

**Справка по результатам ВПР в 5-х классах
общеобразовательных учреждений
города Иваново 2022 год**

Назначение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В сентябре 2022 года обучающиеся 5-х классов города Иванова писали Всероссийские проверочные работы за уровень начального общего образования:

Класс	Количество ОО	Общее количество обучающихся
Русский язык	41	2772
Математика	44	3141
Окружающий мир	48	3642

ВПР по русскому языку

Вариант проверочной работы состоит из 2-х частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания части 1 направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими и общеучебными универсальными действиями. В целом, обучающиеся 4-х классов справились с базовыми заданиями части 1: уровень выполнения заданий 1К1-59,46%, 1К2-85,13%, 2-60%, 3-82,47% и 74,42%. Традиционно имеется проблема в сформированности орфографической грамотности обучающихся (задание 1К1-59,46%) и умения распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение) (задание 2-60%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания части 2:

- задания 6 и 7 (на умение выявлять и формулировать основную мысль текста, а также составлять план текста – 52,3% и 64,1%);
- задание 11 (на умение производить морфемный анализ слова –

61,2%);

- задание 13.2 (на умение определять морфологические признаки частей речи – 56,28%);

- задание 15.1 (на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 44,73%).

Несмотря на то, что результаты ВПР по русскому языку учеников школ г. Иваново выше региональных показателей, они несколько снизились по сравнению с прошлым годом (на 4%).

В формировании метапредметных результатов выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся;

- недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями;

- недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения орфоэпических норм речи.

Исходя из дефицитов, выявленных у обучающихся по итогам ВПР, можно сформулировать следующие методические рекомендации для педагогов:

1. Включение во все уроки русского языка заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.
2. Проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц, направленных на формирование умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
3. Применение на всех уроках учебных предметов согласно учебному плану практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.
4. Формирование у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями; ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами; разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
5. Включение во все уроки русского языка заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму,

плану.

6. Включение во все уроки русского языка заданий на формирование навыков смыслового чтения текстов разного формата.

ВПР по математике

Работа состояла из 12 заданий. Из них 10 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня (№10,12). Работа направлена на проверку начальных математических знаний, арифметики, геометрии и работу с информацией. Причем информация была представлена в текстовом, числовом виде, в виде рисунка и схемы. Самыми простыми для обучающихся стали задания базового уровня:

- задание №1 (выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100), выполнили 90,54% учащихся;

- задание №6 (умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные), выполнили 92,14% учащихся.

Анализ ВПР по математике в пятых классах показал, что:

- обучающиеся на хорошем уровне справляются с заданиями, где требуется решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью (в среднем 86%),

- хороший результат (92,14% и 85,48%) показали учащиеся в задании 6 по работе с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

Сложными для учащихся стали задания №8-9 (48% выполнения). Задания проверяли умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Эти задания являются традиционно сложными для обучающихся начальной школы.

Обращаем внимание, что в задании №5 (умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата) учащиеся показали результат на 10% ниже, чем в 2020-2021 учебном году (60,08% и 44,86%).

Самым сложным оказалось задание повышенной сложности №12, где нужно было решить задачу в несколько действий. С ним справилось 12,53% учеников.

Исходя из дефицитов, выявленных у обучающихся по итогам ВПР по математике, можно сформулировать следующие методические рекомендации:

1. Уделять больше внимания на уроках заданиям на сравнение величин, вычисления периметров и площадей изученных геометрических фигур.
2. Включать больше практических задач на основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
3. В рамках деятельностного подхода в обучении, учить детей интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. Включать в урок задачи повышенной сложности с пошаговым объяснением.

В работе учителям можно использовать ресурсы ведущих издательств «Бином. Лаборатория знаний», «Просвещение» и «Русское слово» для подготовки обучающихся к ВПР, печатные издания «Готовимся к Всероссийской проверочной работе», авт. Г.С. Ковалёвой и «Всероссийские проверочные работы», авт. И.В. Яценко, С.В. Станченко. А также использовать Интернет ресурсы: НИКО (Национальные исследования качества образования), тестовые задания на сайте «Образовательные тесты», тренировочные варианты для самопроверки по подготовке к ВПР на сайте «Решу ВПР», помощь при подготовке к ВПР на сайте «4ВПР».

ВПР по окружающему миру

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся четвертых классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В сентябре 2022 году работу выполняло 3642 обучающихся пятых классов 48 образовательных учреждений города. Варианты проверочной работы состоят из 10 заданий: 7 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня (задания №3,6,7).

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания выявляют уровень владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также выявляют умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

По итогам работы можно сделать следующие выводы:

- С заданиями базового уровня первой части (№1,2,4,5) справилась подавляющая часть обучающихся школ г. Иваново. Процент выполнения заданий базового уровня составил от 72% до 88%, что безусловно выше региональных показателей. Задания проверяли следующие содержательные единицы: природные объекты и предметы, созданные человеком; неживая и живая природа; признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.); погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер); наблюдение за погодой своего края; прогноз погоды и его значение в жизни людей, определение природных зон; общее представление строения тела человека. Эти задания предполагали выделение определенных элементов на приведенных изображениях (задание №1,4) или задания на выбор и соотнесение (задание 2,5).

- С заданиями повышенного уровня первой части (задания №3,6) справилось менее 50% учащихся.

Каждое из этих заданий состояло из нескольких вопросов, которые оценивались отдельно.

В задании 3.1 и 3.3 проверяется сформированность первичного навыка чтения географической карты и овладение логическими универсальными действиями. С этим заданием справились 38,63% и 49,29% учащихся. Менее половины учеников смогли правильно идентифицировать указанные на карте мира материи, на карте России природные зоны и соотнести фотографии животных с местом их обитания.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. В этом задании 3 части: 1 часть проверяет умение обучающихся вычленивать из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; 2 часть требует сделать вывод на основе проведенного опыта; 3 часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения, описывать эксперимент. Таким образом, задание 6 требует от ученика умения осмысленного чтения не только самого задания, как и все другие задания ВПР, но и осознанного чтения и понимания текста, а также умения составлять собственное письменное высказывание. Как показывают данные по 6 заданию баллы резко снижаются от первого к третьему (от 75% правильно выполненного задания до 33%).

- В среднем только 50% учащихся владеет теми или иными знаниями о своем крае: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.; особенности труда людей родного края, их

профессии; названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта; важные сведения из истории родного края; святыни родного края.

В целях повышения качества подготовки обучающихся к ВПР по окружающему миру можно сформулировать следующие методические рекомендации для педагогов:

1. Включение в уроки заданий по формированию читательских компетенций.
2. Включение в урок проблемных заданий, требующих осмысления хода исследования, полученных результатов и их систематизации.
3. При описании экспериментов (опытов) и при их проведении ученики должны играть не только созерцательную роль.
4. Глобус, карта мира, карта полушарий, отдельных материков и особенно карта России постоянно должны использоваться на уроках окружающего мира. Только частотность обращения к географическим объектам, к их природным условиям и особенностям жизни людей может улучшить полученный результат.
5. Запоминанию имен, названий и понятий могут способствовать изыскания учеников, связанные с топонимикой названий, относящихся к миру, России, родному краю. На основе подобных материалов можно сделать выставку, конкурс, презентацию. На выставке могут быть представлены фотографии, фотоальбомы, книги, рисунки детей и т.д.;
6. Запоминанию имен, названий и понятий может способствовать выделение учениками их в тексте, четкое проговаривание, включение в кроссворды, в различные игры, сочинения, оперирование при классификации, при выявлении существенных признаков, при подведении единичных понятий под обобщенные.
7. Знание природных зон России обеспечивается постоянным возвращением к уже изученному материалу, сравнению, что создает условия для активной познавательной деятельности обучающихся, а в результате – для прочности знаний, для формирования личностных и метапредметных УУД.

Таким образом, как показывает анализ заданий ВПР, предлагаемые работы проверяют уровень достижения предметных результатов практически по всем программным темам. Но, кроме того, они позволяют оценить и достижения детей в овладении универсальными учебными действиями. Существенно влияет на результативность выполнения работ понимание четвероклассниками заданий, представленных в работе текстов, умение письменно сформулировать мысль. Поэтому, кроме системного изложения содержания учебного предмета, необходимо так организовать работу с этим содержанием, чтобы спровоцировать самостоятельную,

продуктивную деятельности ребенка, способствуя развитию личности обучающихся.

Методист отдела учебно-методической работы МБУ МЦ
Манылова Э.Э.