

Организационные формы воспитательной работы

1. Классические формы:

- по содержанию (познавательные, спортивные, досуговые, развлекательные, этические трудовые и др.)
- по способу взаимодействия участников (совместно-индивидуальные (защита), совместно-последовательные (эстафета), совместно-взаимосвязанные (карнавал, инсценировка)
- по воспитательному потенциалу (мероприятия, игра, коллективно-творческое дело).

2. Современные формы:

- ❖ лично–ориентированная индивидуальная деятельность
- ❖ совместные творческие дела
- ❖ социально ориентированные дела
- ❖ социальные и профессиональные пробы
- ❖ воспитывающие тренинги общения
- ❖ групповые дискуссии
- ❖ дискуссия

Средства и способы воспитания

Непосредственные:

- индивидуальное общение воспитатель-школьник,
- помощь воспитаннику в его индивидуальной деятельности,
- общение педагога с группой,
- организация совместной деятельности школьников,
- организация массовых дел и мероприятий.

Опосредованные:

- коллектив,
- художественно-информационные средства,
- работа с родителями,
- организации среды.



МБУ «Методический центр в
системе образования»
г. Иваново, ул. Смирнова, д. 16 А.
<http://gmc.ivedu.ru>
E-mail: ovr@gmc.ivedu.ru
Тел.: (4932) 30-80-66

*«Технологии воспитания
и новые требования
ФГОС».*



*Ефименко О.К.
старший методист,
зав. отделом РИО МБУ МЦ*



Что такое «воспитание»?

• **Воспитание** - целенаправленное создание условий на развитие мотивационно-ценностной сферы человека (С.Д. Поляков).

• **Воспитание** – педагогическое обеспечение личностного развития, создание условий для самореализации, приобретения и закрепления позитивного социального опыта и установок (Н.А. Селиванова).

• **Воспитание** – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий (Х.Й.Лийметс и А.И.Новикова).

• **Воспитание** – целенаправленное общественное создание условий для развития личности, педагогический компонент социализации человека, который предполагает действия по созданию условий для развития человека, процесс, осуществляемый при взаимодействии воспитателей и воспитанников.



Цели и задачи воспитания

• **Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

• **Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

• **Задачи воспитания** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Подходы к воспитанию в условиях ФГОС:

- персонифицированный
- личностно-ориентированный
- деятельностный

Воспитательные технологии

- это средства воспитания, которые позволяют гарантированно достигать поставленные цели воспитания и получать конкретные результаты.

- коллективное творческое дело
- тренинг общения
- шоу-технология
- превентивное обучение
- интерактивное обучение
- активные методы обучения
- проектный метод
- проблемное обучение

Методы воспитания

• **Методы воспитания** – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств:

- анализ воспитывающих ситуаций
- беседа
- дискуссия
- диспут
- лекция
- пример
- рассказ

