Современный урок: реализация требований ФГОС

Ефименко Оксана Константиновна
старший методист (зав. отделом) развития и информационного обеспечения МБУ МЦ

Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

- Материалы

- КООРДИНАЦИОННЫЕ СОВЕТЫ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ УМО
- ЗАПИСИ МЕРОПРИЯТИЙ
- ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ СЕТИ УМО
- РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФГОС ВО
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- УТВЕРЖДЕННЫЕ ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФ.СТАНДАРТОВ (3++)

Профессиональные стандарты

ОБРАЗОВАНИЕ

Код ПС	Наименование стандарта	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт
01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. N 30550
01.002	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575
01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2018 г. N 52016

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

- **требования к структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- **требования к условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- **требования к результатам** освоения основных образовательных программ.

- ФГОС дошкольного образования
- ФГОС начального общего образования (1 - 4 кл.)
- ФГОС основного общего образования (5 - 9 кл.)
- ФГОС среднего общего образования (10 - 11 кл.)
- ФГОС среднего профессионального образования

fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР
ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Главная

Поиск в реестре...

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДАТА ОКОНЧАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ: 8 АПРЕЛЯ 2015 Г.

УРОВЕНЬ/НАПРАВЛЕННОСТЬ ПООП: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕКУЩИЙ СТАТУС ПООП: ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 8 АПРЕЛЯ 2015. ПРОТОКОЛ ОТ №1/15

НОМЕР ПРИМЕРНОЙ ПООП В РЕЕСТРЕ: 5

ФГОС

Метапредметность

УУД

Системно-деятельностный подход

Основы успеха

Применение знаний

Самостоятельная активная познавательная деятельность

Проблемный характер урока

Обучение
+
воспитание
+
развитие

Требования к современному уроку

- хорошо организованный урок имеет позитивное начало и успешное окончание;
- учитель планирует свою деятельность и деятельность учащихся, чётко формулирует тему, цель, задачи урока;
- урок носит проблемный и развивающий характер;
- учитель настраивается на сотрудничество с учениками и направляет учащихся на взаимодействие с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

Требования к современному уроку

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- обобщения и выводы делают сами учащиеся;
- ориентация на время и здоровьесбережение;
- в центре урока – дети;
- учёт уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как
- профиль класса, мотивация учащихся, их настроение;
- умение учителя демонстрировать методическое искусство;
- планирование обратной связи.

Типы уроков

1. Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний.

Проводится в форме лекции, экскурсии, исследовательской работы, практикум. **Цель** урока – изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепления знаний и формирования УУД.

Проводится в форме практикумов, экскурсий, лабораторных работ, собеседований... **Цель** – выработка умений по применению знаний в жизни.

3. Урок комплексного применения знаний.

Проводится в форме практикумов, лабораторных работ... **Целевая установка** – на выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

Типы уроков

4. Урок обобщения и систематизации знаний: семинар, конференция, круглый стол.

Цель – обобщение единичных (фрагментарных, элементарных) знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний и УУД учащихся: контрольная работа...

Цель – определить уровень достижения планируемых результатов.

Этапы конструирования современного урока

1. Формулировка темы учебного материала.

2. Выделение дидактической цели изучения темы.

3. Постановка триединой дидактической цели урока.

4. Планирование конечных результатов урока (предметных, метапредметных и личностных) в соответствии с триединой дидактической целью урока.

5. Выбор типа урока в соответствии с его дидактической (образовательной) целью:

- изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний,
- закрепление знаний и формирование УУД,
- комплексное применение знаний,
- обобщение и систематизация знаний,
- контроль, оценка и коррекция знаний и УУД учащихся.

Этапы конструирования современного урока

6. Продумывание структуры (этапов) урока.

7. Подбор ресурсной обеспеченности урока.

8. Отбор содержания учебного материала.

9. Определение методов обучения.

10. Выбор форм организации педагогической деятельности.

11. Выбор способов оценки достижения планируемых результатов.

12. Проведение рефлексии урока.