

Профессиональный рост молодого педагога в условиях XXI века



*Многому я научился у своих наставников,
еще большему – у своих товарищей,
но больше всего – у своих учеников.*

Ефименко Оксана Константиновна
старший методист (зав. отделом) развития и
информационного обеспечения МБУ МЦ

Процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Профессиональное развитие педагога – это процесс, в ходе которого формируется комплекс значимых качеств, выражающих целостную структуру, а также особенности преподавательской деятельности. И во многом именно он определяет качество образования, предоставляемого учителем.

Развитие...

Стадии профессионального становления педагога

1. Стадия профессиональной подготовки – обучение в ВУЗе или колледже.
2. Стадия профессиональной адаптации – первые 1–2 года работы.
3. Стадия первичной профессионализации – около 5–6 лет.
4. Стадия вторичной профессионализации – 10–15 лет.
5. Стадия профессионального мастерства
6. Стадия инерции.
7. Завершение профессиональной деятельности.

На какой стадии педагогу необходимо профессиональное развитие?

1) Знания, полученные ранее, могут устаревать.

2) Меняются требования, предъявляемые обществом к содержанию, качеству и результатам образования (ФГОС!).

3) Появляются новые, более эффективные методы, подходы и технологии, которые нарабатывают и предлагают ведущие ученые, методисты, учителя-новаторы.

Почему педагог должен постоянно развиваться?



Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;



Составляющие профессиональной компетентности педагога:

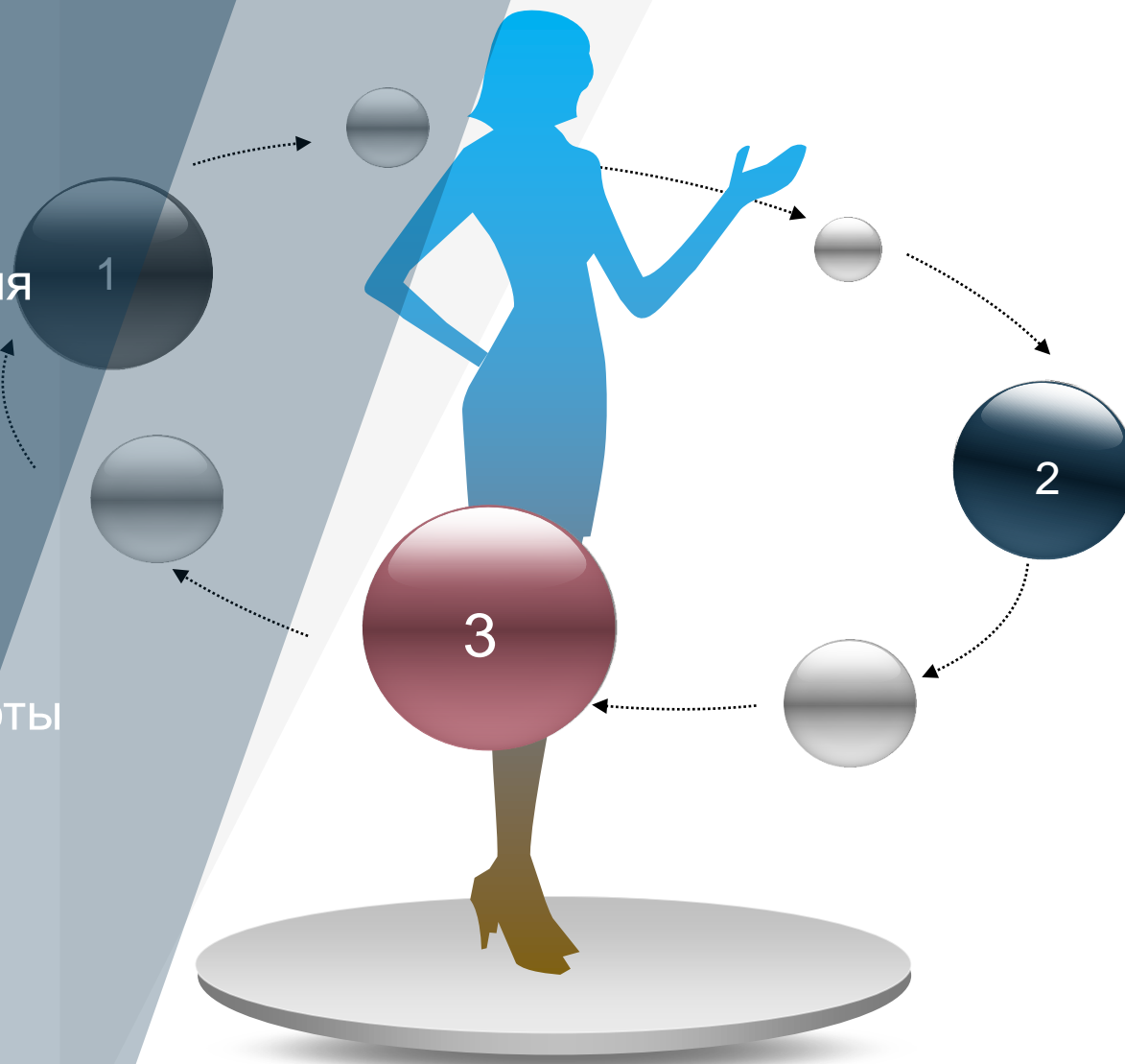
Знания нормативно-правовой базы

Знания о структуре процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, деятельности, результатах и т.д.)

Знание о себе как субъекте профессиональной деятельности

Владение современными методами работы

Творческий компонент





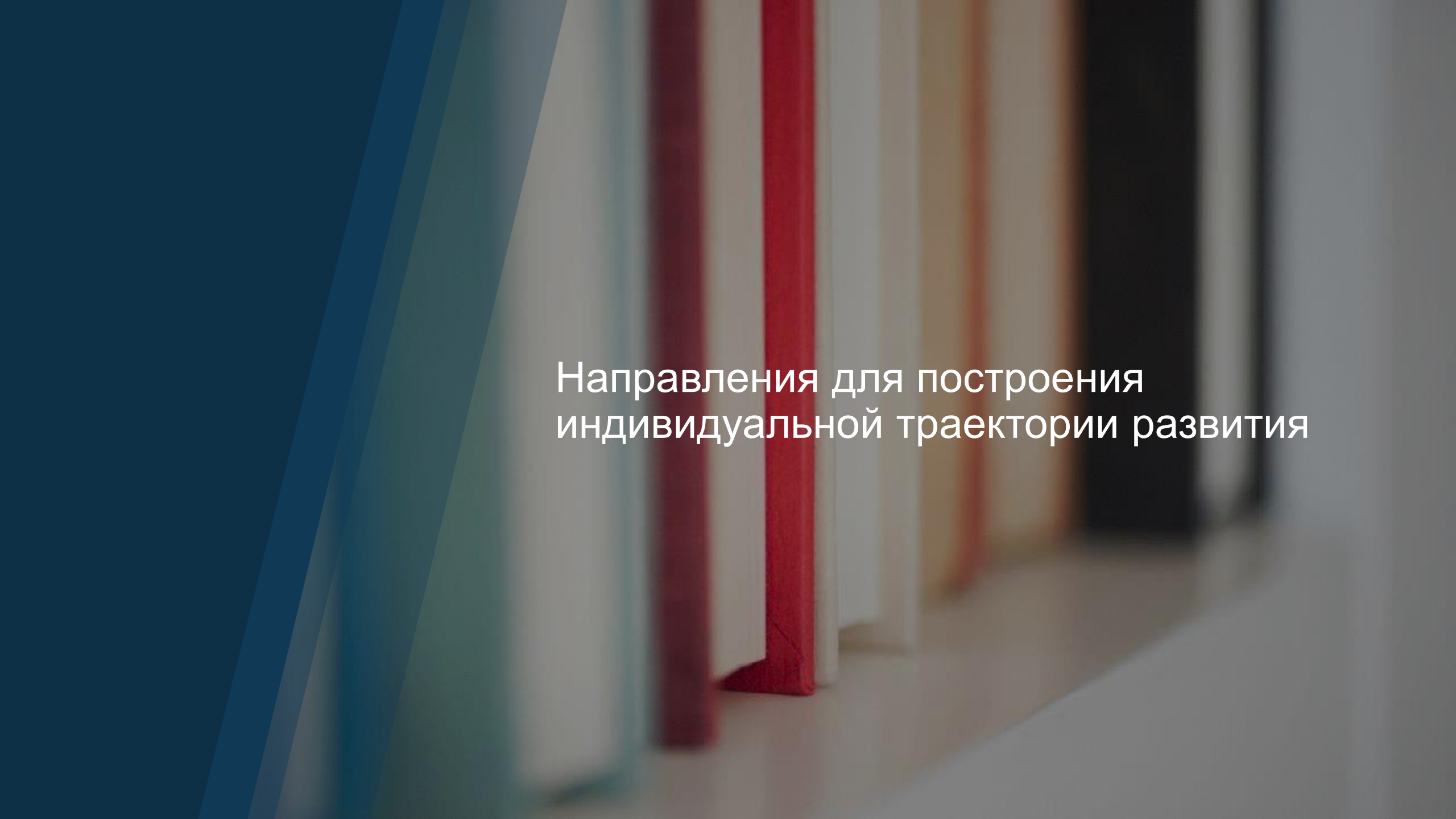
Творчеством для учителя наполнено всё:

- межличностные отношения,
- подготовка и проведение уроков,
- внеурочная жизнь школы,
- саморазвитие,
- наука,
- любая ступень педагогической карьеры,
- дела,
- мысли,
- чувства,
- мечты



Проблемные области:

- содержание преподаваемого предмета;
- дисциплина в классе;
- мотивация учеников (их индивидуальная направленность);
- оценка работы учащихся;
- работа с родителями;
- работа с классом;
- работа с одаренными детьми;
- работа с отстающими;
- развитие учителя как личности в процессе работы;
- адаптация в школьном окружении.

The background features a blurred image of a bookshelf with several books. A prominent red book spine is visible in the foreground. On the left side, there are several overlapping, semi-transparent blue geometric shapes that create a modern, layered effect.

Направления для построения
индивидуальной траектории развития

Формы профессионального развития

1. Самообразование
2. Развитие на рабочем месте
3. Обучающие мероприятия



- Целеустремленность, нацеленность на саморазвитие
- Желание учиться, самообразование, трудолюбие
- Активная жизненная позиция, участие в общественной жизни
- Оптимистичное отношение к жизни
- Духовное и эстетическое развитие, эрудиция
- Совершенствование общей и эмоциональной культуры
- Широта жизненных и профессиональных интересов

Личностное развитие



Планирование профессионального развития



Пример:

- 1) Самостоятельное изучение ФГОС и профстандарта
- 2) Участие в «Круглых столах», семинарах
- 3) Разработка рабочей программы
- 4) Консультации с коллегами и руководством, получение обратной связи
- 5) Вступление в СМП, активное участие в мероприятиях
- 6) Посещение занятий конкурсантов «Педагогический дебют» и «Педагог года»

Все эти мероприятия не требуют денежных вложений, но обеспечивают непрерывность профессионального развития





1 и 2 год работы

Адаптационный этап:

Наставник,

Школьное МО,

Совет молодых педагогов,

Конкурс «Педагогический
дебют»

МБУ МЦ



3-4 год работы

Научно-методическая,
поисковая, опытно-экспериментальная,
инновационная работа,
формирование своего
педагогического стиля.

Совет молодых педагогов,

Конкурсы проф. мастерства

МБУ МЦ



Профессиональная
самореализация

можно
прогнозировать
направление
дальнейшего роста,
видеть перспективы





АЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИИ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ
ИЦ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ



«Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присуще чувство собственной ценности и достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении личного и профессионального роста».

