

## **Справка по результатам ВПР в 4-х классах общеобразовательных учреждений города Иваново 2023 год**

В 4-х классах общеобразовательных организаций г. Иваново в период с 15 марта по 20 мая 2023 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.

*Таблица 1.*

Класс	Количество ОО	Общее количество обучающихся
Русский язык	52	4285
Математика	52	4302
Окружающий мир	51	4225

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### **ВПР по русскому языку**

Вариант проверочной работы состоит из 2-х частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания части 1 направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими и общеучебными универсальными действиями. В целом, обучающиеся 4-х классов хорошо справились с базовыми заданиями части 1, о чем свидетельствует процент выполнения данных заданий - 64% и более: уровень выполнения заданий: 1К1-64 %, 1К2-87 %, 2-67 %, 3-83 % и 78 %. Традиционно баллы ниже в заданиях, проверяющих сформированность орфографической грамотности обучающихся (задание 1К1-64 %) и умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение, задание 2-67 %).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания части 2:

- задание 6 (на умение выявлять и формулировать основную мысль текста, 57 %);
- задание 15 (на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы 49-41%).

Результаты выполнения заданий участниками ВПР г. Иваново в сравнении с всероссийскими показателями представлены в данных таблицы 2.

Таблица 2.

Сравнительные показатели выполнения ВПР по русскому языку

Задания и критерии	Средний показатель выполнения по г. Иваново (%)	Средний показатель выполнения по Российской Федерации (%)
1К1	64	61
1К2	87	87
2	67	65
3(1)	83	83
3(2)	78	76
4	78	76
5	81	80
6	57	56
7	64	61
8	71	68
9	72	72
10	72	71
11	69	65
12(1)	70	69
12(2)	74	69
13(1)	69	68
13(2)	64	60
14	81	80
15(1)	49	43
15(2)	41	40

Из таблицы 2 можно сделать вывод, что процент выполнения заданий по русскому языку участниками ВПР г. Иваново выше общероссийского. Средний процент выполнения заданий по русскому языку учащимися г. Иваново составил **70 %**, общероссийский показатель - **68 %**.

## Рекомендации по устранению выявленных дефицитов при подготовке к ВПР по русскому языку

Результаты выполнения *задания 1К1* показали, что у 64% учащихся 4-х классов г. Иваново сформированы умения писать поддиктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Для соблюдения учащимися в практике письма изученных орфографических норм, следует формировать у них орфографические умения:

- ставить орфографические задачи, т.е. обнаруживать орфограммы (орфографическая зоркость);
- устанавливать тип орфограммы, соотносить её с определённым правилом (выбирать способ решения задачи, чаще всего – орфографическое правило);
- применять правило (верно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи);
- проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.

Для формирования данных орфографических умений учитель может использовать систему различных видов диктантов по формированию орфографического навыка. Система использования различных видов диктантов по формированию орфографического навыка представлена в таблице 3.

Таблица 3.

Система использования различных видов диктантов по формированию орфографического навыка (предложена З.Ф. Ульченко)

Этап работы над орфограммой	Рекомендуемый вид диктанта
Опознавание орфограммы на уровне знакомства с нею	Выборочный диктант
Устное объяснение орфограммы до записи текста	Предупредительный диктант
Объяснение орфограммы в процессе письма	Комментированный диктант
Объяснение орфограммы после записи текста	Объяснительный диктант
Включение орфограммы в новые связи	Выборочно-объяснительный диктант
Возвращение на более высоком уровне к этапу осознания орфограммы	Диктант «Проверяю себя»
Объединение усвоенных частных действий в одну сложную деятельность в условиях полной самостоятельности учащихся	Контрольный диктант

Для развития пунктуационной зоркости (расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами) учащиеся должны уметь обосновывать выбор знаков препинания.

При формировании орфографических и пунктуационных умений

целесообразно применять аудио диктанты, позволяющие формировать у обучающихся навык аудирования, а также действия самоконтроля и коррекции.

Работа учащихся над ошибками должна быть не формальной, а содержательной, направленной на исследование ошибки, на поиски её причины. Результат такой деятельности возможен, если обучающийся проанализирует, как он действовал, и сопоставит с тем, как надо было действовать (с определённым способом действия). Только тогда учащийся найдёт причину допущенной ошибки и попытается ответить на вопрос: как избежать ошибки. Организованная таким образом работа помогает вспомнить нужное правило, необходимую последовательность действий (алгоритм); учит задумываться над причинами ошибок, что помогает избегать их в будущем.

Средний показатель выполнения **задания 2** по г. Иваново 67 %, где проверялось умение распознавать и подчёркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение). Для отработки умения распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении рекомендуется в ходе изучения данной темы и её повторения акцентировать внимание на существенные признаки понятий «Однородные подлежащие», «Однородные сказуемые» и включать следующие задания: проводить синтаксический разбор предложений с однородными членами; выделять в тексте или строить предложения с однородными членами по предложенным схемам (моделям).

Также при изучении раздела «Синтаксис» акцентировать внимание на формирование следующих умений: установление связи слов (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; восстановление деформированного текста, деление сплошного текста на предложения; составление предложений по схемам или вопросам; синтаксический разбор предложений (полный или частичный); нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**; использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

В **задании 6** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание выполнили 57 % учащихся г. Иваново. Типичная ошибка связана с неумением обучающихся определять то главное, что хочет сказать автор (основная мысль текста), разграничивать основную мысль и тему текста (о чём говорится в тексте, основной предмет высказывания).

Необходимо целенаправленно и систематически обучать учащихся вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую,

концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста. Обучение учащихся осмыслению текста может осуществляться на трёх этапах: до начала чтения, во время чтения и после чтения. На этапе до начала чтения происходит прогнозирование темы и содержания текста по заголовку; во время чтения аутентичного (реального) текста ученики выделяют ключевые слова в содержании абзаца (части текста), задают вопросы к каждой читаемой части (ведётся диалог с текстом); после чтения текста (рефлексивный этап) с опорой на ключевые слова, информацию, полученную в результате диалога с текстом, происходит окончательное осмысление темы текста (о чём говорится в тексте; фактуальная информация) и основной мысли (что хотел сказать автор; концептуальная информация). Основная мысль вытекает из темы текста и его содержания. Если основная мысль не сформулирована в тексте в явном виде, определить её помогут, например, следующие вопросы. Что хотел сказать автор? Зачем он создал этот текст? Какие мысли и чувства у вас вызывает этот текст? Как автор относится к тому, что написал?

В задании 15 ученик сопоставляет частотное выражение с жизненной ситуацией. К сожалению, нет нормативного списка выражений, которые школьник должен знать к четвертому классу. Многие из тех пословиц, что ранее были на слуху сейчас не употребляются в речи и неизвестны детям. Поэтому необходимо продумать, какие выражения могут встретиться в задании, и обсудить их с учениками.

### **ВПР по математике**

Работа содержала 12 заданий. Из них 10 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня (№ 10, 12). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования. Традиционно самыми простыми для обучающихся стали задания базового уровня:

- задание № 1 (выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100), выполнили 93 % учащихся;

- задание 3 (88 %) (использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений).

- задание № 6.1 (95 %) (чтение несложных готовых таблиц) и задание 6.2 (88 %) (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

Сложными для учащихся стали задания № 8-9 (менее 60 % выполнения). Задания проверяли умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр—дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Эти задания являются традиционно сложными для обучающихся начальной школы.

Обращаем внимание, что в задании № 5 (умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата) осенью 2022 года учащиеся показали результат на 10% ниже, чем в 2020-2021 учебном году (60,08% и 44,86%), а по результатам ВПР 2022-2023 уч. года процент выполнения увеличился в среднем на 13 %.

Самым сложным оказалось задание повышенной сложности № 12, где нужно было решить логическую задачу в несколько действий. С ним справилось 19 % учеников, что на 7 % процентов выше результатов прошлого года.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР г. Иваново в сравнении с всероссийскими показателями представлены в данных таблицы 4.

Таблица 4.

Сравнительные показатели выполнения ВПР по математике

Задания и критерии	Средний показатель выполнения по г. Иваново (%)	Средний показатель выполнения по Российской Федерации(%)
1	93	93
2	85	84
3	88	84
4	64	61
5,1	69	68
5,2	59	55
6,1	95	93
6,2	88	84
7	65	63
8	55	47
9,1	58	54
9,2	51	44
10	65	58

11	70	67
12	19	16

Из таблицы 4 можно сделать вывод, что процент выполнения заданий по математике участниками ВПР г. Иваново выше общероссийского. Средний процент выполнения заданий учащимися г. Иваново составил **68 %**, что на **3 % выше** общероссийского показателя (**65 %**).

Исходя из дефицитов, выявленных у обучающихся по итогам ВПР по математике, можно сформулировать следующие методические рекомендации:

1. Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
2. Уделять больше внимания на уроках заданиям на сравнение величин, вычисления периметров и площадей изученных геометрических фигур.
2. Включать больше практических задач на основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
3. В рамках деятельностного подхода в обучении, учить детей интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. Включать в урок задачи повышенной сложности с пошаговым объяснением. Работать с текстом задачи, вычленять отдельные части, ее структуру.
6. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

### **ВПР по окружающему миру**

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся четвертых классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Весной 2023 года работу выполняло 4225 обучающихся четвертых классов из 51 образовательного учреждения города. Варианты проверочной работы состоят из 10 заданий: 7 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня (задания № 3, 6, 7).

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1

задание с развернутым ответом. Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания выявляют уровень владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также выявляют умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

По итогам работы можно сделать следующие выводы:

С заданиями базового уровня первой части (№ 1, 2, 4, 5) справилась подавляющая часть обучающихся школ г. Иваново. Процент выполнения заданий базового уровня составил 81 %. Задания проверяли следующие содержательные единицы: природные объекты и предметы, созданные человеком; неживая и живая природа; признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.); погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер); наблюдение за погодой своего края; прогноз погоды и его значение в жизни людей, определение природных зон; общее представление о строении тела человека. Эти задания предполагали выделение определенных элементов на приведенных изображениях (задание № 1, 4) или задания на выбор и соотнесение (задание № 2, 5).

С заданиями повышенного уровня первой части (задания № 3, 6) справилось менее 60 % учащихся. Каждое из этих заданий состояло из нескольких вопросов, которые оценивались отдельно.

В задании 3.1 и 3.3 проверяется сформированность первичного навыка чтения географической карты и овладение логическими универсальными действиями. С этим заданием справились 59 % и 61 % учащихся. Менее половины учеников смогли правильно идентифицировать указанные на карте мира материки, на карте России природные зоны и соотнести фотографии животных с местом их обитания.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. В этом задании 3 части: 1 часть проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; 2 часть требует сделать вывод на основе проведенного опыта; 3 часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения, описывать эксперимент. Таким образом, задание 6 требует от ученика умения осмысленного чтения не только самого задания, как и все другие задания ВПР, но и осознанного чтения и понимания текста, а также умения составлять собственное письменное высказывание. Как показывают данные по 6 заданию баллы резко снижаются от первого к третьему (от 78 %



правильно выполненного задания до 35 %).

В задании 10 проверяются знания учащихся о родном крае, его родном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Анализ результатов выполнения задания 10.1 приводит к выводу о том, что 84 % обучающихся могут назвать свой регион и главный город региона. Анализируя результаты выполнения задания 10.2, следует отметить, что 61 % обучающихся-участников ВПР могут назвать природные и исторические объекты родного края; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В целях повышения качества подготовки обучающихся к ВПР по окружающему миру можно сформулировать следующие методические рекомендации для педагогов:

1. Включение в уроки заданий по формированию читательских компетенций.
2. Включение в урок проблемных заданий, требующих осмысления хода исследования, полученных результатов и их систематизации.
3. При описании экспериментов (опытов) и при их проведении ученики должны играть не только созерцательную роль.
4. Глобус, карта мира, карта полушарий, отдельных материков и особенно карта России постоянно должны использоваться на уроках окружающего мира, а также на других предметах. Только частотность обращения к географическим объектам, к их природным условиям и особенностям жизни людей может улучшить полученный результат.
5. Запоминанию имен, названий и понятий могут способствовать изыскания учеников, связанные с топонимикой названий, относящихся к миру, России, родному краю;
6. Запоминанию имен, названий и понятий может способствовать выделение учениками их в тексте, четкое проговаривание, включение в кроссворды, в различные игры, сочинения, оперирование при классификации, при выявлении существенных признаков, при подведении единичных понятий под обобщенные.
7. Знание природных зон России обеспечивается постоянным возвращением к уже изученному материалу, сравнению, что создает условия для активной познавательной деятельности обучающихся, а в результате – для прочности знаний, для формирования личностных и метапредметных УУД.
8. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

Как показывает анализ заданий ВПР, предлагаемые работы проверяют уровень достижения предметных результатов практически по всем программным темам. Кроме того, они позволяют оценить и достижения детей в овладении универсальными учебными действиями. Существенно влияет на результативность выполнения работ понимание обучающимися заданий, представленных в работе текстов, умение

письменно сформулировать мысль. Поэтому, кроме системного изложения содержания учебного предмета, необходимо так организовать работу с этим содержанием, чтобы провоцировать самостоятельную, продуктивную деятельности ребенка, способствуя развитию личности обучающихся.

Методист отдела учебно-методической работы МБУ МЦ  
Манылова Э.Э.