Домашнее задание
в современной школе

Гришина Т.А., методист
отдела РИО МБУ МЦ
г. Иваново
2021

Домашнее задание

Сколько? –	Зачем? –	Что? –	Как?
|	|	|	|
объем	цель	содержание	методика

Домашнее задание в условиях ФГОС:

- дифференцированность
- характер
- формы
- дозирование
- предупреждение перегрузки учащихся

Домашнее задание – это:

- Попробуйте ответить самостоятельно!

Цели домашнего задания

- овладение способами учебной деятельности;
- формирование информационной культуры;
- развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности;
- …

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова

ЦЕЛИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Личностные	Метапредметные	Предметные
• самоактуализация через различные виды деятельности, • стимулирование интереса к учению, • расширение культурно-образовательного пространства	• формирование информационной культуры • овладение способами учебной деятельности • развитие рефлексивных умений и творческого мышления	• овладение системой заданий по предмету • практическое применение знаний, умений и навыков при решении учебных задач • контроль знаний

Виды домашних заданий

- индивидуальные
- групповые
- творческие
- дифференцированные
- массивом

Основные требования к электронному домашнему заданию

- ориентировано на разные группы учащихся;
- определен обязательный минимум;
- выделено пространство для инициативных;
- указаны временные рамки;
- количество источников информации;
- программа реализации задания;
- объем отчетного документа;
- дополнительное задание;
- оговорено место размещения отчетной работы

Уровни домашнего задания

- Первый –обязательный минимум
- Второй – тренировочный
- Третий – творческое задание

Формы контроля выполнения домашнего задания

- Проверьте себя!

Формы контроля домашнего задания

- фронтальная проверка – самый распространенный способ. Это могут быть тесты, письменные опросы.
- выборочная проверка - учитель по своему усмотрению проверяет работы. Это использование карточек, заданий по аналогии с домашней работой, коротких тестов, все этапы оцениваются.
- контроль письменных домашних заданий во время самостоятельной работы школьников на уроке: формально – у всех, контроль содержания – у отдельных учащихся;
- контроль устных домашних заданий у отдельных учащихся, в то время как все остальные обсуждают и дополняют ответы товарищей;
- проверка учителем тетрадей;
- взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями (парная работа с использованием образцов или справочников);
- самоконтроль учащихся: сверка выполненного ими дома с правильным вариантом; Самопроверка и взаимопроверка, работа в парах часто применяются на уроках русского языка, помогают при этом приемы из технологии критического мышления: письмо по кругу, кластеры и синквейны.
- контроль письменных работ, который проводится отлично успевающими ребятами
- с помощью цифровых платформ

Место в структуре урока

Проект урока

Технологическая карта

Этапы урока (примерное время)	Деятельность учителя (фразы диалога, задания)	Деятельность ученика (формы работы, способы действий)	Формирование общеучебных умений	Приемы оценивания
I.Орг. момент (1 мин.)				
II. Актуализация знаний (5-10 мин.)				
III.Создание проблемной ситуации (5-7 мин.)				
IV.Открытие нового знания (20-25 мин.)				
V.Применение нового знания (5-10 мин.)				
VI.Домашнее задание (2 мин.)				
VII.Рефлексия (2 мин.)				

Место в структуре урока

Домашнее задание как этап урока

- *Структура урока содержит два этапа, которые непосредственно связаны с домашним заданием. Это этап проверки знаний и этап информирования о домашнем задании.*

Место в структуре урока

Когда правильно дать домашнее задание

- Постановка домашнего задания возможна на разных этапах урока.

Дозирование

/Найди ошибку/

Нормы СанПина

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 класс (со второго полугодия) - до 1часа;
2 класс - до 1,5 часов;
3-4 класс - до 2 часов;
5-6 класс - до 2,5 часов
7-8 класс – до 3 часов;
9-11 класс – до 4 часов.

Объем домашнего задания

- **Объем и степень сложности задания** для обучающегося на каждый учебный день должны соответствовать требованиям **СанПиН 2.4.2.2821–10** для данной возрастной группы:

  2 - 3 классы – до 1,5 часов;

  4 - 5 классы – до 2 часов;

  6-8 классы - до 2,5 часов;

  9-11 классы - до 3,5 часов.

1классы – без домашних заданий.

?

Зачем я задаю домашнее задание своим ученика?

1. Домашнее задание должно быть «в удовольствие», тогда оно вызовет интерес у учащегося.
2. На дом задается только то, что надо закрепить, и не должно вызвать затруднения у ученика.
3. Стараюсь, чтобы домашнее задание оставляло место для творчества.
4. Никогда не позволяю себе дать д/з без комментария: для чего оно? Как лучше сделать?
5. Домашнее задание должно быть по силе любому ученику.
6. Если сделает сверх нормы, поставлю оценку в журнал.
7. Я всегда записываю д/з на доске.
8. Если я задала д/з, то я его обязательно проверю, сделаю соответствующие выводы.
9. Кто сделал Д/з оценю, напишу его ошибки, а кто не сделал – это на его совести.
10. Планирую д/з так, чтобы оно было связано с темой следующего урока.
11. Когда задаю д/з, считаю сколько времени затратит на него ученик, будет ли от этого польза?

Успешного сотворчества!