

**Справка по результатам ВПР в четвёртых классах
общеобразовательных учреждений города Иваново
(март 2021 года)**

Назначение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В марте 2021года обучающиеся 4-х классов города Иванова писали Всероссийские проверочные работы:

Класс	Количество ОО	Общее количество обучающихся
Русский язык	52	4341
Математика	52	4333

ВПР по русскому языку

Вариант проверочной работы состоит из 2-х частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими и общеучебными универсальными действиями. В целом, обучающиеся 4-х классов успешно справились с заданиями части 1: уровень выполнения заданий 1К1 (64,9%), 1К2 (89,4%), 2 (69,88%), 3 (86,82%), что несколько выше региональных показателей. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания части 2:

- задание 4 (на умение распознавать правильную орфоэпическую норму – 77,8%);
- задания 6 и 7 (на умение выявлять и формулировать основную мысль текста, а также составлять план текста – 58,02% и 65,79%);
- задание 11 и 9 на умение производить морфемный анализ слова – 66,13%);
- задания 12.1 и 13.2 (на умение определять морфологические признаки частей речи - 68,16% и 65,85%);
- задание 15.1 (на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 48,68%).

В формировании метапредметных результатов выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся;
- недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями;
- недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения орфоэпических норм речи.

Исходя из дефицитов, выявленных у обучающихся по итогам ВПР, можно сформулировать следующие методические рекомендации:

1. Включение во все уроки русского языка заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.
2. Проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц, направленных на формирование умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
3. Применение на всех уроках учебных предметов согласно учебному плану практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.
4. Планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями; ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами; разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
5. Включение во все уроки русского языка заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
6. Включение во все уроки русского языка заданий на формирование навыков смыслового чтения текстов разного формата (сплошных и несплошных).

ВПР по математике

Работа состояла из 12 заданий. Из них 10 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня (№10,12). Работа направлена на проверку начальных математических знаний, арифметики, геометрии и работу с информацией. Причем информация была представлена в текстовом, числовом виде, в виде рисунка и схемы. Самым сложным оказалось задание повышенной сложности №12, где нужно было решить задачу в несколько действий. С ним справилось 18% учеников.

Самыми простыми для обучающихся стали задания базового уровня:

- задание №1 (выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100)

- задание №6 (умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные).

Процент их выполнения составил 94%.

Анализ ВПР по математике в четвертом классе показал, что:

- обучающиеся на хорошем уровне справляются с заданиями, где требуется решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (89%),

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (70%).

Наиболее сложными для четвероклассников стали задания №8-9 (54% выполнения). Задания проверяли умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Эти задания являются традиционно сложными для обучающихся начальной школы.

Исходя из дефицитов, выявленных у обучающихся по итогам ВПР по математике, можно сформулировать следующие методические рекомендации:

- уделить больше внимания на уроках заданиям на сравнение величин,
- находить ситуационные/жизненные задачи, решение которых может быть осуществлено на уроке,

- постоянно использовать в работе основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр),

- в рамках деятельностного подхода в обучении, учить детей интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы),

- включать на уроках задачи повышенной сложности.

Учителям начальной школы рекомендовано использовать ресурсы ведущих издательств «Просвещение» и «Русское слово» для подготовки обучающихся к ВПР, печатные издания «Готовимся к Всероссийской проверочной работе», авт. Г.С.Ковалёвой и «Всероссийские проверочные работы», авт. И.В.Ященко, С.В.Станченко, а также видеоматериалы издательства «Бином. Лаборатория знаний», «Просвещение», «Российский учебник», «Русское слово».

ВПР по окружающему миру

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2021 году работу выполняло 4284 обучающихся четвертых классов из 52 образовательных учреждений города. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Работа состоит из 10 заданий: 7 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня (задания №3,6,7). По итогам работы можно сделать следующие выводы:

- С заданиями базового уровня первой части (№1,2,4,5) справилась подавляющая часть обучающихся. Процент выполнения заданий базового уровня составил от 74 до 91%. Задания проверяли следующие содержательные единицы: природные объекты и предметы, созданные человеком; неживая и живая природа; признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.); погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер); наблюдение за погодой своего края; предсказание погоды и его значение в жизни людей, определение природных зон; общее представление о строении тела человека. Эти задания предполагали выделение определенных элементов на приведенных изображениях (задание №1,4) или задания на выбор и соотнесение (задание 2,5).

- С заданиями повышенного уровня первой части (задания №3,6) справилось четыре из пяти детей. Каждое из этих заданий состояло из нескольких вопросов, которые оценивались отдельно. Учащиеся показали хорошие метапредметные умения использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Эти же навыки на хорошем уровне обучающиеся демонстрируют в следующих классах.

- Самым сложным для обучающихся оказалось создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. В задании 6.3 просили спрогнозировать событие и описать его действие или его последствие. С этим заданием справился только каждый третий ученик.

- Треть обучающихся не справилась с вопросами повышенного уровня второй части 8.3 и 9.3, где нужно было написать развернутый аргументированный ответ на оценку характера взаимоотношений людей в различных социальных группах. Содержание ответа было направлено на проверку знаний по теме «Человек и общество».

- В среднем каждый четвертый ученик владеет теми или иными знаниями о своем крае: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.; особенности труда людей родного края, их профессии; названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта; важные сведения из истории родного края; святыни родного края; проведение дня памяти выдающегося земляка. Отрадно отметить, что процент выполнения подобного задания повысился за последние два года.

В целях повышения качества подготовки обучающихся к ВПР педагогам начальной школы при подготовке уроков стоит обратить внимание на обращение к примерам социальной действительности, использовать творческие, проектные задания, работу в группах для создания творческой атмосферы на уроке, возможности сформулировать и высказать свою точку зрения.

*Старший методист (заведующий отделом)
отдела учебно-методической работы МБУ МЦ
Надельштейн М.В.*