

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

# **Публичный доклад**

о результатах деятельности  
муниципального бюджетного учреждения  
«Методический центр в системе образования»  
в 2019-2020 учебном году

Иваново, 2020

# Содержание

	Введение	3
<b>I</b>	Цели и задачи деятельности МБУ МЦ в 2019-2020 учебном году	3
<b>II</b>	Эффективность деятельности МБУ МЦ в 2019-2020 учебном году	5
<b>2.1</b>	Методическая поддержка приоритетных направлений развития МСО	7
<b>2.2</b>	Укрепление мотивации педагогических кадров к непрерывному профессиональному образованию	8
<b>2.3</b>	Поддержка и стимулирование педагогического поиска, методического мастерства	15
<b>2.4</b>	Выявление информационно-методических потребностей и удовлетворение запросов педагогов, образовательных организаций	17
<b>2.5</b>	Аккумуляция научного и методического потенциала для роста и самореализации субъектов МСО, достижения качества современного образования	19
<b>2.6</b>	Координация инновационной деятельности, экспериментальной работы и эффективной образовательной практики в МСО	26
<b>2.7</b>	Организационное и методическое обеспечение муниципальных конкурсов профессионального педагогического мастерства	46
<b>2.8</b>	Методическое сопровождение цифровизации муниципального образования в 2019-2020 учебном году	55
<b>2.9</b>	Осуществление издательской деятельности с целью распространения профессионального педагогического, методического опыта	69
<b>2.10</b>	Уровень удовлетворенности организацией и содержанием методического сопровождения приоритетных направлений развития МСО; проблемы, пути их решения	72
<b>III</b>	Приоритетные направления деятельности методического центра в 2020-2021 учебном году	74

## **Введение**

В постоянно изменяющемся мире педагогическим работникам отводится ответственная роль - шагать в ногу с современными технологиями и инновациями, быть готовым к любым непредвиденным ситуациям, оставаясь при этом эталоном для подражания в глазах своих учеников, воспитанников. Современный педагог - это экспериментатор, готовый удивлять, мотивировать, вести за собой, поддерживать в самой сложной ситуации. Педагогическая профессия является одной из самых важных, поскольку в целом суть ее определена в формировании будущего для будущего. Только в осознании своей великой миссии и заключается каждодневное вдохновение педагога, который готов врачевать душу, прояснять сознание и приобщать к жизненным ценностям подрастающее поколение.

Педагоги, управленцы в образовании, методисты – все это единое целое Ивановского образования. И от каждого этого звена зависит поступательное развитие муниципальной образовательной системы и решение стратегических задач Национального проекта «Образование».

В 2020 году наша жизнь резко изменилась, и система образования не осталась в стороне. Всем пришлось пересмотреть свои ресурсы реализации образовательных программ, внедрить дистанционные формы обучения, освоить новые технологии. Одному педагогу, да и руководителю образовательной организации, справиться с таким «форс-мажором» оказалось очень сложно. В этой ситуации и доказала свою эффективность четко проявившаяся связь: Методист – Управленец в образовании – Педагог. Благодаря слаженной работе всех звеньев этой цепи, профессионализму и мобильности методистов, руководителей и педагогов, в городе Иваново удалось избежать серьезных проблем с внедрением дистанционного образования, завершением учебного года. Эпидемиологическая ситуация, сложившаяся в 2020 году, показала, что наша система образования, муниципальная методическая служба не останавливаются на достигнутом, готовы к постоянному совершенствованию и развитию.

### **Цели и задачи деятельности МБУ МЦ в 2019-2020 учебном году**

Постановка целей и задач деятельности муниципального бюджетного учреждения «Методический центр в системе образования», основывается на осознании того, что МБУ МЦ является организующим и координирующим компонентом в открытой, мобильной, дифференцированной системе взаимодействия различных подструктур, обеспечивающей непрерывное педагогическое образование, и предполагает достижение планируемых результатов в:

- организации сетевого взаимодействия
- обеспечении научно-методической поддержки инноваций

- тьюторском сопровождении
- педагогическом проектировании
- реализации современных подходов к совершенствованию профессиональных компетентностей педагогических и руководящих кадров МСО
- формировании открытого экспертного сообщества

В 2019-2020 учебном году деятельность МБУ МЦ была направлена на реализацию следующих целей и задач.

**Стратегическая цель:** содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования в контексте Национального проекта «Образование», создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.

#### ***Задачи МБУ МЦ:***

- Методическая поддержка приоритетных направлений развития МСО
- Укрепление мотивации педагогических кадров к непрерывному профессиональному образованию
- Стимулирование педагогического поиска, совершенствования методического мастерства работников МСО
- Выявление информационно-методических потребностей и удовлетворение запросов педагогов, образовательных организаций
- Формирование банка актуальной педагогической информации
- Аккумуляция научного и методического потенциала для роста и самореализации субъектов МСО, достижения качества образования
- Методическое сопровождение деятельности площадок эффективных образовательных практик
- Организационно-методическое обеспечение муниципальных конкурсов профессионального мастерства
- Методическое сопровождение цифровизации муниципального образования.
- Осуществление издательской деятельности с целью распространения профессионального педагогического, методического опыта.

## **II. Эффективность деятельности МБУ МЦ**

в 2019-2020 учебном году

Реализация стратегических задач Национального проекта «Образование» актуализировала в образовательной практике, методической деятельности такие понятия, как «показатель», «индикатор», «критерий», по которым определяется эффективность работы, дается оценка ее результативности.

В качестве показателей эффективности методической работы на муниципальном уровне мы традиционно используем некоторые количественные и качественные характеристики деятельности по развитию кадрового потенциала:

- устойчивую мотивацию и готовность педагогических кадров участвовать в масштабных методических мероприятиях, способствующих развитию профессиональных компетенций педагогов и руководителей;

- развитие активности работников образования в процессе обобщения опыта профессиональной деятельности и предъявления педагогическому сообществу своих достижений в формате мастер-классов; публичных выступлений, публикаций;

- повышение качества проводимых методических мероприятий (Форумов, конференций, стажировок, фестивалей, конкурсов педагогического мастерства).

**Условия деятельности МБУ МЦ в 2019-2020 учебном году**, способствующие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, созданию эффективных механизмов для совершенствования профессиональных компетентностей работников образования

### **Кадровые:**

- Всего работников МБУ МЦ – 29 человек (в том числе: 21 человек - основных работников, 8 человек - совместителей)
- Административный персонал – 6 человек
- Педагогические работники - 18 человек (в том числе: 12 человек – основных работников, 6 человек – совместителей)
- Вспомогательный персонал – 2 человека (в том числе: 1 человек – основной работник, 1 человек – совместитель)
- Младший обслуживающий персонал – 3 человека (в том числе: 2 человека – основных работников, 1 человек – совместитель)
- Научный потенциал – 4 кандидата наук; 9 представителей научной сферы деятельности, привлеченных на условиях договоров ГПХ.

### **Материально-технические:**

- *Здание МБУ МЦ*
- *Компьютерный класс* с 3 рабочими зонами (зона для тиражирования методической печатной продукции содержит мини-типографию с цветным лазерным принтером, монохромным лазерным принтером с функцией двусторонней печати и резак для выравнивания краев готового сборника; зона для групповых занятий работников образования с использованием 6 персональных компью-

теров; зона для организации презентаций, проведения вебинаров содержит ПК с выходом в Интернет, веб-камеру, ЖК-телевизор).

- **Миниконференц-зал** с зоной для организации презентаций, проведения вебинаров (ПК с выходом в Интернет, ЖК-телевизор, колонки).
- **Библиотека** с обновленной мебелью, каталожным шкафом, выставочными стеллажами содержит: 2 автоматизированных рабочих места (ПК с доступом к библиотеке электронных периодических изданий), читальный зал; зону для организации презентаций, проведения вебинаров (ноутбук, подключенный к сети Интернет, ЖК-телевизор).
- **Локальная компьютерная сеть** (2 самостоятельные рабочие группы: «Бухгалтерия» и «Методисты»; собственный сервер со структурированной информацией и регламентированным доступом к ней, файловый обменник с общедоступной информацией).
- **Автоматизированные рабочие места (АРМ)** для сотрудников МБУ МЦ содержат: стационарный современный компьютер, источник бесперебойного питания (ИБП), подключение к печатающему устройству (напрямую или по сети); 100% АРМ снабжены аудиоколонками или наушниками.
- **Фото-видео аппаратура**

Отмеченное по статистическим данным 2019-2020 учебного года увеличение числа педагогов, пользующихся методической поддержкой на муниципальном уровне, свидетельствуют о **востребованности** деятельности МБУ МЦ, которая в обозначенном учебном году адресовалась 5656 педагогическим работникам из 195 образовательных учреждений города Иваново.

Среди учреждений образования:

- 136 муниципальных дошкольных образовательных учреждений
- 49 учреждений общего образования
- 10 учреждений дополнительного образования детей

В 2019-2020 учебном году муниципальной методической поддержкой в разных формах воспользовались:

- **2708 работников общего образования** из **49** государственных школ

*В том числе:*

- **49** руководителей (директоров школ); **229** – заместителей; **1826** – учителей; **72** – работника иных педагогических специальностей.
- **2247 работников дошкольного образования** из **136** учреждений

*В том числе:*

- **136** руководителей (директоров, заведующих); **71** старший воспитатель; **1872** воспитателя; **32** педагога-психолога, **83** учителя-логопеда; **36** учителей-дефектологов; **130** музыкальных руководителей; **23** инструктора по физической культуре.
- **701 работник** из **10** учреждений дополнительного образования детей.

*В том числе:*

- 487 педагогов дополнительного образования.

## **2.1. Методическая поддержка приоритетных направлений развития МСО**

В 2019-2020 учебном году основное содержание деятельности муниципальной методической службы было спланировано и реализовано по следующим направлениям:

- Методическое сопровождение ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО на муниципальном уровне.
- Методическое сопровождение и координация деятельности площадок эффективных образовательных практик (МОП, лабораторий, ресурсных центров, тьюторских и пилотных площадок).
- Методическое сопровождение цифровизации образования.
- Методическая поддержка образовательных организаций по направлению: «Государственная итоговая аттестация - ЕГЭ (11 класс), ОГЭ (9 класс)».
- Методическая поддержка школ с особыми образовательными потребностями.
- Методическая поддержка муниципального резерва руководящих кадров и молодых педагогов.
- Организация сетевого взаимодействия в педагогическом сообществе.
- Организация повышения квалификации педагогических кадров МСО: информирование, разработка и реализация (в различных формах) проблемных, тематических семинаров и образовательных проектов.
- Организация муниципальных конкурсов профессионального мастерства.
- Сопровождение образовательных организаций, педагогов на региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.
- Развитие партнерских отношений: работа с издательствами и образовательными организациями по выбору и реализации УМК, соответствующих ФГОС; поддержка эффективного использования современного интерактивного оборудования и образовательных ресурсов.
- Диссеминация передового педагогического опыта работников МСО.
- Издание, тиражирование методических материалов, рекомендаций с целью совершенствования муниципального образовательного процесса, развития профессиональных компетенций работников образовательных организаций.

## 2.2. Укрепление мотивации педагогических кадров к непрерывному образованию

Для успешной реализации Национального проекта «Образование» и входящих в него федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», нужны педагоги-профессионалы, способные к информационно-аналитической, исследовательской, инновационной, проектной, психолого-педагогической деятельности и совершенствующие свой профессионализм непрерывно.

В 2019-2020 учебном году педагогические и руководящие работники образовательных организаций города Иванова воспользовались доступными ресурсами непрерывного профессионального совершенствования, в числе которых:

- Различные направления и формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе Института развития образования Ивановской области
- Система научно-методической поддержки в рамках программ Ивановского государственного университета (в том числе Шуйского филиала ИвГУ), филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, учреждений повышения квалификации из регионов РФ.
- Планы семинаров, проекты методического центра по сопровождению педагогов и руководителей в межкурсовой период.
- Рабочие программы площадок эффективных образовательных практик (МОП, лабораторий, ресурсных центров, тьюторских и пилотных площадок).
- Проблемные, тематические вебинары.
- Массовые методические мероприятия.
- Выездные обучающие семинары, стажировки, практикумы в образовательных организациях муниципалитетов Ивановской области и городов России: Москва, Нижний Новгород, Кострома.

### Сведения о непрерывном профессиональном повышении квалификации педагогических кадров МСО 2019-2020 учебный год

Обязательное повышение квалификации	Дополнительное повышение квалификации	
Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (не реже, чем 1 раз в 3 года) <i>в организациях дополнительного профессионального образования</i>	Вебинары	
	Всего	Участники
<b>1865</b> человек в т. ч.: СОШ – 1136, ДОУ – 661, УДОД – 113	<b>283</b> <i>(в 128 вебинарах участвовали методисты)</i>	<b>2998</b> человек <i>(53% от общего количества педагогических)</i>



в составе команд педагогов из 112 ОУ)	работников МСО)
---------------------------------------	-----------------

Сравнение статистических показателей за три последних года свидетельствует о том, что в 2019-2020 учебном году значительно выросло количество педагогов, повысивших свою квалификацию по профилю педагогической деятельности (2017-2018г. – **1699**; 2018-2019г. – **1549**, 2019-2020 – **1865**). Это произошло за счёт учителей школ, которые прошли курсы общепедагогической направленности и информационной безопасности. Данные курсы в последнее время стали востребованы в педагогическом сообществе нашего города. Приоритеты выбора работниками образовательных учреждений нашего города базовых площадок и программ для дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности меняются. В 2019-2020 учебном году значительно расширилась география учреждений, на базе которых повысили свою квалификацию ивановские педагоги. Если в 2018-2019 учебном году были 29 организаций, то в течение 2019-2020 учебного года их стало 45. Традиционно самое большое количество педагогов прошли обучение на базе учреждений г. Москвы, Санкт-Петербурга, Перми, Смоленска. Новыми площадками, где повысили свою квалификацию наши педагоги, стали следующие организации: ФГБОУ ВПО «ИВГПУ» (Ивановский политехнический университет), образовательные центры г. Сочи, Казани, Саранска. Большинство курсов повышения квалификации проходят в очно-заочной или заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и направлены на совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения ФГОС общего образования. Традиционно все программы учреждений, предлагаемые для повышения квалификации ивановских педагогов, предварительно анализируются методистами и рекомендуются для использования в целях профессионального совершенствования педагогов образовательных учреждений города Иваново в том случае, если они построены с учетом актуальной образовательной проблематики и направлены на овладение конкретными практическими инструментами. Качественное повышение квалификации педагогов способствует достижению учащимися и воспитанниками более высоких образовательных результатов, повышает самооценку педагогов, придаёт уверенность в профессиональной деятельности.

В 2019-2020 учебном году на базе МБУ МЦ организовано подключение к 128 вебинарам (в предыдущий учебный год – 97) , в них приняли участие методисты и педагоги из 112 образовательных учреждений города Иванова (в предыдущий учебный год – 92).

Наиболее востребованы тематические вебинары:

- по трендам образования XXI века;
- по функциональной грамотности обучающихся;

- по организации работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья;
- по реализации современных подходов в дополнительном образовании;
- по подготовке школьников к ГИА по предметным областям;
- по вопросам реализации ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО;
- по созданию школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ);
- по организации дистанционного обучения школьников (возможности и ресурсы различных образовательных платформ);
- по особенностям цифровизации профессионального образования.
- по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в ДОУ.

### Мониторинг участия в вебинарах

Объекты мониторинга	2017-2018	2018-2019	2019-20
Информирование ОУ о планах вебинаров	232	249	283
Количество вебинаров с участием методистов	78	97	128
Количество педагогов-участников вебинаров	2492	2451	2998
ОУ	89	92	112

По мнению участников вебинаров, данная форма дистанционного профессионального совершенствования педагогов и руководителей достаточно актуальна особенно в ситуации всеобщей самоизоляции, да и в благоприятных обстоятельствах вебинары пользуются спросом. Темы и иные характерные черты мероприятий с использованием дистанционных форм обновляются, расширяются.

Так в 2019-2020 учебном году продолжилась реализация взаимообучения городов-партнеров с использованием дистанционных форматов (видеоконференций) и очных стажировочных мероприятий в рамках проекта «Школы городов России – партнеры Москвы»; старт проекта закреплен в апреле 2018 года подписанием Соглашения между управлением образования Администрации города Иванова и Департаментом образования и науки города Москвы. Проект реализуется и поддерживается участием руководителей образовательных организаций с целью диссеминации достижений образовательных систем, лучших педагогических практик, совершенствования профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров; развития сотрудничества, укрепления позитивного имиджа МСО города Иванова на Всероссийском уровне. Уже с сентября 2019 года директора школ и их заместители, имели возможность участия в ежемесячных видеоконференциях с представлением обзора прошедших и анонса предстоящих очных и дистанционных мероприятий взаимообучения городов; в ходе каждой видеоконференции представлялся опыт организации профильного обучения в школах городов России (академические, инженерные, медицинские классы). В истекшем учебном году помимо 10 видеоконференций для совершенствования руководителей школ предложен новый ресурс в рамках взаимообучения «Управленческая среда» - интерактивные занятия и дискуссии с обсуждением современных механизмов управления в образовательной организации кадрами, процессами, результатами и информацией. С 1 июня 2020 года в рамках «Взаимо-

обучения городов» стартовал новый интерактивный марафон-абонемент "Сити-марафон онлайн"; для подключившихся к марафону организовано обучение быстрому и эффективному использованию современных инструментов электронного обучения, применению дистанционных технологий для реализации смешанного обучения в массовой школе. В городе Иваново первыми подали заявку на участие в «Сити-марафоне» и онлайн тренингах педагоги и руководители школы №58.

Очное консультирование на базе московской школы №1468 удалось организовать в ноябре 2019 года для руководителей образовательных организаций города Иваново. Тема консультации: «Реализация городских проектов и их роль в интеграции образования. Опыт Москвы». Руководители ивановских школ №21, 29, 67 познакомились с опытом реализации проектов «Инженерный, медицинский классы в московской школе», рассмотрели возможности и ресурсы Московской электронной школы. 20 декабря 2019 года управленческо-педагогическая команда ивановской школы № 56 стала участником очного межрегионального семинара взаимообучения городов по теме «Эффективная начальная школа – результат и перспектива конвергентных решений». О результатах семинара на очередной видеоконференции взаимообучения городов 31 января 2020 рассказала директор ивановской школы №56 Ситнова Елена Владимировна, подкрепив свое выступление видеосюжетом об эффективном сотрудничестве и взаимообучении со школой 1286 города Москвы; высокую оценку москвичей получили мастер-классы ивановских педагогов: «Один опыт стоит тысячи слов», «Симбиоз естественных наук: от модели эффективной начальной школы к Школе конвергентных решений», «Опыт участия в конкурсе «Педагог года»: конвергенция в действии». Опыт достижений образовательной системы нашего города по созданию в учреждениях креативной развивающей образовательной среды оценен партнерами из Рязани, поддержан авторитетным выступлением начальника Департамента Образования Рязани на видеоконференции 29 мая 2020 года и представлен на конкурс видеороликов «Подсмотрено в Иваново, реализовано в Рязани». Наше участие в проекте «Взаимообучение городов-партнеров» по итогам 2019-2020 года отмечено Благодарственными письмами Департамента образования и науки города Москвы и МЦРКПО, направленными руководителю МСО и региональным координаторам из МБУ МЦ.

**Общее количество педагогических работников образовательных учреждений города Иванова, повысивших квалификацию (в разных формах) в 2019-2020 учебном году - 4865**, в том числе – почти **3000** работников учреждений образования нашего города совершенствовали необходимые профессиональные навыки в рамках тематических вебинаров.

Сформировано в методическом центре, включая мероприятия площадок эффективных образовательных практик и Издательств-партнеров МСО, и реализовано на основании приказов в межкурсовой период 2019-2020 учебного года **86 семинаров и проектов**; в их числе - **12 проблемных семинаров-практикумов**, оперативно подготовленных по заявкам образовательных организаций города Иванова.

В качестве показателя результативности освоения педагогами планов, проектов, программ профессионального совершенствования традиционно определена подготовленность методических «продуктов», признанных в профессиональном сообществе, востребованных и открытых для всех образовательных организаций.

**Результативность системы профессионального совершенствования педагогов в межкурсовой период**  
(в рамках планов, проектов МБУ МЦ)

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Оказана методическая поддержка в различных формах педагогам	Получено подтверждающих документов	% результативности	Оказана методическая поддержка в различных формах педагогам	Получено подтверждающих документов (по приказам МБУ МЦ)	% результативности	Оказана методическая поддержка в различных формах педагогам	Получено подтверждающих документов (по приказам МБУ МЦ)	% результативности
5603	2633	47	5549	2913	53	5543	2349	42

Сравнение статистических данных по организации профессионального совершенствования работников образовательных учреждений города Иванова в межкурсовой период показывает некоторое снижение процента результативности. Это объясняется тем, что в условиях самоизоляции, организованного дистанционного обучения, не все планы семинаров, проектов удалось реализовать в полном объеме. Зато были апробированы новые ресурсы поддержки профессионального развития педагогических и руководящих кадров: марафон педагогических планерок, «on-line квест» для молодых педагогов.

В благоприятный период 2019-2020 учебного года были запланированы и состоялись образовательные мероприятия за пределами города Иванова, участие в которых организовано МБУ МЦ в целях развития кадрового потенциала МСО и диссеминации опыта ивановского образования.

**Участие педагогических кадров МСО  
в образовательных мероприятиях за пределами Иванова**

VI Всероссийская научно-практическая конференция «Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития» - 02.11.2019, г. Москва.	2 человека
Стажировочная площадка в ГБОУ № 1468 «Реализация городских проектов и их роль в интеграции образования. Опыт Москвы» - 15.11.2019., г. Москва.	12 человек
Стажировочная площадка для старших воспитателей ДОУ 16.11.2019, г. Кострома.	17 чел.
Межрегиональный семинар «Модельные практики реализации стандарта старшей школы: итоги пилотирования ФГОС СОО» - 21-22.11.2019, г. Нижний Новгород.	35 человек

Съезд работников дополнительного образования. – 5-6.12.2019, г. Москва.	6 человек
Межрегиональная встреча руководителей и старших воспитателей ДОУ #Время первых# - 19.12.2019, г. Кострома.	21 человек
Межрегиональный семинар «Эффективная начальная школа – результат и перспектива конвергентных решений» в рамках взаимообучения городов участников проекта «Школы городов России – партнеры Москвы» - 20.12.2019, г. Москва	11 человек
Выездной семинар «Развитие творческих способностей детей средствами деревянной игрушки» - 02.03.2020, г. Нерехта	18 человек
Итого:	122 человека

Стремление к непрерывному совершенствованию качества организационно-методического сопровождения предполагает целенаправленный поиск доступных ресурсов и внедрение современных подходов к развитию профессионализма педагогических и руководящих кадров МСО. Ограничиваться курсом на расширение выбора практики дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности и методической работы внутри каждой образовательной организации, уже недостаточно. В условиях реализации значимых федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и других - повышаются требования к качеству организации методической работы на муниципальном уровне, возрастает роль муниципальной методической службы (ММС) как катализатора инновационных процессов и мобильности в решении возникших проблем дистанционного обучения; это предполагает непрерывное совершенствование методистов, и руководителей ММС.

Наряду со сложившимися тематическими направлениями, по-прежнему необходимы для повышения квалификации работников МБУ МЦ, в их числе «Развитие муниципальных методических служб в контексте современных вызовов», «Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС», «Технологии воспитания и новые требования ФГОС», «Внеурочная деятельность – эффективный ресурс успешной социализации обучающихся», «Нетрадиционные подходы, технологии и методики измерений образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования», «Вместе в будущее: вопросы профессионального становления молодого педагога», «Подготовка членов ГЭК и экспертов предметных комиссий ЕГЭ», - особую значимость и актуальность имеют следующие направления развития профессионализма методистов, а порой и первоначального приобретения, компетентностей: «Образование без границ: мобильное электронное образование во время карантина», «Дистанционное образование: анализ возможностей и ресурсов известных платформ и проектов», «Дистанционное обучение вместе с «Библиошко-

лой». Осознанный выбор и реализация различных по содержанию и форме (онлайн, офлайн) направлений повышения квалификации сотрудников МБУ МЦ позволяют совершенствовать профессионально-личностные компетенции и эффективно организовать систему методической работы в муниципалитете с опорой не только на внешние требования, предъявляемые к ММС, но и на внутренние профессиональные потребности работников образовательных организаций города, особо проявившиеся в условиях режима самоизоляции, пандемии COVID-19.

## **2.3. Поддержка и стимулирование педагогического поиска, методического мастерства**

Соблюдая и развивая накопленные традиции, муниципальная методическая служба города Иванова активно поддерживает и мотивирует (в пределах своей компетенции) профессиональный педагогический поиск, методическое мастерство работников образования, создает условия для презентации и распространения в профессиональном сообществе уникальных педагогических, методических и управленческих разработок.

В 2019-2020 учебном году осуществлялась организационно-методическая поддержка в процессе подготовки ряда значимых для МСО системных проектов, в числе которых: «Модели организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ», «Фестиваль «оживших» стульчиков как ресурс создания развивающих центров в ДОУ», «Ранний возраст – платформа успешной образовательной траектории развития дошкольников», «Методический кабинет – важнейший ресурс для совершенствования компетентностей педагогов дошкольного образования», «Изучение родного языка и родной литературы – важный ресурс формирования гражданской идентичности», «Преемственность в формировании основ функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности», «Дифференцированное обучение в начальной школе: от теории к практике», «Контрольно-измерительные материалы по родному языку (русскому) для НОО», «Разработка образовательной программы среднего общего образования», «Создание электронных образовательных ресурсов средствами интерактивной доски», «Системный аудит образовательных онлайн-платформ: практика использования, проблемы, перспективы», «Создание сети школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ)», «Точки роста: подготовка резерва руководящих кадров МСО», «PRODвижение – адаптация и профессиональное становление молодых педагогов».

За подготовку значимых для развития муниципальной системы образования проектов, методических разработок педагоги-новаторы, эффективные управленцы образовательных организаций ежегодно получают сертификаты представления опыта на муниципальном уровне.

### **Мониторинг диссеминации педагогического, методического опыта**

Объекты мониторинга	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Семинары, проекты с представлением опыта	82	89	86
Сертификаты представления опыта	392	597	265

Сертификатов представления опыта на муниципальном уровне в прошедшем учебном году выдано значительно меньше, чем в предыдущие годы. Не радующая нас отрицательная динамика этого показателя объясняется уменьшением мероприятий, в рамках которых возможна диссеминация опыта профессиональной деятельности, (в марте по объективным причинам, вызванным режимом самоизоляции, отменено проведение межрегиональной научно-практической конференции; Форум инноваций -2019 прошел не в формате межрегионального, а муниципального, зато был апробирован проектировочный характер проведения).



## 2.4. Выявление информационно-методических потребностей и удовлетворение запросов педагогов, образовательных организаций

Информационная функция в деятельности муниципальной методической службы, состоящая в обеспечении педагогических и руководящих работников учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования своевременной и достоверной информацией, способствует организации эффективного образовательного процесса, развитию кадрового потенциала МСО. Мы стараемся реализовать различные формы и средства информационно-методической поддержки ОУ, педагогов. Так в библиотеке МБУ МЦ в 2019-2020 учебном году организованы:

**Электронные выставки:** «Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019», «Юбилеяры российской прессы 2019-2020 годов».

**Выездные выставки, сопровождающие массовые мероприятия:** «Информационно-методическое сопровождение муниципального образовательного процесса».

**Стационарно действующие сменные выставки:** «Новые поступления в библиотеку МБУ МЦ», «Изданные в 2019 году сборники информационно-методических материалов», «Печатные периодические издания для педагогов»; литературные выставки: «205 лет со дня рождения русского поэта М.Ю. Лермонтова», «130 лет со дня рождения поэта Б. Л. Пастернака».

За период 2019-2020 учебного года библиотечный фонд методического центра пополнился 397 экземплярами УМК, используемыми в школах города Иваново, что почти в 8 раз больше, чем в предыдущем учебном году.

### Динамика развития фонда библиотеки МБУ МЦ

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учебников и пособий	61	31	418	50	397

В прошедшем учебном году 36 наименований периодических изданий были доступны педагогическим и руководящим работникам учреждений образования города Иваново, из них наиболее востребованными оказались следующие издания:

- Методист дошкольного образовательного учреждения (с приложением).
- Управление дошкольным образовательным учреждением
- Дошкольное воспитание
- Справочник заместителя директора школы.
- Вестник образования.
- Нормативные документы образовательного учреждения.
- Практика административной работы в школе.
- Официальные документы в образовании.
- Справочник руководителя образовательного учреждения.
- Справочник заместителя директора школы.
- Справочник старшего воспитателя ДООУ

- Русский язык в школе.
- Информатика и образование.
- Начальная школа.
- Преподавание истории и обществознания.
- Школьная библиотека.

В рамках информационно-методических семинаров по проблемам выбора и особенностей реализации УМК, проведенных совместно с Издательствами, информационно-методическую поддержку получили 505 работников образовательных организаций города, в том числе: 153 педагога дошкольного образования, 220 педагогов общего образования. Надеемся, что полученные в ходе совместной работы МБУ МЦ и Издательств, информационные материалы и методические рекомендации окажут существенную помощь педагогам, будут способствовать эффективной реализации образовательных программ на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Удовлетворяются информационно-методические запросы и в рамках очного тематического консультирования руководящих и педагогических работников МСО; в 2019-2020 учебном году оказана консультативная помощь 1299 работникам образовательных организаций; в числе наиболее актуальной следующая их тематика:

- Первые шаги в работе воспитателя.
- Внесение изменений в образовательную программу ДОУ.
- Оформление творческих работ в дошкольном образовании.
- Требования к оформлению методического кабинета в ДОУ.
- Инклюзия в дошкольном образовании.
- Видеозанятия для родителей дошколят.
- Написание Программы развития образовательной организации.
- Корректировка ОП ООО.
- Второй иностранный язык в школе.
- Рабочая программа по родной литературе (русской).
- Учебный план ФГОС СОО (профили).
- Особенности организации деятельности ПЭОП.
- Подготовка к конкурсу «За нравственный подвиг учителя».
- Курсы повышения квалификации дистанционно.
- Организация дистанционного обучения через сеть ВКОНТАКТЕ.
- Использование для дистанционного обучения платформ ZOOM, Инфоурок, Яндекс школа, Учи.ру.
- Разработка онлайн тестов для дистанционного обучения.
- Организация текущего и итогового контроля в дистанционном обучении.
- Онлайн-проект «Нескучная самоизоляция»
- Публичное выступление на образовательных мероприятиях (Форумах, конференциях, дискуссионных площадках).

Тематика информационно-методических запросов год от года варьируется. Оперативность же удовлетворения запросов по-прежнему в приоритете деятельности муниципальной методической службы города Иванова.

## **2.5. Аккумуляция научного и методического потенциала для роста и самореализации субъектов МСО, достижения качества современного образования**

В 2019-2020 учебном году научно-методическая поддержка муниципального образовательного процесса осуществлялась в рамках семинаров, проектов, Экспертных советов, методических консультаций, реализуемых совместно с научными руководителями: Вороновой Т.А. и Кузьминым С.В.; семинаров издательств-партнёров с участием представителей педагогической науки и ведущих методистов, а также в процессе подготовки и проведения массовых методических мероприятий - День методического центра, муниципальный Форум инноваций «Образование: проектируем будущее», межрегиональная научно-практическая конференция «Национальный проект «Образование»: актуальные аспекты, инновационные решения». Массовые мероприятия прошедшего учебного года открыли новые для ивановского образования форматы и технологии представления профессионального опыта и создания перспективных проектов – «проектировочные офисы», «образовательные платформы и треки», «рабочая тетрадь участника массового мероприятия», «реанимационный проект «СО-бытие», «Добро-квест», «облако тегов «Я - после Форума». Очевидны плюсы массовых мероприятий для развития муниципальной системы образования: повышается престиж ивановского образования, расширяется межрегиональное взаимодействие и интеграция науки в образовательную практику, открываются и продвигаются перспективные проекты.

**День методического центра**, прошедший в августе 2019 года под общей темой «Методическое сопровождение педагогических кадров МСО в условиях реализации национального проекта «Образование», объединил более 700 педагогов и руководителей учреждений общего и дополнительного образования, дал старт новому методическому 2019-2020 учебному году. В своем приветственном обращении к участникам мероприятия директор МБУ МЦ Г.В. Губа отметила, что национальный проект «Образование» ставит перед педагогическими работниками, методическими службами всех уровней новые цели и задачи, для решения которых нужны педагоги-профессионалы, которые хорошо подготовлены к информационно-аналитической, исследовательской, инновационной, проектной, психолого-педагогической деятельности, также была подчеркнута важность методического сопровождения деятельности учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования МСО в условиях реализации основных федеральных проектов и программ Национального проекта «Образование».

Заместитель директора по учебно-методической работе МБУ МЦ Т.В. Болтышева акцентировала внимание коллег на основных ресурсах системы методической поддержки совершенствования педагогических и руководящих кадров МСО, среди которых семинары и проекты МБУ МЦ (их более 80), ресурсы взаимообучения городов-партнёров в рамках Всероссийского проекта «Школы городов России – партнеры Москвы»; научно-методические и практические семинары наших партнёров издательств, программы площадок эффективных образовательных практик (МОП,

лабораторий, ресурсных центров, тьюторских и пилотных площадок), тематические вебинары и массовые методические мероприятия (Форумы, конференции).

Е.А. Афанасьева, заместитель директора по развитию МБУ МЦ, выступила с докладом «Развитие инновационного потенциала МСО в контексте реализации федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего».

Вопросы развития воспитательной компоненты в условиях реализации Национального проекта «Образование» обсудили на секции заместителей директора по воспитательной работе. Были определены ориентиры в работе по развитию воспитательной компоненты, ресурсы для реализации федеральных проектов в школе.

На предметных секциях педагоги также познакомились с федеральными проектами в рамках Национального проекта «Образование», обсудили результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в 2019 году, новые КИМы ГИА-2020. Особое внимание было уделено требованиям к оценке результатов школьников в 2019-2020 учебном году. В связи с планами Рособнадзора - провести проверку уровня читательской грамотности обучающихся по модели международного исследования PISA- учителям были даны рекомендации по включению в оценочные средства заданий, аналогичных PISA.

В формате педагогического совета «Новые формы организации методической работы в ДОУ на современном этапе» прошла встреча старших воспитателей. Н.А. Ниткина, методист МБУ МЦ, анализируя методическую работу за прошедший учебный год, отметила, что современное дошкольное образование в городе развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности педагогических работников. Было обращено внимание старших воспитателей на стоящие перед ДОУ задачи, связанные с организацией деятельности в условиях реализации Национального проекта «Образование»; обсуждены вопросы повышения качества дошкольного образования, использования новых форм организации методической работы в дошкольном учреждении, формирования позитивного имиджа ДОУ; также был представлен опыт работы старших воспитателей МБДОУ № 155, 165, 180 по обозначенной теме.

Вопросы дополнительного образования детей в условиях реализации Национального проекта «Образование» обсудили на секции руководители и методисты УДОД; отмечено, что в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» перед педагогами системы дополнительного образования встают сложные вопросы, которые необходимо решать в предстоящем учебном году.

Эффективная реализация проекта «Образование» невозможна без молодых квалифицированных педагогических кадров. 89 педагогов школ, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей собрались на первую профессиональную сессию «Педагог нового века», прошедшую в соответствии с программой Дня МЦ.

**Муниципальный Форум инноваций «Образование: проектируем будущее»**, состоявшийся 1 ноября 2019 года, стал заметным явлением в жизни ивановского образования. Организаторами Форума -2019 выступили: управление образования Администрации города Иванова, Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования», Ивановский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Прези-

денте Российской Федерации», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр профориентации и развития «Перспектива», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр технического творчества «Новация», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр № 1, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 33». Форум инноваций объединил **более 460** человек; в числе участников - активисты в сфере образования, готовые совершенствовать муниципальную систему образования. Это руководители и специалисты органов управления образованием; руководители и педагогические работники муниципальных образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования; преподаватели учреждений высшего профессионального образования; представители родительских комитетов образовательных организаций, родительская общественность города; обучающиеся школ города, члены городской ученической Думы, представители ученического самоуправления; социальные партнеры. Отличительной чертой Форума-2019 является его проектный характер; участники создавали перспективные проекты, нацеленные на решение актуальных задач развития системы образования города Иванова. Работа Форума инноваций была организована на трех платформах: Образование Иванова: вызовы XXI века (для администрации и педагогов образовательных организаций); Поколение Y (для родителей); Поколение Z (для обучающихся ОО) - в формате Проектных офисов по определенным трекам:

- PR-деятельность по управлению репутацией образовательной организации
- Как сформировать эффективную управленческую команду в образовательном учреждении?
- Молодые педагоги. Модель развития профессиональных компетенций.
- Развитие кадрового потенциала муниципального образования г. Иваново.
- Современная образовательная среда. Родительский взгляд.
- Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контурам будущего.
- Реанимационный проект «СО-бытие».
- Добро-квест.

Результаты деятельности Проектных офисов всех платформ Форума были представлены на презентационной площадке. Участники Форума получили возможность не только познакомиться с созданными проектами, новыми идеями и инновационными решениями, но и высказать свое мнение, внести предложения по организации мероприятий, которые в дальнейшем найдут отражение в Стратегии развития образования городского округа Иванова до 2030 года.

В прошедшем учебном году впервые для эффективной организации работы Форума инноваций были использованы интерактивные инструменты:

- Рабочая тетрадь участника мероприятия (предварительно необходимо было установить на смартфон или планшет лицензионную программу для чтения QR-кодов)
- Online-опрос «Результаты работы Форума инноваций» (установление обратной связи с участниками Форума)
- Облако тегов «Я - после Форума» как один из способов рефлексии.

По традиции Форум инноваций-2019 дал старт муниципальному этапу Всероссийского конкурса «Учитель года России».

**Межрегиональная научно-практическая конференция «Национальный проект «Образование»: актуальные аспекты, инновационные решения»** должна была пройти 24-25 марта 2020 года. Организаторы определили цель Конференции: совершенствование компетентностей для успешной реализации задач Национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого»). В рамках конференции планировалось представить мероприятия, направленные на демонстрацию эффективных практик реализации Национального проекта «Образование»; достижения в вопросах внедрения новых методов обучения и воспитания; эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качественную реализацию ФГОС на всех уровнях образования. Работа Конференции предполагалась на 8 территориальных площадках учреждений города в режиме пленарной части и образовательных платформ:

- Современная школа – территория равных возможностей: конвергентные решения (МБОУ «СШ № 56», ул. Лётчика Лазарева, д.1/2).
- Поддержка, развитие и профессиональное самоопределение каждого ребёнка (МБОУ «Гимназия № 3, ул. Любимова, д.20 А).
- Социальная активность (Центр социальных компетенций «Притяжение» МБУ ДО ДЮЦ № 1, ул. 3-я Сосневская, д.139).
- Учитель будущего (Центр социальных компетенций «Притяжение» МБУ ДО ДЮЦ № 1, ул. 3-я Сосневская, д.139).
- Цифровая образовательная среда: современные компетентности педагогов (МБОУ «Лицей № 33, ул.Багаева, д.38/17).
- Социальная инклюзия (МБОУ «Лицей № 6, ул. Воронина, д.8).
- Современное дошкольное образовательное учреждение – пространство реализации новых программ, проектов, технологий (МБОУ «СШ № 14», ул. 2-я Ключевая, д.20).

- ФГОС общего образования – траектории инноваций (ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», ул. Большая Воробьевская, д.80).

Для участия в Конференции зарегистрировались **более 1000** человек - педагогические и руководящие работники образовательных организаций Ивановской, Владимирской, Костромской, Нижегородской, Иркутской, Архангельской, Томской и Ярославской областей; городов Иваново, Шуя, Родники, Кохма, Москва, Владимир, Муром, Ярославль, Кострома, Томск, Архангельск, Нижний Новгород, Братск; специалисты управления образования Администрации города Иванова; представители органов местного самоуправления, а также преподаватели и научные сотрудники учреждений высшего профессионального образования, социальные партнеры.

В период подготовки межрегиональной научно-практической конференции «Национальный проект «Образование»: актуальные аспекты, инновационные решения» сформирован и отпечатан типографским способом Сборник статей 115 авторов, участников Конференции. В целях соблюдения противоэпидемических мероприятий COVID-19 проведение межрегиональной научно-практической конференции «Национальный проект «Образование»: актуальные аспекты, инновационные решения» перенесено на благоприятный период в преддверии следующего учебного года.

### **Анализ работы по методической поддержке развития образовательных организаций по направлению: «Подготовка к ЕГЭ (11 класс) и ОГЭ (9 класс) в 2019-2020 учебном году»**

Роль муниципальной методической службы в поддержке образовательных организаций, педагогов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) достаточно важна с точки зрения комплексного подхода к этой деятельности, определения основных направлений работы в муниципальной системе образования. В соответствии с планом работы МБУ МЦ по методической поддержке развития образовательных организаций по направлению «Деятельность муниципальной методической службы по подготовке к ГИА» в августе 2019 года в рамках мероприятий Дня методического центра были проанализированы результаты ГИА-2019. В течение года школы оперативно обеспечивались нормативной, методической документацией, регламентирующей деятельность образовательной организации при подготовке к ГИА, в том числе через сайт методического центра. В помощь школам в целях успешной подготовки выпускников к Государственной итоговой аттестации были проведены следующие практико-ориентированные семинары:

- «Итоговое сочинение в 2019 году: новые направления и подготовка к ним» (42 участника). В ходе семинара разбирались предложенные направления итогового сочинения, подбирались литературный материал в качестве аргументов к направлениям, подробно изучались критерии проверки итогового сочинения. По итогам работы семинара составлены методические рекомендации по написанию сочинения.
- «Формирование языковой компетенции обучающихся при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: эффективные методы и приемы» (38 участников). Особое внимание

уделялось выполнению заданий 21 и 27 КИМ. На семинаре педагоги изучили методические рекомендации ФИПИ по выполнению данных заданий, разработали алгоритм их выполнения. Семинар способствовал повышению научно-методического уровня учителей русского языка и литературы в вопросах подготовки учащихся к ГИА по предмету и формированию компетенций обучающихся (языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой).

- «ОГЭ по русскому языку 2020: новый формат заданий» (31 участник). На практических занятиях семинара была рассмотрена новая модель ОГЭ по русскому языку 2020; рассматривались варианты заданий по устному собеседованию, были даны методические рекомендации для учителя и ученика, предоставлены теоретические материалы, примеры выполнения заданий, комплексные работы, позволяющие выстроить процесс подготовки системно. По итогам работы семинара составлены методические рекомендации по проведению устного собеседования.

- «Деятельность учителя математики в условиях подготовки учащихся к ГИА» (16 участников). В ходе семинара рассматривались способы решения наиболее сложных задач (теория вероятностей, статистика и комбинаторика; стереометрия; тригонометрия; задачи с параметром), а также методика организации работы с учащимися «группы риска» на завершающем этапе подготовки к экзаменам.

- «Методика подготовки обучающихся к выполнению сложных заданий ЕГЭ по дисциплинам естественнонаучного цикла» (39 участников). В рамках семинара педагоги познакомились с методикой решения сложных заданий ЕГЭ по физике, с новой моделью итоговой аттестации по биологии, со способами решения наиболее сложных задач по биологии и химии.

- «Реализация системно-деятельностного подхода в новой модели итоговой аттестации в форме ОГЭ по дисциплинам естественнонаучного цикла» (35 участников). На семинаре педагоги познакомились с методикой подготовки обучающихся к выполнению экспериментальной части ОГЭ по химии, решения сложных заданий ОГЭ по физике и биологии, а также с новой моделью итоговой аттестации по биологии.

- «Система работы учителя в условиях подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ» (48 участников). Цель семинара – повышение профессиональной компетентности учителей в условиях подготовки выпускников к ОГЭ по географии, истории и обществознанию. Содержание семинара было направлено на отбор приёмов и методов обучения, организации урочной и внеурочной работы учителя-предметника в условиях подготовки выпускников к ОГЭ. В рамках данного семинара учителя познакомились с изменениями в демоверсиях, с общими подходами к составлению экзаменационных работ по географии, истории и обществознанию, с системой оценивания экзаменационных работ по предмету.

В течение 2019-2020 учебного года педагогам школ города Иваново предлагались консультации по актуальным вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана с привлечением специалистов методического центра, Института развития образования Ивановской области, членов предметных комиссий, а также опытных педагогов, чьи обучающиеся показывают стабильно высокие результаты на ЕГЭ. Выводы об эффективности организованной методической поддержки педагогов, образовательных организаций по подготовке к ГИА можно будет сделать позднее, когда будут известны результаты ЕГЭ. Анализируя востребованность методической работы в 2019-2020, следует вы-



явить активность участия педагогов в методических мероприятиях, посвящённых вопросам государственной итоговой аттестации.

К участию в методических мероприятиях по повышению профессиональной компетентности педагогов при подготовке обучающихся к ГИА приглашались учителя школ, которые показали низкие результаты на ЕГЭ и ОГЭ по итогам 2018-2019 уч. г., а также молодые педагоги. Мониторинг повышения квалификации педагогов города в межкурсовой период свидетельствует, что наиболее активно посещали методические мероприятия по вопросам подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации педагоги школ № 61, 5, 64, 62, 32, 20, 65, 3, 6, 22, 49, 66 (порядок номеров школ указан в соответствии с количеством посещений).

Посетили отдельные мероприятия по подготовке к ГИА педагоги школ № 1, 23, 24, 29, 30, 54, 17. Не посетили ни одного мероприятия учителя школ № 56 и 58.

Стоит отметить, что в работе семинаров по подготовке к ГИА по русскому языку не принимали участие учителя школ № 11 и № 68, чьи выпускники 9 и 11 классов показали самые низкие результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2019 году. По итогам ЕГЭ-2019 самые низкие результаты по математике базового уровня показали школы № 2, 68, 37, по профильной математике – школы № 68, 14, 29, 37, 49, 42. Из этих школ посещали семинары по подготовке к ЕГЭ по математике только учителя из школ № 14 и 49, на одном семинаре присутствовали педагоги из 68 школы. Педагоги школ № 2, 29, 37, 42 не посетили ни одного семинара по математике.

В течение прошедшего учебного года обеспечивалось информационно-методическое сопровождение образовательных областей через серию веб-семинаров, организованных издательствами – партнёрами ММС: «Просвещение», «Бином», «Русское слово», Корпорация «Российский учебник».

Организационно-методическая и информационная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации в следующем учебном году останется одним из приоритетных направлений деятельности ММС.

## **2.6. Координация инновационной деятельности, экспериментальной работы, эффективной образовательной практики в МСО**

Представить сегодня развитие образовательного учреждения, не занимающегося инновационной деятельностью, чрезвычайно сложно. Современная ситуация вовлечение образовательных учреждений в рыночные отношения остро поставило проблему их конкурентоспособности, а значит, потребовало от руководителей образовательных учреждений решительных действий по повышению имиджа учреждения, созданию конкурентоспособной образовательной системы, способной к обеспечению качества образования, соответствующего требованиям современного общества. Немаловажную роль в изменении качества образования играет система инновационной деятельности, которая выступает значимым средством обеспечения этого качества, создавая условия для развития профессионального роста педагогов, индивидуально-личностного роста учащихся; социального партнерства семьи, общества и школы, что в целом позволяет преодолеть те проблемы образовательного процесса, которые сложно решаются традиционными способами.

На эффективное развитие инновационных процессов направлен и Национальный проект «Образование», который стоит на «Трех китах»: содержание, кадры, инфраструктура. На первый взгляд он выглядит как абсолютно инфраструктурный проект, но на самом деле включает в себя и методическое сопровождение, и осмысление, что мы можем донести каждому человеку. В середине 2019 года мы получили не готовую дорожную карту, а возможность выбирать пути развития. Изучая содержание федеральных проектов, мы определили несколько реперных точек, по которым нам методистам предстоит продолжить работу:

- **Формирование и развитие ключевых навыков успешных людей XXI века.** Сегодня нужно не только научить учить ребенка и наделить его профессиональными качествами, нужно вложить его в современную реальность. В эпоху индустриализации и постиндустриализации у нашей страны стояла одна большая задача: массово доставить определенные знания абсолютно всем гражданам. Это было успешно сделано. Теперь все не так. Наша система образования должна ответить на «4К». Мы должны учить детей коммуницировать. Сделать так, чтобы они хотели и могли работать в команде, могли сделать нечто новое. Мы хотим, чтобы они рефлексировали и подвергали сомнению все то, что привносится. Есть много и других разных задач (например, целеполагание). Эти эмоциональные предпосылки сформировали философию национального проекта «Образование». Как войти в пятерку сильнейших экономик мира? Естественно, мы должны подготовить людей, которые смогут это сделать». Для того, чтобы сформировать эти навыки у детей, нам необходимо изучить ситуацию с педагогическими кадрами и перестроить работу методического сопровождения по формированию и развитию навыков *Soft skills*, а именно обучения гибким компетенциям, проектному управлению, дизайн-мышлению, рефлексии, мозговым штурмам.

- **Кадры.** Внутри данной проблемы есть несколько подпунктов. Первый – соответствие педагогических кадров требованию уровневого профессионального стан-

дарта, второй – привлечение в образование молодых кадров, третий – Наставничество. Кого привлекать в качестве наставников и экспертов для реализации программ повышения квалификации. Кто такой наставник в современном образовании и в чем состоят его задачи, обратимся к социальным характеристикам: мир-SPOD и мир-VUCA. Как утверждают эксперты, долгое время мы жили в мире SPOD, что значит Steady (устойчивый), Predictable (предсказуемый), Ordinary (простой), Definite (определенный). В данных условиях выпускники школ и ВУЗов знали свою жизнь наперед. Сейчас произошел переход к миру VUCA — то есть к жизни Volatility (нестабильной), Uncertainty (неопределенной), Complexity (сложной), и Ambiguity (неоднозначной). В этих условиях помимо привычных контекстных и предметных навыков людям крайне необходимы экзистенциальные навыки. Однако окружающая действительность меняется так быстро, что у людей не хватает времени и ресурсов самостоятельно знакомиться со своим «Я», искать личные цели, формулировать мечты, без которых невозможен успех. Мы видим каждого учителя, понимаем результаты каждого его ребенка, видим его личную динамику в повышении квалификации. Задача завтрашнего дня – персональная траектория сопровождения педагога. Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

- Цифровизация педагога. Цифровая модернизация или новые цифровые проекты и возможности. Ситуация весны 2020 года поставила, как ни странно, вопрос с новой силой о цифровой грамотности педагогов. Опять необходимо искать способы и решения комплекса проблем развития цифровых компетенций. К сожалению, большинство наших семинаров, площадок эффективных образовательных практик не ставят своей задачей - обучение педагога в цифровой среде, создание цифровой образовательной среды, мобильного электронного образования. Это может сыграть достаточно серьезную роль для повышения квалификации человека в процессе его работы. С 2019 года любой педагог может самостоятельно проверить свой уровень цифровой грамотности и получить индивидуальные рекомендации по ее развитию на сайте «Цифровой гражданин».

- Профориентация или новые возможности для выпускников. Для этого необходимо по-новому посмотреть на ситуацию с возвращением «одаренных детей» для своего региона, города. Нам необходимо готовить педагогов к работе с особыми детьми, с особыми образовательными потребностями средствами освоения и развития электронного обучения, которое позволяет снизить (ну, точнее, уменьшить) разрыв, цифровой образовательно-социальный разрыв, который существует между одними и другими школами и дети смогут получать качественное образование, находясь у себя дома. Это, в принципе, отлично простимулирует качество образования предложит людям новые доступные опции. Нам необходимо воспитывать и готовить победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, выросло количество детей, получивших высокие результаты на ЕГЭ, чтобы они стали востре-

бованы на внутреннем рынке высшего образования и труда. А это опять вопрос о качестве преподавания.

- **Инфраструктура.** Мы должны создать ту образовательную среду, которая для ребенка интересна, комфортна, позволяет идти по любому треку, творить любой запрос. Она для него безопасна, она формирует его личные качества и обеспечивает взаимодействие. Сегодня самоидентификация человека – любого формируется в социальных сетях. 97% школьников имеют аккаунты в социальных сетях. Как правило, мы не управляем процессом эффективной интеграции ребенка в высокотехнологическую среду, где должны действовать нормы, правила поведения нашего общества.

- **Технологии в образовании.** Современное образование любого уровня требует определенную реорганизацию процессов обучения и воспитания, включение в них новых элементов и инновационных технологий. Однако на практике в организации процесса обучения реализация нововведений сталкивается с рядом проблем, мы выделили несколько:

- Недостаточная методическая проработка инноваций, а именно - внедрение любых инновационных приемов, методов, а также технологий требует методического переосмысления и объяснения. Методическая база разработана на пока что недостаточном уровне. Никто из авторов педагогических пособий не может гарантировать успешность своего проекта. То есть проблема внедрения инновации возникает ещё на этапе её разработки. Поэтому у многих преподавателей возникает проблема отсутствия методической литературы, соответствующей ФГОС, и чёткого руководства по использованию той или иной технологии. Это приводит и к следующей проблеме – применению устаревших традиционных дидактических технологий.

- привязанность педагогов к классическим методам обучения и оценивания, нежелание применять новшества в своей педагогической практике. Учителям с многолетним стажем бывает сложно переключиться на новые стандарты. Многие из педагогов не обладают достаточной компетенцией в сфере информационных и компьютерных технологий. В большинстве своём новшества применяют молодые учителя, которые обладают навыками работы с ИКТ, не имеют многолетнего опыта работы по традиционным методикам и в целом более творчески подходят к обучению. Но и здесь могут возникнуть проблемы – нежелание оказаться «белой вороной» и вызвать неодобрение коллег сводит на нет энтузиазм. Поэтому встаёт вопрос повышения квалификации, переподготовки кадров, обучения их навыками работы с техникой и интернетом. Более того, должна происходить переориентация преподавателей на новые теоретические и практические основы, мотивирование к использованию педагогических инноваций в изменчивых условиях современности.

- отсутствие надлежащего материального и технического оснащения образовательных учреждений. Помимо компьютеров, мультимедийных досок, программ, коммуникационных каналов, желательно наличие службы поддержки, обеспечивающей их исправное функционирование. На данный момент отмечается, что материальная и техническая база учреждений образования не соответствует современным

требованиям и реализация национального проекта будет крайне затруднена. Например, согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям, каждый ученик должен сидеть за своей партой, которая соответствует его росту. Кроме современной техники, аппаратуры для проведения физических, химических опытов и лабораторных исследований, требуется современная учебная литература. Однако средств, которые выделяются на приобретение оборудования, парт и книг, недостаточно для полноценного обеспечения качественного образовательного процесса.

Несмотря на существующие препятствия, несмотря на то, что ученик в центре образовательного процесса и это правильно, нельзя недооценивать важность личности учителя и его собственное желание развиваться. Именно от него во многом зависит, вырастет ли его ученик с неутолимой жадностью познания и сможет ли найти свой путь в жизни. Поэтому активные и изобретательные учителя возвращают талантливых и целеустремленных детей. С какими бы проблемами не сталкивался учитель при попытке перестроить урок, важно помнить, что внедрение новшеств в любой сфере сталкиваются с рядом проблем на стадии апробации. Главное — не останавливаться, ведь благоприятные перемены происходят уже сегодня в отдельных классах сотен тысяч школ. К сожалению, приходится констатировать, что педагоги не используют образовательные технологии в «чистом» виде. В своей деятельности они применяют отдельные приемы и методы обучения, которые порой не связаны и противоречат друг другу.

- «Новое» дополнительное образование. В 2018 году обновлены профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей, а также Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, позволившие, в том числе, привлекать в систему дополнительного образования детей практиков из реального сектора экономики и студентов вузов (27.05.2020 Госдума во втором и третьем чтении приняла закон, Разрешающий студентам преподавать в школах и вести детские кружки). Федеральный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. В ближайшее время в Ивановской области планируется внедрение системы персонифицированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании и общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, который поможет семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями. С целью эффективного использования ресурсов, имеющихся в образовательных организациях, будет продолжена инвентаризация инфраструктурных, материально-технических ресурсов. Мы видим, с какими проблемами мы столкнемся в ближайшее время: подготовка педагогов к персонифицированному многоуровневому дополнительному образованию; созданию актуальных программ дополнительного образования; организации

методического сопровождения педагогов дополнительного образования на основе компетентностного подхода в соответствии с профессиональным стандартом.

- Воспитание. Президент России внес в Государственную Думу поправки к Закону «Об образовании в РФ», уточняющие понятие «воспитание». В законе будет закреплено, что воспитание должно быть направлено не только на развитие личности ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации, но и на формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде. Воспитательная работа должна вестись на основе рабочей программы и календарного плана. Их разработкой займутся сами образовательные учреждения при участии ученических советов. При этом школы будут учитывать примерные рабочие программы воспитания и календарные планы, которые включают в примерные основные образовательные программы. Над примерной программой воспитания работала группа под руководством зав. лабораторией стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО, д.п.н., профессора, чл.-корр. РАО Наталии Селивановой. Проект и методические рекомендации уже есть в свободном доступе. Что должно быть в программах воспитания? Что нужно изменить в работе школы? Какие формы и методы воспитания эффективны? Как изменится работа классного руководителя с сентября 2020 года? Как более продуктивно использовать воспитательный потенциал дополнительного образования? На эти и многие другие вопросы нам необходимо будет отвечать в ближайшее время.

Итак, мы обозначили 8 основных направлений изменений, а это значит, что при проведении конкурса на присвоение статуса площадок эффективных образовательных практик эти векторы станут ключевыми при отборе претендентов.

2019-2020 учебный год стал и для нас методистов, и для педагогов, с которыми мы работаем особенным во всех смыслах.

С целью выявления понимания инновационной деятельности в педагогическом сообществе в городе был проведен опрос, в котором приняли участие руководители площадок, ведущих инновационную деятельность. Опрос показал, что существуют серьезные различия в понимании, что такое педагогическая инновация. Ответы распределились следующим образом: 1) 45% – «использование новых технологий (новые формы проведения урока, мастерские, методы)»; 23% – «просто что-то новое»; по 16% – 1) «любые новые методы, средства, реализуемые программы, направленные на улучшение качества образования»; 2) «появление в ОУ новых технических средств»; 11% – «применение новых способов работы на ранее придуманном, старом материале»; 7% – «никогда ранее не используемое, внедряемое для удовлетворения социального заказа»; 6% – «повышение квалификации педагогов»; 5% – «любое нововведение для отдельно взятого коллектива»; 4% – «необходимость мотивировать коллектив, чтобы стимулировать педагогов к внедрению в образовательный процесс»; 3% – «социализация детей»; по 1% – 1) «все, что выходит за рамки стандартов образования», 2) «новые отношения в педагогическом коллективе». Анализируя ответы площадок, можно сделать вывод о том, что термин «инновация» в основном ассоциируется с новшеством – «новые технологии», «новые методы»,

«новые способы» и т. д., что в свою очередь соответствует дословному переводу слова с латинского языка: «инновация» (in-в, novus – новый) – это нововведение

Однако сегодня понимание инновации тесно связано с экономическими процессами, прежде всего с активно развивающейся инновационной деятельностью в сфере высокотехнологичных производств. Необходимо отметить, что такое понимание инноваций основывается на общей теории инноваций (Н. Д. Кондратьев, Й. Шумпетер, Д. Бернал, Ю. В. Яковец и др.) и именно оно положено в основу нормативных документов инновационной политики Российской Федерации. В частности, в Постановлении Правительства «Об основах инновационной политики в Российской Федерации» так определено понятие «инновация»: это «конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта (услуги), реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности». С учетом приведенного выше определения, становится очевидным некоторое недопонимание руководителями площадок эффективных образовательных практик сути инновационной деятельности. Не использование новых технологий, а трудоемкий процесс их создания, апробации и внедрения следует понимать сегодня под инновационной деятельностью. На основе современного понимания инновационной деятельности Экспертным Советом города Иванова было сформулировано определение, где под педагогической инновацией понимается «результат деятельности образовательных учреждений, работающих в режиме экспериментальной площадки и/или лаборатории, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта (услуги), эффективно используемого в практической педагогической деятельности и готового к распространению в ресурсных центрах».

Сегодня в системе образования города действуют площадки эффективных образовательных практик (ПЭОП), основная задача которых - обеспечить осознание, проектирование и освоение инноваций на уровне конкретного образовательного учреждения; лаборатории, обеспечивающие разработку научно обоснованных положений, выводов и рекомендаций по использованию инноваций, представляющие полученные результаты исследования с обоснованием социальных эффектов от внедрения этих результатов в образовательную практику; ресурсные центры, главная цель деятельности которых – обеспечить мультиплицирование инноваций. Очевидно, что для ПЭОП важным является вопрос оценки его деятельности. Были разработаны новые оценочные материалы для объективной оценки деятельности инновационных площадок городского уровня, которые прошли апробацию в рамках формирующего эксперимента. В современных условиях важно не просто предоставление учреждениям результатов оценки; чрезвычайно значимым являются процесс обсуждения результатов экспертной деятельности, понимание и принятие идей, процесс совместной профессионально-педагогической рефлексии. В рамках апробации оценочных материалов организуется обсуждение, в котором участвуют эксперты рабочей группы и представители инновационных площадок. На этой встрече эксперты могут задать интересующие их вопросы, а педагоги, ведущие инновационную деятельность, – получить квалифицированную помощь.

2020 год станет итоговым для деятельности муниципальных площадок. Поэтому нам необходимо провести системный аудит ПЭОП и провести конкурс на обновленной основе. Итак, подводя **итоги 2019 -2020 учебного года** необходимо от-

метить, что в городе **создана инновационная инфраструктура**. Цель ее - обеспечение модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений, определенных государственной политикой в сфере образования, более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан». **Муниципальную инновационную инфраструктуру составляют Федеральные экспериментальные площадки; Региональные инновационные площадки; ПЭОП - ОУ**, реализующие инновационные проекты муниципального уровня; Муниципальные ресурсные центры - центры распространения опыта, стажировочные площадки.

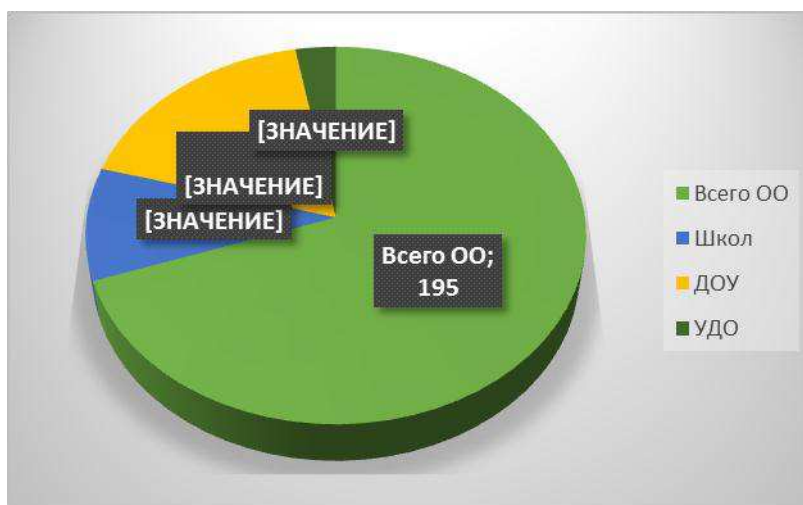
В настоящий момент таких **учреждений 85**, среди них:

- **Федеральный уровень – 3 ОУ:** МБУ МЦ, МБУ ДО ДЮЦ №1, МБОУ «Лицей №6».
- **Региональный уровень – 74 ОУ:**
  - Пилоты: ДОУ №№ 1,10,29,44,70,149  
Школы №№ 22,30,33,36,61,66
  - РИП ДОУ №№ 1,2, 8,64, 70, 87,146, 155, 178, 180,192, 194  
Школы №№ 18,36,56,67  
ДОП №№ ДЮЦ №1, ДДТ №3
  - Лаборатории: ДОУ №№: 29,155,178,194
  - Стажировочные площадки:  
ДОУ №№ 1, 2, 6, 11, 12, 22, 29, 32, 33, 41, 44, 47, 55, 56, 57, 58, 61, 62, 64, 70, 77, 99, 108, 119, 143, 149, 159, 160, 162, 165, 167, 169, 172, 180, 182, 194, 196, 197:  
Школы №№ 1, 3, 4, 5, 7, 8, 18, 19, 21, 23, 30, 32, 56, 58, 62, 67  
ДОП №№ ДДТ №3, ЦДТ № 4, ДТ, ЦРДО, «Перспектива», «Новация»;
  - Опорные ДОП №№ ДДТ № 3, ЦРДО.
- **Муниципальный уровень – 32 ОУ:**
  - МОП: ДОУ №№ 1,6,10,47,59,79,143,165,171  
Школы №№ 5,7,19,21,32,58
  - Лаборатории: ДОУ №№ 92,146  
Школы: 3,18,33  
ДОП №№ ЦВР №2
  - МРЦ: Школы №№ 22,67  
ДОП №№ ДЮЦ №1, ДДТ №3
  - Пилоты: Школы: 11,17,37,41,61, 63, 65,67
- Из **195** муниципальных образовательных учреждений города в инновационную деятельность в настоящее время включены 43,5 % (85 ОУ):
- 50 дошкольных образовательных учреждений (из 136) 36,7% (в 2019 - 29,6%, 2018 15,5% от всех ДОУ),
- 27 общеобразовательных учреждения - 55% (в 2019 31 ОУ - 62%, 2018 - 59,61% от всех муниципальных общеобразовательных учреждений ОУ),



- 8 учреждение дополнительного образования 88,8% позиции сохранились (в 2019 – 88,8%, 2018 - 77,7% от УДОД)

Федеральные и региональные инновационные площадки по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273 являются основой инновационной инфраструктуры в образовательной системе. Они должны реализовать инновационные программы и создавать новые разработки, которые впоследствии представляются экспертному сообществу и педагогической общественности для дальнейшего применения в повседневной практике. Эти разработки призваны повысить качество образования и его доступность во всей образовательной системе. Таким образом, инновационные площадки выступают в качестве своеобразных «локомотивов» инновационного движения в образовании.



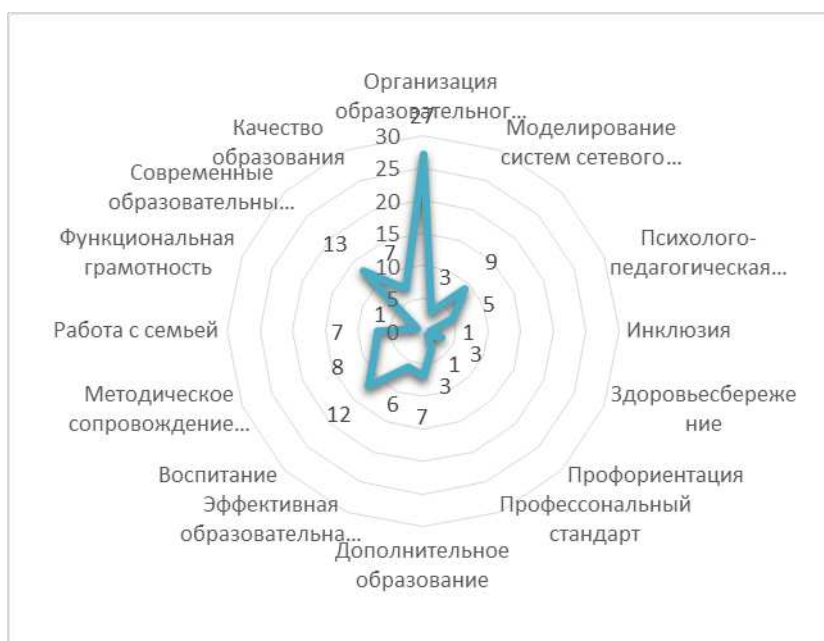
В настоящее время в сферу инновационной деятельности включены на муниципальном уровне **1088** педагогов, на региональном уровне - **1406** педагогов, **89** педагогов - на федеральном уровне.

## Динамика включенности педагогических работников в инновационную деятельность



Выбранные направления деятельности также изменились в связи с присвоением статусов регионального и федерального уровней и изменением муниципальной сети инновационных площадок.

### Направления инновационной деятельности



Посмотрим на пятерку тем-лидеров. Сохраняет свои лидирующие позиции тематика «Организация образовательного процесса в условиях ФГОС». Инновационный потенциал ФГОС настолько обширен, что образовательные учреждения говорят не столько о полной реализации, сколько о постепенном освоении содержания. Такая временная растянутость реализации стандарта обусловлена тем, что его методология предполагает не только количественное совершенствование качества образования, но в первую очередь качественное обновление культуры образовательной деятельности; второе место занимает тематика внедрения в повседневную практику

современных образовательных технологий; третью позицию удерживают вопросы современного воспитания, четвертую строчку удерживают информационно-коммуникационные технологии и замыкает пятерку лидеров сразу три темы - качество образования, работа с семьей в современных условиях и модернизация дополнительного образования.

Итак, инновации, касающиеся содержания образования, обучения и воспитания во всех видах образовательных организаций, на основании имеющихся данных мониторинга являются наиболее востребованными. В области стратегических (комплексных) инноваций и инноваций в управлении происходит снижение количества инноваций в общеобразовательных учреждениях.

В нашем городе создаются и внедряются инновации, которые затем становятся элементами повседневной практики муниципального образования. Этим успехом и заслуженному признанию на межрегиональном уровне ивановское образование обязано инновационно работающим образовательным учреждениям — авторам внедрения новых, оригинальных, передовых практик и методик.

Следует отметить, что инновационные идеи, выраженные в образовательных и управленческих практиках, ежегодно продуцируются и в большинстве учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, анализируются и улучшаются разработчиками, также оцениваются экспертами и представляются общественности. Такая инновационная активность поддержана в городе Иваново механизмом выявления, экспертизы, трансляции и распространения инновационного опыта. Задача повышения качества экспертной оценки для обеспечения эффективности образовательных учреждений, ведущих инновационную деятельность, рассматривалась на Экспертном Совете в январе 2020 года как один из приоритетов реализации инновационной деятельности в МСО.

## Муниципальные площадки эффективных образовательных практик



Приведенный график свидетельствует, что инновационная деятельность становится все менее привлекательной для образовательных учреждений. Мы наблюдаем падение их количества с каждым годом. Ответ на этот вызов может лежать сразу в нескольких плоскостях. Во-первых, большая загруженность педагогов, заниматься по-настоящему исследованием и внедрением нового просто невозможно при 30 часовой недельной нагрузке; во-вторых, администрации учреждений участвуют и получают статус площадок эффективных образовательных практик ради мониторинга и статусности, не понимая какой груз ответственности возлагается на коллектив; в-третьих, у коллективов пропадает степень ответственности за порученное дело из-за недостаточного внимания к деятельности площадки со стороны кураторов; в-четвертых, в программах исследования (лаборатория) или представления опыта (МОП) не прописывается техническое задание, которое бы четко указывало на итоговый продукт деятельности, четкие сроки выполнения программы, в-пятых, исчезла мотивационная составляющая такого рода деятельности. А пока все держится на «честном слове» и администрации, и кураторов, а самое главное ценность приобретенного статуса всплывает исключительно в мониторинговом июньском периоде.

### **Факторы, препятствующие инновационной деятельности образовательных организаций**

Факторы, препятствующие инновационной деятельности:	Школы	ДОУ	УДО
Недостаток материальных средств, в том числе слабая материально-техническая база для осуществления инноваций	46,58%	52,02%	46,67%
Недостаток человеческих ресурсов (нехватка специалистов) для осуществления инноваций	34,25%	31,21%	53,33%
Недостаточная информированность субъектов образования в области содержания инновационных процессов	36,44%	17,92%	26,67%
Отсутствие мотивации у педагогических работников к внедрению инноваций	46,92%	35,26%	20,00%
Отсутствие у педагогических работников опыта инновационной деятельности	40,00%	38,73%	26,03
Непонимание сущности и смыслов инновационной деятельности (методологическая безграмотность)	37,4%	61,02%	17,4%
Другие факторы	4,11%	0%	0%

С ростом понимания сущности инновационной деятельности происходит снижение такого показателя, как недостаток материальных средств, в том числе слабая материально-техническая база, который все еще занимает лидирующую позицию. Не всегда на осуществление инновационной деятельности нужны дополнительные

материальные затраты, в большинстве реализуемых инновационных проектов образовательные организации обходятся той материально-технической базой, которая имеется в их организации. Следует отметить, что такой показатель, как отсутствие опыта инновационной деятельности, по сравнению с прошлым годом увеличился в 1,2 раза. По нашему мнению, в данный показатель входит не только отсутствие опыта, связанного с организацией и реализацией инновационной деятельности, но и трудности, связанные с трансляцией накопленного инновационного опыта, с его оформлением и описанием. Решение большинства проблем, заявленных образовательными организациями, возможно только в условиях принятия и реализации ряда управленческих решений. Необходимо отметить, что обозначенные факторы определяют задачи и направления дальнейшего развития методического сопровождения инновационной деятельности в муниципальной системе образования.

Таким образом, проведенный статистический анализ инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Иваново выявил следующие тенденции:

1. Сокращение количества образовательных организаций, реализующих инновационную деятельность.
2. Увеличение количества образовательных организаций, реализующих инновационную деятельность на региональном уровне в рамках инновационных площадок.
3. 31,76% (27 ОУ) образовательных организаций реализуют две и более инноваций, в том числе в рамках одного направления инновационной деятельности.
4. Выросли количественные показатели обобщения и распространения инновационного опыта, прежде всего через семинары, мастер-классы, публикации, участие в научно-практических конференциях.

Несмотря на это, педагогические работники испытывают трудности в оформлении результатов инновационной деятельности, описании инновационного опыта. Эта проблема сегодня является одной из актуальных задач методического сопровождения инновационной деятельности и решается системой учебно-методических мероприятий, таких как:

- индивидуальные консультации кураторов;
- подготовка и участие педагогов в муниципальных мероприятиях (оформление стендовых материалов, участие в муниципальных конкурсах, грантах).

В истекшем учебном году **инновационная деятельность представлена следующими площадками эффективных образовательных практик:**

• **МОП**

Тема	ОУ	Ф.И.О. куратора
Достижение качества образования через внедрение профессионального стандарта «Педагог»	МБОУ «Средняя школа № 5»	Болтышева Т.В.
Создание профильного класса на примере муниципального образовательного проекта «Педагогический класс – это для Вас»	МБОУ «Средняя школа № 7»	Логинова Н.Н.

Рефлексивный дневник	МБОУ «Средняя школа № 19»	Афанасьева Е.А. С февраля 2020 года
Формирование математических способностей учащихся через интеграцию математики, программирования и моделирования	МАОУ лицей № 21	Чугунова Н.В.
Сайт педагога образовательного учреждения как форма информационно - методического взаимодействия с участниками образовательного процесса.	МБОУ «Гимназия № 32»	Шмелькова О.В.
Формирование метапредметных навыков смыслового чтения как фактора решения проблем детской неуспеваемости»	МБОУ «Средняя школа № 58»	Макеева О.А.
Ресурсы информационно-образовательной в том числе ИКТ насыщенной среды как средство повышения качества образования.	МБДОУ «Детский сад №1»	Лихтарович Е.В.
Развитие эмоционально–волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с помощью современных методов арт-терапии	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6»	Логинова Н.Н. с февраля 2020 года
Азы финансовой культуры в дошкольной среде	МБДОУ детский сад № 10	Ниткина Н.А.
Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	МБДОУ «Детский сад № 47»	Надельштехель М.В.
«Первые шаги» (комплексный подход в работе воспитателя ДОО с детьми раннего возраста.)	МБДОУ «Детский сад № 59»	Ниткина Н.А.
Событийный подход в воспитательно-образовательном процессе ДОО	МБДОУ «Детский сад № 79»	Логинова Н.Н.
Детский сад - центр формирования жизненных компетенций (формированию способности у дошкольников к позитивному взаимодействию, общению с другими людьми на ненасильственной основе)	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 143»	Надельштехель М.В.
Детский сад - центр формирования жизненных компетенций (средствами игрового комплекса ранней профориентации «Трудвиль»)	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165»	Карпова А.В.
«Читариум» как средство развития дошкольников в условиях реализации	МБДОУ «Детский сад №	Карпова А.В.



ФГОС ДО	171»	
Художественное экспериментирование и культурные практики в образовательном процессе ДОО	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №190»	Антановская А.М.

### Лаборатории

Тема	ОУ	Ф.И.О.
Инженерный класс	МБОУ «Лицей № 33»	<b>Молькова Лилия Кавиновна</b> , кандидат медицинских наук, доцент кафедры поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России Консультант: <b>Воронова Тамара Александровна</b> , кандидат педагогических наук, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, специалист, научный руководитель отдела методического сопровождения образовательных программ управления образовательных программ ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»
Проориентационный инкубатор как модель новой образовательной среды	МБОУ «Гимназия № 3»	<b>Олейник Наталья Петровна</b> , учитель географии МБОУ «Гимназия № 3», кандидат педагогических наук.
«Читающая школа», как средство развития поликультурной среды. (Всероссийский проект «Мы за читающую Россию!» под протекторатом президента)	МБОУ «Средняя школа № 18»	<b>Головина Татьяна Николаевна</b> , кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»
Детский сад - центр формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ (нарушение зрения)	МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»	<b>Бобошко Ирина Евгеньевна</b> , доктор медицинских наук, профессор кафедры поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России, <b>Шалаева Вера Константиновна</b> ОГАУ ДПО Институт развития образования Ивановской области, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
Развитие навы-	МБДОУ	<b>Бобошко Ирина Евгеньевна</b> , доктор медицин-

ков здорового образа жизни на основе валеоигрушек «Восемь правил и восемь друзей здоровья»	«Детский сад № 92»	ских наук, профессор кафедры поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России
Формирование и развитие эколого-педагогической компетентности современных педагогов	МБУ ДО ЦВР № 2	<b>Шептуховский Михаил Васильевич</b> , Доктор педагогических наук, профессор кафедры экологии и географии, Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

### Пилоты

Тема	ОО	Куратор
Пилотные школы по внедрению медиативного подхода в решении конфликтных ситуаций в образовательном учреждении	Школы №№ 37,41,61,65,67	Управление образования Администрации города Иванова и методист по сопровождению Логинова Н.Н.
Пилотные школы по внедрению эффективных практик профилактики и сопровождении обучающихся (группы риска)	Школы №№ 11,17,63	Управление образования Администрации города Иванова и методист по сопровождению Логинова Н.Н.

### SWOT - анализ деятельности ПЭОП

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие человеческих ресурсов (рабочей группы), которые составляют основу инновационной деятельности.</li> <li>Развитая сеть социальных партнеров в муниципальном, региональном и межрегиональном образовательном пространстве.</li> <li>Молодое поколение (учителя, педагоги дополнительного образования и воспитатели) образует инновационный резерв.</li> <li>Приобретенный успешный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие системности работы во взаимодействии с другими образовательными площадками города: несогласованность в проведении семинаров (в один день и в одно время).</li> <li>Снижение количества педагогов, желающих попасть на семинар по определенной теме.</li> <li>В МРЦ - Сложность с подбором актуальных, интересных курсов; низкая мотивация педагогов к прохождению дополнительных курсов повышения квалификации.</li> </ul>



опыт, полученный в ходе деятельности площадки, окажет влияние на дальнейший ход инновационной деятельности;

- Развивают педагогический потенциал ОУ через создание многоаспектной информационно-образовательной среды, ориентированной на побуждение учителей к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности.
- Прямые и персональные контакты с наукой (у каждой лаборатории имеется научный руководитель).
- Представляется возможность продемонстрировать свой уникальный опыт и транслировать его.
- Площадки представляют свой опыт разноформатно: семинар, круглые столы, мастер-классы.
- Полезность и практическая востребованность предложенных материалов (по результатам анкетирования).
- 15 МОП в период с сентября 2019 по май 2020 года (две площадки получили статус МОП школа № 19 и детский сад № 6 по окончании исследования в рамках лаборатории) посетили занятия 369 человек из 111 ОО (91 детских садов и 21 школ).
- Корпоративные формы ПК.
- Персонифицированная ответственность организации за качественное выполнение деятельности МОП или МРЦ и проведение исследования в рамках лаборатории.
- Очевидна «перестройка» деятельности кураторов. Наибо-

- Отсутствие внутренней мотивации у педагогических кадров для ведения инновационной деятельности (многие в организациях даже не в курсе, что их учреждение носит статус «лаборатория»)
- Оказались не готовы к продолжению деятельности в дистанционный период. Педагоги осваивали дистанционные технологии и учились работать в новых условиях только с детьми.
- Нестабильный состав участников.
- Недостаточная мотивация слушателей МОП на обучающий эффект в коллективно-распределённой деятельности (пассивность на занятиях, единичные продукты, выполненные слушателями).
- Молодые специалисты плохо посещают практикоориентированные семинары МОП.
- По-прежнему не решен вопрос с качеством работы кураторов МОП.
- Педагоги готовы приходить смотреть, слушать, но не работать, поэтому итоговые продукты (проекты) в основной массе выходят за пределы «инновационной» деятельности МОП и с ней практически не связаны.
- Низкая посещаемость МОП. Чаще всего встречаемся с ситуацией, когда тема важная, готовит опорная база тщательно, а педагоги не приходят.
- Организация получает статус МОП, но не участвует в мероприятиях МСО, конкурсах профессионального мастерства.
- Так и не сложилась система персонифицированной работы с кадрами.
- Отдельные МОП (МБОУ «СШ № 58» демонстрируют низкое качество

<p>лее ответственные кураторы МОП видят проблемы, предлагают пути решения.</p>	<p>представляемого опыта в рамках МОП: поверхностное освещение проблемы формирования навыков смыслового чтения; площадка распространяет свой опыт в однообразной неэффективной форме.</p>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Угрозы</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка инновационных идей.</li> <li>• Необходимость поиска оптимальных решений в развитии образования и актуализация вопросов профессионального роста педагогов.</li> <li>• Привлечение молодых специалистов к инновационной деятельности: они мобильны, инициативны, креативны.</li> <li>• Тиражирование опыта не только на муниципальном уровне, но и на Всероссийском.</li> <li>• Внедрять в практику работы образовательных учреждений современные технологии по обучению, воспитанию и управлению в условиях модернизации образовательного процесса.</li> <li>• Повышать уровень профессиональной компетентности педагогических работников в практической области.</li> <li>• Разрабатывать и распространять методические материалы по направлению деятельности опорной площадки.</li> <li>• Устанавливать профессиональные связи между педагогическими работниками муниципальных образовательных учреждений города;</li> <li>• Активней проводить PR-компанию своих МОП;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень риска уйти в формализацию работы либо в имитацию бурной деятельности.</li> <li>• Старение педагогических кадров.</li> <li>• Нет востребованности результатов исследовательской деятельности и тиражирования (либо в силу «узкой» темы, либо в силу профессиональной некомпетентности или нежелание вникать в содержание).</li> <li>• Есть человек - есть инновация, привычный лозунг «Кадры решают все!» как никогда актуален.</li> <li>• Отрыв теории от практики (в теории одно, на практике совершенно иное).</li> <li>• Из-за активной оптимизации в образовательных организациях и нехватки кадров, учреждения в статусе МОП не смогут выполнять надлежащим образом свои обязанности.</li> <li>• Слабый уровень готовности к занятиям МОП приводит к потере участников МОП.</li> <li>• Привычное состояние – транслировать многолетний опыт ведет к профессиональной стагнации (необходимо остро чувствовать ту грань, за которую уходить нельзя!).</li> <li>• Не обновляется материал, нет практикоориентированных знаний в применении новых форм и технологий работы с педагогами.</li> </ul>



Эффективность реализации программ площадок эффективных образовательных практик подтверждается следующими показателями:

I. Значительный рост за период 2019 – 2020 гг. числа педагогов участников и победителей профессиональных конкурсов (очных и заочных) муниципального, регионального и всероссийского уровня.

	Очные		Заочные	
	Участие	Победа	Участие	Победа
Муниципальные	47	7	128	14
Региональные	13	9	262	74
Всероссийские	2	1	21	Вышли в финал 6

II. Развитие информационной среды образовательного учреждения в статусе ПЭОП. В период с 2019-2020 гг. выросло число педагогов, использующих и разрабатывающих электронные образовательные ресурсы. По результатам самообследования образовательных организаций в 2020 году: 34% педагога используют электронные образовательные ресурсы, 29% педагогов разрабатывают новые цифровые продукты, 71% педагог планирует повышение профессиональной компетентности в области информационно-коммуникационных технологий с целью формирования и развития профессиональных компетенций в вопросе организации дистанционного обучения и создания электронных образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе.

III. Формирование новой образовательной культуры, традиций, особенностей образовательной организации. Основная задача, главная цель образовательной организации в статусе ПЭОП – повышение качества образования и, как следствие, обеспечение конкурентоспособности, долгосрочной эффективности ее функциони-

рования на муниципальном рынке образовательных услуг. Поэтому, получив статус, организуя деятельность в новом, непривычном, исследовательском или внедренческом формате, руководство и коллектив сознательно идут на «подрыв» привычных устоев, ухода из режима функционирования в неудобный, неизвестный режим развития, который обязательно повлечет за собой ревизию привычной организационной культуры, зарождаются новые традиции. Это отмечают 75% опрошенных руководителей ПЭОП. Реальные изменения произошли в процессе внедрения инноваций организациями, имеющими статус «лаборатория». Это отмечают руководители МБОУ «Гимназия № 3» Ахмад О.А., МБОУ «Средняя школа № 19» Авцина В.В., МБОУ «Лицей № 67» Дмитриева Е.Б., МДУ ДО ДЮЦ №1 Хохлова И.М.

IV. Технологический потенциал. Как один из эффектов этот, пожалуй, самый востребованный. В Национальном проекте «Образование» в первом Федеральном проекте «Современная школа» - основной задачей является внедрение современных образовательных технологий. Педагоги ПЭОП, изучая и внедряя новое, повышают свой технологический потенциал, реализуют программы и комплексы, направленные на развитие инновационной технологической культуры. К сожалению, технологическая компетентность слабо сформирована у подавляющего числа педагогов; коллеги идут лишь на освоение и внедрение отдельных методических приемов. Поэтому задача организаторов инновационной деятельности на последующие годы – это формирование и развитие современной технологической культуры.

V. Ресурсный (кадровый) потенциал. Любая инноватика будет нецелесообразна и «мертва», если она не будет приниматься и осваиваться педагогами. Педагог должен обладать высокой культурой, постоянно совершенствоваться, уметь проектировать образовательную среду, активно использовать информационные и коммуникационные технологии, дистанционное обучение, выступать в роли создателя благоприятных условий для организации личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного процесса обучения и воспитания, прививать интерес к самообразованию и формировать у обучаемых навыки самостоятельной работы. Эти и другие требования заложены в профессиональном стандарте педагога. ПЭОП позволяют педагогу выйти из привычной зоны комфорта, провоцируют на саморазвитие, повышение собственной квалификации, решение вопроса профессиональных дефицитов. ПЭОП помогают педагогу осознать сократовское «Я знаю, что ничего не знаю». Пока мы наблюдаем недостаточную инновационную активность педагогического сообщества в целом, особенно молодежи, а это является одной из главных проблем, стоящих на пути эффективного использования этого потенциала. В работе лаборатории МБОУ «СШ № 19» был проведен опрос о ключевых инновационных личностных качествах. Педагоги отметили такие как мобильность, желание обучаться в течение всей жизни, склонность к предпринимательству и принятию риска. Пока мы констатируем, что в настоящее время МСО города Иваново, ее инновационная система, ощущает острую нехватку кадров с высоким уровнем инновационной культуры и профессиональных компетенций. Существующее противоречие между потребностью в инновационно ориентированных педагогах и уровнем готовности молодых коллег к инновационной деятельности порождает проблему: каким

образом следует организовать процесс методического сопровождения кадров, чтобы у молодого специалиста формировались компетенции инновационной деятельности? Главные мотивационные факторы инновационной деятельности – интерес к деятельности, творческий характер труда, возможность реализации своего интеллектуального потенциала, т.е. мотивы, привлекающие молодежь вовсе никак не связаны с получением дохода.

Для достижения этих целей необходимо решить ряд задач:

- создание механизмов стимулирования инновационного поведения педагогов, их участия в разработке и реализации инновационных идей;
- актуализация и развитие творческих способностей молодых исследователей посредством научно-инновационной деятельности;
- усиление мотивации молодых педагогов к поисковой и инновационно-педагогической деятельности посредством их участия в работе ПЭОП;
- обеспечение эффективного научного взаимодействия (студентов, аспирантов, докторантов, преподавателей и исследователей ВУЗов);
- предоставление возможностей для реализации инновационных идей и проектов участников конкурса на присвоение статуса площадок эффективных образовательных практик;
- создание условий для выявления педагогов, способных не просто сгенерировать определенную инновационную идею, но и заниматься ее разработкой, развить ее до того уровня, когда можно будет говорить об объекте интеллектуальной собственности;
- разработка инновационных программ ПЭОП;
- разработка, апробация и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий;
- создание реальных востребованных продуктов.

### **Перспективы организации деятельности ПЭОП**

1. Провести муниципальный Форум инноваций «Инновационный кластер города Иванова: новый формат партнерства для достижения национальных целей». Цель: представление результатов работы ПЭОП; обсуждение наиболее перспективных направлений инновационной деятельности, способов и методов поддержки инновационной деятельности; пилотирования инновационных продуктов на площадках эффективных образовательных практик.
2. Внести изменения в Положение эффективных образовательных практик, в целях уточнения терминологии и приведение ее в соответствие с современными документами и уточнения результатов деятельности ПЭОП (техническое задание и ведение страниц на сайте образовательной организации).
3. Провести муниципальный конкурс на присвоение статуса площадок эффективных образовательных практик.
4. Внести изменения в список актуальных тем инновационной деятельности. Одной из основных тем инновационной деятельности считать дистанционное обучение.

## 2.7. Организационное и методическое сопровождение конкурсного движения

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, так как дают возможность ему стать значимым для коллег и за пределами организации, получить материальное и моральное поощрение, реализовать своё профессиональное «Я» в условиях состязания. Конкурсы педагогического мастерства позволяют педагогу осмыслить, систематизировать свой опыт и знания, спрогнозировать свой дальнейший рост. Профессиональные конкурсы постоянно развиваются, совершенствуется их содержание и формы проведения. Городские профессиональные конкурсы давно вышли за рамки соревнования педагогов Иванова; они стали центрами делового общения, обмена опытом, а для молодых педагогов – университетом профессионального роста и развития. Конкурсы призваны выявлять наиболее ярких и интересных представителей педагогической профессии, чей опыт становится ориентиром для коллег, работает на благо ивановского образования. Отличительная особенность методического сопровождения конкурсантов, культивируемая в МБУ МЦ, заключается в гибком реагировании на степень профессиональной готовности участника к конкурсу и предполагает:

- комплексную методическую поддержку каждого педагога;
- внимание к личности педагога;
- методическое сопровождение в постконкурсный период диссеминации опыта профессиональных достижений;
- сопровождение победителей городского уровня и методическая помощь на региональном этапе конкурса;
- мотивация и поддержка продвижения по карьерной лестнице.

По сложившейся традиции, в 2019-2020 учебном году системное организационно-методическое сопровождение было спланировано и реализовано в процессе подготовки и проведения следующих конкурсов профессионального мастерства: «Педагог года», «Педагогический дебют», муниципальный конкурс методических материалов и ресурсов «Стратегия успеха».

Модель профессионального конкурса «Педагог года» построена с учётом нормативно-правовой базы современной системы образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты и Профессиональный стандарт педагога. В оценке заданий конкурса отражены четыре направления трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ». Критерии и показатели оценки каждого конкурсного задания учитывают все четыре перечисленные функции в той или иной их комбинации. В 2019-2020 учебном году в конкурсе «Педагог года» были отражены 4 номинации: «Учитель года», «Директор года», «Педагог дополнительного образования года», «Педагог дошкольного образования»; 24 конкурсанта соревновались в рамках конкурса «Педагог года» - 2020.

## Динамика участия в конкурсе «Педагог года»

Специальность	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учитель русского языка и литературы	2	1		1				1
Учитель иностранного языка	1	1	1	1	2			4
Учитель начальных классов	2	1	2	1	4	4	3	2
Учитель истории и обществознания			1		3			
Учитель математики				1		1		
Учитель информатики и ИКТ							1	
Учитель биологии		2	1					
Учитель географии		1		1	1			
Учитель химии					1		1	1
Учитель физики	1					3		1
Учитель физической культуры			1	1		1	3	
Учитель изо, технологии, черчения								
Учитель музыки		1						
Воспитатель	6	6	5	8	7	9	7	5
Педагог дополнительного образования	5	4	5	4	3	2	2	4
Специалисты дошкольных учреждений				3		3		2
Воспитать человека							5	
Директор года								4
Итого:	17	17	16	21	21	23	22	24

Участники конкурса «Педагог года» - 2020 - это, в основной массе, педагоги с небольшим стажем работы, но все проявили бойцовские качества, эрудицию, положительные эмоции, продемонстрировали умение выстроить взаимоотношения с детьми и коллегами-конкурсантами.

К положительным моментам муниципального конкурса «Педагог года» - 2020 жюри относит следующее:

- Конкурсанты продемонстрировали умение пронести через все этапы конкурса свою идею, тему. То, что было представлено в теории, многим удалось показать на практике.

- Ярче всего себя педагоги показали в привычной для них стихии – урок/занятие. Конкурсанты демонстрировали методическое мастерство, индивидуальный педагогический стиль; на всех уроках/занятиях царил психологически комфортная атмосфера; использовались современные образовательные технологии, разнообразные дидактические материалы (памятки, технологические карты), ощущалась насыщенность урока/занятия эффективными формами и приемами работы. Использование разнообразных источников информации позволяло соревнующимся педагогам задействовать все каналы восприятия обучающихся и создать в конце урока/занятия продукт деятельности.

Главное же, по мнению участников конкурса «Педагог года», – ощутить всю атмосферу, волнующую и торжественную, иметь возможность сравнивать себя, оценивать других.

Наряду с положительными моментами, удалось выявить проблемные зоны по итогам конкурса. По-прежнему, охват конкурсным движением педагогов дополнительного образования низкий.

### **Участие в номинации «Педагог дополнительного образования» конкурса «Педагог года»**

Годы	УДО, которые приняли участие в конкурсе «Педагог года»	УДО, которые редко принимают участие в конкурсе «Педагог года»
2012-2013	ДЮОЦ №1, ДДТ №3, ЦДТ №4, ЦРДО	<b>Никогда не участвовали в конкурсе: «Новация» «Танцы +», ЦРДО,</b>
2013-2014	ДЮОЦ №1, ДДТ №3, ДДЮТ, ЦДТ №4,	
2014-2015	ЦВР № 2, ДДТ № 3, ЦДТ №4, МУК № 1, ДДЮТ	
2015-2016	ДЮОЦ №1, ЦДТ №4, Школа искусств» МБОУ «Гимназия №44», «Перспектива»	
2016-2017	ДДТ №3, ЦВР №2, ДЮОЦ №1	
2017-2018	ДТ, ЦДТ №4	
2018-2019	ДТ, ДДТ №3	
2019-2020	ДЮОЦ №1, ЦВР №2, ЦДТ №4, «Перспектива»	



На областном этапе конкурса «Педагог года» город представляли сразу 11 конкурсантов, 9 из которых стали финалистами, а три победителями.

Номинация «Педагог общего образования»

- Шенберг Анна Юрьевна, учитель иностранного языка МБОУ «Средняя школа № 56»

- Климова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы школы МБОУ «Средняя школа № 24»

Номинация «Педагог дошкольного образования»

- Манукян Армине Альбертовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 194»

- Дуботолова Лидия Николаевна, инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»

Номинация «Педагог дополнительного образования»

- Чикунов Дмитрий Андреевич, педагог дополнительного образования МБУ ДО Детско-юношеский центр №1

- Иванова Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования МБУ ДО Центр внешкольной работы № 2

Номинация «Директор школы»

- Фомичева Екатерина Андреевна, директор МБОУ «Средняя школа № 68»

Номинация «Педагогический дебют»

- Заплаткин Максим Романович, учитель математики, МБОУ «Лицей № 67»

Номинация «Учитель-дефектолог»

- Кондрашина Марина Станиславовна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 47»

- Матвеева Наталья Ивановна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»

Номинация «Педагог-психолог»

- Стецик Татьяна Николаевна, педагог-психолог МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 180»

Наши конкурсанты достойно представили город Иваново на всех региональных испытаниях: урок, классный час, мастер-класс, публичное выступление (последние два испытания были переведены в формат дистанционного)

Город и область в 2020 году на Всероссийском уровне будут представлять три педагога:

- «Воспитатель года России» - Дуботолова Лидия Николаевна, инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29», в городе Пермь.

- «Сердце отдаю детям» - Чикунов Дмитрий Андреевич, педагог дополнительного образования МБУ ДО Детско-юношеский центр №1, в городе Санкт-Петербург.

- «Дефектолог России» - Стецик Татьяна Николаевна, педагог-психолог МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 180», (место проведения уточняется).

По итогам конкурсного года готовится к изданию муниципальный информационный сборник «Методическая мастерская» (лучшее от лучших) с материалами конкурсантов.

### **Перспективы организации и проведения конкурса «Педагог года»**

- Совершенствовать нормативную базу конкурса, предложить новое испытание (публичная лекция)
- Учесть отборочный тур при подаче более 7 заявлений от конкурсантов.
- Предоставить свободу выбора формы проведения второго конкурсного испытания (классный час, внеаудиторное занятие) в номинации «Педагог общего образования».
- Изучить возможности проведения муниципального этапа конкурса по технологии Всероссийского «Учитель будущего» в целях подготовки ивановских педагогов.
- Изучить возможность корректировки муниципального конкурса «Учреждение будущего» в целях формирования педагогических команд Школ как ресурса для развития системы образования города.

## **Общая картина участия педагогов города в конкурсном движении**

### **Школы**

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Участники муниципальных конкурсов	59	65	68	53
Участники региональных конкурсов	37	36	27	56
Участники всероссийских конкурсов	37	39	2 (очные)	1 очный и 21 заочный
<b>Всего участников</b>	<b>133</b>	<b>140</b>	<b>97</b>	<b>131</b>
Победители муниципальных конкурсов	8	9	7	8
Победители региональных конкурсов	8	14	10	26
Победители всероссийских конкурсов	4	16		0

Всего победителей	20	39	17	34
-------------------	----	----	----	----

ДОУ

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Участники муниципальных конкурсов	89	124	166	109
Участники региональных конкурсов	20	111	93	189
Участники всероссийских конкурсов	45	46	1 (очный)	1
<b>Всего участников</b>	<b>154</b>	<b>281</b>	<b>230</b>	<b>299</b>
Победители муниципальных конкурсов	10	9	13	8
Победители региональных конкурсов	1	6	45	25
Победители всероссийских конкурсов	12	12		1 очный
<b>Всего победителей</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>58</b>	<b>34</b>

УДОД

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Участники муниципальных конкурсов	8	9	14	13
Участники региональных конкурсов	12	41	16	31
Участники всероссийских конкурсов	11	6	17	0
<b>Всего участников</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>47</b>	<b>44</b>
Победители муниципальных конкурсов	1	3	5	5
Победители региональных конкурсов	4	22	10	33
Победители всероссийских конкурсов	9	6	13	0
<b>Всего победителей</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>38</b>

По общепринятой в профессиональном сообществе практике, МБУ МЦ постоянно совершенствует конкурсные процедуры, внедряет новые формы взаимодействия с участниками, сопровождает их на региональном и всероссийском этапах конкурса. Политика методической службы в конкурсном вопросе конкретна – кон-

курсы должны отвечать всем современным требованиям, проводиться на компетентностной основе с постоянным совершенствованием экспертных процедур и информационно-аналитической системы. В частности, методисты-организаторы муниципальных очных конкурсов «отшлифовали» форму заявки всех конкурсов так, что ошибиться при ее заполнении практически невозможно. Число отказов по формальным причинам (несоблюдение условий участия в конкурсе) резко снизилось и не превышает нескольких десятых процента от количества заявок. Отсев по формальным признакам теперь связан в основном с «огрехами», допущенными при подготовке бумажных версий.

**Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»** за 15 лет своего существования стал ярким событием в ивановском образовании. Он дает возможность поощрить лучших молодых педагогов города, широко представить профессию педагога общественности. Конкурс направлен на выявление достижений молодых педагогов, развитие инновационной активности молодых педагогов в современной образовательной среде. Кроме этого, участие в конкурсе способствует эффективной адаптации педагогической молодежи в коллективе, поскольку повышает общественно значимый престиж и обозначает новые цели в профессии. Конкурс молодых педагогов создает единое профессиональное пространство для аккумуляции опыта, раскрытия творческого потенциала молодых педагогов и их «закрепления» в профессии. В 2019-2020 учебном году поддержали «Педагогический дебют» своим участием в конкурсных испытаниях 24 молодых профессионала, в числе которых 8 воспитателей ДОУ; 9 учителей начальных классов; 1 учитель биологии, 2 учителя русского языка и литературы, 1 учитель английского языка; 3 педагога дополнительного образования.

По результатам опроса среди педагогов - участников конкурса «Педагогический дебют -2020», только 3 педагога пошли на конкурс сознательно. В остальных случаях инициатива исходила от администрации ОУ.

Причины, по которым молодые педагоги не участвуют в конкурсе, могут быть разные: начиная от собственных убеждений и ощущений педагога, до влияния коллег и недостаточной заинтересованности ОУ. Конкурс – это публичное выступление учителя перед коллегами, стрессовая, напряженная ситуация, которая может принести как успех и признание, так и неудачу. Но неуверенный педагог в этой ситуации может еще больше развить ситуацию до состояния нереализованности и неудовлетворенности собой и окружающими.

Чтобы конкурс с его испытаниями не был неожиданностью для молодых специалистов, проводилась работа в несколько этапов:

- Системная предконкурсная подготовка.
- Персонифицированная методическая помощь участникам.
- Сам конкурс.
- Постконкурсное сопровождение педагогов (рефлексия, индивидуальные консультации по заявкам).

В ходе конкурсных испытаний компетентное жюри муниципального конкурса «Педагогический дебют» по достоинству оценило не только мастерство ведения урока/занятия, но и систему работы молодых педагогов в целом: самостоятельно

разработанные наглядные пособия, дидактические материалы, конспекты учебных и воспитательных занятий, самопрезентации, стиль и манера поведения, уровень общей эрудиции, владение педагогическими компетенциями и способность к самоанализу своей педагогической деятельности.

Самые лучшие результаты продемонстрировали молодые педагоги:

- Николайчук Юлия Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 45» - победитель в номинации «Молодой воспитатель».
- Крюкова Полина Эдуардовна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 32» - победитель в номинации «Молодой учитель».
- Чеснокова Мирина Николаевна, педагог дополнительного образования центра МБУ ДО Детско-юношеский центр № 1- победитель в номинации «Молодой педагог дополнительного образования».

В предстоящем 2020-2021 учебном году для совершенствования подготовки и проведения муниципального конкурса «Педагогический дебют» планируется скорректировать программу предконкурсной подготовки молодых педагогов:

- Пересмотреть структуру семинарских занятий, посвященных образовательному занятию и самоанализу.
- Предусмотреть возможность посещения молодыми педагогами открытых занятий конкурсантов «Педагога года».
- Изменить тему эссе на заочный этап конкурса, чтобы настраивать педагога на следующий уровень (региональный).

**VII муниципальный конкурс методических материалов и ресурсов «Стратегия успеха»** был организован и проведен в сложившемся новом формате в ноябре-декабре 2019-2020 учебного года. Все конкурсные материалы размещались в электронном виде в сети Интернет на ресурсе, который определял участник конкурса самостоятельно (например, Облако.mail.ru, Яндекс.Диск и др.). Приём конкурсных работ в электронном виде позволил сэкономить время педагогов, а также организовать работу членов жюри в удобное для них время. Кроме этого значительно повысилась информационная компетентность наших педагогов.

### Динамика результативности

#### конкурса методических материалов и ресурсов «Стратегия успеха»

Год	Чел.	ОУ	Победители	Лауреаты	Дипломанты	Сертификаты	Результативность (качество представленных материалов)
<b>2017-2018</b>	227	15 школ 62 ДОУ 3 УДО	6	8	31	95	140 чел. (62%)
<b>2018-2019</b>	214	19 школ 70 ДОУ 2 УДО	3	8	42	94	147 чел. (69%)

<b>2019-2020</b>	215	19 школ 66 ДОУ 3 УДО	6	8	42	72	128 чел. (60%)
------------------	-----	----------------------------	---	---	----	----	----------------

Количество участников муниципального конкурса «Стратегия успеха» на протяжении последних трёх лет остаётся стабильно высоким (227, 214, 215 человек). По сравнению с прошлым годом в 2019-2020 учебном году выросло число победителей: 6 человек в шести номинациях (в 2019 году – 3 человека). Это говорит о достаточно высоком уровне конкурсных материалов. Учреждения дополнительного образования детей ежегодно принимают участие в конкурсе. В истекшем учебном году значительно выросло качество представленных работ. Об этом говорят результаты: одно первое место (ЦВР № 2), два вторых места (ДЮЦ № 1 и «Перспектива»), два диплома (ЦВР № 2). Это стало возможным благодаря системному методическому сопровождению педагогов дополнительного образования. Организаторы муниципального конкурса «Стратегия успеха» уверены, что опыт, полученный всеми участниками конкурса, позволит им в дальнейшем добиваться успехов не только в конкурсном движении, но и в повседневной образовательной практике. В качестве перспективы развития заочного муниципального конкурса методических материалов и ресурсов «Стратегия успеха» в предстоящем 2020-2021 учебном году скорректировать Положение конкурса в целях приведения его формата к современным условиям конкурсного движения; широко использовать очно-заочный формат.

В предстоящем учебном году системное методическое сопровождение курсов профессионального мастерства будет спланировано с учетом аналитических результатов прошедшего года, актуальности профессиональных конкурсов, в ходе которых решаются такие важнейшие задачи, как проверка профессиональной зрелости; выявление талантливых педагогов дошкольного, общего и дополнительного образования; развитие в целом кадрового потенциала МСО, внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, способствующих повышению качества муниципального образования.

## **2.8. Методическое сопровождение цифровизации муниципального образования в 2019-2020 учебном году**

Современный мир с каждым годом становится более мобильным и технологичным. В короткий период российское образование прошло этапы компьютеризации, информатизации и сегодня мы уже говорим о цифровизации системы образования, как одном из базовых элементов цифровой экономики страны в целом.

Федеральный проект «**Цифровая образовательная среда**», в рамках Национального проекта «**Образование**», нацелен на создание к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Данный проект предполагает кардинальное изменение, в первую очередь, содержания образования, но одновременно предполагается вносить изменения в нормативные акты, производить оснащение образовательных учреждений современной техникой, осуществлять переподготовку педагогов и управленцев.

### **Образовательная среда МБУ МЦ как ресурс развития цифровизации образования**

Образовательная среда, созданная МБУ МЦ и методические мероприятия, которые проводятся для педагогов и членов администрации образовательных учреждений города и при непосредственном их участии, направлены на изучение и развитие компетентностей эффективного внедрения современных цифровых образовательных технологий в профессиональную деятельность педагога и административного корпуса, что является стратегической задачей методического центра в вопросах цифровизации образования.

С целью оперативного взаимодействия между образовательными организациями и методической службой: обмен информацией и мониторинговыми данными, методическое сопровождение и консультирование, организация электронного документооборота, повышение профессионального мастерства - методический центр создал, поддерживает и развивает ряд ресурсов и сервисов.

- Сайт МБУ МЦ – электронный общедоступный информационный ресурс, размещенный в сети Интернет по адресу <http://gmc.ivedu.ru/>, содержит материалы, не противоречащие законодательству Российской Федерации, и располагается на сервере управления образования, Администрации города Иванова.

На сайте МБУ МЦ размещается общезначимая для муниципальной системы образования города Иванова информация, освещаются различные аспекты деятельности методического центра, включая методические рекомендации, конкурсную документацию, программы диссеминации опыта площадок эффективных образовательных практик, а также актуальные мероприятия различного уровня для педаго-

гов, в том числе направленные на повышение квалификации и педагогического мастерства.

- Через сайт методического центра (<http://gmc.ivedu.ru/bibl.php>) можно воспользоваться услугой в электронном виде - «**Виртуальный библиотекарь**» - это виртуальная библиотечно-справочная служба, осуществляющая дистанционное обслуживание читателей. Данный сервис появился на сайте центра в 2011 году и позволяет оказывать оперативную и максимально полную информационную поддержку по читательским запросам педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений, подведомственных управлению образования Администрации города Иваново. Основными преимуществами данной услуги является возможность использования информационных ресурсов библиотеки МБУ МЦ и сети Интернет с рабочего места учителя; максимально полное удовлетворение читательских запросов; экономия времени работы в библиотеке, связанной с подбором информационных источников; возможность работы с подборкой в удобное для читателя время. За последние 5 лет через «Виртуальный библиотекарь» принято и выполнено 102 заявки от педагогов города и методистов центра. В течение 2019-2020 учебного года обращений через «Виртуальный библиотекарь» не было. Отчасти это обусловлено переизбытком информации и легкой ее доступностью в сети Интернет, наличие данных журналов в электронном виде. Однако надо понимать, что скорость поиска необходимой информации и ее качество в открытых источниках не всегда соответствует запросам и ожиданиям педагогов. Необходимо обладать высоким уровнем компетентностей для организации поисковых запросов и критического отбора информационных ресурсов.

- С 2016 года функционирует система «электронного опроса» на платформе Simpoll, которая физически размещена на сервере управления образования Администрации города Иванова. С помощью данного сервиса организуется система голосования, опросов, сбор актуальной информации.

#### **Количество созданных опросов**

<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
4	5	11	26

Сервис удобный и надежный с точки зрения информационной безопасности, не требует от пользователей специальных знаний компьютерных технологий.

- В связи с тем, что некоторые мероприятия, инициированные методическим центром, приобрели статус межрегиональных, требовалась специализированная программа, с помощью которой можно организовать регистрацию по количеству заявленных мест с автоматическим закрытием регистрации при выполнении заданного системе условия. Возникла необходимость усовершенствовать процедуру



регистрации. В 2017 году методистами МБУ МЦ было подготовлено техническое задание, в соответствии с которым была заказана разработка системы онлайн-записи на мероприятия. Данная система полностью автоматизированная, включая автоматическое создание и рассылку именных приглашений на мероприятие, на которое зарегистрировался пользователь. В 2018 году сервис была успешно апробирована в рамках межрегиональной научно-практической конференции и действует по настоящее время.

Система онлайн записи не только является интуитивно понятной и удобной для регистрации пользователей, но и значительно сокращает время и процент возможных ошибок при обработке результатов регистрации, позволяет максимально эффективно провести организационные процедуры методических мероприятий. Участники конференции, отметили преимущества персонального электронного приглашения, позволяющего свободно ориентироваться в мероприятиях конференции.

В 2019-2020 учебном году система онлайн записи использовалась для регистрации участников всех методических семинаров, Форума инноваций - 2019 и Конференции – 2020. Сертификаты участникам методических мероприятий и методические материалы высылались так же в электронном виде. Данные решения позволили сократить финансовые расходы на бумагу и краску для картриджей, сэкономить время педагогов, методистов и руководителя МБУ МЦ на выписку и получение документов.

- С 2011 года функционирует портал «Сетевое сообщество педагогов города Иваново». Данный ресурс является площадкой профессионального взаимодействия и объединяет педагогов по их профессиональным интересам. Работа портала ориентирована на организацию информационно-методической деятельности и профессиональную взаимопомощь, поддержку новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в образовательное пространство.

Развитие портала, наполнение его современными актуальными ресурсами, возможность профессионального общения и распространения авторских ресурсов педагогов города, привлекает к себе все большее число педагогической общественности. Только в 2019-2020 учебном году новыми участниками Сообщества стали 188 педагогов, среди них 2 методиста, 101 педагог школ и 85 педагогов ДОУ.

- На базе МБУ МЦ функционирует компьютерный класс, миниконференц-зал, библиотека. На всех трех площадках имеется зона для организации и приема вебинаров. Имеется техника для тиражирования печатных методических материалов.

- Стала возможна на более высоком техническом уровне организация выездных массовых методических мероприятий: наличие 4-х ЖК телевизоров, 2 мобильные подставки под телевизор, возможность управлять визуальным рядом в процессе выступления, находясь на большом расстоянии от компьютерной техники, по-

явилась возможность «запараллелить» управление выводимых более, чем на 1 экран изображений.

## **Методическое сопровождение развития кадрового потенциала МСО в условиях цифровизации образования**

### *Управленческие мероприятия.*

Сегодня остро встал вопрос цифровой трансформации образования - комплексной и системной перестройки деятельности в области образования: от насыщения образовательных организаций новой современной техникой, до использования больших данных в управлении и изменения подходов образовательных процессов. Благодаря Национальному проекту «Образование», в частности Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) и тесно связанному с ним Федеральному проекту «Учитель будущего», определённые изменения уже начались на разных уровнях. Для реализации Целевой модели цифровой образовательной среды в школы начала поступать компьютерная техника. Члены администрации из 6-ти школ города проходят обучение в ГАНХиГС по проекту «Цифровая трансформация школы», среди них пять директоров - лица №6, школ №29, 56, 58, 66 и шесть заместителей директора - школ №19, 56, 58, 66 и лица №6.

Через сайт методического центра администрация школ оперативно информируются о ходе реализации и перспективах Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС). Федеральный проект ЦОС предполагает большую активность участников образовательного процесса в виртуальном образовательном пространстве, использование дистанционных образовательных технологий. Планируется, что «умная» система на основе анализа цифровых следов учащихся будет помогать выстраивать индивидуальную траекторию обучения. В этой связи уже в октябре 2019 для заместителей директора по информатизации прошли 2 серьезных мероприятия: рабочее совещание, посвященное планируемым изменениям в образовательном процессе, связанным с внедрением Федерального проекта ЦОС и обучающий семинар по цифровым образовательным онлайн платформам. По итогам данных мероприятий заместителям директора по информатизации было предложено проанализировать ситуацию в школе и выяснить - на каких образовательных платформах зарегистрированы и ведут работу педагоги со своими учениками. Как показала ситуация, сложившаяся спустя несколько месяцев, данная работа было своевременной и помогла администрации школ грамотно и в короткие сроки принять решение о выборе платформы для дистанционного взаимодействия в период самоизоляции. Для оперативного взаимодействия в период пандемии была создана группа для ответственных за информатизацию в Вайбере. Проведено оперативное совещание по проблемам дистанционного обучения и вариантах их решения.

В этот же период по заданию Управления образования Администрации города Иванова были изучены вопросы и направлены предложения по организации дистанционного обучения (методическое сопровождение педагогов по вопросам дистанционного обучения, единая электронная почта, требования к онлайн платформе). Ме-

тодисты центра изучили несколько образовательных онлайн платформ, среди которых платформы с образовательным контентом и без такового («Мой офис», MS Teams, 1С, ЯКласс, ФИЗИКОН). Совместно с командами школ №28, 50, 66, 68 апробировали платформу 1С: Общеобразовательное учреждение. Очевидно, что универсального решения по единой платформе не существует, нужно комбинировать. Апробация решений, предложенных разными уровнями власти, поможет школам принять свое, такое, которое будет для них ближе и понятнее. Методическая служба организует работу по эффективному внедрению и использованию возможностей выбранных платформ, а также разработает программу повышения профессиональных компетентностей при организации дистанционного обучения. Данные ежегодного мониторинга по информатизации не только являются основанием для выстраивания рейтингового уровня образовательных организаций, это векторные ориентиры развития учреждения для руководителей при принятии управленческих решений. Анализ мониторинговых цифр показывает, что несмотря на стареющий парк компьютерной техники, ежегодное увеличение количества обучающихся на 1000 человек, администрации школ удается эффективно и продуманно производить расстановку компьютерной и мультимедийной технике, формируя автоматизированные рабочие места для педагогов и для образовательного процесса. 100% педагогов используют ИКТ в профессиональной и все больше педагогов активно применяют ИКТ в образовательном процессе.

#### **Особенность деятельности методической службы в период самоизоляции**

Уже в первые дни карантина для руководителей и заместителей руководителя школ города был проведен вебинар, на котором рассматривались 2 вопроса: управленческие шаги при переходе на дистант и сравнительный анализ онлайн платформ для организации образовательного процесса удаленно. В ходе этого вебинара были рассмотрены законодательные аспекты реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий, дан алгоритм первичных действий для членов администрации, освещена общая картина работы педагогов и учащихся школ на тех или иных образовательных онлайн платформах на текущий период и проведен сравнительный анализ ресурсов, возможностей и организационных моментов каждой из платформ. В ходе данной встречи были представлены те платформы, которые имеют более мощный функционал и которые были востребованы педагогами и учениками школ города ранее.

Однако уже в первые недели пандемии рухнули все образовательные онлайн платформы из-за массового обращения к ним. Стало понятно, что педагогов необходимо вооружить простейшими инструментами, которыми могли бы воспользоваться учителя с разным уровнем ИКТ-компетентности. Чтобы учебный процесс не только не остановился, но оставался бы интересным и результативным, был организован марафон педагогических видеопланерок «Классная работа!». В течение шести дней методисты вместе с педагогами транслировали педагогические приемы, позволяющие решать конкретные проблемы, которые выявились на тот момент у учителей, в том числе по вопросам перегрузки школьников заданиями, проверки письменных домашних работ, внеурочной деятельности, создания психологического комфорта

всех участников образовательного процесса, и другие. Спикерами планерок стали педагоги гимназий №32, 44, лицеев №21, 33, 67, ЦВР №2, МДОУ №178. Очное участие приняли 40 педагогов из 15 образовательных организаций. Суммарное время участия в педагогических видеопланерках - 247 чел/час.

С разрешения выступающих педагогов все методические рекомендации были записаны и доступны для педагогов и членов администрации образовательных учреждений города по запросам. Опубликованными на облачных сервисах материалами можно было воспользоваться как в режиме просмотра, так и в режиме скачивания. В результате зафиксировано 779 просмотров и 49 скачиваний.

В помощь учителям, которые не смогли по ряду причин (технические, педагогические, организационные) выходить со своими учениками в режим онлайн, участники и победители конкурса «Педагог года» разных лет провели двухнедельный марафон онлайн-уроков (занятий) для обучающихся города Иванова «Телеуроки «Педагог года - 37». Всего дано 55 уроков (занятий) 42 педагогами города. Среди них 17 педагогов школ, 12 педагогов ДООУ, 8 педагогов УДО. В онлайн обучении приняло участие около 2000 учащихся образовательных организаций. Такие мероприятия позволили не прервать образовательный процесс ученикам, а педагогам дали время на решение вопросов онлайн взаимодействия. На самом деле такой подход в режиме дистанта используется достаточно широко. Он позволяет экономить время и ресурс учителя. Этот опыт может быть использован и в дальнейшем, в случае возникновения такой необходимости. В период самоизоляции для педагогов города было организовано 2 конференции с представителями платформы Учи.ру при непосредственной поддержке методистов МБУ МЦ. В ходе второй конференции свой опыт работы на данной платформе представили методист МБУ МЦ (учитель начальных классов школы №58) и учитель начальных классов школы №4.

Кроме названных массовых мероприятий методисты центра плотно работали со своей категорией педагогов: проводили онлайн и офлайн встречи и консультирование, записывали видеоролики, создали профессиональные группы в мессенджерах для оперативного взаимодействия, сопровождали молодых педагогов, поддерживали конкурсное движение, вместе с педагогами разрабатывали маршрутные листы и тестовые задания.

На сайте МБУ МЦ была создана «горячая» кнопка по различным вопросам дистанционного обучения. В разделе, доступной по данной кнопке, оперативно публиковались документы и рекомендации Министерства просвещения, издательств, образовательных платформ. Педагоги могли запросить персональную консультацию по вопросам дистанционного взаимодействия через специально созданную электронную форму. Для массового использования были открыты актуальные методические ресурсы с портала Сетевого сообщества педагогов города Иванова. Некоторые педагоги продолжали записывать и передавать для опубликования новые ресурсы, соответствующие актуальным учебным темам. Размещались методические рекомендации по организации дистанционного урока, по налаживанию психологического комфорта, по вопросам организации домашнего задания и оценивая. Сами методисты прошли целую серию обучающих вебинаров и курсов по вопросам организации

и проведения дистанта. Новые знания методисты будут транслировать через методические мероприятия в новой учебном году

## **Развитие профессиональных сетевых сообществ**

Профессиональное педагогическое интернет-сообщество – это виртуальное пространство для реализации педагогических идей, являются мощным средством поддержки профессиональной деятельности, развития профессиональных компетентностей и интересов, позволяет избежать "варки в собственном соку". Многие проблемы решаются быстрее за счёт "коллективного разума" тех членов сообщества, кто уже их как-то решал и готов поделиться опытом. Отмечается стабильная динамика участия педагогов города в различных профессиональных Интернет-сообществах.

### **Педагоги г. Иваново – участники сетевых Интернет-сообществ**

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<b>Школы</b>	873 (44,5%)	936 (47,8%)	985 (49,3%)	1616 (59,7%)
<b>ДОУ</b>	838 (39,2%)	917 (43,1%)	938 (44,3%)	1159 (51,6%)

У ивановских педагогов есть своя закрытая профессиональное Интернет-площадка – Сетевое сообщество педагогов города Иванова. Данный ресурс активно используется рядом учреждений эффективных образовательных практик. Сообщество позволяет им обеспечить непрерывный образовательный процесс для слушателей, размещать материалы работы МОП, и организовывать взаимодействие через различные ветки форума Сообщества. На сайте сообщества доступны актуальные материалы по социальной инклюзии, по профилактике аддитивного поведения, информация для школьной службы примирения.

Два года назад на сайте проведена модернизация некоторых разделов. Созданы разделы, которые логично аккумулируют в себе ресурсы исключительно педагогов и методистов города Иванова:

— Административный диалог – разъяснительные, методические материалы для организации работы членов администрации;

- Электронная учительская – материалы, созданные педагогами Иванова по актуальным вопросам образования, которые нацелены на повышение квалификации коллег.

- Виртуальный класс – раздел, где педагоги могут найти различные, в том числе цифровые образовательные ресурсы, для проведения занятий с учащимися. Вместе с ресурсом в обязательном порядке публикуется аннотация к материалам и методические рекомендации по использованию данного ресурса.

Впервые в этом году на сайте Сообщества опубликованы:

- материалы для детей с ОВЗ (ДОУ №47, 146, 165);
- рабочие программы по некоторым предметам, где в соавторстве с методистами выступали педагоги школ (школы №№ 5, 6, 7, 17, 18, 22, 24, 26, 29, 37, 39, 55, 62, 64, 66, ЧОУ «Лицей Исток»);
- материалы по подготовке к государственной итоговой аттестации (школа №№ 50)
- видеоматериалы, которые выступают в качестве «виртуального педагога» (ДОУ №№ 64, 165).

Созданное информационно-методическое пространство для педагогов города, распространение успешных педагогических практик, организация формального и неформального общения на профессиональные темы способствовали повышению привлекательности данного ресурса

#### **Участники «Сетевое сообщество педагогов города Иваново»**

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Школы	43	71	172
ДОУ	42	92	177
УДО	10	10	10
МБУ МЦ	11	10	12
<b>Итого:</b>	<b>106</b>	<b>183</b>	<b>371</b>

#### **Количество материалов портала «Сетевое сообщество педагогов города Иваново»**

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Количество материалов	21	12	38

Сетевое взаимодействие считается одним из главных ресурсов развития системы образования, поскольку оно позволяет выявить скрытый, еще не востребованный или не реализовавшийся в иных условиях инновационный потенциал, транслировать его на всю систему, активизировать процессы развития и саморазвития субъектов сети в организационном, содержательном, педагогическом, технологическом аспектах. Сетевое сообщество позволяет расширить спектр качественных методических услуг, обеспечить рост педагогических компетентностей и организовать адресную профессиональную поддержку тех направлений деятельности, которые наиболее востребованы педагогами.

#### **Организация и проведение вебинаров**

Одной из новых и популярных форм обучения является вебинар или онлайн-семинар, организованный при помощи web-технологий в режиме прямой трансляции.

ции. Благодаря Интернет-технологиям формируется виртуальная аудитория. Вебинару присущ главный признак семинара – интерактивность, т.е. наличие обратной связи со слушателями в реальном времени, чего ранее не было в дистанционном обучении.

В 2019-2020 учебном году на базе МБУ МЦ был организован просмотр 128 вебинаров, в которых приняли участие педагоги и методисты МБУ МЦ, и самими методистами проводились вебинары по различной тематике, в том числе по вопросам организации дистанционного обучения, а также по выбору единой образовательной русскоязычной онлайн платформы. Преимущества обучения онлайн очевидны: сокращение времени на пространственное перемещение, доступность из любой точки и с любого устройства (чаще всего), возможность организации интерактива и диалога с коллегами, возможность перехода в офлайн режим через организацию доступа к записи вебинара в удобное для пользователя время.

Несмотря на некоторые недостатки вебинарной формы - трудно определить активность и внимательность участника вебинара, для «живого» общения нужна гарнитура - обучающий вебинар, как ресурс дистанционного взаимодействия, достаточно эффективен. Педагоги приняли такой формат обучения и активно используют его, как в роли обучающихся, так и в роли обучающихся.

### **Роль площадок эффективных образовательных практик в развитии информатизации МСО**

В 2019-2020 учебном году на базе образовательных учреждений города функционировали три площадки эффективных образовательных практик по вопросам информатизации образования:

С января 2019 года работает муниципальная опорная площадка на базе МБОУ «Гимназия №32» по теме «Сайт педагога образовательного учреждения как форма информационно - методического взаимодействия с участниками образовательного процесса». Обучение по данной программе в 2019 году прошли 12 педагогов ДОУ, 10 из них создали и запустили свой персональный сайт. В настоящий момент обучение по данной программе проходит 16 педагогов ДОУ.

МБДОУ «Детский сад №1» также второй год выступал в статусе муниципальной опорной площадки с темой годового проекта «Создание образовательных видеоматериалов по проектированию и разработке образовательных ресурсов для интерактивной доски». В обучении по данной программе задействовано 62 педагога, из них всего 1 педагог школы. 29 педагогов закончили обучение в ноябре 2019 года. 4 педагога ДОУ прошли обучение по индивидуальной образовательной траектории и смогли создать цифровой образовательный ресурс, который позволяет освоить ученику новый материал без присутствия учителя, то есть сам ресурс является для обучающегося «виртуальным педагогом». Главным эффектом работы данной МОП стали 12 методических материалов, опубликованных на сайте Сообщества в открытом доступе: 10 видеоматериалов для педагогов города, которые представляют со-

бой мастер-классы по созданию цифровых образовательных ресурсов средствами интерактивной доски и 2 ресурса для самостоятельного изучения материала обучающимися («виртуальный педагог») с методическими рекомендациями по использованию данных ресурсов.

Период самоизоляции показал важность и актуальность тем, заявленных площадками эффективных образовательных практик. Педагоги, прошедшие обучение по программам данных МОП смогли избежать трудностей в организации дистанционного обучения, как минимум в режиме офлайн взаимодействия, кроме того, успешно обучили технологии видеозаписи своих коллег.

Следует отметить высокую заинтересованность педагогов ДОУ в освоении данных тем и критически низкую заинтересованность педагогов школ. Возникшая ситуация пандемии и вероятность ее повторения несомненно активизируют работу учителей по данному направлению

### **Компьютерные и мультимедийные технологии в организации муниципального конкурсного движения**

Трудно представить конкурсные испытания без применения компьютерных и мультимедийных технологий. В оценочных листах муниципального этапа конкурсов «Педагог года» и «Педагогический дебют» предусмотрен отдельный блок оценок, связанный не просто с использованием ИКТ-технологий, а с педагогической целесообразностью, качеством и эффективностью их применения. С 2018 года заочный муниципальный конкурс «Стратегия успеха» проходит полностью в дистанционном режиме: электронная регистрация участников конкурса осуществляется через сервис «электронного опроса»; члены жюри получают ссылку к конкурсным материалам, расположенным на облачных ресурсах, загруженных участниками конкурса самостоятельно; победители, дипломанты и участники конкурса получают грамоты, дипломы и сертификаты соответственно в электронном виде на электронные адреса, указанные при регистрации. Работы победителей и дипломантов публикуются в свободном доступе на портале Сообщества. Приём конкурсных работ в электронном виде позволяет сэкономить время педагогов и методистов, организовать работу членов жюри в удобное для них время, повысить информационную компетентность педагогов в области использования облачных технологий. Методисты провели более 40 индивидуальных консультаций с потенциальными участниками конкурса, в результате - все желающие педагоги смогли стать участниками конкурса. В прошедшем учебном году появилась новая конкурсная номинация «Шаг в будущее», в которой педагоги представили образовательные видеоролики. Данная номинация стала логическим решением, мотивирующим педагогов, участвовавших в работе МОП на базе ДОУ №1, где в течение года они учились создавать подобные образовательные видеоресурсы, продолжать развивать данную компетентность. Кроме того, данный шаг продемонстрировал и самой опорной площадке заинтересованность города и методической службы в диссеминации данного направления. В конкурсной номинации приняло участие 6 человек из ДОУ №1 и ДОУ №165.



## Персональный сайт учителя в условиях цифровизации образования

Процесс цифровизации образования предполагает качественное и полномасштабное использование преимуществ «цифры», что обеспечивается внедрением новых форм, методик и подходов в образовательный процесс. Персональный сайт учителя, который ведется системно и продуманно с точки зрения педагогических целей, может стать не просто качественным и безопасным информационным ресурсом, а площадкой для образовательного диалога с учащимися на новом уровне, для организации проектной деятельности учеников, для активного диалога всех участников образовательного процесса.

В муниципальной системе образования есть педагоги, которые создают собственные сайты, но системное наполнение, сопровождение и развитие персонального сайта – задача сложная, требует от педагога времени, высокого уровня профессиональной и ИКТ-компетентности. На протяжении последних двух лет количество педагогов, чьи сайты действительно являются функционирующим образовательным ресурсом и ведутся не менее года, не превышает 3%

### Количество педагогов, имеющих персональный сайт педагога образовательных учреждений города

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во педагогов	Кол-во ОУ	Кол-во педагогов	Кол-во ОУ	Кол-во педагогов	Кол-во ОУ
Школы	79 (4%)	25	64 (3,3%)	26	62 (3,2%)	23
ДОУ	53	31	78	34	76	32
УДО	16	6	29	7	31	7
<b>Итого</b>	<b>148</b>	<b>62</b>	<b>171</b>	<b>67</b>	<b>169</b>	<b>62</b>

С целью оказания информационно-методической поддержки педагогов по созданию образовательных сайтов в 2019-2020 учебном году методистами МЦ были проведены практико-ориентированный семинар «Сайт педагога. Требования к сайту», тематические индивидуальные и групповые консультации: «Платформы для конструирования сайта педагога», «Информационное наполнение сайта», «Оформление сайта», «Структурные единицы персонального сайта», «Подготовка и обработка графических объектов для размещения на сайте», «Вопросы соблюдения авторского права при размещении материалов на персональном сайте».

Благодаря грамотному управленческому мотивированию и высокой заинтересованности педагогов в данном ресурсе в ОУ города (шк. №№ 6, 21, 22, 56, 67; ДОУ № 29) по 6-8 педагогов системно обновляют, сопровождают образовательный Интернет-ресурс. Есть и такие педагоги (ДОУ №1, СОШ №24), которые организовали и ведут свой образовательный канал на Ютуб.

## **Организация массовых мероприятий в условиях цифровизации образования**

Форум инноваций в ноябре 2019 года принципиально отличался своей технологичностью от всех предыдущих массовых мероприятий. Впервые в образовательном пространстве города каждый участник Форума поучил интерактивную рабочую тетрадь, которая представляла собой не только печатную информацию, но и некоторые внедренные интерактивные объекты: видеоматериал, гиперссылки на ресурсы сети Интернет. Доступ к данным объектам мог быть осуществлен с помощью мобильного устройства через программу считывания QR-кода и программу доступа к видеоматериалу через внедренную в тетрадь запрограммированную метку. Идея и создание данной тетради принадлежит специалистам Центру технического творчества "Новация". Участники Форума приняли активное участие также в онлайн-опросе, интерактивном голосовании и создании облаков тегов по результатам работы Форума инноваций.

Межрегиональная научно-практическая конференция «Национальный проект «Образование»: актуальные аспекты, инновационные решения» 2020 года предполагала работу площадки по теме «Цифровая образовательная среда: современные компетенции педагогов». На данную площадку было заявлено 31 выступление и 29 выступающих, из них 22 педагога из муниципальной системы образования. Из-за сложнейшей эпидемической обстановки в регионе конференцию пришлось отменить. Заявленный опыт обязательно будет представлен городским педагогам в новом учебном году в очном или дистанционном формате. Сборник конференции опубликован на сайте Сетевого сообщества педагогов города Иванова и содержит 14 актуальных статей по цифровизации образования, о передовом и эффективном опыте внедрения новых цифровых технологий в управленческий и педагогический решения образовательных организаций. Среди авторов – педагоги и члены администрации ДООУ №1, 27, 70, лицеев №6, 33, 67, гимназии №30, школ №4, 65.

Массовые мероприятия 2019-2020 учебного года показали новые возможности информационно-коммуникационных и цифровых технологий, а также позволили участникам опробовать новый инструментарий.

## **Основные проблемы цифровизации муниципального образования**

\*Несмотря на большую работу и серьезные результаты, полученные в ходе различных процессов информатизации муниципальной системы образования, очевиден перечень вопросов, который требует оперативного решения. Внедряя федеральный государственный образовательный стандарт, мы ориентируем наших учеников на готовность обучаться в течение всей жизни. Но в образовательной среде еще остаются педагоги, которые слабо мотивированны к профессиональному самообразованию, имеют низкую психологическую и профессиональную готовность к

освоению, а тем более внедрению новых ИКТ-решений в образовательный процесс, в том числе сетевых, облачных, онлайн инструментов. Большая доля организационной работы по данному вопросу ложится на членов администрации и методические объединения. Необходим запланированный и контролируемый перечень мероприятий по изучению и диссеминации передового педагогического опыта коллег на разных уровнях, по стимулированию и контролю внедрения инновационных процессов. Отсутствие таких мероприятий со стороны администрации так же являются причиной низкой мотивации самообразования педагогов.

\*Наблюдается недостаточный уровень компетентности у ряда педагогов в вопросах цифровой безопасности, авторского права, персональных данных. Большой объем информационных ресурсов, появляющихся с высокой скоростью, и низкий уровень компетентностей в вопросах эффективной работы с открытыми источниками информации, в том числе в сети Интернет, не позволяют педагогам оперативно ориентироваться в терабайтах новой информации. Все выше перечисленное ведет к серьезному разрыву цифровых компетентностей между педагогами и, как следствие, снижению качества образования и педагогической несостоятельности организовать образовательный процесс в нестандартных условиях, например, в режиме дистанта.

\*Есть проблемы, которые выявляются и в работе методической службы, это быстро устаревающий парк компьютерной техники, высокая амортизация оборудования в МБУ МЦ, использование возможностей и ресурсов Сообщества для методического взаимодействия с педагогами не в полном объеме, слабая мотивационная работа по активизации использования педагогами качественных ресурсов и сервисов МБУ МЦ, отсутствие уровневых решений по методическому сопровождению цифровизации образования, не всегда высокий уровень ИКТ-компетентностей методистов.

### **Пути решения основных проблем цифровизации**

1. Разработать перечень мероприятий для активизации работы педагогов с качественной информацией, в том числе из библиотечного фонда МБУ МЦ, через сервис «Виртуальный библиотекарь».

2. В полном объеме задействовать ресурсы портала Сетевого сообщества педагогов города Иванова с целью активизации участия педагогов в методических мероприятиях и повышения уровня их профессионального мастерства, в том числе в вопросах ИКТ-компетентности, путем:

2.1. организации дистанционного обучения педагогов города Иванова через портал Сообщества, где индивидуальное взаимодействие и траектория продвижения слушателя будет происходить через личный кабинет педагога.

2.2. предложить площадкам эффективных образовательных практик включить в программу вопросы, задания, мероприятия, реализация которых будет осуществляться через форум Сообщества. В этом случае итоговые проекты будут более качественными и продуманными.

3. Разработать и реализовать уровневую программу повышения ИКТ-компетентностей и развития цифровых навыков педагогов и членов администрации, в которой предусмотреть обучающие мероприятия для сокращения цифрового разрыва среди педагогов города, в том числе серию обучающих семинаров и практикумов по развитию ИКТ-компетентностей педагогов, связанных с информационной безопасностью, эффективной организацией поисковых запросов в сети Интернет, критическому отбору информации.

4. Представить опыт школ №6, 19, 29, 54, 56, 66 по итогам обучения по программе РАНХиГС «Цифровая трансформация школы».

5. Сохранить номинацию «Шаг в будущее» муниципального заочного конкурса «Стратегия успеха», активизировать участие педагогов школ в данном конкурсе с личным представлением работ победителей через мастер-классы для коллег.

6. Продолжить реализацию программ по сайтостроению, активизировать участие в них педагогов школ.

7. Организовать работу МОП на базе школы для привлечения к участию учителей школ по вопросам эффективных элементов дистанционного обучения.

8. Расширить тематику и увеличить количество вебинаров, проводимых методистами МБУ МЦ и специалистами организаций-партнеров.

9. Провести мероприятия, заявленные в рамках Межрегиональной конференции для педагогов города в очном или дистанционном формате.

10. Создать рабочую группу из педагогов и членов администрации образовательных организаций по вопросам цифровой трансформации муниципального образования.

11. Предусмотреть МБУ МЦ покупку и внедрение в эксплуатацию Новой компьютерной техники и коммутатора 1000 Мбит\с для организации высокой скорости передачи данных в локальной сети, централизованного хранения всех рабочих файлов на файлсервере. Данные мероприятия призваны увеличить надежность системы резервного копирования для сохранности данных при форс-мажорных ситуациях и увеличит уровень

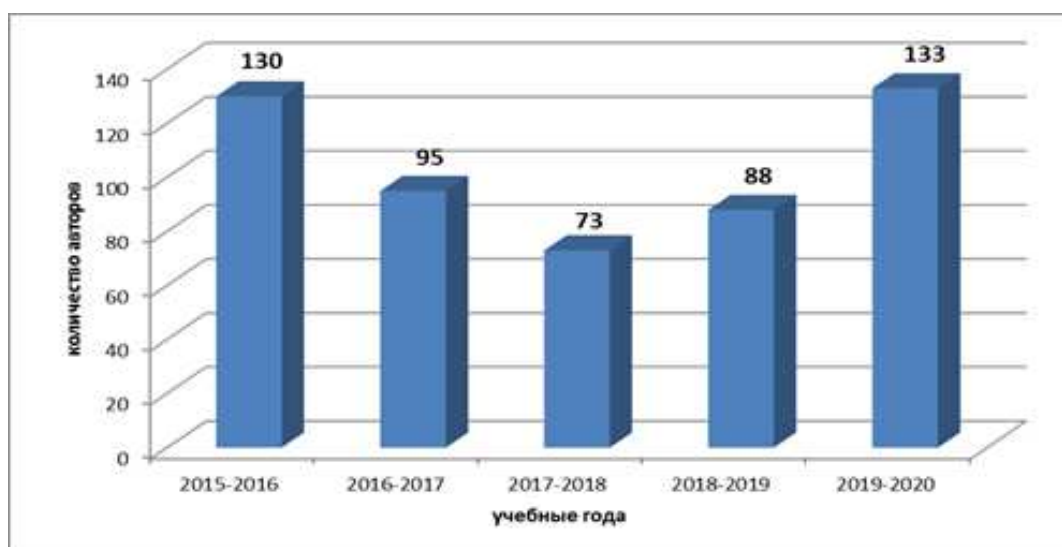
Проанализировав методическое сопровождение цифровизации муниципального образования в 2019-2020 учебном году можно констатировать следующее: цифровая трансформация системы образования города делает первые шаги. С точки зрения методических решений, кадровые изменения нужно начинать с устранения разрывов ИКТ-компетентностей педагогов при одновременном формировании проектных и цифровых компетентностей педагогов. Современный педагог должен понимать возможности цифрового инструментария и уметь эффективно использовать цифровые решения в профессиональной деятельности, в том числе в условиях перехода в дистанционный режим обучения.

## 2.9. Издательская деятельность с целью обобщения и распространения профессионального педагогического, методического опыта

Среди приоритетных направлений работы методического центра города Иванова по-прежнему актуальна редакционно-издательская деятельность.

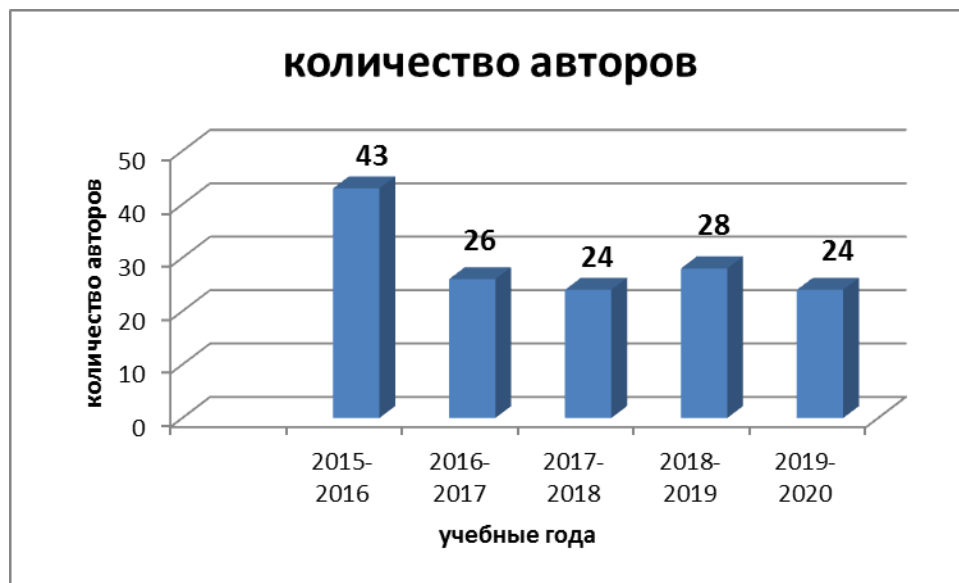
Мотивацию участия работников учреждений муниципального образования в издательской деятельности мы считаем значимым ресурсом методической поддержки эффективного развития и укрепления имиджа образовательной системы нашего города. Изданные методические материалы знакомят с достижениями муниципального образования, позволяют педагогам и руководителям по-новому взглянуть на свою работу и работу коллег, повысить профессиональное мастерство.

### Динамика участия работников общего образования в издательской деятельности



Как свидетельствуют данные диаграммы, в 2019-2020 учебном году количество авторов методических материалов, опубликованных в муниципальных сборниках, увеличилось в 1,5 раза по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Наибольшее количество авторов (по 11) из школ №№ 6 и 22, немного меньше (по 9) из 23 и 32 школы. Активнее стали печататься педагоги из школ ОУ: №№ 7, 17, 61. Но есть и такие общеобразовательные учреждения, педагоги которых ни разу не были представлены в качестве авторов публикаций за пять лет (школы: №№ 11, 49, 53, 63).

## Динамика участия работников учреждений дополнительного образования в издательской деятельности



Наиболее активными в истекшем учебном году в качестве авторов были педагоги дополнительного образования из учреждений ДДТ № 3, ЦДТ № 4 и ЦВР № 2. Из года в год одними из самых активных печатающихся авторов считались работники из МБОУ ДОД ДЮЦ №1, но в 2019-2020 учебном году у них количество авторов снизилось до двух. С радостью отмечаем, впервые за последние четыре года опубликовалась «Новация» (2 автора), за три года - «Перспектива» (2 автора).

## Динамика участия работников учреждений дошкольного образования в издательской деятельности



В течение последних пяти лет постоянно печатаются представители ДОУ №№ 1, 15, 29, 61, 67, 64, 143, 146, 149, 155, 165, 180, 181, 188, 190. Хочется отметить, что активнее стали педагоги из ДОУ № 20 (6 человек). Впервые за анализируемые пять лет напечатались в 2019-2020 учебном году педагогические работники ДОУ №№ 16,

27, 58, 98, 104, 150, 167, 172, 193, 195. За прошедшее пятилетие не представили ни одной статьи для публикации 45 учреждений дошкольного образования, что составляет 33 % от общего количества ДОУ, на отчетный период прошлого года - 40,44 %.

Подводя итоги организации и системного методического сопровождения издательской деятельности, отмечаем следующие результаты:

- за 2019-2020 учебный год у школ и ДОУ увеличилась доля педагогов, принимавших участие в качестве авторов сборников МБУ МЦ, а в УДО осталась примерно на том же уровне;
- качественно возрастает профессиональный уровень в вопросах представления опыта своей образовательной практики;
- в целом по муниципалитету повысилась активность педагогов - авторов публикаций в 1,3 раза (2018-2019 уч. г. – 204 автора, 2019-2020 уч. г. – 275 авторов).

**Перспективы развития редакционно-издательской деятельности МБУ МЦ предполагают:**

- Укрепление материально-технического обеспечения редакционно-издательской деятельности методического центра.
- Привлечение к издательской деятельности большего круга работников образовательных организаций.
- Продвижение информационно-методических материалов, эффективного педагогического опыта через сайты управления образования Администрации города Иванова, МБУ МЦ, портал Сообщества педагогов города Иванова; организацию выставок создаваемых сборников методических материалов и ресурсов во время массовых образовательных мероприятий (Форумов, конкурсов, конференций).

## 2.10. Уровень удовлетворенности организацией и содержанием методического сопровождения приоритетных направлений развития МСО; проблемы, пути решения

Удовлетворенность различными аспектами деятельности структурных подразделений МБУ МЦ является, на наш взгляд, тем показателем, который служит импульсом к дальнейшему совершенствованию деятельности муниципальной методической службы, внедрению новых форм и методов работы по развитию кадрового потенциала МСО.

Отделы МБУ МЦ	Уровень удовлетворенности					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	организацией	содержанием	организацией	содержанием	организацией	содержанием
УМР	100%	98%	100%	99%	98%	99%
Инновационной работы	100%	99%	100%	99%	-	-
ИКТ и информационного обеспечения	97%	96%	98%	97%	-	-
Развития и информационного обеспечения	-	-	-	-	98%	95%

Хотя мнения представителей педагогического сообщества города Иванова, независимых экспертов и данные социологических исследований, оценивают методическую деятельность в муниципалитете как эффективную, согласующуюся со стратегией и задачами методической работы в регионе и поддерживающую приоритетные направления развития МСО в условиях реализации Национального проекта «Образование», необходимо отметить **проблемы**. По-прежнему, **организационно-методическая работа** муниципальной методической службы **преобладает над непосредственно-методической деятельностью** (ориентация на решение преимущественно краткосрочных, ситуативных задач тактического характера; отсутствие опережающего видения роли методической работы в развитии кадрового потенциала МСО; **система методической работы** в муниципалитете **не стала катализатором инновационных преобразований**, столь необходимых в условиях реализации Национального проекта «Образование»). Современное общество требует качественного изменения методической службы, которая должна оказывать не просто методическую помощь педагогическим работникам учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, а формировать условия для саморазвития личности педагога, реализации его творческого потенциала. Муниципальной методической службе города Иваново предстоит осуществить сложный переход от ориентации на привычные, формально закрепленные муниципальным заданием показатели: количество разработанных планов семинаров, проектов, методических рекомендаций, проведенных консультаций и массовых мероприятий - к ориентации на **воплощение значимой миссии – формирование педагога будущего, современного руководителя – эффективного менеджера**, обладающего инновационным мышлением и высокой профессиональной культурой. В предстоящем учебном году плани-



руется широко внедрить в практику методической работы интернет-конференции, вебинары, онлайн педсоветы, мастер-классы и форумы; результативные формы тьюторского сопровождения и удовлетворение персонифицированных методических запросов.

### **Алгоритм действий по формированию педагога будущего**

- Поддерживать, мотивировать субъектную позицию педагогов в построении собственной образовательной траектории (создать условия, в которых педагог сам искал бы пути реального повышения своего профессионального уровня, а не способ «получения корочки/сертификата»).
- Широко использовать потенциал образовательных учреждений, получивших статус площадок эффективных образовательных практик и достигших высоких результатов в инновационной деятельности, для оказания адресной методической поддержки педагогическим и управленческим кадрам (стажировочные площадки с четко выстроенной и прошедшей экспертизу программой);
- Сформировать доступную, вариативную систему профессионального совершенствования педагогических кадров в межкурсовой период (педагоги и руководители повышают свой профессиональный уровень в удобное время и используют предпочтительный формат: возможно, через развитие дистанционных форм работы.).
- Содействовать сетевому взаимодействию образовательных организаций, профессиональных сообществ, творческих объединений.
- Стимулировать (в пределах компетенции) и поддерживать инновационную, проектировочную, экспериментальную и исследовательскую деятельность педагогов, образовательных организаций.

### **III. Приоритетные направления деятельности МБУ МЦ на 2020-2021 учебный год**

- Методическое сопровождение конкурсного движения.
- Методическое сопровождение инновационной деятельности и широкая диссеминация опыта образовательных организаций – площадок эффективных образовательных практик (в том числе, МОП, лабораторий, тьюторов, ресурсных центров, пилотов, муниципальных стажировочных площадок).
- Методическое обеспечение процессов развития воспитательной компоненты.
- Методическое обеспечение эффективной инновационной деятельности муниципальных организаций дополнительного образования детей.
- Методическое содействие развитию образовательных организаций с особыми образовательными потребностями.
- Методическая поддержка образовательных организаций в реализации ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.
- Методическая поддержка профессиональных педагогических сообществ.
- Методическая поддержка образовательных организаций по подготовке к ГИА: ЕГЭ (11 класс), ОГЭ (9 класс).
- Методическая поддержка молодых педагогов, формирования резерва руководящих кадров МСО.
- Методическое обеспечение цифровизации муниципального образования.
- Методическое обеспечение расширения муниципальной сети школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ).
- Совершенствование партнерских отношений с представителями образовательных систем и ММС городов РФ, с издательствами-партнерами в целях осуществления эффективной адресной научно-методической помощи образовательным организациям города Иванова.