

Мотивация учебной деятельности - основное условие успешного обучения ШКОЛЬНИКОВ



Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневоловать

К. Д. Ушинский

Методист отдела РИО Гришина Т.А.

Что же такое мотивация?

Мотив (от лат.) – приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Мотивация - это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Факторы, определяющие учебную мотивацию:

- образовательное учреждение;**
- организация образовательного процесса;**
- особенности обучающегося (возраст, пол, развитие интеллекта, способности, взаимодействие с другими учащимися, самооценка и др.);**
- особенности педагога;**
- специфика предмета.**



МОТИВЫ

Внешние

(по отношению к деятельности):
не связанные с деятельностью

Характеризуются:

Ученик действует в силу долга, обязанности

Ученик действует из-за давления родных, учителей

При решении задач

Желание получить хорошую отметку

Добиться похвалы учителей

БЕЗ КОНТРОЛЯ И НАПОМИНАНИЯ ВЗРОСЛЫХ МОТИВ НЕ АКТУАЛИЗИРУЕТСЯ

Внутренние

(связанные с деятельностью ученика)

Характеризуются:

Интересом к самому процессу и его результату

Стремлением развить какие-то умения, качества

При решении задач

Интерес к процессу решения

Интерес к результату

Поиск наиболее рационального способа решения задачи...

Характеристика мотивации учения школьников (по Н.В. Немовой)

Начальная школа

- **Чувство долга** (возрастает в два раза и значительно превышает познавательную мотивацию).
- **Престижная мотивация** – желание получить высокую отметку, возрастает к 3-4 классу.
- **Мотив избегания санкций**, то есть наказания.
- **Интерес к предмету** (уменьшается в 5 раз – до 5% учащихся).
- **Основная мотивация** – внешняя, престижная и принудительная.
- **Мотивация неустойчивая**, нет интереса к определенным предметам, нет способности длительное время удерживать энергию сформированного намерения.

Подростковая школа

- **Стойкий интерес к определенному предмету.**
- **Мотив избегания неудачи.**
- **Желание иметь высокую отметку** , даже если оно не подкрепляется знаниями, как подтверждение высокого статуса в коллективе и средство самоутверждения.
- **Познавательный интерес только у высокомотивированных.**
- **Мотив достижения успеха в учебе не развивается.**
- **Мотивация, вызванная подростковыми установками** (подсказки, списывание, обман учителя и др.)

Старшая школа

- Мотивация продолжения образования в профессиональных учебных заведениях.
- Выбор предмета с позиции будущего (средний подросток: выбор будущего с позиции любимого предмета).
- Значимость отметки как мотиватора снижается, отметка выступает не мотиватором, а критерием качества знаний.
- Мотивация достижений высоких результатов по значимым предметам.
- Внутренняя, собственная мотивация.

Мотивационная сфера учения



Макет проекта «Формирование мотивации учения»

- Учёт возрастных особенностей школьников.
- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.
- Создание ситуации успеха.
- Вера учителя в возможности ученика.
- Формирование адекватной самооценки у учащихся.
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.

**Смысл
учения.**

**Мотив
учения.**

- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.
- Совместный с учащимися выбор средств, адекватных цели.
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.
- Создание ситуации успеха.
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.

**Постановка
целей**

- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке.
- Использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности.
- Эмоциональная речь учителя.
- Применение поощрения или порицания.
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.
- Использование игровых технологий.

Эмоции

- Использование нестандартных ситуаций.
- Нестандартная форма проведения уроков.
- Использование познавательных и дидактических технологий.
- Эмоциональная речь учителя.
- Применение поощрения или порицания.

Интерес

УСТАНОВКИ И ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛА УЧЕНИЯ:

- Стимулирование к выбору и самостоятельному использованию способов выполнения заданий без боязни ошибиться
- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но процессу его достижения.

**Признаки
положительного
отношения**

**Активность учеников в учебном
процессе**

**Умение ставить перспективные
цели**

Умение отстаивать свое мнение

**Умение предвидеть последствия
своей учебной деятельности**

**Умение преодолевать трудности
на пути достижения цели**

**Поиск нестандартных способов
решения учебных задач**

УСТАНОВКИ УЧИТЕЛЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВА УЧЕНИЯ

- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика
- Создание ситуации успеха
- Использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности
- Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий
- Применение поощрения и порицания, с учётом психофизических особенностей каждого ученика
- Вера учителя в возможности ученика
- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться
- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения

ЭМОЦИИ

Реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Они зависят от особенностей учебной деятельности, сопровождают процесс учения и предшествуют ему.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДДЕРЖИВАЕМАЯ ЭМОЦИЯМИ
ПРОТЕКАЕТ НАМНОГО УСПЕШНЕЕ!**

УСТАНОВКИ УЧИТЕЛЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПОНЕНТА МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧЕНИЯ- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ

- Нестандартная форма проведения уроков
- Создание ситуации успеха
- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке
- Эмоциональная речь учителя
- Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий
- Вера учителя в возможности ученика

Виды самостоятельной работы:

- Работа с книгой.
 - Упражнения.
 - Работа с картой.
 - Заполнение таблиц, схем.
 - Решение задач.
 - Сочинения.
 - Электронный учебник.
- 
- Лабораторные работы.
 - Реферирование.
 - Составление:
презентаций;
конспектов;
литературных обзоров;
планов.

Формы самостоятельной работы:

- Декадники.
- Конференции.
- Кружок.
- «Мозговой штурм».
- Научно-исследовательская работа школьников.

- Предметные вечера.
- КВН.
- Олимпиада.
- Семинар (межпредметный, предметный, обзорный).
- Предметные экскурсии.
- Факультативные занятия.

Как педагог может

мотивировать обучаемого?

(Среди ответов несколько неправильных. Найдите их.)

- 1. Опирайтесь на любопытство.
- 2. Используйте эффект загадки.
- 3. Создавайте ситуации поиска.
- 4. Потребуйте от учащихся внимания и сосредоточенности.
- 5. Подталкивайте к поиску объяснений.
- 6. Развивайте концепцию способностей.
- 7. Делайте замечания невнимательным.
- 8. Обеспечивайте обратную связь.
- 9. Хвалите.
- 10. Используйте «эффект вызова».

МИНИ – ФОРУМ

- Составьте список из 5 – 10 действий, которые учитель должен совершить на уроке для повышения мотивации учащихся и их желания учиться. _____
- Какие факторы повышения мотивации являются ведущими? Почему? Объясните свой выбор.

- Ситуация успеха
- Интерес к изучаемому предмету
- Знание результатов.
- Оттенки чувств.
- Внутренняя и внешняя мотивация
- Возраст



«Словесные поощрения ученика»

- Ты на верном пути. Ты делаешь это сегодня значительно лучше!
- Замечательно! Продолжай работать так же, ты добьешься большего.
- Так держать! Это успешное начало!
- Отлично! Фантастика! Поздравляю!
- Ты прав. Превосходно! Молодчина!
- Большое тебе спасибо! Твои успехи всё заметнее!
- Это твоя победа! Красивая мысль! Это интересно!
- Я верю в тебя. Спасибо!

А теперь попробуйте протестировать себя.

- 1. Всегда ли одобряете учащихся за правильный ответ (речь идет не только об оценке, а о похвале, улыбке и т.д.)?
- 2. Готовы ли вы похвалить не только хорошего ученика, а и слабого, но старающегося?
- 3. Часто ли в ваших оценках встречаются слова «молодец», «удачное решение», «хорошо придумано» и т.д.?
- 4. Часто ли вы называете ребят по имени, оценивая ответ?
- 5. Часто ли показываете учащимся, что верите в их возможности?
- 6. Всегда ли вы способны внушать своим ученикам уверенность в их собственных познавательных и нравственных возможностях?
- 7. Хотели бы вы присутствовать в качестве ученика на своих уроках?
- 8. Вам самим интересны ваши уроки?

Если на эти вопросы вы ответили утвердительно, значит, вы умеете создать ситуацию успеха при обучении ребят.

СПАСИБО ЗА РАБОТУ