2. Приборы, созданные природой.
3. Применение ультразвука и инфразвука в наши дни.
4. Друг-соперник рентгеновского излучения.

Тезисный план

1. Многие животные и птицы пользуются звуками, которые мы не слышим.
2. Природа часто наделяет свои создания самыми удивительными приборами.
3. Инженеры и изобретатели нашли ультразвуку и инфразвуку самое разнообразное применение.
- 4 У рентгеновского излучения появился друг-соперник.

Как научить составлять план текста или будущего реферата?

Алгоритм работы учителя должен включать систему заданий, выстроенную в соответствии с определенной дидактической задачей и с учетом подготовленности ученика к работе данного типа.

Попробуем составить различные виды планов на примере следующего текста.

СЕМЕЙНАЯ РЕЛИКВИЯ

Скрипка, подаренная дедом внучке при поступлении в консерваторию, кулон – талисман от тёти на счастье, шахматы прадеда, фотоаппарат отца... Такие подарки, переходя от старшего поколения к младшему, выражают особые чувства, соединяющие дарящего и принимающего дар.

Выбирая одну вещь из многих, даритель наделяет ее символическим смыслом. Такой подарок словно превращается в частичку его души и, конечно, многое говорит об отношении к получателю. В этом сила и суть семейных реликвий, этим и объясняется их роль в истории семьи. Старинный рубанок, деревенская крынка, стеклянная чернильница... Даже самые обычные вещи, вписываясь в историю преемственности поколений, обретают особую значимость. Эти предметы помогают нам

ощутить связь с прошлым, почувствовать себя звеном в цепи поколений и таким образом быть уверенным в том, что мой род продолжается.

А что движет нами, когда мы преподносим такой подарок? Осознанно или нет, мы хотим оставить напоминание о себе, символически продлить свое бытие и за порогом смерти. Но это далеко не единственная причина. Мы словно протягиваем нить между поколениями, напоминая детям об их корнях, прививая им те ценности, к которым привержены сами.

(По Г. Черменской)

Назывной план	Вопросный	Тезисный
1	2	3
1-й абзац текста		
Семейные реликвии	Какие чувства выражают семейные реликвии?	Семейные реликвии выражают особые чувства, соединяющие поколения.
2-й абзац текста		
Смысл реликвии	Какова роль реликвий в истории семьи?	Семейные реликвии – это связь с прошлым, символ продолжения рода.
3-й абзац текста		
Нить между поколениями	Что движет людьми, дарящими реликвии?	Желание привить семейные ценности, уважение к предкам.

Задание для пятого класса «Диалог с текстом»

(Г. Г. Граник, О. В. Соболева, 1998)

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом».

Возраст: 11 —12 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология).

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в группах.

Описание задания: учащимся предлагается прочитать текст по предложениям (фразам) и выполнить задания, включённые в текст в

символической форме. В конце предложений предлагается одно или два из четырёх видов заданий, обозначаемых в тексте символом (буквой). Эти задания надо выполнить по ходу чтения текста.

Задания включают:

В — вопрос, задать вопрос к тексту;

О — ответ, дать ответ на поставленный вопрос;

З — заглянуть в будущее, мысленно заглянуть в будущее и представить, что произойдёт дальше, как будут развиваться события;

П — проверить себя, т. е. сравнить свой ответ с текстом или свой прогноз будущего с описанием будущего в тексте.

Материал: отрывок художественного текста на карточке включающий вопросы-задания для читателя, обозначенные символами; для чтения текста необходима специальная закладка, сдвигая которую учащиеся открывают предложение.

Примеры заданий

В Древней Греции в одном из городов жил мальчик Милон.

Он помогал родителям пасти скот.

Ему очень хотелось участвовать в знаменитых Олимпийских играх. **З**

Чтобы стать сильным и ловким, он придумал вот что. **В**

Милон выбрал в стаде у отца крохотного телёнка. **З**

Однажды утром он взвалил телёнка на плечи и пошёл на холм. **В О**

Ноги у мальчика дрожали, дыхание прерывалось.

Когда Милон поднялся на холм и отдохнул, то уже привычно поднял телёнка и пошёл в обратный путь. **В О**

Вот такую физзарядку придумал для себя Милон. **П**

Шли недели, месяцы. Телёнок рос. Рос и Милон. **З**

Теперь он мог поднять и молодого быка. **З**

Вскоре Милон стал самым сильным человеком в Греции — победителем Олимпийских игр. **П**

А теперь прочитайте текст целиком. Как можно озаглавить текст? Запишите вопросы, которые вы сформулировали к данному тексту. У вас получился вопросный план.

Список тем для составления плана по истории в 5 классе

класс	темы
5 класс	Как и почему возникло искусство и религиозные верования? Как устроено общество Древнего Египта? Финикийские мореплаватели Персидская держава «царя царей» Как устроено общество Древней Индии? план «Чему учил Конфуций?» Троянская война В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. Восстание Спартака.

Рассмотрим на примере как научить умению составлять сложный план на уроке истории в седьмом классе.

Рабочий лист

До чтения

Обучающее задание 1. Умение просмотрового чтения.

Просмотри текст «**Из сочинения историка В.О. Ключевского**».

Сколько в нём абзацев? _____.

Судя по их размерам и по выделенным словам, какие абзацы содержат наиболее важную информацию? _____.

Из сочинения историка В.О. Ключевского

«В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый бесспорно **всесословный Земский собор** с участием посадских и даже сельских обывателей.

На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие – другого, перебирали великие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями.

Наиболее вероятными кандидатами на избрание были: князя Галицкий, Мстиславский, Воротынский, Трубецкой и М.Ф. Романов.

Неоднозначной при обсуждении была и кандидатура Михаила Романова, отец которого Филарет был ставленником обоих самозванцев, получил сан митрополита от первого и провозглашен патриархом в подмосковном лагере второго.

Сам по себе **Михаил**, 16-летний мальчик, имел мало видов на престол, однако на нем сошлись такие враждебные силы, как дворянство и казачество.

Окончательное решение было предоставлено всей земле. Тайно разослали по городам верных людей, чтобы выведать мнение народа, кого хотят на Московское государство **царем**. Посланные возвратились с донесением: быть государем М.Ф. Романову.

21 февраля 1613 года прошли окончательные **выборы**. Каждый участник собора подавал письменное мнение, и во всех мнениях значилось одно имя – Михаила Федоровича».

(Р.В. Пазин Россия в XVII в. Из сочинения историка В.О. Ключевского, Ростов – на Дону, «Легион», 2011, с.35 – 36)

Обучающее задание 2. *Умение находить информацию в явном виде.*

Прочитай текст и заполни таблицу: выпиши слова-маркеры, раскрывающие основное содержание текста.

Дата	Событие	Имя	Термин

Обучающее задание 3. *Умение составлять план.*

Выполни задания и заполни таблицу.

Поставь вопрос к каждому абзацу:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Найди и подчеркни в каждом абзаце предложение (или словосочетание), в котором есть ответ на твой вопрос. Заполни третью колонку таблицы.

Найдите в тексте предложение, которое объясняет, почему собор называли **всесловным** («Это был первый бесспорно **всесловный** Земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей»). Запиши его в четвертую колонку таблицы, разместив к нужному абзацу.

В абзаце № 2 найди положения (словосочетания), объясняющие причины сложности выбора нового царя. Запиши их во вторую колонку таблицы, разместив к нужному абзацу.

На основании абзаца № 5 сформулируй устный ответ, чем был обусловлен выбор кандидатуры Михаила Романова.

На основании абзаца № 7 сформулируй вывод, о значении выборов в ликвидации Смуты и запиши ответ в четвертую колонку таблицы, разместив к нужному абзацу.

Структура сложного плана	Номер абзаца	Главная мысль абзаца	Уточняющие положения/тезис
I	1		*
II	2		*
	3		
	4		
	5		
III	6		
IV	7		*

Обучающее задание 4.

Умение оформлять план.

Определите, что объединяет абзацы №2-5? (сформулируйте общую идею, объединяющую абзацы №2-5). Запишите формулировку в первую колонку таблицы под номером II.

Оформи ответы в виде плана, состоящего из 4 пунктов (1 и 4 пункты имеют уточнения в виде тезисов, 2 пункт содержит четыре подпункта).

I. _____

Тезис:

II. _____

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

III. _____

IV. _____

Тезис:

Составление сложного плана создаваемого текста по обществознанию

План состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов.

Задание 28 в КИМ ЕГЭ по обществознанию позволяет сделать вывод о том, насколько хорошо выпускник видит проблему, социальный объект или процесс в целом, как систему: понимает смысл поставленной проблемы, умеет устанавливать структурно-функциональные, причинно-следственные, иерархические и иные связи, умеет выделить главное, корректно формулировать и структурировать ответ.

Основным условием выполнения данного задания является системное, глубокое, достаточно объемное и разностороннее знание по теме, требующее привлечения знаний из смежных учебных дисциплин, а также, получаемых из СМИ и повседневной жизни. При выполнении задания выпускникам предстоит:

- а) в заданной формулировке темы обнаружить известный им содержательный материал;
- б) выстроить логику презентации имеющегося знания в виде пунктов сложного плана.
- в). план должен содержать не менее четырёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- г). пункты плана могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Рекомендации по работе:

1. Мысленно представьте весь изученный материал, раскрывающий содержание предложенной темы.
2. Разделите его на части по смыслу, в каждой из них определите главную мысль.
3. Озаглавьте эти части, подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.
4. Проанализируйте полученный план:
 - А) Все ли аспекты проблемы были отражены в нем?
 - Б) Корректны ли формулировки пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли?
5. Мысленно обоснуйте для себя логическую последовательность изложения материала по данной проблеме.

На что обратить внимание:

1. Темы подразделяются на:

- А) глобальные;
- Б) узкой направленности;
- В) двойные.

2. **Формулировки** в плане должны быть краткими и четкими, но при этом должны содержать **обязательную для запоминания информацию**.

3. **Структура плана** должна быть предельно четкой. Для этого используется нумерация разделов, пунктов и подпунктов.

**Памятка для составления плана по обществознанию
(задание 28 ЕГЭ)**

1. Сначала необходимо обозначить предмет предложенной темы. Для этого существует несколько вариантов. Например:

- а) *Что такое...*
- б) *Понятие...*
- в) *Определение...*

Эксперты советуют, чтобы этот пункт плана не был исключен при подсчёте как абстрактно-формальный, лучше дописать данные формулировки направлением раскрытия понятия. Например, «Определение семьи как малой группы», «Понятие государства как социального института», «Понимание политической партии как союза единомышленников», «СМИ как четвертая власть».

2. Затем, если возможно, выделите следующие моменты:

- а) *Причины возникновения (появления, развития)...*
- б) *Подходы к определению понятия... (сущности...)*. Например:
 - *Теории происхождения...*
 - *Взгляды мыслителей на...*

3. Далее выделите *характерные черты (признаки; особенности; главные элементы и т.п.)...*

4. *Функции...*

5. *Типы (виды, формы, структура, классификации, критерии, факторы).*

6. *Значение (роль, последствия, тенденции, цель)...*

7. *Особенности (проблемы, традиции и т.п.)... в современном обществе (мире).*

8. *Взаимосвязи, взаимозависимости, связи, взаимодействие, воздействие, отношение(-я), ...*

9. *Пути решения...*

10. *Явление в современном мире.*

Пункты 2-9 могут быть детализировать в отдельных подпунктах. Составители контрольно-измерительных ЕГЭ считают, что перечислять всё имеющееся количество признаков, черт, особенностей, функций, типов, видов, последствий и т.п. в сложном плане не обязательно. Достаточно написать две-три позиции и указать «и другие» ИЛИ «и так далее». Такая запись позволит экспертам оценить знания выпускника.

Рассмотрим несколько примеров составления плана на конкретные темы.

ТЕМА	ВАРИАНТ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПУНКТЫ
<p>28. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общество как динамичная система». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.</p>	<p>Глобальная тема</p>	<p>2. Общество как система: а) наличие сфер общественной жизни; б) социальные институты. 3. Признаки динамизма общества: а) устойчивость и стабильность; б) изменение и развитие. 4. Направления развития общества и формы общественной динамики: а) социальный прогресс и социальный регресс; б) реформа и революция</p>
<p>Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Налоги и их воздействие на экономику страны». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.</p>	<p>Двойная тема</p>	<p>2. Системы налогообложения: а) пропорциональная; б) прогрессивная; в) регрессивная. 3. Воздействие налогов на экономику страны, проявляющееся через реализацию следующих функций: а) фискальная; б) частичное перераспределение доходов; в) регулирование экономических отношений; г) стимулирующая; д) контрольная и др. 4. Воздействие налогов на спрос и предложение как один из аспектов влияния на экономику страны.</p>

ТЕМА	ВАРИАНТ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПУНКТЫ
Составьте план по теме «Государственная поддержка семьи в современном обществе»:	Тема узкой направленности	1. Семья как социальный институт 2. цели гос. поддержки: А) регулирование процесса воспроизводства Б) укрепление института семьи 4. формы гос. поддержки: А) материнский капитал Б) льготы многодетным семьям В) жилищная программа «молодая семья» 5. приоритет интересов детей
28. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Гражданин как субъект политики». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.	Тема узкой направленности	2. Политические права и свободы граждан: а) избирательные права; б) свобода слова и доступ к необходимой информации; в) свобода ассоциаций; г) участие в мирных шествиях, митингах и т.д. 3. Избирательное право граждан: а) активное; б) пассивное. 4. Формы политического участия граждан: а) членство в политической организации; б) участие в политических действиях; в) обращение в органы государственной власти и др.
28. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политика как один из видов деятельности». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.	Тема узкой направленности	2. Субъекты политической деятельности: а) политическая элита; б) лидеры; в) электорат; г) граждане и др. 3. Объекты политики: а) власть; б) политические отношения и др. 4. Структура политической

ТЕМА	ВАРИАНТ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПУНКТЫ
<p>План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах</p>		<p>деятельности: а) цели политической деятельности; б) политические действия; в) средства достижения политических целей; г) результаты политической деятельности.</p>
<p>Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Характеристика формы государства». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.</p>	<p>Глобальная тема</p>	<p>1. Критерии разделения государства на формы: а) способ организации власти б) способ организации национального устройства в) способ организации взаимодействия общества и власти</p> <p>2. Формы правления а) монархия, виды монархий б) республика, виды республик</p> <p>3. Формы государственно-территориального устройства а) федерация б) унитарное государство в) конфедерация</p> <p>4. Типы политических режимов а) демократические; б) антидемократические/ недемократические (авторитаризм, тоталитаризм).</p>

Проверь себя!

Попробуйте определить тип темы, по которой нужно составить план (глобальные; узкой направленности или двойные) и составьте план по следующим темам:

- «Политическая власть»;
- «Экологическая проблема как одна из глобальных проблем современности»;
- «Наука и образование в современном мире».

Список тем для отработки умения составлять план по обществознанию

класс	темы
6 класс	Что такое человек? (Удивительное существо - человек) Что такое общество? (Что такое деятельность?) Как люди общаются? (Легко ли быть молодым?) Во что мы верим? (Удивительный мир искусства) Родители и дети Зачем нужна школа Что значит быть гражданином?
7 класс	Что такое общество? (Как выбрать профессию?) Какие роли мы играем? (Взаимоотношения и роли в группах) Что такое государство? (Как устроено государство?) Глобальные проблемы современности (Как решить глобальные проблемы?) Человек среди людей
8 класс	Что такое человек? (Удивительное существо - человек) Человек и природа Что такое общество? Конфликты и пути их решения Нормы и их влияние на жизнь людей

Работа с заданием № 35 в ОГЭ по истории

Формулировка задания 35 в КИМ ОГЭ по истории звучит так:

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны» («Распад СССР», «Становление новой российской государственности»).

Однако после задания есть комментарий, который выпускники либо не читают, либо не знают, как его использовать:

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его

содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

Если следовать этому комментарию, то получатся следующие варианты планов:

- для темы «Распад СССР» - «Межнациональные конфликты в СССР»,
- для темы «Становление новой российской государственности» - «Принятие Конституции 1993г.»

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	КРУПНЫЕ БЛОКИ	КОНКРЕТНЫЕ ТЕМЫ
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.	1. Образование государства Русь 2. Русь в конце X – начале XII в. 3. Русь в середине XII – начале XIII в. 4. Русские земли в середине XIII - XIV в. 5. Формирование единого Русского государства в XV веке 6. Культура Древней Руси	1.1 Правление первых русских князей 2.1 Принятие Русью христианства 2.2 Общественный строй Древней Руси 3.1 Эпоха политической раздробленности 3.2 Боярские республики Северо-западной Руси 4.1 Походы Батыя на Русь 4.2 Подвиг Александра Невского 4.3 Русь под властью Орды 4.4 Куликовская битва 5.1 Начало объединения русских земель (Иван Калита) 5.2 Московское княжество в к.14-сер. 15вв. (Василий 1, Василий 2, феодальная война) 5.3 Правление Ивана 3. 6.1 Великие русские иконописцы (Грек, Рублев, Черный, Дионисий)
РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ:	1. Россия в XVI веке 2. Смута в России 3. Россия в XVII веке	1.1 Василий 3 и его время 1.2 Иван 4 и начало реформ 1.3 Внешняя политика Ивана

<p>ОТ ВЕЛИКОГ О КНЯЖЕСТ ВА К ЦАРСТВУ</p>	<p>4. Культура</p>	<p>4 1.4 Опричнина Ивана 4 2. 1 Кризис власти на рубеже веков 2.2 Избрание Михаила Романова на престол 3.1 Сословия в 17 веке 3.2 Бунташный век 3.3 Церковный раскол 3.4. Внешняя политика в 17 веке 3.5 Освоение Сибири и Дальнего Востока 3.6 Правление Федора Романова и борьба за престол</p>
<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p>	<p>1. Россия в эпоху преобразований Петра I 2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» 3. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 5. Народы России в XVIII в. 6.Россия при Павле I</p>	
<p>IV. РОССИЙС КАЯ ИМПЕРИЯ В XIX –</p>	<p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> 1.Александровская эпоха: государственный</p>	

**НАЧАЛЕ
XX ВВ.**

либерализм
2. Отечественная война 1812г.
3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
4. Крепостнический социум. Деревня и город
5. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
6. Пространство империи: этнокультурный облик страны
7. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Россия в эпоху реформ
8. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация
9. «Народное самодержавие» Александра III
10. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность
11. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

	<p>12. Этнокультурный облик империи</p> <p>13. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p> <p>14. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>15. Общество и власть после революции</p> <p>16. «Серебряный век» российской культуры</p>	
<p>V. Россия в XX веке</p>	<p>1. Россия в «годы великих потрясений». 1914-1921 гг.</p> <p>2. Советское общество в 1920-е-1930-е гг.</p> <p>3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</p> <p>4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. .</p> <p>5. Российская Федерация в 1991-2015 гг.</p>	<p>1.1 В преддверии войны</p> <p>1.2 Брусиловский прорыв</p> <p>1.3 Великая Российская революция</p> <p>1.4 Гражданская война в России</p> <p>2.1 Кризис 1921 г. (НЭП)</p> <p>2.2 Советская внешняя политика в 1920-30-е гг.</p>

Муниципальное бюджетное учреждение
«Методический центр в системе образования»
г. Иваново, ул. Смирнова, д. 16 А.
<http://gmc.ivedu.ru>
E-mail: gmc@gmc.ivedu.ru
Тел., факс: (4932) 30-80-66
Тел.: (4932) 32-54-35, 32-54-39, 308-138