

# Домашнее задание в современной школе

Гришина Т.А., методист  
отдела РИО МБУ МЦ  
г. Иваново  
2021



## Домашнее задание

Сколько? –

|

объем

Зачем? –

|

цель

Что? –

|

содержание

Как?

|

методика



# Домашнее задание в условиях ФГОС:

- ▶ дифференцированность
- ▶ характер
- ▶ формы
- ▶ дозирование
- ▶ предупреждение перегрузки учащихся



# Домашнее задание – это:

- ▶ Попробуйте ответить самостоятельно!
- 



# Цели домашнего задания

- ▶ овладение способами учебной деятельности;
- ▶ формирование информационной культуры;
- ▶ развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности;
- ▶ ...



## ЦЕЛИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

### Личностные

- самоактуализация через различные виды деятельности,
- стимулирование интереса к учению,
- расширение культурно-образовательного пространства

### Метапредметные

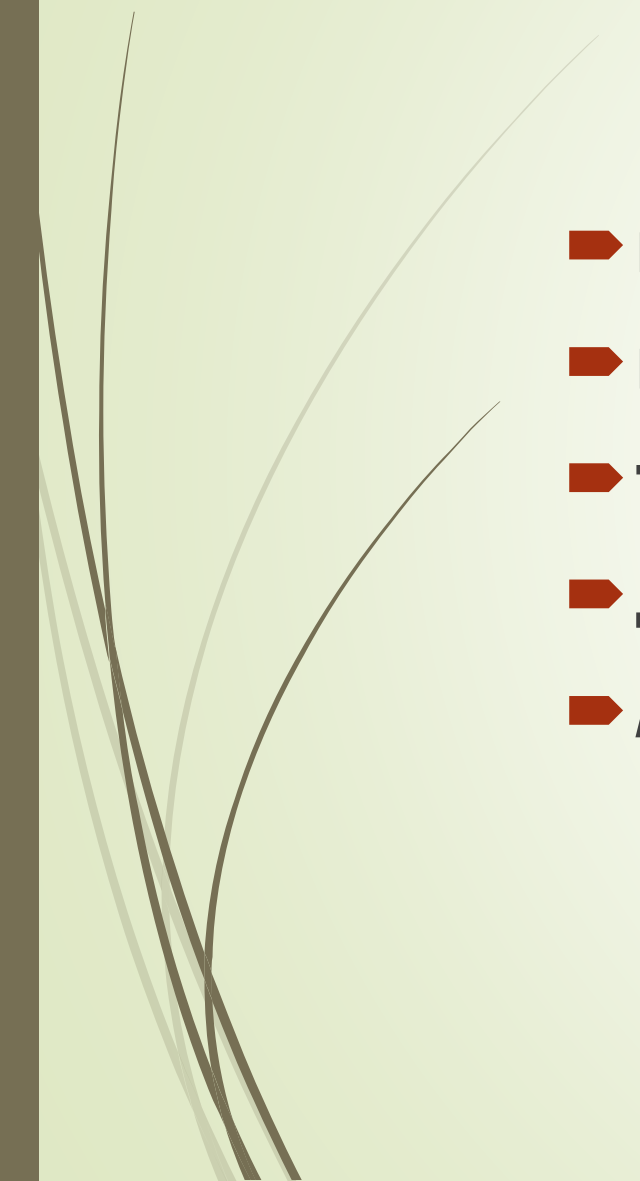
- формирование информационной культуры
- овладение способами учебной деятельности
- развитие рефлексивных умений и творческого мышления


### Предметные

- овладение системой заданий по предмету
- практическое применение знаний, умений и навыков при решении учебных задач
- контроль знаний



# Виды домашних заданий

- ▶ индивидуальные
  - ▶ групповые
  - ▶ творческие
  - ▶ дифференцированные
  - ▶ массивом
- 



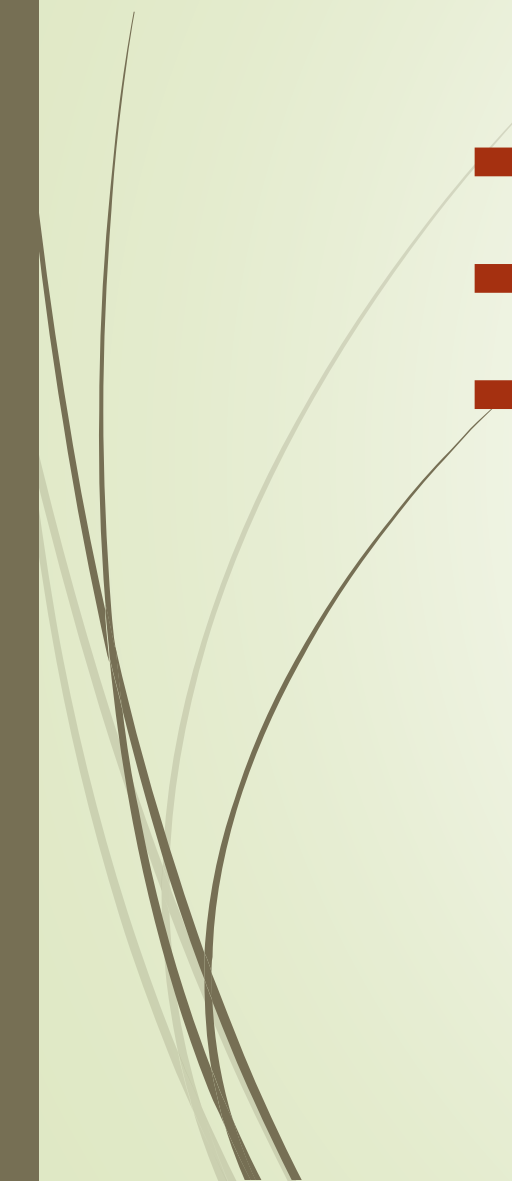
# Основные требования к электронному домашнему заданию

- ориентировано на разные группы учащихся;
- определен обязательный минимум;
- выделено пространство для инициативных;
- указаны временные рамки;
- количество источников информации;
- программа реализации задания;
- объем отчетного документа;
- дополнительное задание;
- оговорено место размещения отчетной работы





# Уровни домашнего задания

- ▶ Первый – обязательный минимум
  - ▶ Второй – тренировочный
  - ▶ Третий – творческое задание
- 



# Формы контроля выполнения домашнего задания

- ▶ Проверьте себя!
- 

# Формы контроля домашнего задания

- ▶ фронтальная проверка – самый распространенный способ. Это могут быть тесты, письменные опросы.
- ▶ выборочная проверка - учитель по своему усмотрению проверяет работы. Это использование карточек, заданий по аналогии с домашней работой, коротких тестов, все этапы оцениваются.
- ▶ контроль письменных домашних заданий во время самостоятельной работы школьников на уроке: формально – у всех, контроль содержания – у отдельных учащихся;
- ▶ контроль устных домашних заданий у отдельных учащихся, в то время как все остальные обсуждают и дополняют ответы товарищей;
- ▶ проверка учителем тетрадей;
- ▶ взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями (парная работа с использованием образцов или справочников);
- ▶ самоконтроль учащихся: сверка выполненного ими дома с правильным вариантом; Самопроверка и взаимопроверка, работа в парах часто применяются на уроках русского языка, помогают при этом приемы из технологии критического мышления: письмо по кругу, кластеры и синквейны.
- ▶ контроль письменных работ, который проводится отлично успевающими ребятами
- ▶ с помощью цифровых платформ

# Место в структуре урока

## Проект урока

Технологическая карта

| Этапы урока<br>(примерное время)                           | Деятельность<br>учителя<br>(фразы диалога,<br>задания) | Деятельность ученика<br>(формы работы,<br>способы действий) | Формирование<br>общеучебных<br>умений | Приемы<br>оцениван<br>ия |
|--|--|---|---------------------------------------|--------------------------|
| <b>I. Орг. момент</b><br>(1 мин.)                          |  |   |                                       |                          |
| <b>II. Актуализация знаний</b><br>(5-10 мин.)              |  |   |                                       |                          |
| <b>III. Создание проблемной<br/>ситуации</b><br>(5-7 мин.) |  |   |                                       |                          |
| <b>IV. Открытие нового<br/>знания</b><br>(20-25 мин.)      |  |   |                                       |                          |
| <b>V. Применение нового<br/>знания</b><br>(5-10 мин.)      |  |   |                                       |                          |
| <b>VI. Домашнее задание</b><br>(2 мин.)                    |  |   |                                       |                          |
| <b>VII. Рефлексия</b><br>(2 мин.)                          |  |   |                                       |                          |

# Место в структуре урока

## Домашнее задание как этап урока



- ▶ Структура урока содержит два этапа, которые непосредственно связаны с домашним заданием. Это этап проверки знаний и этап информирования о домашнем задании.

# Место в структуре урока

## Когда правильно дать домашнее задание



- ▶ Постановка домашнего задания возможна на разных этапах урока.

# Дозирование

/Найди ошибку/

## Нормы СанПина

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- 1 класс (со второго полугодия) - до 1 часа;
- 2 класс - до 1,5 часов;
- 3-4 класс - до 2 часов;
- 5-6 класс - до 2,5 часов**
- 7-8 класс – до 3 часов;
- 9-11 класс – до 4 часов.



# Объем домашнего задания

✿ **Объем и степень сложности задания** для обучающегося на каждый учебный день должны соответствовать требованиям **СанПиН 2.4.2.2821–10** для данной возрастной группы:

2 - 3 классы – до 1,5 часов;

4 - 5 классы – до 2 часов;

6-8 классы - до 2,5 часов;

9-11 классы - до 3,5 часов.

*1 классы – без домашних заданий.*



?

### Зачем я задаю домашнее задание своим ученика?

1. Домашнее задание должно быть «в удовольствие», тогда оно вызовет интерес у учащегося.
2. На дом задается только то, что надо закрепить, и не должно вызвать затруднения у ученика.
3. Стараюсь, чтобы домашнее задание оставляло место для творчества.
4. Никогда не позволяю себе дать д/з без комментария: для чего оно? Как лучше сделать?
5. Домашнее задание должно быть по силе любому ученику.
6. Если сделает сверх нормы, поставлю оценку в журнал.
7. Я всегда записываю д/з на доске.
8. Если я задаю д/з, то я его обязательно проверю, сделаю соответствующие выводы.
9. Кто сделал д/з оценю, напишу его ошибки, а кто не сделал – это на его совести.
10. Планирую д/з так, чтобы оно было связано с темой следующего урока.
11. Когда задаю д/з, считаю сколько времени затратит на него ученик, будет ли от этого польза?

Успешного сотворчества!

