

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Публичный доклад

о результатах деятельности
муниципального бюджетного учреждения
«Методический центр в системе образования»
в 2018-2019 учебном году

Иваново, 2019

Содержание

	Введение	3
I	Цели и задачи деятельности МБУ МЦ в 2018-2019 учебном году	3
II	Эффективность деятельности МБУ МЦ в 2018-2019 учебном году	5
2.1	Методическая поддержка приоритетных направлений развития МСО (прежде всего ФГОС на уровне ДО, НОО, ООО, СОО)	7
2.2	Укрепление мотивации педагогических кадров к непрерывному профессиональному образованию	8
2.3	Поддержка и стимулирование педагогического поиска, методического мастерства	20
2.4	Выявление информационно-методических потребностей и удовлетворение запросов педагогов, образовательных организаций	21
2.5	Аккумуляция научного и методического потенциала для роста и самореализации субъектов МСО, достижения качества современного образования	26
2.6	Координация инновационной деятельности, экспериментальной работы и эффективной образовательной практики в МСО	34
2.7	Организационное и методическое обеспечение муниципальных курсов профессионального мастерства	47
2.8	Организация, статистический учет и анализ аттестации педагогических кадров МСО в 2018-2019 учебном году	63
2.9	Осуществление издательской деятельности с целью распространения профессионального, методического опыта	66
2.10	Уровень удовлетворенности организацией и содержанием методического сопровождения приоритетных направлений развития МСО; проблемы, пути их решения	68
III	Приоритетные направления деятельности методического центра в 2019-2020 учебном году	71

Введение

Современное общество как важнейшую обозначает проблему педагогического профессионального совершенствования. Средства, форматы, условия повышения профессионализма работников образования разнообразны, это не только курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, но и организация различных семинаров, практикумов, тренингов, педагогических мастерских, конференций, форумов, панельных дискуссий, фестивалей педагогических идей. Быть полезной учителю, воспитателю, педагогу дополнительного образования в развитии современного педагогического мышления, в формировании его готовности к решению сложных задач образовательной практики может только достаточно широкая, мобильная, дифференцированная система непрерывного педагогического образования. Навигатором в этой системе может стать муниципальная методическая служба, претерпевающая сегодня качественные изменения в организации методической деятельности.

Отличительной особенностью методической работы в городе Иваново является организация системы взаимодействия различных подструктур обеспечения и сопровождения образовательного процесса, инновационной, проектировочной, исследовательской деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования, которая способствует развитию кадрового потенциала муниципальной системы образования, повышению качества образовательных результатов.

Цели и задачи деятельности МБУ МЦ в 2018-2019 учебном году

Принятие целей и задач деятельности муниципального бюджетного учреждения «Методический центр в системе образования», являющегося организующим и координирующим компонентом в широкой, мобильной, дифференцированной системе взаимодействия различных подструктур, обеспечивающей непрерывное педагогическое образование, предполагает достижение планируемых результатов в:

- организации сетевого взаимодействия
- обеспечении научно-методической поддержки инноваций
- тьюторском сопровождении
- педагогическом проектировании
- реализации современных подходов к совершенствованию профессиональных компетентностей кадров МСО
- формировании открытого экспертного сообщества
- внедрении методического аудита.

В 2018-2019 учебном году деятельность МБУ МЦ была направлена на реализацию следующих целей и задач.

Стратегическая цель: содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.

Задачи МБУ МЦ:

- Методическая поддержка приоритетных направлений развития МСО
- Укрепление мотивации педагогических кадров к непрерывному профессиональному образованию
- Стимулирование педагогического поиска, совершенствования методического мастерства работников МСО
- Выявление информационно-методических потребностей и удовлетворение запросов педагогов, образовательных организаций
- Формирование банка актуальной педагогической информации
- Аккумуляция научного и методического потенциала для роста и самореализации субъектов МСО, достижения качества образования
- Методическое сопровождение деятельности площадок эффективных образовательных практик
- Организационно-методическое обеспечение муниципальных конкурсов профессионального мастерства
- Статистический учет, анализ аттестации педагогических кадров МСО, организационно-методическая поддержка аттестации руководителей
- Осуществление издательской деятельности с целью распространения профессионального педагогического, методического опыта.

II. Эффективность деятельности МБУ МЦ

в 2018-2019 учебном году

В отсутствие в Российском образовательном пространстве нормативно закреплённых подходов к оценке деятельности муниципальных методических служб сложно определить критерии и показатели эффективности ММС, они неотделимы от результативности и эффективности муниципальной системы образования.

Критериями результативности деятельности методической службы можно считать:

- устойчивую мотивацию педагогических кадров к участию в методических мероприятиях, способствующих развитию профессиональных компетенций педагогов и руководителей;
- развитие активности педагогов в процессе обобщения опыта профессиональной деятельности, ярко выраженную готовность предъявлять педагогическому сообществу свои достижения;
- повышение качества проводимых методических мероприятий (Форумов, конференций, конкурсов педагогического мастерства).

Условия деятельности МБУ МЦ в 2018-2019 учебном году, способствующие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, созданию эффективных механизмов для развития профессиональных компетентностей работников образования

Кадровые:

- Всего работников МБУ МЦ – 26 человек
- Административный персонал – 5 человек
- Педагогические работники - 13 человек
- Учебно-вспомогательный персонал – 5 человек
- Научный потенциал – 2 кандидата наук; 13 представителей педагогической науки, привлечённых на условиях договоров ГПХ.

Материально-технические:

- **Здание МБУ МЦ**
- **Компьютерный класс** с 3 рабочими зонами (зона для тиражирования методической печатной продукции содержит мини-типографию с цветным лазерным принтером, монохромным лазерным принтером с функцией двусторонней печати и резак для выравнивания краёв готового сборника; зона для групповых занятий работников образования с использованием 6 персональных компьютеров; зона для организации презентаций, проведения вебинаров содержит ПК с выходом в Интернет, веб-камеру, ЖК-телевизор).
- **Миниконференц-зал** с зоной для организации презентаций, проведения вебинаров (ПК с выходом в Интернет, ЖК-телевизор, колонки).
- **Библиотека** с обновлённой мебелью, каталожным шкафом, выставочными стеллажами содержит: 2 автоматизированных рабочих места (ПК с доступом к библиотеке электронных периодических изданий), читальный зал; зону для

организации презентаций, проведения вебинаров (ноутбук, подключенный к сети Интернет, ЖК-телевизор).

- **Локальная компьютерная сеть** (2 самостоятельные рабочие группы: «Бухгалтерия» и «Методисты»; собственный сервер со структурированной информацией и регламентированным доступом к ней, файловый обменник с общедоступной информацией).
- **Автоматизированные рабочие места (АРМ)** для сотрудников МБУ МЦ содержат: стационарный современный компьютер, источник бесперебойного питания (ИБП), подключение к печатающему устройству (напрямую или по сети); 100% АРМ снабжены аудиоколонками или наушниками.
- **Фото-видео аппаратура**

Уровень достижения планируемых результатов ММС в создании эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров МСО допустимо рассмотреть и с позиций сопоставления имеющихся материально-технических и иных возможностей, освоенных ресурсов, ежегодно получаемых и анализируемых отзывов о деятельности МБУ МЦ.

В последние годы без значительного увеличения объема финансирования и количества ставок в штатном расписании МБУ МЦ удается действовать результативно: оперативно решать планируемые и ситуативно возникающие задачи, обновлять методические ресурсы, развивать сферу взаимодействия подструктур в муниципалитете и в межрегиональном сотрудничестве, целенаправленно добиваться укрепления авторитета муниципальной системы образования и престижа муниципальной методической службы города Иванова.

Увеличение числа педагогов, вовлеченных в методическую работу на муниципальном уровне, расширение пространства потребителей информационных и организационно-методических услуг свидетельствуют о **востребованности** деятельности МБУ МЦ, которая в 2018-2019 учебном году адресовалась 5631 педагогическому работнику из 194 образовательных учреждений города Иванова.

Среди учреждений образования:

- 135 муниципальных дошкольных образовательных учреждений
- 51 учреждение общего образования
- 9 учреждений дополнительного образования детей

В 2018-2019 учебном году муниципальной методической поддержкой в разных формах воспользовались:

- **2749 работников общего образования** из **51** государственной школы

В том числе:

- **51** руководитель (директор); **229** – заместителей; **1874** – учителя; **48** - работников иных педагогических специальностей.
- **2360 работников дошкольного образования** из **135** учреждений

В том числе:

- **135** руководителей (директоров, заведующих); **68** старших воспитателей; **1857** воспитателей; **30** педагогов-психологов, **77** учителей-логопедов; **37** учителей-

дефектологов; **137** музыкальных руководителей; **19** инструкторов по физической культуре.

- **494** работника из **9** учреждений дополнительного образования детей.

2.1. Методическая поддержка приоритетных направлений развития МСО

В 2018-2019 учебном году основное содержание деятельности муниципальной методической службы было спланировано и реализовано по следующим направлениям:

- Методическое сопровождение ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО на муниципальном уровне.
- Методическое сопровождение и координация деятельности площадок эффективных образовательных практик (МОП, лабораторий, ресурсных центров, тьюторских и пилотных площадок).
- Методическая поддержка образовательных организаций по направлению: «Государственная итоговая аттестация - ЕГЭ (11 класс), ОГЭ (9 класс)».
- Методическая поддержка школ с низким индексом социального благополучия.
- Методическая поддержка муниципального резерва руководящих кадров и молодых педагогов.
- Организация сетевого взаимодействия в педагогическом сообществе.
- Организация повышения квалификации педагогических кадров МСО: информирование, разработка и реализация проблемных семинаров и проектов (в различных формах).
- Организация муниципальных конкурсов профессионального мастерства.
- Сопровождение образовательных организаций, педагогов на региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.
- Развитие партнерских отношений: работа с издательствами и образовательными организациями по выбору и реализации УМК, соответствующих ФГОС; поддержка эффективного использования современного интерактивного оборудования и образовательных ресурсов.
- Диссеминация передового педагогического опыта работников МСО.
- Издание, тиражирование методических материалов с целью распространения профессионального педагогического, методического опыта.

2.2. Укрепление мотивации педагогических кадров к непрерывному образованию

В современной системе образования актуальны такие базовые ценности, как самобытность, самосознание, самостоятельность не только ученика, воспитанника, но и педагога, его индивидуальность и уникальность. Достижение этих ценностей происходит в условиях изменяющейся базовой подготовки, открытого и неограниченного доступа к актуальной информации и новым знаниям. Все больше входит в образовательную практику такое понятие, как «smart-education» - «умное образование», предполагающее широту, гибкость, непрерывность, интерактивность образовательной среды. Для решения задач современного образования, реализации приоритетных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и других нужны педагоги-профессионалы, которые хорошо подготовлены к информационно-аналитической, исследовательской, инновационной, проектной, психолого-педагогической деятельности.

В 2018-2019 учебном году педагогические и руководящие работники образовательных организаций города Иванова воспользовались доступными ресурсами непрерывного профессионального совершенствования, в числе которых:

- Различные направления и формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе Института развития образования Ивановской области
- Система научно-методической поддержки в рамках программ Ивановского государственного университета (в том числе Шуйского филиала ИвГУ), филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, учреждений повышения квалификации из регионов РФ.
- Планы семинаров, проекты методического центра по сопровождению педагогов и руководителей в межкурсовой период.
- Рабочие программы площадок эффективных образовательных практик (МОП, лабораторий, ресурсных центров, тьюторских и пилотных площадок).
- Проблемные, тематические вебинары.
- Массовые методические мероприятия.
- Выездные обучающие семинары в образовательные организации города Иванова, муниципалитетов Ивановской области и других регионов РФ (Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Кострома, Ярославль, Тутаев, Оренбург).

Стабильный уровень мотивации работников муниципального образования к непрерывному профессиональному совершенствованию является важнейшим условием обеспечения качества современного образования в процессе реализации ФГОС ДО, НОО, ООО и ФГОС СОО.

**Сведения о непрерывном профессиональном
повышении квалификации педагогических кадров МСО
2018-2019 учебный год**

Обязательное повышение квалификации	Дополнительное повышение квалификации	
Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (не реже, чем 1 раз в 3 года) в организациях дополнительного профессионального образования	Вебинары	
	Всего	Участники
1549 человек в т. ч.: СОШ – 775, ДОУ – 650, УДОД – 124	249 <i>(в 97 вебинарах участвовали методисты в составе команд педагогов из 92 ОУ)</i>	2451 человек <i>(44% от общего количества педагогических работников МСО)</i>

Сравнение статистических показателей последних лет, свидетельствует о незначительном снижении количества педагогов МСО, повысивших свою квалификацию по профилю педагогической деятельности: 2016-2017г. – **1607**; 2017-2018г. – **1699**; 2018-2019г. – **1549**. Некритичная отрицательная динамика всей курсовой подготовки 2018-2019 учебного года объясняется снижением этого показателя у педагогов ДОУ, многие из которых повысили свою квалификацию в предыдущем году.

Приоритеты выбора базовых площадок для повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров МСО меняются. Если в предыдущие годы для повышения квалификации работников образовательных организаций города Иванова преимущественно использовались возможности ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», то в последнее время обозначилась тенденция увеличения количества педагогов, повысивших свою квалификацию в иных организациях дополнительного профессионального образования, в том числе и за пределами нашего региона. Это связано и с ценовой политикой, и реализацией свободы выбора формы, условий обучения.

**Площадки дополнительного профессионального образования,
на которых прошли обучение по профилю педагогической
деятельности работники образования города Иваново**

№ п/п	Город	Организация дополнительного профессионального образования	Кол-во чел.	
			2017 г.	2018 г.
1.	г. Иваново	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»	329	249
2.	г. Иваново	ИвГУ	234	185
3.	г. Санкт-Петербург	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	50	62
4.	г. Санкт-Петербург	ООО «Международные Образовательные проекты» Центр дополнительного образования «Экстерн»	-	47
5.	г. Москва	ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС)	5	45
6.	г. Москва	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» («Фоксфорд»)	6	34
7.	г. Пермь	АНО ДПО «Образовательный центр Каменный город»	41	30
8.	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	АУ ДПО «Институт развития образования»	-	25
9.	г. Москва	НОЧУОДПО «Аktion - МЦФЭР»	-	15
10.	г. Москва	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	-	13
11.	г. Смоленск	ООО «Инфоурок»	3	12
12.	г. Липецк	ООО «Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»	2	6
13.	г. Москва	ООО "Столичный учебный центр"	-	4
14.	г. Санкт-Петербург	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	-	4
15.	г. Санкт-Петербург	ООО «Центр Развития Педагогики»	-	4
16.	г. Ростов-на Дону	«Центр профессионального образования «Развитие»	-	4
17.	г. Сочи	ООО «Центр дополнительного образования «Литтерус»	-	4
18.	г. Москва	МФТИ	-	3
19.	г. Пермь	ГАОО ДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	-	3
20.	г. Смоленск	ООО «Мультиурок»	-	3
21.	г. Москва	Корпорация «Российский учебник»	12	2
22.	г. Москва	АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки»	1	2
23.	г. Москва	МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»	-	2

№ п/п	Город	Организация дополнительного профессионального образования	Кол-во чел.	
			2017 г.	2018 г.
24.	г. Ростов-на Дону	ЧОУ ДПО межрегиональный центр повышения квалификации «Ориентир»	-	2
25.	г. Москва	ООО Учебный центр «Профессионал»	1	1
26.	г. Ярославль	ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»	76	1
27.	г. Петрозаводск	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	2	1
28.	г. Таганрог	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»	1	1
29.	г. Иваново	ЧОУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации профсоюзных кадров»	-	1
30.	г. Москва	ФГБНУ «ФИПИ»	-	1
31.	г. Москва	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ)	-	1
32.	г. Москва	НОУ Открытый институт «Развивающее образование»	-	1
33.	г. Москва	АНО «НИИДПО» (Автономная некоммерческая организация «Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования»)	-	1
34.	г. Москва	ГАОУ ДПО «Центр педагогического мастерства»	-	1
35.	г. Санкт-Петербург	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	-	1
36.	г. Жуковский	г. Жуковский АНО ВО «Международный институт менеджмента ЛИНК»	-	1
37.	г. Новосибирск	ГАУ ДПО НСО "Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования"	-	1
38.	г. Оренбург	АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа»	-	1
39.	г. Москва	ООО «Верконт СЕРВИС»	3	-
40.	г. Москва	АНО ДПО «Просвещение-Столица»	1	-
41.	г. Москва	ФГАУ «Федеральный институт развития образования»	1	-
42.	г. Москва	НОЧУ ДПО «Национальный открытый университет «Интуит»	1	-
43.	г. Москва	ООО «Институт мониторинга и оценки информационной безопасности»	1	-
44.	г. Санкт-Петербург	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	2	-
45.	Алтайский край	КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»	1	-
ИТОГО			777	775

Как свидетельствуют отраженные в таблице данные, значительно расширилась география учреждений, на базе которых повысили свою квалификацию педагоги города Иваново. Если в прошлом году было 23 организации, то в нынешнем - 38. В сентябре-октябре 2018 года учителя трёх школ города (школа № 1 – 14 чел., шко-

ла № 7 – 1 чел., школа № 43 – 10 чел.) прошли бесплатное обучение в АУ ДПО «Институт развития образования» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Все программы предварительно анализируются методистами и рекомендуются для использования в целях профессионального совершенствования педагогов образовательных учреждений города Иванова в том случае, если они построены с учетом актуальной проблематики ФГОС и направлены на овладение конкретными практическими инструментами:

- «Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» (108 часов).
- «Организация процесса обучения биологии, географии, экологии в условиях реализации ФГОС общего образования» (72 часа).
- «Игровое моделирование как способ создания активной обучающей среды в образовательном процессе в соответствии с ФГОС» (24 часа).

Выбор педагогами, ОУ качественного повышения квалификации способствует достижению более высоких образовательных результатов обучающихся, воспитанников, повышает самооценку педагогов, придаёт уверенность в профессиональной деятельности.

Шестой год методический центр является инициатором профессиональной переподготовки воспитателей ДОУ, имеющих высшее или среднее специальное образование (не педагогическое) по программе «Дошкольная педагогика и психология» (занятия проводят преподаватели Шуйского филиала ИвГУ) на базе МБУ МЦ. В 2018-2019 уч.г. обучение прошли 11 человек. Всего за эти годы прошли профессиональную переподготовку 235 педагогов ДОУ. В результате совместной работы с ИвГУ с 01.06.2017 по 31.05.2018 года для методического центра были привлечены внебюджетные средства в размере 56500 рублей (ИвГУ – 41650 руб.; Шуйский филиал ИвГУ – 14850 руб.).

Курсы повышения квалификации, предлагаемые различными организациями дополнительного профессионального образования, проходят в очно-заочной или заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. Тематика курсов расширяется, так в 2018-2019 учебном году педагоги МСО прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Робототехника» и «Финансовая грамотность». В рамках сотрудничества с РАНХиГС помощь в организации набора участников программы «Финансовая грамотность» оказывали сотрудники методического центра.

В 2018-2019 учебном году на базе МБУ МЦ организовано подключение к 99 вебинарам (в предыдущий учебный год – 75), в них приняли участие методисты и педагоги из 92 образовательных учреждений города Иванова (в предыдущий учебный год – 89).

Наиболее востребованы тематические вебинары:

- по вопросам создания мотивирующего образовательного пространства в образовательной организации;
- по организации работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья;
- о современных подходах к реализации дополнительного образования в школе;
- по подготовке школьников к ГИА по предметным областям;
- по вопросам реализации ФГОС ДО, НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО;

- по созданию школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ).

По-прежнему актуальны вебинары, организованные нашими партнерами - издательствами по следующим темам:

- экзаменационное сочинение (русский язык, обществознание);
- устное собеседование по русскому языку;
- проектирование дополнительных общеобразовательных программ в ДОУ;
- новый Федеральный Перечень учебников (ФП).

Мониторинг участия в вебинарах

Объекты мониторинга	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Информирование ОУ о планах вебинаров	211	232	249
Количество вебинаров с участием методистов	76	78	97
Количество педагогов-участников вебинаров	2573	2492	2451
ОУ	78	89	92

По мнению участников вебинаров, данная форма дистанционного профессионального совершенствования педагогов и руководителей эффективна в условиях достижения планируемых результатов образования и повышения его качества. Темы и иные характерные черты мероприятий с использованием дистанционных форм обновляются, расширяются.

Так в 2018-2019 учебном году в целях профессионального совершенствования руководителей муниципальных образовательных организаций в МБУ МЦ были созданы условия для участия в проекте «Школы городов России – партнеры Москвы», обеспечено информирование и подключение к мероприятиям в рамках Взаимообучения городов: «Опыт Москвы и Твери по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников» (28.09.2018 - видеосеминар); «Электронное обучение в школе» (30.11.2018 – видеоконференция); «Организация работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья» (21.12.2018 – видеоконференция); «Организация мотивирующего образовательного пространства в школе» (25.01.2019 – видеоконференция); «О подходах к организации дополнительного образования в школе» (22.02.2019 – видеоконференция); «Субботы городского школьника» (29.03.2019 – видеоконференция); «Не прервется связь поколений» - инициативы городских систем образования ко Дню Победы в ВОВ (26.04.2019 – видеоконференция, в числе других регионов представлен опыт города Иваново).

Общее количество педагогических работников образовательных учреждений города Иванова, повысивших квалификацию (в разных формах) в 2018-2019 учебном году - 4000, в том числе - свыше 2400 педагогов совершенствовали необходимые профессиональные навыки в рамках тематических вебинаров.

Сформировано в методическом центре, включая мероприятия площадок эффективных образовательных практик и Издательств-партнеров МСО (приказы МБУ МЦ: №177 от 29.12.2016; №158 от 27.12.2017; №91 от 28.08.2018; № 130 от

12.11.2018; №20 от 14.02.2019), и реализовано в межкурсовой период 2018-2019 учебного года **89 семинаров и проектов**; в их числе - **15 проблемных семинаров-практикумов**, оперативно подготовленных по заявкам образовательных организаций города Иваново.

В качестве показателя результативности освоения педагогами планов, проектов, программ профессионального совершенствования традиционно определена подготовленность методических «продуктов», признанных в профессиональном обществе, востребованных и открытых для всех образовательных организаций.

Результативность системы профессионального совершенствования педагогов в межкурсовой период
(в рамках планов, проектов МБУ МЦ)

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
Зачислено по приказу МЦ	Получено подтверждающих документов	% результативности	Оказана методическая поддержка в различных формах	Получено подтверждающих документов (по приказам МБУ МЦ)	% результативности	Оказана методическая поддержка в различных формах педагогам	Получено подтверждающих документов (по приказам МБУ МЦ)	% результативности
5025	2534	50,1	5603	2633	47	5549	2913	53

Сравнение статистических данных об оказании педагогам, ОУ методической поддержки в разных формах отражает позитивную динамику, свидетельствует о востребованности методических услуг.

В 2018-2019 учебном году достаточно широко использовались такие формы методической помощи, как образовательные мероприятия за пределами города Иванова, участие в которых организовано МБУ МЦ в целях развития кадрового потенциала МСО и диссеминации опыта ивановского образования.

**Участие педагогических кадров МСО
в образовательных мероприятиях за пределами Иванова**

Московский Международный Форум «Город образования» - 30.08.2018.	13 человек
Стажировочная площадка для руководителей школ города Иванова – 30.08.2018, г. Москва: *ГБОУ № 1530 «Школа Ломоносова» - опыт музейной пе- дагогики; *ГБОУ «Школа №1502 (при МЭИ)» – инженер- ный класс в московской школе; *ГБОУ «Школа №548 (инженерный корпус)»; *ГБПОУ МГОК «Технополис. Кадровый резерв».	12 человек
Всероссийский конкурс «Учитель года России» - 21.09.2018, г. Санкт Петербург.	2 человека
Межрегиональный форум «Один день работы учителя: ра- дости и проблемы» - 26.09.2018, г. Томск.	3 человека (дистанционно)
Межрегиональный форум «Особенности деятельности му- ниципальных методических служб» - 25.10.2018, г. Томск.	3 человека (дистанционно)
V Всероссийский съезд работников дошкольного образо- вания «Управление качеством дошкольного образования» - 14.11.2018, г. Москва.	1 человек
Межрегиональный семинар практикум «Стратегия разви- тия муниципальной системы образования» - 02.11.2018, г. Рязань.	11 человек
Всероссийская конференции «Управление проектировани- ем и реализацией образовательных программ в школе» - 26.11.2018, г. Москва.	12 человек
Межрегиональный семинар по обмену опытом формиро- вания интеллектуальных навыков у детей дошкольного возраста – 08.11.2018, г. Кострома.	15 человек
Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям» - 15- 19.12.2018, г. Оренбург.	2 человека
Межрегиональный форум «Профессионально-личностное развитие педагога – установка на будущее» - 05.12.2018, г. Тверь.	27 человек (дистанционно)
Межрегиональный форум «Вместе – в будущее!» - 27.02.2019, г. Челябинск.	23 человека (дистанционно)

II. Межрегиональная научно-практическая конференция «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС» - 14.03.2019, г. Родники.	30 человек
Всероссийский форум «EdExpo: Образование для будущего» - 14-15.03.2019, г. Санкт Петербург.	1 человек (дистанционно)
Межрегиональная дискуссионная площадка - Педсовет76.РФ – «Повышение доступности дополнительного образования детей» - 21.03.2019, г. Ярославль.	29 человек
Семинар в рамках мультимедийного интерактивного образовательного проекта «Главный закон страны. 25 лет Конституции России» - 02.04.2019, г. Москва.	41 человек
Всероссийский Круглый стол «Модели социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования» - 08.04.2019, г. Москва.	1 человек
Московский Международный Салон Образования - Конференция "Региональные программы развития образования: практики, проблемы и перспективы» - 12.04.2019.	3 человека
Всероссийская научно-практическая конференции "Дошкольное образование: управление организацией в современных условиях" – 24.04.2019, г. Москва.	1 человек
Межрегиональный семинар «Перспективы развития дополнительного образования в условиях НСУР» - 25.04.2019, Иваново-Муром.	73 человека
Международный Форум «Евразийский образовательный диалог» - 29.04.2019, г. Ярославль.	17 человек
Межрегиональный семинар по обмену опытом муниципальных систем дошкольного образования – 21.05.2019, г. Тутаев.	18 человек
Межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование успешности ребенка – целевая функция дополнительного образования» – 21.05.2019, г. Кострома.	20 человек
Межрегиональный семинар «Эффективные практики управления ДОУ», 06.06.2019, г. Владимир.	4 человека

Стремление к повышению качества организационно-методического сопровождения предполагает целенаправленный поиск доступных ресурсов и инноваци-

онных подходов к развитию профессионализма педагогических и руководящих кадров МСО. Ограничиваться только расширением выбора практики дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности, как и совершенствованием методической работы с кадрами внутри каждой образовательной организации, уже недостаточно. В условиях инновационных процессов в образовании, внедрения значимых федеральных проектов повышаются требования к качеству организации методической работы на муниципальном уровне, возрастает роль муниципальной методической службы (ММС) как фактора успешного развития инновационного потенциала муниципальной образовательной системы, а это предполагает систематическое, целенаправленное совершенствование компетентностей и самих методистов, и руководителей ММС.

**Основные направления
совершенствования методистов в целях развития МСО
(выборочно за 2018-2019 учебный год)**

Наименование, тематика. (Форма. База. Подтверждающий документ)	Эффекты для ММС, МСО
«Образовательные технологии, образовательная среда, образовательные практики: стратегии перемен» (международный форум «Евразийский образовательный диалог», г. Ярославль, сертификат).	Совершенствование профессиональных компетентностей в вопросах внедрения современных образовательных технологий; расширение межрегиональных связей в целях развития МСО.
«Проблемы развития организации, управления человеческими ресурсами школы» (Авторский семинар Ушакова К. М., доктора пед. наук, профессора Института образования НИУ «Высшая школа экономики», гл. редактора журнала «Директор школы», сертификат).	Развитие профессиональных компетентностей в вопросах управления человеческими ресурсами.
«Российская электронная школа» в профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации» (Очно-дистанционный семинар, ОГАУ ДПО «ИРО ИО», сертификат).	Развитие профессиональных компетентностей в вопросах информатизации, организации методического сопровождения в процессе подготовки образовательных видеоресурсов.
«ИКТ-компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»; «Законы и нормативно-правовые акты в сфере образования и воспитания» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» (Всероссийское тестирование педагогов при поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и Роспотребнадзора; дипломы об успешном прохождении тестов).	Совершенствование педагогических компетенций в условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования, освоения профессионального стандарта педагога.
Летняя школа для учителей истории и обществознания (г. Москва, сертификат МГУ).	Совершенствование профессиональных компетентностей в преподавании общественных дисциплин; эффек-

Наименование, тематика. (Форма. База. Подтверждающий документ)	Эффекты для ММС, МСО
	тивное методическое сопровождение учителей.
«Общественно-научные дисциплины: содержание и преподавание в цифровую эпоху – возможности и ресурсы регионов» (Всероссийская конференция, г. Москва, сертификат).	Развитие навыков методиста в области цифровых образовательных ресурсов.
«Конституция моей страны» (научно-практический семинар, г. Москва, сертификат ГЦМСИР).	Организация адресной методической помощи педагогам в реализации учебной программы по предметам.
«Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ ООО для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (Всероссийский заочный семинар-совещание, г. Новосибирск, сертификат).	Совершенствование компетентностей методиста в вопросах инклюзивного образования.
«Цифровая среда» (курсы повышения квалификации Российского общества «Знание», сертификат).	Развитие профессиональных компетентностей методиста в области цифровых технологий.
«Цифра: инвестиции в педагога» (Всероссийская онлайн-конференция, обучающие семинары, сертификаты).	Совершенствование компетентностей в вопросах использования цифровых образовательных ресурсов, создания школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ).
«Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: принципы и подходы» (методический семинар издательства «Русское слово», сертификат).	Совершенствование профессиональных компетентностей по вопросам создания предметно-пространственной среды.
«Региональное образование сегодня: векторы инновационного развития» (научно-практическая конференция, ОГАУ ДПО «ИРО ИО», сертификат).	
«Электронная аттестация педагогических работников образовательных организаций» (семинар ОГАУ ДПО «ИРО ИО», сертификат).	Совершенствование профессиональных компетентностей в вопросах применяемого порядка аттестации педагогических работников.
«Русский язык как родной в учебном плане образовательной организации» (семинар ОГАУ ДПО «ИРО ИО», сертификат).	Развитие профессиональных компетенций по вопросу введения курса «Русский родной язык».
«Введение второго иностранного языка в соответствии с ФГОС» (семинар ОГАУ ДПО «ИРО ИО», сертификат).	
«Результативная доминанта как основа современного учебника иностранного языка» (методический семинар корпорации «Российский учебник», сертификат).	Развитие профессиональных компетенций по вопросу введения второго иностранного языка.

Наименование, тематика. (Форма. База. Подтверждающий документ)	Эффекты для ММС, МСО
Вебинары	
Адаптированные образовательные программы в ДООУ. Проектируем дополнительные общеобразовательные программы (Ассоциация руководителей образовательных организаций, г. Москва).	
Новое в образовательном законодательстве: обзор изменений нормативных правовых актов в сфере образования (Ассоциация руководителей образовательных организаций, г. Москва).	
Тренды развития дополнительного образования (Высшая школа экономики; Ассоциации руководителей образовательных организаций, г. Москва).	
Профессионально-личностное развитие педагога как субъекта инноваций в системе общего образования (ФИРО РАНХиГС, г. Москва).	
Что меняет ФГОС в системе внутренней оценки качества школьного образования (Ассоциации руководителей образовательных организаций, г. Москва).	
Методика формирования и поддержания учебной мотивации (Дистанционный институт современного образования, г. Москва)	
Новый ФПУ. Анализируем. Обсуждаем. Принимаем решение (Издательство «Просвещение», г. Москва).	
Если завтра ГИА. К экзамену допущен! К экзамену готов (Издательство «Просвещение», г. Москва).	
Комплексное обследование обучающихся с ОВЗ (Творческий центр «Сфера», г. Москва).	
Сочинение-рассуждение на ЕГЭ-2019. Учимся комментировать (Издательство «Легион», г. Москва)	

Целенаправленный выбор и реализация различных по содержанию и форме направлений повышения квалификации сотрудников МБУ МЦ позволяют непрерывно совершенствовать профессионально-личностные компетенции и организовать систему методической работы в муниципалитете с опорой не только на внешние требования образования, но и на внутренние профессиональные потребности работников образовательных организаций города.

2.3. Поддержка и стимулирование педагогического поиска, методического мастерства

Традиционно муниципальная методическая служба города Иванова активно поддерживает и мотивирует (в пределах своей компетенции) профессиональный педагогический поиск, методическое мастерство работников образования, создает условия для презентации и распространения в профессиональном сообществе уникальных педагогических, методических и управленческих разработок.

В 2018-2019 учебном году осуществлялась организационно-методическая поддержка в процессе подготовки ряда значимых для МСО системных проектов, в числе которых: «Первые шаги» - организация образовательной деятельности детей раннего возраста», «Разработка дидактического инструментария для развития сенсорных эталонов», «Шахматное королевство» - как инструмент развития абстрактного и логического мышления дошкольников», «Иннопарк «От почемучки к гению» - формирование научно-исследовательских навыков дошкольников, «Интеллектуальные игры и олимпиады как средство развития познавательной активности младших школьников», «Смысловое чтение как интегрированный компонент функциональной грамотности младших школьников», «ИНГЛИШМАНИЯ», «Macmillan Education», «Формирование навыка решения нестандартных математических задач», «Развивающее образование для всех. Универсальные учебные материалы», «Создание электронных образовательных ресурсов средствами интерактивной доски», «Виртуальный класс» как открытая интернет-площадка», «Память о прошлом и настоящем ради будущего» - деятельность педагога-библиотекаря по приобщению детей к чтению», «Проектная ЭКОсистема», «Реализация государственно-общественного управления в деятельности школы», «В ногу со временем или как воспитывать лицеистов», «Веревочный курс для молодых педагогов», «PRODвижение – адаптация и профессиональное становление молодых педагогов», «Майская Умназия» и методический интенсив «Технология успеха».

**Поддержка и стимулирование
педагогического поиска, методического мастерства
(в пределах компетенции МБУ МЦ)**

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
Сертифи- каты	Дипломы	Благодар- ности Грамоты	Сертифи- каты	Дипломы	Благодар- ности Грамоты	Сертифи- каты	Дипломы	Благодар- ности Грамоты
121 (представ- ление опыта)	74	Благодар- ности: 202 Грамоты: 17 Орден (удо- стовере- ние): 10 Призы в де- нежном вы- ражении: 77	392 (пред- став- ление опы- та)	101	Благодар- ности: 116 Грамоты: 98 Призы в де- нежном вы- ражении: 141	597 (пред- ставле- ние опы- та)	101	Благодар- ности: 117 Грамоты: 98 Призы в де- нежном вы- ражении: 141
Общие показатели различных форм поддержки и стимулирования педагогического поиска, методического мастерства								
501			848			1054		

За подготовку значимых для развития муниципальной системы образования проектов, методических разработок педагоги-исследователи, мастера своего дела, коллективы образовательных организаций ежегодно получают сертификаты, дипломы, Благодарности, достойные призы, Почетные грамоты МБУ МЦ.

2.4. Выявление информационно-методических потребностей и удовлетворение запросов педагогов, образовательных организаций

Информационная функция в деятельности муниципальной методической службы, состоящая в обеспечении педагогических и руководящих работников учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования своевременной и достоверной информацией, способствует организации эффективного образовательного процесса, развитию кадрового потенциала МСО. Мобильность удовлетворения информационно-методических запросов поддерживает обновление методической работы в муниципалитете, так как в настоящее время ММС призваны, не столько обучать алгоритмам эффективной управленческой и предметной деятельности, сколько совершенствовать умения найти, осмыслить, отобрать в информационно-ориентационном поле тот инструментарий, который обеспечит достижение планируемых результатов образования.

**Динамика удовлетворения
тематических информационно-методических запросов
(выборочно)**

Наименование информационно-методических запросов	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Количество запросов	Количество запросов	Количество запросов	Распространены в ОУ	Количество запросов	Распространены в ОУ
Тематические подборки по периодике и научно - методической литературе	51	135 ДОУ 52 СОШ	39	135 ДОУ 51 СОШ	37	135 ДОУ 51 СОШ
Фактографические справки	27	29	24	26	22	24
Адресный педагогический инструментарий	154	115	155	123	152	121
Библиография к научно - методическим разработкам и проектам	8	32	12	36	11	21
Каталоги Интернет-ресурсов	18	39	19	42	21	44
Корректировка Образовательных программ			52 школы 135 ДОУ	52 школы 135 ДОУ	27	27
Структура Рабочей программы по предмету	537	53	53	53	-	-
Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык» (актуальность - с 2019 г.)					55	55
Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» - уровень НОО (актуальность - с 2019 г.)					55	55
Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» - уровень ООО (актуальность - с 2019 г.)					55	55
Корректировка рабочих программ			26	26	34	34
Специфика контроля реализации рабочих программ по предметам	52	52	47	47	10	10
Современные образовательные технологии	97	97	116	116	-	-
Технологическая карта современного урока	164	164	-	-	-	-

Наименование информационно-методических запросов	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Количество запросов	Количество запросов	Количество запросов	Распространены в ОУ	Количество запросов	Распространены в ОУ
Требования к современному уроку в условиях освоения ФГОС общего образования	-	-	64	64	16	16
Особенность программы развития ОУ в условиях внедрения ФГОС	17	17	27	27	17	17
Требования к составлению рабочих программ дополнительного образования	49	49	33	33	-	-
Проектирование программ внеурочной деятельности (с использованием УДОД)	8	8	-	-	7	7
Открытое занятие УДОД	29	29	7	7	16	16
Особенности организации деятельности МОП в условиях реализации ФГОС	-	-	31	31	-	-
Методические аспекты участия в конкурсах профессионального мастерства	-	-	162	162	54	54
Особенности организации в ДОУ образовательной деятельности в группах раннего возраста	-	-	-	-	51	51
Инновационные технологии в дошкольном образовании	-	-	-	-	21	21
Использование кейс-технологий в образовательном процессе ДОУ	-	-	-	-	17	17
Профессиональный стандарт педагога (актуально с 2018 года)					21	21
Медиативный подход в образовании					7	7
Особенности работы с трудными детьми					7	7
Управление качеством дополнительного образования детей					16	16

Как свидетельствуют приведенные данные последних лет, тематика информационно-методических запросов варьируется. Оперативность же удовлетворения запросов по-прежнему в приоритете деятельности ММС.

Мы стараемся реализовать различные формы и средства информационно-методической поддержки ОУ, педагогов. Так в библиотеке МБУ МЦ оформлены содержательно-информационные папки, по актуальной тематике: «К 100-летию Иваново-Вознесенской губернии», «О нас пишут», «Наши герои (герои-ивановцы участники Великой Отечественной войны)», «Краеведческое просвещение». В 2018-2019 учебном году удовлетворены следующие запросы на тематические подборки по предварительным заявкам руководителей, педагогов ОУ: «Сценарии к 1 сентября, Дню Победы»; «Основы информационной культуры школьника»; «Библиотечные уроки для 1-4-х классов»; «Литературный баттл»; «Электронное обучение»; «Обучение с использованием дистанционных технологий»; «Подборка к конкурсу «Живая классика» и к проекту «ЛитРесШкола»; «Формы работы библиотекаря по патриотическому воспитанию учащихся»; «ШИБЦ в инфраструктуре современного ОУ; этапы создания ШИБЦ»; «Компетентность и компетенции педагога дополнительного образования»; «Внеурочная деятельность библиотекаря: приобщение детей к чтению»; «Оценка качества образования»; «Профессиональный стандарт педагога», «Финансовая грамотность».

В библиотеке методического центра в постоянном доступе от 37 до 39 периодических изданий. Как показывает практика, наиболее востребованы следующие издания:

- Методист (с приложением).
- Справочник заместителя директора школы.
- Вестник образования.
- Нормативные документы образовательного учреждения.
- Практика административной работы в школе.
- Официальные документы в образовании.
- Справочник руководителя образовательного учреждения.
- Справочник старшего воспитателя ДОУ
- Русский язык в школе.
- Информатика и образование.
- Начальная школа.
- Преподавание истории и обществознания.
- Школьная библиотека.

Также в библиотеке МБУ МЦ сформирована база данных современных учебников, предоставленных семью Издательствами в рамках договоров о сотрудничестве. Есть информация о том, какие УМК, каких Издательств используются в школах города; это позволяет выстраивать эффективную методическую работу по сопровождению образовательного процесса, планировать и проводить методические семинары с участием авторов учебников, отвечающих требованиям ФГОС.

Пополнение фонда библиотеки МБУ МЦ

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество учебников и пособий	895	61	31	418	50

Всего в 2018-2019 учебном году библиотекой МБУ МЦ было удовлетворено 243 информационно-методических запроса работников муниципальной системы образования. Регулярно в библиотеке методического центра оформляются тематические наглядные и электронные выставки. Посетить Электронную выставку можно пройдя по ссылке сайта <http://gmc.ivedu.ru/c360-Elektronnye-vystavki/>. На сегодняшний день методическая выставочная коллекция содержит материалы по темам: «Информационно-методическое сопровождение муниципального образовательного процесса города Иваново», «Новые поступления в библиотеку МБУ МЦ», «Методические материалы, изданные МБУ МЦ в 2018, 2019 гг.», «Печатные периодические издания для педагогов». Оформлены Книжные выставки: «100 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского» и «190 лет со дня рождения Л.Н. Толстого».

Через электронный информационно-справочный каталог на сайте методического центра педагоги могут получать информацию по вопросам самообразования, рационально выстраивая индивидуальную образовательную траекторию.

Электронные информационные рассылки в ОУ – современный ресурс для самообразования педагогов

Год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество рассылок	12	13	13	13	15

Оперативное информирование руководителей и педагогов об актуальных и наиболее важных изменениях в сфере образования, осуществляемое посредством ежемесячных рассылок на электронные адреса образовательных организаций, также способствует развитию кадрового потенциала МСО, эффективной организации образовательного процесса. За последние годы произведено 86 рассылок.

Удовлетворяются информационно-методические запросы и в рамках очного тематического консультирования руководящих и педагогических работников МСО; в 2018-2019 учебном году оказана консультативная помощь 1472 работникам образовательных организаций; наиболее актуальными оказались темы:

- Организация деятельности управленческих команд.
- Написание Программы развития образовательной организации.
- Особенности организации деятельности ПЭОП.
- Методическая поддержка конкурсного движения.
- Публичное выступление на образовательных мероприятиях (Форумах, конференциях, дискуссионных площадках).
- Организация работы современного методического кабинета в ДОУ.
- Социально-коммуникативное развитие в ДОУ в контексте ФГОС.

- Промежуточная аттестация обучающихся (контрольно-оценочная деятельность, система контроля).
- Выбор (реализация) УМК в соответствии с требованиями ФГОС.
- Требования к публикации методических материалов.
- Требования к рабочим программам предметных областей.
- Конструирование современного урока.
- Законодательные основы образования детей с ОВЗ.

2.5. Аккумуляция научного и методического потенциала для роста и самореализации субъектов МСО, достижения качества современного образования

Представляя собой непрерывный поток изменений, современная педагогическая деятельность выдвигает вполне определённые требования к личности педагога – быть способным к изменениям и в деятельности, и в своей личности. МБУ МЦ выстраивает работу с педагогическими кадрами, основываясь на интеграции педагогической науки и образовательной практики, аккумуляции научного и методического потенциала, поскольку обеспечить достижение современного качества образования можно в большей степени через непрерывное профессиональное совершенствование педагогических кадров, которое должно базироваться на принципе научности и нацеленности на результативность, актуальности и практической значимости. Для эффективной деятельности по организации и поддержке системы непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций города Иванова в МБУ МЦ спланированы мероприятия с учетом имеющихся ресурсов и возможностей. Работа с педагогическими кадрами в 2018-2019 учебном году была направлена на создание информационно-методического пространства, способствующего развитию муниципальной системы образования, реализации значимых образовательных проектов, организации инновационной, экспериментальной работы, диссеминации передового педагогического опыта, аналитико-диагностическому и экспертному обеспечению деятельности образовательных учреждений. Системность, комплексность методической деятельности выступают основным фактором, обеспечивающим успешность, как педагогов, так и образовательных организаций в условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования, подготовки введения профессионального стандарта педагога.

В истекшем учебном году методическое сопровождение муниципального образовательного процесса осуществлялось в рамках практических семинаров и проектов специалистов отделов МБУ МЦ, семинаров издательств-партнёров, а также массовых методических мероприятий – День методического центра, Форум инноваций «Перспективное поколение», конференция «Современное воспитание: смыслы, цели, образы», «Майская Умназия» и методический интенсив «Технология успеха» для молодых педагогов.

По итогам реализации тематических, информационно-методических и практических семинаров под руководством специалистов МБУ МЦ разработаны методические рекомендации, среди которых присутствует следующая тематика: «Приемы обработки информации: составление простого и сложного плана», «Конструирование

современного урока», «Особенности изучения трудных тем по математике в начальной школе», «Нестандартные задачи как компонент начального математического образования», «Формирование навыков смыслового чтения у обучающихся НОО», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в свете требований ФГОС», «Библиотечный урок в современной школе», «Разрабатываем Программу развития образовательного учреждения».

В процессе подготовки массовых мероприятий организаторы предлагают широкий диапазон инновационных интерактивных площадок, в которых отражены современные технологии организации образовательного процесса и управления. Массовые мероприятия анонсируются через сайты управления образования, МБУ МЦ, сетевых партнеров. Происходит расширение горизонтов применения ИКТ, дальнейшее развитие педагогических, менеджерских компетенций. Массовые образовательные мероприятия год от года приобретают широкоформатный характер, активно участвуют в них представители педагогической науки; способы взаимодействия участников мероприятий отличаются демократичностью, выстраиваются новые профессиональные связи, в том числе и с использованием дистанционного формата.



Массовые мероприятия 2018-2019 учебного года открыли новые для ивановского образования формы представления опыта – «спаринг-классы», продуктивные технологии работы с аудиторией. Например, на межрегиональном семинаре Иваново-Муром была «испытана» технология «Brown Bag», которая получила одобрение 70 педагогов дополнительного образования. Оформление каждого массового мероприятия стало важнейшей составляющей имиджа организаторов; уровень удовлетворенности среди педагогов от 75% до 99%. **Очевидны плюсы массовых мероприятий для развития муниципальной системы образования: повышается престиж ивановского образования, расширяется межрегиональное взаимодействие, открываются и продвигаются новые источники передового опыта.**

В рамках августовского мероприятия – **День методического центра**, проходившего под общей темой **«Методическое сопровождение развития инновационного потенциала муниципальной системы образования»**, более 240 руководителям ДОУ, СОШ, УДОД представлен широкий спектр методических ресурсов, направлений методической поддержки педагогических и руководящих кадров в 2018-2019 учебном году.

Особый интерес у руководителей образовательных организаций города и их заместителей вызвал проведенный в соответствии с программой Дня МЦ методический семинар по теме: **«Профессиональный стандарт в сфере образования: предпосылки введения, главное о профессиональном стандарте»**. Значимыми ресурсами профессионального совершенствования педагогических кадров города Иванова в настоящее время становится деятельность профессиональных объединений педагогов: ММО, Ассоциаций, общественных Советов (Экспертный Совет, Городской Методический Совет, Совет молодых педагогов). Муниципальные конкурсы профессионального мастерства: **«Педагог года»**, **«Педагогический дебют»**, **«Стратегия успеха»**, конкурс **«На присвоение статуса площадки эффективной образовательной практики (ПЭОП)**, организуемые МБУ МЦ, позволяют выявить инновационный опыт педагогической деятельности, который может рассматриваться в качестве потенциального ресурса развития муниципальной системы образования.

19 Форум инноваций «Перспективное поколение» стал ежегодным знаковым событием в жизни ивановского образования. Цель Форума, организованного Управлением образования Администрации города Иванова, МБУ МЦ, МБУ ДО ЦПР «Перспектива», - создание единой среды для реализации идей ранней профориентации подрастающего поколения, привлечение социальных партнеров и развитие сетевого взаимодействия.

В работе такого масштабного мероприятия приняли участие более 1500 человек. В их числе - педагогические и руководящие работники образовательных организаций; специалисты органов управления образования, методических служб городов: Москва, Кострома, Иваново, Шуя; преподаватели и научные сотрудники учреждений высшего и среднего профессионального образования из Москвы и Иваново; представители ученической и родительской общественности города, некоммерческих организаций, бизнес-сообщества; социальные партнёры МСО.

Форум инноваций -2019 прошел в обновленном формате. Традиционные для образования города Иванова пленарные заседания, круглые столы, мастер-классы сменили диалоговые и Тет-площадки, профориентационный интенсив, **«лайфхаки от мастеров»**. В рамках диалоговых площадок был представлен муниципальный проект единой профориентационной платформы **«Перспективное поколение»**, основное назначение которого аккумулировать и систематизировать все форматы деятельности по сопровождению самоопределения обучающихся. В завершении работы диалоговых площадок был подписан Протокол о намерениях социальных партнеров участвовать в реализации этого проекта. Плодотворная дискуссия развернулась также на 14 ТЕТ-площадках, проблемное поле которых составили такие направления, как **«Ресурсы для реализации деятельности по ранней профориентации детей в возрасте 6-10 лет»**, **«Ресурсы для реализации деятельности по ранней профориентации подростков»**.

Участники площадок обменялись опытом ранней профориентационной деятельности в условиях дошкольного образования (организации интерактивных экскурсий на предприятия); обсудили возможности дополнительного образования по созданию познавательной и научно-технической среды в контексте ранних профориентационных практик; познакомились с проектами учреждений среднего и высшего профессионального образования г. Иваново, профориентационными инструментами, предназначенными для педагогов, классных руководителей, родителей обучающихся основной школы. Активной и полезной была работа в рамках профориентационного интенсива; его участниками стали классные руководители и обучающиеся 9-11 классов, представители родительской общественности. Ученые ивановских ВУЗов поделились своими идеями по интеграции высшего и среднего профессионального образования в современных условиях, представили имеющие практическую ценность методы, как СТЕНД-АП «Science slam» - способ формирования Soft-skills школьников. По мнению участников Форума инноваций-2019, удалось получить уникальные лайфхаки от Николая Сергеевича Пряжникова, доктора педагогических наук, профессора кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, автора методов по профессиональному самоопределению, разработок в области активизации профессиональной ориентации и профессиональной деятельности; Марины Валентиновны Мирчук и Натальи Владимировны Гришуковой (по развитию компетенций будущего), методистов ГБОУ Городской методический центр Департамента образования города Москвы.

XIV Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное воспитание: смыслы, цели, образы» проходила 25, 26, 29 марта 2019 года в очном и дистанционном режимах. Организаторы конференции - управление образования Администрации города Иванова и Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования». Конференция объединила не только классных руководителей и учителей школ, но и педагогов дошкольного и дополнительного образования. В конференции приняли участие около 2000 специалистов из более 10 регионов страны. В их числе руководители и сотрудники организаций дошкольного, общего и дополнительного образования; представители институтов развития образования и методических служб соседних регионов, также представители муниципальных органов государственной власти; участвовали эксперты в сфере поддержки семьи и детей, специалисты, имеющие успешный опыт психолого-педагогической помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Цель конференции: обсуждение современного состояния теории и практики воспитания; вопросов стратегии и тактики воспитательной деятельности; презентации различных подходов в решении задач воспитания и планирования работы, оценка её эффективности.

Работа была организована по четырем направлениям:

- Ребенок XXI века: школа и социум (Психолого-педагогические особенности современного ребенка; существующие концепции воспитания и социализации)

в современной школе; субъектно-деятельностный подход в решении задач воспитания: формы, методы, технологии.)

- Социальное партнерство в решении актуальных задач воспитания и социализации (Социальное партнерство как ресурс развития внеурочной и внеучебной деятельности; Организация партнерских отношений в системе общего и дополнительного образования; Новое качество воспитания и социализации как результат социального партнерства).
- Мониторинг результатов воспитания и социализации (Актуальность оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся; Эффективные модели мониторинга результатов воспитательной деятельности; Современные формы и методы оценки уровня социализации обучающихся).
- Слагаемые успеха классного руководителя в условиях реализации профессионального стандарта педагога (Воспитательная деятельность в структуре профессионального стандарта «Педагог», Специалист в области воспитания, Педагог дополнительного образования; Профессиональные компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения профессионального стандарта; Профессиональный стандарт педагога: новые возможности развития; Психологическая компетентность педагога как необходимое условие успешной социализации обучающихся в информационном обществе).

224 педагога из Иваново и Ивановской области (Шуя, Вичуга, Ивановский район, Кохма, Родники, Фурманов, Приволжск), Владимира и Владимирской области (Гусь-Хрустальный, Муром, Ковром, Суздаль, Мелехово, Вязники), Ярославля и Ярославской области (Тутаев и Тутаевский район, Борисоглебск и Борисоглебский район), Архангельской области (Котлас), Москвы, Томска, Курска, Вологды, Пскова, Иркутска, Усть-Илима, Северска, Братска представили опыт воспитательной работы в следующих форматах конференции: Инновационные интерактивные площадки, Марафон готовых решений, Директорский клуб, Коворкинг, Нетворкинг, Образовательный флешмоб, Биржа стартапов, Методическая панорама, Калейдоскоп, Мастер-класс, Спаринг-класс, Дискуссионная площадка, Идейная платформа.

На конференции педагогическую науку представили:

- **Воропаев Михаил Владимирович**, заместитель директора по научно-исследовательской деятельности ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» Институт педагогики и психологии образования, профессор кафедры теории и истории педагогики, г. Москва.
- **Лизинский Владимир Михайлович**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии АПК и ППРО, главный редактор Центра «Педагогический поиск», г. Москва.
- **Щуркова Надежда Егоровна**, доктор педагогических наук, профессор, г. Москва.
- **Назарова Инна Григорьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО, г. Ярославль.
- **Воронова Тамара Александровна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, специалист,

научный руководитель отдела методического сопровождения образовательных программ управления образовательных программ ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», г. Иваново.

- **Малыгин Алексей Александрович**, проректор по образованию ИвГУ, заведующий кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент, г. Иваново.

Материалы участников конференции (100 авторов) - напечатаны в одноименном методическом сборнике «Современное воспитание: смыслы, цели, образы».

В рамках «**Майской Умназии**», массового мероприятия для молодых педагогов, проводились консультации по актуальным темам образовательной практики; средствами общественной экспертизы определялся опыт молодых, достойный предъявления педагогическому сообществу города; завершающим аккордом мероприятия стал методический интенсив «**Технология успеха**». Методический интенсив «Технология успеха» стал муниципальной площадкой корпоративной поддержки молодых квалифицированных кадров для эффективного выполнения задач в сфере образования, повышения социальной активности и раскрытия потенциала молодёжного педагогического сообщества. В программе Методического интенсива: семинары профессионалов, ученых; мастер-классы педагогов города - победителей, финалистов и участников муниципального конкурса «Педагог года». 87 молодых педагогов совершенствовались на площадке методического интенсива.

Анализ работы по методической поддержке развития образовательных организаций по направлению: «Подготовка к ЕГЭ (11 класс) и ОГЭ (9 класс) в 2018-2019 учебном году»

В условиях законодательного введения ОГЭ и ЕГЭ как основной формы государственной итоговой аттестации обучающихся возрастает значимость результатов экзаменов не только для получения выпускником документов об основном и среднем общем образовании, но и для оценивания качества профессиональной деятельности педагога. Поэтому возрастает роль ММС в организации системной работы с руководителями образовательных учреждений, учителями-предметниками, педагогами-психологами, классными руководителями, – всеми субъектами образовательного процесса по осмыслению профессиональных задач, содержания собственной деятельности по обеспечению готовности выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации.

Традиционно перед началом 2018-2019 учебного года методисты - кураторы деятельности муниципальных методических объединений, Ассоциаций учителей-предметников в рамках заседаний ММО и предметных секций проанализировали результаты ЕГЭ-2018, провели исследование затруднений учителей, обобщили «профессиональные дефициты» и определили направления методической поддержки педагогов в вопросах подготовки к ГИА; внесли коррективы в планы разработанных методических семинаров и проектов с целью эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2019 года. В течение всего учебного года школам оперативно предоставлялась нормативные, методические материалы, регламентирующие деятельность образова-

тельной организации при подготовке к ГИА, в том числе через сайт методического центра. Кроме этого, обеспечивалась информационно-методическая поддержка образовательных областей через серию веб-семинаров, организованных, в том числе и издательствами – партнёрами ММС: «Просвещение», «Бином», «Русское слово»; Корпорацией «Российский учебник».

В течение 2018-2019 учебного года были организованы консультации по актуальным вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана с привлечением специалистов методического центра, Института развития образования Ивановской области, членов региональных предметных комиссий, а также опытных педагогов, чьи обучающиеся показывают стабильно высокие результаты на ЕГЭ. Полезной для педагогов школ города Иванова оказалась и практика разбора различных вариантов тестовых заданий. Более 30 участников семинара «Методические аспекты подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: формирование языковой личности» тренировались в выполнении заданий «21» и «27» КИМ; в ходе семинара учителя русского языка и литературы значительно повысили свой научно-методический уровень в вопросах подготовки учащихся к ГИА по предмету, формированию языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций школьников.

В 2018-2019 учебном году на методические мероприятия, связанные с подготовкой к итоговой аттестации, в первую очередь приглашались учителя школ, которые показали низкие результаты на ЕГЭ и ОГЭ по итогам предыдущего года, а также молодые педагоги, впервые выпускающие девятиклассников и одиннадцатиклассников.

Были проведены практико-ориентированные семинары:

- «Методические аспекты подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку. Устное собеседование в 9 классе: практика подготовки» (35 участников). По итогам семинара составлены методические рекомендации по проведению устного собеседования.
- «Новые направления итогового выпускного сочинения 2018: методические аспекты подготовки» (22 участника).
- «Практикум по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике (геометрия)» (28 участников).
- «Деятельность учителя математики в условиях подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ» (17 участников).
- «Подготовка к ОГЭ по математике: организация учебной деятельности» (34 участника).
- «Подготовка к ОГЭ на уроках геометрии в 7-8 классах» (18 участников).
- «Практикум по подготовке к ОГЭ по информатике и ИКТ» (16 участников).
- «Стратегии подготовки школьников к исследованиям качества образования школьников». 20 участников семинара рассмотрели основные проблемы и типичные ошибки результатов ВПР и ГИА по истории и обществознанию.
- «Практикум по подготовке к ГИА по химии» (14 участников)

- «Сложные вопросы ЕГЭ по физике» (7 участников) «Возможности эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по биологии» (7 участников)
- «Возможности эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по биологии и химии» (16 участников).

Педагоги, накопившие богатый опыт работы по подготовке к государственной итоговой аттестации, делились им с коллегами на мастер-классах, предметных секциях; проводили открытые уроки с последующим их анализом. Так в истекшем учебном году 15 педагогов приняли участие в открытых уроках по геометрии в 7 и 8 классах, подготовленных учителями МБОУ «Гимназия № 30». Мониторинг профессионального совершенствования педагогов города в межкурсовой период 2018-2019 учебного года свидетельствует - наиболее активно посещали методические мероприятия по вопросам подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации педагоги школ № 68, 7, 33, 30, 41, 62, 36, 20, 28, 64. Представители этих школ посетили более 60% мероприятий, организованных МБУ МЦ (порядок номеров школ указан в соответствии с количеством посещений). В предыдущем учебном году таких школ было всего 3: это школы № 32, 4, 15. Являлись участниками 40%-59% семинаров педагоги тринадцати школ: № 49, 53, 15, 37, 29, 3, 26, 43, 5, 1, 17, 18, 32. В предыдущем учебном году таких школ было 10: это школы № 2, 29, 41, 61, 7, 36, 5, 33, 6, 64. Педагоги остальных школ посетили менее 40% семинаров. Посетили отдельные мероприятия по подготовке к ГИА педагоги школ № 67, 22, 35, 54, 9, 31, 23, 24, 25, 50. Подробная информация о посещаемости педагогами школ города Иванова методических мероприятий по вопросам подготовки к Государственной Итоговой Аттестации формируется в базе данных ММС и учитывается при планировании методической поддержки. Организационно-методическая и информационная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году также останется одним из приоритетных направлений деятельности ММС.

2.6. Координация инновационной деятельности, экспериментальной работы, эффективной образовательной практики в МСО

Инновационная деятельность, педагогические эксперименты в современных условиях призваны осуществлять положительные изменения в системе образования. Участники августовского Московского международного салона образования (ММСО-2018), в их числе и ивановская делегация руководителей ОУ, методистов, специалистов управления образования, обсуждали главные обозначенные направления инновационного развития образования в современной России: обновление содержания образования, механизм построения кадрового обновления, современная инфраструктура, которая использует все новейшие технологии.

Задачи инновационной инфраструктуры определены приказом Минобрнауки России № 611 от 23.07.2013. Улучшению качества инновационной деятельности в системе российского образования способствовало принятие в 2012 году нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». На этой основе и была сформирована нормативная база, обеспечивающая осуществление инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Иванова, что позволило образовательным учреждениям создавать и внедрять инновационные проекты и программы на новом уровне и в новом качестве.

С 2015 года принято и действует **Положение о муниципальных площадках эффективных образовательных практик – ПЭОП** (Приказ управления образования Администрации города Иванова от 28.04.2015 № 268). Также Положение о проведении конкурса на присвоение муниципальным образовательным учреждениям дошкольного, общего и дополнительного образования города Иванова статуса - Муниципальная Площадка Эффективной Образовательной Практики (Приказ управления образования Администрации города Иванова от 13.12.2018 № 728). Конкурс на статус ПЭОП проводится один раз в два года.

Принятые и нормативно закрепленные решения позволили образовательным учреждениям стать эффективными субъектами инновационной деятельности и получать дополнительную ресурсную поддержку из бюджета города. Стало возможным поэтапно формировать в системе образования города Иванова развитую инновационную инфраструктуру. В 2018 работало 3 федеральных экспериментальных площадки (ФЭП), 19 муниципальных опорных площадок (МОП), 8 лабораторий, 4 муниципальных ресурсных центра, 11 пилотов и 10 тьюторов; в 2019 году - 3 ФЭП, 14 МОП, 9 лабораторий, 4 муниципальных ресурсных центра, 4 тьютора и 11 пилотов.

Регулирование МБУ МЦ организации деятельности ПЭОП

Год	Объявлено тем	Число заявок на конкурс (о присвоении статуса ПЭОП)	
		Поступило*	одобрено
2016	56	26	26**
2018	90	29	20***

*поданных заявок на конкурс.

**без учета пилотов, тьюторов и двух МРЦ, получивших статус позже.

***без учета работающих МРЦ и пролонгированных лабораторий.

Как показывают данные, приведенные в таблице, в Иваново за последние годы вырос интерес образовательных учреждений к реализации инновационных проектов и программ в режиме площадок эффективных образовательных практик. В современных условиях определение обоснованности заявок образовательных учреждений на проведение инновационной деятельности осуществляется посредством общественно-профессиональной экспертизы. Управлением образования (Приказ от 13.12.2018 № 728 п.2) был создан Экспертный Совет, который оценивал предоставленные проекты на предмет их соответствия целям образовательной политики и обоснованности выбранных средств реализации проектов. При определении тематики инновационной деятельности организаторы конкурсного отбора на присвоение статуса ПЭОП руководствуются содержанием федеральных и региональных документов, определяющих стратегию развития российского образования, перспективными педагогическими, психологическими, социологическими научными теориями, а также потребностями муниципальной образовательной системы. Анализ предложенных для площадок эффективных образовательных практик тем показал, что в Иваново в 2016—2019 годах была предоставлена возможность осуществлять инновационную деятельность образовательным учреждениям всех уровней образования и разных статусов:

ФЭП

Статус федеральной экспериментальной площадки имеют три образовательных организации: МБУ МЦ, МБУ ДО ДЮЦ №1, МБОУ «Лицей №6».

РИП

- 10 образовательных учреждений (МБДОУ №180, МБОУ «Средняя школа №56», МБОУ «Гимназия №36», МБУ ДО ДДТ №3, МБДОУ №№ 2, 29, 70, 155, 178, 194) являются РИП.
- Три образовательных организации (школы №№ 1, 63, 18) имеют статус региональной пилотной площадки по апробации элективного курса «Ивановский край в многонациональной России».
- Шесть ДОУ имеют статус Пилота по внедрению ФГОС ДО (№№1, 10, 149, 44, 70, 29).
- Три школы имеют статус пилота по опережающему введению компонентов ФГОС СОО (№№ 22, 30, 33).

- Пять школ имеют статус региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС СОО (22, 33, 36, 61, 66).
- Тринадцать школ участвуют в региональном проекте «Немецкий язык - второй иностранный» (№№ 39, 1, 14, 15, 19, 22, 23, 32, 37, 43, 58, 61, 65).
- Опорные площадки регионального отделения РДШ: МБОУ «Лицей № 22», МБОУ «Гимназия № 36», ДДТ №3, ЦРДО.
- Стажировочные региональные площадки: школы - № 1, 4, 7, 8, 15, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 30, 32, 33, 36, 55, 56, 61, 66, 67; УДОД - ДДТ №3, Перспектива, ЦДТ №4, Новация, ДТ, ЦРДО; ДОУ - № 1, 2, 6, 11, 12, 22, 29, 32, 33, 41, 44, 47, 56, 57, 58, 61, 64, 70, 108, 119, 143, 146, 149, 162, 165, 167, 180, 182, 194, 196, 197.

Муниципальные площадки эффективных образовательных практик

МОП

- МБОУ «Средняя школа № 5»
- МБОУ «Средняя школа № 7»
- МАОУ лицей № 21
- МБОУ «Гимназия № 32»
- МБОУ «Средняя школа № 58»
- МБДОУ «Детский сад №1»
- МБДОУ «Детский сад № 10»
- МБДОУ «Детский сад № 47»
- МБДОУ «Детский сад № 59»
- МБДОУ «Детский сад № 79»
- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 143»
- МБДОУ «ЦРР – детский сад №165»
- МБДОУ «Детский сад № 171»
- МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №190»

Лаборатории

- МБОУ «Лицей № 33»
- МБОУ «Гимназия № 3»
- МБОУ «Средняя школа № 18»
- МБОУ «Средняя школа № 19»
- МБДОУ «Детский сад № 62»
- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6»
- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»
- МБДОУ «Детский сад № 92»
- МБУ ДО ЦВР № 2

Тьюторы

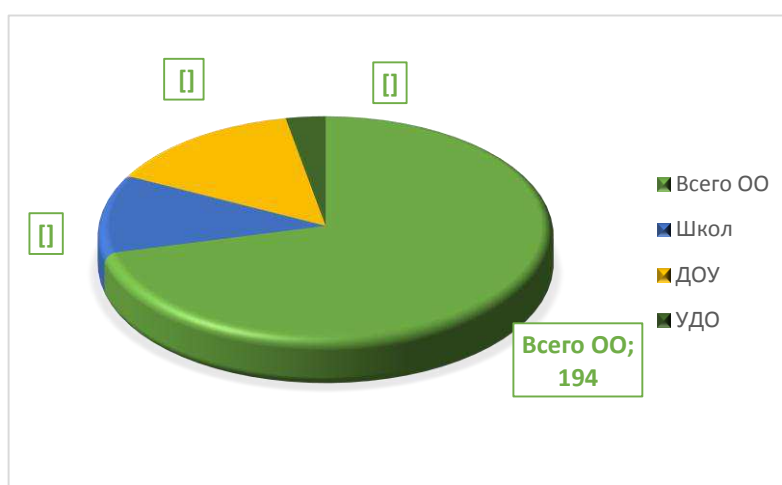
- МБОУ «Средняя школа № 35»
- МБОУ «Лицей №6»
- МБОУ «Средняя школа № 65»

МРЦ

- МБОУ «Лицей 22»
- МБОУ «Лицей № 67»
- МБУ ДО ДЮЦ №1
- МБУ ДО ДДТ №3

В настоящее время в инновационную деятельность разного уровня включились 79 ОУ (40,7%); в 2017-2018 учебном году – 51 ОУ(26%).

- 40 дошкольных образовательных учреждений - 29,6% (в предыдущий год 15,5% от всех ДОУ).
- 31 общеобразовательное учреждение - 62% (в предыдущий год 59,61% от всех общеобразовательных учреждений).
- 8 учреждений дополнительного образования детей - 88,8% (в предыдущий год 77,7% от всех УДОД).



Инновационной деятельностью по различным стратегическим направлениям занимаются на муниципальном уровне 1240 педагогов, на региональном уровне 1611 педагогов, 125 педагогов - на федеральном уровне.



Из 194 образовательных учреждений города в инновационную деятельность на уровне муниципалитета по различным стратегическим направлениям по результатам конкурсного отбора включены 18,27% ОУ.

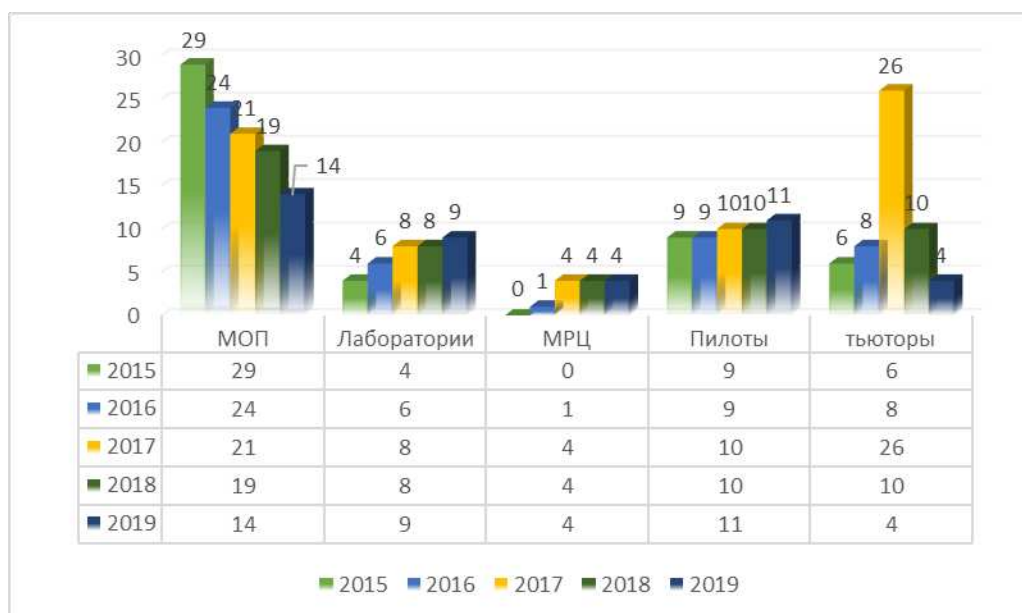
Направления инновационной деятельности (с 2019 года)



Основным критерием для отбора и присуждения учреждениям статуса площадки эффективной образовательной практики являлась целесообразность осу-

ществления инновационной деятельности именно учреждением-заявителем и выбор лучших инновационных практик из предложенных разными учреждениями. При этом важным аспектом экспертизы являлась проверка авторства предоставленных проектов, оригинальность готовящихся к разработке в рамках инновационной активности продуктов. Принципиально важным элементом регулирования инновационной деятельности в системе образования Иванова является проведение ежегодных промежуточных экспертиз работы площадок эффективных образовательных практик в течение 2-4 лет осуществления ими инновационных программ (проектов). Такое экспертное сопровождение позволяет оценивать «продвижение» площадки в программе, своевременно корректировать возникающие отклонения и трудности. При этом следует отметить, что Экспертным Советом было принято решение, что по итогам ежегодных экспертиз при получении отрицательных заключений с указанием на невыполнение программы работы образовательные учреждения лишаются «статуса» площадок эффективных образовательных практик, что потом будет отражаться в приказах управления образования.

Муниципальные площадки эффективных образовательных практик



Как видно из диаграммы, численность площадок эффективных образовательных практик в форме МОП и тьюторов неуклонно сокращается, численность лабораторий и пилотов выросла, а МРЦ сохранилась на позициях 2018 года. Это объясняется тем, что инновационное поле стремительно меняется, от коллективов и педагогов требуются новые идеи, новые действия, поэтому тот опыт, который был востребован в 2014-2015 годах, сегодня уже не может быть актуальным и приходится искать новые перспективные направления деятельности, их изучать, апробировать, диагностировать и только потом выходить на уровень распространения опыта. Именно этим делом на сегодняшний день и занимаются лаборатории и пилоты.

Анализ результатов деятельности лабораторий (2016-2018 г.г.)

В период «декабрь 2018г. - январь 2019г.» была проведена экспертиза деятельности площадок эффективных образовательных практик в форме лабораторий на базе: школ №№ 3, 36, 37, 55; дошкольных образовательных учреждений №№: 6, 172.

Экспертная оценка результатов деятельности муниципальных площадок эффективных образовательных практик		
<i>ОУ - лаборатория</i>	итоговая оценка	процент
МБОУ «СШ № 37»	21,7	23
МБДОУ № 6	68	77
МБОУ «СШ № 55»	31,3	35
МБОУ «Гимназия № 36»	48,5	54
МБОУ «Гимназия № 3»	79	90
МБДОУ № 172	30,3	34

Экспертиза инноваций в сфере образования предполагает:

- Оценка степени соответствия рассматриваемых материалов первоначальным задуманным проектам.
- Понимание авторского замысла, исходной проектной идеи.
- Определение степени проработанности проекта.
- Оценка степени востребованности результатов для МСО.

Цель экспертизы - оценка какого-либо действия или процесса (законченного, текущего, предполагаемого) или качества продукта.

Предмет экспертизы - деятельность или качественные характеристики продукта.

Средства экспертизы – квалиметрические, интуитивные (*основываются на опыте эксперта и подбираются по его усмотрению*).

Процедура экспертизы – разрабатывается Экспертным Советом (ЭС)

Продукт экспертизы - согласованное заключение ЭС.

Критерии экспертной оценки определяются в соответствии с принципами и целями конкретной экспертизы. Экспертный Совет в качестве основных критериев выделил реалистичность, реализуемость инновационного проекта, возможность, целесообразность внедрения в МСО.

Нужно отметить, что не все учреждения-лаборатории соответствовали критериям (результаты работы лабораторий школ №№ 37, 55 и детского сада № 172). Управленческие команды пытались представить «псевдо» исследовательскую деятельность, оправдывались в своей некомпетентности. Экспертным Советом (Протоколом №1 от 18.01.2019) было принято решение закрыть площадки эффективных образовательных практик на базе школ 37, 55 и ДОУ №172, лишая их возможности получить следующий после лаборатории статус МОП.

Что касается лидеров среди лабораторий (школы № 3 и ДОУ № 6) - было принято решение продолжить исследование. Экспертный Совет ознакомился с результатами деятельности, увидел заинтересованность руководства организаций в качестве работы, предложил им определиться и самим выбрать формат площадки: продолжить исследование в статусе лаборатории или выйти на уровень распространения опыта в статусе МОП. Коллективы приняли решение продолжить исследование.

Лаборатория на базе МБОУ «Гимназия №36» несколько раз меняла тематику инновационной деятельности и только после конкурса на получение статуса РИП остановилась на РДШ, что полностью противоречило изначальным замыслам и теме: «Определение критериев оценки личностных результатов обучающихся на уровне ФГОС ООО». Поэтому на Экспертном Совете было принято решение о завершении исследования; для муниципального образования представленная итоговая тема исследования не была приоритетной.

Анализ результатов деятельности муниципальных ресурсных центров

Результаты и эффекты работы МРЦ. Степень удовлетворенности.	Планируемые задачи на следующий год
<p>Реализовали свои программы деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Система работы по переходу на новый профстандарт в учреждении дополнительного образования». 2. «Модернизация предметно-пространственной среды УДО в современных условиях». 3. «Организационные условия современного занятия в системе ДО. Дистанционное обучение». 4. «Разработка компетенций Soft-skills». 5. «Технология создания Арт-дневника: от медитативной раскраски до ДОО программы». 6. «Возрастные психологические особенности личности обучающихся. Кризисы возраста. Защита прав ребенка». 7. «ИКТ-дидактика: содержание и механизмы реализации». 8. «Единое школьное медиапространство: от теории – к практике». 9. «Инновационные технологии в образовании в рамках ФГОС». 10. «Электронные формы учебников как новая образовательная реальность». 11. «Программа патриотического воспитания: сущность, структура, содержание». 12. «Методический инструментарий диагностического исследования патриотизма и гражданственности у обучающихся объединений УДО». 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжение деятельности МРЦ по разработке новых эффективных способов решения современных проблем образования в части профессионально-личностного развития педагогов в условиях введения профессиональных стандартов средствами инновационного потенциала социально-педагогической и методической деятельности учреждения дополнительного образования; • проведение семинаров-практикумов для педагогов дополнительного образования по инновационным направлениям; • ведение мониторинга удовлетворенности (внутренней и внешней) результатами деятельности МРЦ. • взаимодействие с ВУЗами и СУЗами, выпус-

<p>13. «Методические рекомендации по организации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности».</p> <p>14. «Организация работы с детьми и подростками группы риска, находящимися в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики асоциального поведения».</p> <p>В рамках данной деятельности <i>проведено</i> 14 семинаров, 18 занятий для 516 педагогов города. Подготовлено 35 презентаций.</p> <p>Оказаны <i>консультации</i> 70 педагогам образовательных учреждений г. Иванова и Ивановской области.</p> <p><i>Опубликовали</i> свои наработки в 10 статьях в сборниках научно-практических конференций, выступили на секциях 8 научно-практических конференций, являлись председателями секций конференций.</p> <p>Деятельность МРЦ <i>способствовала</i> укреплению партнерских отношений с образовательными учреждениями города на следующих уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационном • Методическом • Организационном <p>- создана система работы педагогов образовательных организаций города в условиях комплексного подхода к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, построенному на принципах сотворчества, воспитания успехом, социального партнерства и сетевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробированы современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере; - расширено поле интеграции через реализацию мероприятий социально-педагогической направленности; - обновлено содержание реализуемых программ образовательных площадок. <p>- создан банк данных по сопровождению педагогического процесса;</p> <p>- увеличилось число мероприятий, проводимых педагогами учреждения совместно с ОУ города;</p> <p>- выявлен уровень удовлетворённости проводимыми мероприятиями МРЦ: он довольно высокий (отзывы и благодарности от участников и образовательных организаций) составляет 100%.</p> <p><u>Важный внутренний результат:</u></p> <p>- увеличение внутри учреждения количества педагогов готовых передать свой опыт, заинтересованных в дея-</p>	<p>кающими педагогические специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся города Иванова, путем практического и научно-методического сопровождения, а также реализация дополнительных образовательных программ и услуг в рамках патриотического воспитания; • транслирование наработанного опыта в другие образовательные организации через сетевое взаимодействие; • организация и проведение городских форумов, конференций, семинаров – практикумов, конкурсов и других мероприятий с участниками образовательных отношений и педагогическими сообществами города и области; • обогащение издательского банка методических материалов по результатам деятельности МРЦ.
---	---

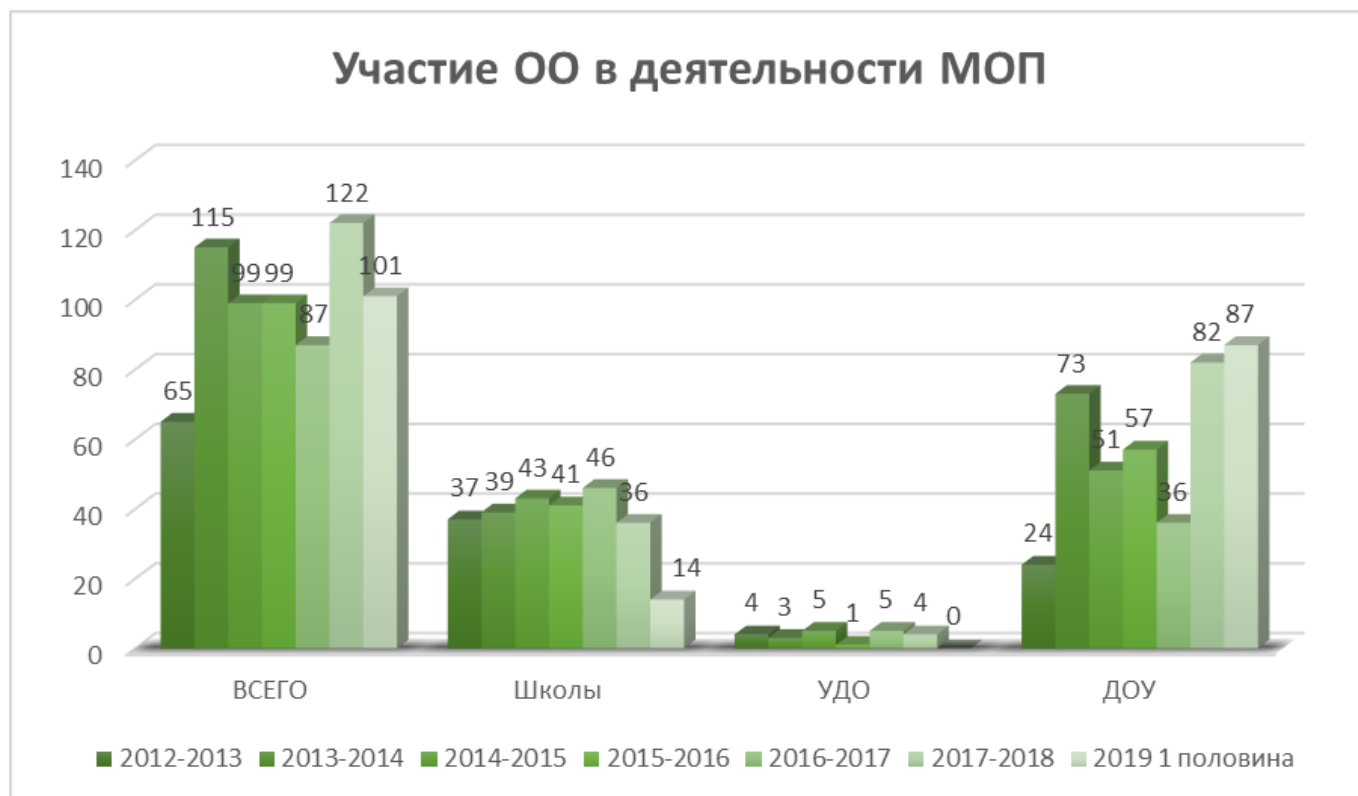
<p>тельности МРЦ, задействованных в деятельности МРЦ молодых педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.</p> <p>Организация и проведение крупных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • XII Международный форум школьных СМИ «МедиаШкола – 2018» (30.10-1.11.2018 г.), • научно-практический семинар для педагогов г. Москва по теме «Новое качество образования: реализуем требования ФГОС» (17.05.2019 г.). • межрегиональный научно-практический форум «Время выбирает нас». • Муниципальный форум ученического самоуправления апрель 2019. • Муниципальный форум «Культурный код.Иваново» (совместно с государственным музеем «История ГУЛАГа», г. Москва). 	
Проблемы и риски	Способы их решения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие системности работы во взаимодействии с другими МРЦ и образовательными площадками города: несогласованность в проведении семинаров (в один день и в одно время). 2. Снижение количества педагогов, желающих попасть на семинар по определённой теме. 3. Повышение квалификации педагогов задействованных в МРЦ. 4. Сложность с подбором актуальных, интересных курсов; низкая мотивация педагогов к прохождению дополнительных курсов повышения квалификации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное предоставление информации образовательными учреждениями (за месяц) о планируемом мероприятии 2. Разработка общей сетки занятости педагогов на разных образовательных площадках города. 3. Работа по повышению квалификации сотрудников учреждения (в том числе и межкурсовая), подготовка направленных на профессионально-личностное развитие педагогов посредством посещения семинаров, вебинаров. 4. Работа по поиску интересных курсов повышения квалификации.

Анализ деятельности муниципальных опорных площадок (МОП)

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> • есть кадры, готовые к распространению опыта; • развивают педагогический потенциал ОУ через создание многоаспектной информационно-образовательной среды, ориентированной на побуждение педагогов к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности; • активно осваиваются ИКТ технологии; • пополняется профессиональный багаж реальным практическим опытом; • предоставляется возможность продемонстрировать свой уникальный опыт и транслировать его; • площадки представляют свой опыт «разноформатным»: семинар, Круглые столы, мастер-классы; • полезность и практическая востребованность предложенных материалов (по результатам анкет); • 13 МОП с период февраль-май 2019 года (<i>одна площадка еще не начала свою работу, это школа № 7</i>) посетили занятия 340 человек из 101 учреждения (87 детских садов и 14 школ); • на Экспертном Совете было принято Положение о кураторе МОП (<i>критерии оценки качества деятельности кураторов</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> • внедрять в практику работы образовательных учреждений современные технологии по обучению, воспитанию и управлению в условиях модернизации образовательного процесса; • повышать уровень профессиональной компетентности педагогических работников в области педагогических теорий и практик; • разрабатывать и распространять методические материалы по направлению деятельности опорной площадки; • устанавливать профессиональные связи между педагогическими работниками муниципальных образовательных учреждений города; • активней проводить PR-компанию своих МОП; • на первом занятии сообщать о требованиях к итоговым продуктам; • активизироваться кураторам площадок (<i>в том числе - жесткие позиции</i>).
Слабые стороны	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие действенной системы информирования о работе опорных площадок самими учреждениями; • нестабильный состав участников. • недостаточная мотивация слушателей МОП на обучающий эффект в коллективно-распределённой деятельности (<i>пассивность на занятиях, единичные продукты, выполненные слушателями</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> • из-за активной оптимизации в образовательных организациях (нехватка кадров), учреждения в статусе МОП не смогут качественно выполнять обязанности; • слабый уровень го-

<ul style="list-style-type: none"> • среди слушателей, по-прежнему, мало молодых специалистов; • по-прежнему не решен вопрос с качеством работы кураторов МОП; • педагоги готовы смотреть, слушать, но не работать, поэтому в 90% случаях нет никакой отдачи (<i>нет итоговых работ, а когда требуют кураторы, то перестают участвовать</i>). Итоговые «продукты», проекты не всегда отражают принятое направление инновационной деятельности МОП; • кураторы в своих отчетах не видят проблем деятельности МОП (все устраивает); • стремление получить готовые образцы деятельности, не затрачивая собственных усилий, является следствием низкой мотивации педагога к конкретной работе по освоению нового, недостаточность профессиональных навыков; • отчеты площадок скудные, неинформативные, не содержат анализа, не выделены проблем и варианты их решения; • повторяется ситуация: тема важная, подготовка МОП тщательная, а педагоги не приходят; • организации в статусе МОП не участвуют в мероприятиях МСО, конкурсах профессионального мастерства; • отсутствие необходимого материально-технического оснащения; • не сложилась системная персонифицированная работа с педагогическими кадрами. 	<p>товности к занятиям МОП может привести к потере участников МОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привычное состояние – транслировать многолетний опыт - ведет к профессиональной стагнации, (<i>необходимо руководителям остро чувствовать грань, за которую уходить нельзя!</i>); • устаревание материала и незнание эффективных технологий работы с педагогами (<i>в рамках разделов андрагогики</i>).
---	---

Участие ОО в деятельности МОП



Данные за 2019 год приводятся за 1 полугодие (февраль-май). Из-за отсутствия МОП в дополнительном образовании, педагоги УДОД совершенствуются на базе Муниципального Ресурсного Центра.

Перспективы инновационной деятельности

Определение перспективных направлений, тем инновационной деятельности образовательных учреждений в городе Иваново, несомненно, основано на потребности МСО в «опережающих» экспериментах в соответствии с приоритетами федеральной и региональной образовательной политики, потребностями самих учреждений и интересами их творчески мыслящих педагогов. Определение перспективной тематики относится к ведению управления образования Администрации города Иваново. Не исключается при этом инициатива со стороны самих учреждений.

С 2012 года в муниципалитете используется механизм формирования стратегических направлений, перечисленных в Стратегии развития системы образования городского округа Иваново на 2012-2020 гг. На этой же основе формулировались ожидаемые результаты и продукты инновационного проекта. В этом случае площадки эффективных образовательных практик рассматривались как часть механизма модернизации, их работа способствовала превращению «инновационных идей в образовательные нововведения» благодаря увязке поставленных задач с используемыми процедурами и средствами деятельности. Однако сегодня очевидно, что существующая система требует совершенствования. Традиционно выполняемые муниципальным органом управления образования распорядительные и регулирующие функции, скорее всего, уже недостаточны для достижения поставленных целей и задач федеральной образовательной политики в виду их усложнения и диверсификации. Следовательно, действующий механизм требует пересмотра, уточнений и до-

полнений применительно к новым условиям. В первую очередь, речь идет об изменении базовых элементов этой работы, в том числе:

- расширение набора источников для определения тем исследовательской работы, внедренческой деятельности.
- предварительное (перспективное) планирование и широкое информирование о готовящихся мероприятиях.
- создание условий для методической поддержки учреждений, подавших заявки на конкурсы, с использованием научного и организационного потенциала организаций–партнеров, внедрение элементов внешней независимой экспертизы.
- развитие сетевого взаимодействия.

В современной ситуации четко вырисовываются направления инновационной деятельности (*не только в формате площадок эффективных образовательных практик, но и в программах развития учреждений*): «Кадры (работа с молодыми педагогами, система наставничества, создание комфортных условий при переходе на профессиональные стандарты, новую систему аттестации, НСУР)»; «Образовательные технологии»; «ФГОС всех уровней образования»; «Информационная открытость учреждений - площадок эффективных образовательных практик».

В науке сложилось устойчивое понимание инновационного процесса, который не ограничивается созданием инноваций, а включает в себя и распространение нововведений (инноваций). Научные установки и существующие практики актуализируют создание единого открытого информационного пространства, в котором будут представлены направления и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений. Это не только будет способствовать популяризации полученных разработок и поддержит имидж ивановского образования, но также позволит руководителям и педагогам при определении темы инновационной деятельности учесть опыт коллег уже работающих по выбранному направлению.

2.7. Организационное и методическое сопровождение конкурсного движения

Повышение социально-профессионального статуса работников образования и престижа педагогической профессии является приоритетным направлением государственной образовательной политики в Российской Федерации. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 года задает основные цели стратегии развития системы образования РФ - «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» и «воспитание гармоничной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Решение поставленных задач тесно связано с повышением профессионального уровня педагогических работников и предполагает создание достойной мотивации для работников образования, условий для их постоянного совершенствования, что является основой построения всей системы

непрерывного профессионального развития педагогов. Повышение уровня квалификации и социального статуса педагогических работников, рост престижа профессии педагога предусмотрены в рамках внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. Направления формирования данной системы предложено реализовать, в том числе, в контексте «внедрения эффективных механизмов материального и морального поощрения качественного, творческого учительского труда, создания стимулов к развитию, к непрерывному профессиональному росту». Обозначенная в Указе Президента задача, реализующаяся в национальном проекте «Образование», стала основой для планирования задач и результатов федерального проекта «Учитель будущего».

Конкурсы профессионального мастерства рассматриваются на современном этапе как один из важнейших элементов национальной системы учительского роста, создающих особую среду и стимулы к профессиональному самосовершенствованию. Это в свою очередь обязывает работников образовательных учреждений обращаться к творчеству, к поиску новых эффективных моделей обучения и воспитания.

Сегодня управленцы, методисты и педагоги воспринимают конкурс как одну из эффективных форм повышения квалификации, презентации педагогического опыта, аттестации, престижной кадровой ротации, развития и стимулирования творческой активности педагогов.

Анализ конкурсного движения в городе Иваново позволяет выделить несколько важных аспектов:

- Наличие системы четкой координации, организационно-методической поддержки и статистического учета и анализа конкурсов профессионального мастерства.
- Отсутствие в действиях организаторов муниципальных конкурсов противоречий (*например, с Положением Всероссийского этапа профессионального конкурса «Учитель года России», в котором его содержание представлено как «профессиональное соревнование лучших учителей, достигших высоких результатов в своей практической деятельности и публично демонстрирующих их»*).
- Организаторы муниципальных конкурсов считают, что объективная компетентная оценка деятельности соревнующихся педагогов - это системообразующий фактор конкурса, его главная движущая сила.
- Налажен механизм компетентного управления такой сложной формой массового педагогического мероприятия, как конкурс.

Но в то же время, высокие требования конкурса к содержанию и уровню педагогического опыта конкурсантов, к их личности вступают в противоречие с неготовностью целого ряда педагогов представить свои достижения публично с позиций системно-деятельностного подхода.

Возрастает важность качественной организации предконкурсной подготовки и дальнейшего методического сопровождения конкурсанта, чтобы сохранялась творческая активность педагогов, их внутренняя мотивация к профессиональным достижениям и готовность распространять эффективные педагогические практики в МСО.

Конкурс «Педагог года» - особый вид полимотивированной, комплексной деятельности, которая характеризуется и индивидуальной, и совместной деятельностью, обладает признаками преобразовательной, познавательной, ценностно-

ориентационной, соревновательной, художественной, игровой деятельности. Принадлежащие конкурсу признаки общения и отношений позволяют отнести его к самой эффективной форме повышения квалификации, дающей возможность оптимально удовлетворять самые разнообразные профессиональные, социальные, духовные, жизненно важные потребности педагога. Конкурс является эффективным средством стимулирования творческой активности педагогов.

С 2007 года в Муниципальном бюджетном учреждении «Методический центр в системе образования» создана модель методического обеспечения профессиональных педагогических конкурсов, охватывающая этап подготовки к конкурсу (на муниципальном и региональном уровне), включающая психолого-педагогическую поддержку педагогов, также этап «послеконкурсного сопровождения», нацеленный на распространение педагогического опыта педагогов-победителей и финалистов конкурса. Это, в свою очередь, способствует развитию поддержки педагогического работника и повышению престижности профессии.

Предконкурсная подготовка на сегодняшний день включает проблемные семинары, тренинги, круглые столы с участием методистов и конкурсантов прошлых лет. Четыре года существует дополнительный ресурс в виде профессиональной группы ВКонтакте «Педагог года» (Иваново). Миссия социальной сети с точки зрения деятельности специалиста – содействовать профессиональному и карьерному росту, повышать личный уровень знаний в своей профессии, что в конечном итоге будет способствовать и повышению оценки специалиста как профессионала. Данная форма помогает и организаторам и участникам конкурса следить за тенденциями в образовании, своевременно получать важную и срочную информацию, обсуждать проблемы, создавать комфортные условия дистанционного обучения (*все материалы семинаров публикуются в день проведения семинара*), мотивировать, а главное осуществлять персонифицированный подход в методическом сопровождении конкурсанта.

Группа имеет ссылки на важные Интернет-ресурсы: сайты, видео-лекции, вебинары, документы. Группа позволяет создать профессиональное рефлексивное поле, где на равных адекватно обсуждаются конкурсные мероприятия, предконкурсная подготовка, где можно задать вопрос и получить ответ и от организаторов конкурса, и от участников прошлых лет. Именно такая социальная сеть позволяет обеспечить открытость и доступность методических и научно-методических материалов, сопровождающих профессиональные конкурсы.

Модель организационно-методической поддержки профессионального конкурса «Педагог года» построена с учётом нормативно-правовой базы современной системы образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты и Профессиональный стандарт педагога. В оценке заданий конкурса отражены четыре направления трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (*в первую очередь связано с информированием и компетентностью работы с информацией*), «Воспитательная деятельность» (*ценностные ориентиры*), «Развивающая деятельность» (*методическое мастерство*) и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ» (*исследовательская и организационная культура*).

Критерии и показатели оценки каждого конкурсного задания учитывают перечисленные функции в той или иной их комбинации.

Все конкурсные испытания заочного (*эссе, Интернет-ресурс, методический семинар*) и очного этапов (*портфолио, урок, мастер–класс и круглый стол образовательных политиков*) конкурса «Педагог года» логически связаны между собой и дополняют друг друга, расширяя возможности учителя-конкурсанта продемонстрировать все свои профессиональные умения. Например, задание «Интернет-ресурс» демонстрирует умения проектировать собственный образовательный ресурс и взаимодействовать в работе с пользователями сети Интернет.

Прямая связь содержится в заданиях «Методический семинар», «Урок», «Мастер-класс». Здесь четко прослеживается цепочка ключевых педагогических понятий: теория – практика – обобщение опыта. В конкурсных испытаниях «Эссе» и «Урок» – связь между умением излагать мысли о своей педагогической деятельности и умением реализовать эти идеи на уроке. Каждое конкурсное задание отражает ряд профессиональных компетенций, которые заложены в критериях оценки.

В конкурсе «Педагог года» 2018-2019 учебного года приняли участие 22 педагога в четырех номинациях: «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог дополнительного образования года», «Воспитать человека».

Динамика участия в конкурсе «Педагог года»

Специальность	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Учитель русского языка и литературы	2	1		1			
Учитель иностранного языка	1	1	1	1	2		
Учитель начальных классов	2	1	2	1	4	4	3
Учитель истории и обществознания			1		3		
Учитель математики				1		1	
Учитель информатики и ИКТ							1
Учитель биологии		2	1				
Учитель географии		1		1	1		
Учитель химии					1		1
Учитель физики	1					3	
Учитель физической культуры			1	1		1	3
Учитель изо, технологии, черчения							
Учитель музыки		1					
Воспитатель	6	6	5	8	7	9	7
Педагог дополнительного образования	5	4	5	4	3	2	2
Специалисты дошкольных учреждений				3		3	
Воспитать человека							5
Итого:	17	17	16	21	21	23	22

Качество результатов конкурса «Педагог года»

По-прежнему оставляет желать лучшего качество материалов заочного этапа конкурса. Члены жюри отмечают:

1. низкое качество культуры оформления материалов;
2. низкое качество представленных уроков, эссе, Методический семинар (описание опыта), а именно усредненный уровень грамотности, в этом году заочные материалы выглядели слабее предыдущего года; занятия и уроки - максимальное количество баллов «24» не набрал никто. Максимально полученный бал – «22,5» отмечается только в номинации «Педагог общего образования»;
3. Наибольшие затруднения испытывают педагоги при написании эссе. И здесь очень важен показатель не IQ, а EQ педагога! При создании текста необходимо обратить внимание на наличие фактического материала, глубину раскрытия профессионального кредо педагога и языковую грамотность. По оценке Эссе – максимальный балл «20» не набрал никто, наибольший балл «18» получили конкурсанты из дополнительного образования, по сравнению с прошлым годом этот результат сохранил свои позиции, последний раз «20» баллов получали конкурсанты в 2017 году.
4. При описании опыта работы наиболее значимым критерием является актуальность методической темы педагогического опыта. Неумение конкурсанта определить актуальность связана с отсутствием знаний о приоритетных направлениях развития образования, об инновациях в современном педагогическом процессе. Многие педагоги игнорируют также научное обоснование опыта, не могут сформулировать новизну опыта, чётко обозначить пути реализации своей методической темы. Определённую сложность для учителя представляет обоснование инновационности своего опыта, что связано с ослаблением методической работы в образовательных учреждениях. Описание опыта часто представляет собой информационную справку об объёме его работы. «Методический семинар» - это испытание, которое позволяло конкурсантам подготовиться заранее к защите опыта, грамотно описать его, получив помощь методистов для дальнейшей публикации (*издание сборника «Методической мастерской»*). Максимальный балл – «45» не достигнут. Самую большую оценку получил участник в номинации «Педагог общего образования» - «40» баллов, это лучше, чем в прошлом году (2018 - 38,17; но хуже чем в 2017- «43,75»).
5. В оценке конкурсного испытания «Интернет-ресурсы» (*персональный сайт*) основное – его контент, и только во вторую очередь оценивается его концептуальность и стилистическая целостность, структурированность и удобство навигации, соответствие типа ресурса содержанию, использование интерактивных сервисов (*комментариев, форумов, опросов*) и культура представления информации. Экспертная оценка показала недостаточный уровень представленных материалов педагогов – «35 баллов». В этом году наивысший балл не получил никто! Максимальный балл за сайт подучил воспитатель – «30,6». А ведь персональный сайт – наиболее удобный инструмент для представления любых продуктов деятельности. По сравнению с бумажным носителем, который может представить лишь текст и изображение, сайт имеет возможность также донести информацию в мультимедийных формах. Чем бы ни занимался

человек, представить своё творчество или себя в многочисленных электронных форматах оказывается довольно несложным делом.

Динамика качества материалов очного этапа конкурса «Педагог года»

	Портфолио max: ДОУ – 20 СОШ – 20 УДОД - 14	Мастер-класс max: ДОУ – 50 СОШ -50 УДОД -50	Урок/занятие max: ДОУ – 66 СОШ -90 УДОД - 66	Самоанализ max: ДОУ – 26 СОШ – 30 УДОД - 30	Классный час max: СОШ - 70
2016-2017	ДОУ – 16,5 УДОД- 12,67 Школы- 19,2	ДОУ-31,4 УДОД- 37 Школы- 45,6	ДОУ- 54,2 УДОД-54 Школы-69,8	ДОУ-19,75 УДОД-24 Школы-25,4	
2017-2018	ДОУ – 17 УДОД- 17,4 Школы- 18,57	ДОУ-45,57 УДОД- 37,2 Школы- 45,6	ДОУ- 49,714 УДОД-59,6 Школы-57,5	ДОУ-18,57 УДОД-28,6 Школы-20,7	
2018-2019	ДОУ – 19 УДОД- 19,6 Школы- 19,66 ВЧ* – 14,6	ДОУ- 46,16 УДОД- 46,75 Школы- 43,25 ВЧ* - 42	ДОУ- 61,4 УДОД- 55,25 Школы-63,6 ВЧ* – 69,8	ДОУ- 22,2 УДОД- 27 Школы-24,6 ВЧ* - 24	Школы - 63

* Муниципальный конкурс «Воспитать человека»



Конкурсное испытание «Мастер-класс» - это чётко организованный процесс (показ) передачи компетенций педагога своим коллегам: «Я умею и научу вас». За короткий промежуток времени (20 минут) педагогическая аудитория должна обучиться конкретной технике исполнения актуальной задачи. Мастер-класс должен отражать значение преподаваемого предмета для формирования мировоззрения и общекультурных компетентностей, глубину и оригинальность выбранного содержания, технологичность, культуру публичного выступления. Различные представления

о том, каким должен быть мастер-класс, позволяют говорить об определённых разногласиях в прочтении данного конкурсного испытания. Очень часто путают его с семинаром-практикумом.

«Мастер-класс» - испытание, в котором каждому конкурсанту было необходимо индивидуально, самостоятельно представить свой педагогический опыт, используемые в работе технологии, методики, приемы, показать стиль работы с учениками, продемонстрировать лучшие профессиональные и личностные качества. Мастер-класс показывает методическое мастерство учителя, глубину понимания содержания своего предмета и общего контекста образования, умение донести свои мысли до коллег в яркой и доступной форме. Немалую роль играет способность к импровизации и умение удивить аудиторию, что показывает качество индивидуальных творческих находок, артистизм и коммуникативную культуру педагога.

В ходе этого конкурсного испытания участникам удалось продемонстрировать:

- неразрывную связь обучающей и воспитывающей направленности образования;
- возможности использования разных источников для поиска информации, способы классификации и отбора информации, оценки достоверности полученной информации;
- использование проблемного подхода для повышения познавательной мотивации обучающихся;
- использование анализа ситуаций из повседневной жизни как способа формирования познавательной мотивации, вовлечения учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности собственной деятельности.

Мастер-класс как один из видов конкурсных испытаний позволяет педагогу наглядно демонстрировать, а эксперту оценивать технологию реализации системно-деятельностного подхода в образовании. В частности, как организована деятельность по решению следующих задач:

- определение основных результатов обучения и воспитания;
- построение содержания учебных предметов с ориентацией на сущностные знания в предметных областях и межпредметные взаимосвязи;
- определение учебных задач, в рамках которых могут быть сформированы/развиты конкретные универсальные учебные действия;
- использование форм учебного взаимодействия, соответствующих возрасту и уровню познавательного и личностного развития учащихся.

Конкурсанты при проведении мастер-классов забывали о важных составляющих речи (тон, сила, выразительность, дикция, техника) и «паравербальных» (около речевых) средствах общения (интонация, мимика, жест, пантомимика, также осанка, умение стоять, сидеть, отсутствие скованности и т.п.). Разноплановые вопросы жюри по содержанию мастер-классов дали конкурсантам возможность в большей или меньшей степени показать глубину владения содержанием предмета, уровень рефлексии профессионального опыта, профессиональную гибкость, с одной стороны, и зрелость и твердость профессиональной позиции, с другой.

Конкурсное задание - урок/занятие. По регламенту урок длится 45 минут. По его итогам каждый конкурсант проводит самоанализ урока и 10 минут отвечает на вопросы жюри. Критерии оценки этого конкурсного задания: информационная и

языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексивность и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, наличие ценностных ориентиров, метапредметный и междисциплинарный подход; поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся.

Практика применения «домашней заготовки» или заранее «выученного наизусть» и подготовленного коллективом методистов урока неэффективна. Интересен элемент импровизации! Провести на конкурсе публичный, с незнакомыми учениками открытый урок – одна из сложных задач для конкурсанта. Она требует от него не только глубокой теоретической, методической подготовки, профессионального владения своим предметом, но и в определенной мере «режиссерского» умения в выстраивании композиции урока, его драматургии, предполагает наличие импровизационной культуры педагога. Учителю важно заинтересовать ребенка даже не предметом, а в первую очередь тем, что будет происходить на уроке.



Эксперты объективно оценили индивидуальный, творческий взгляд учителей на устоявшуюся, традиционную, укоренившуюся в школьной практике «единицу» - урок: особый интерес вызвали «находки» учителей начальных классов и физической культуры. Организаторы конкурса этого года, участники и эксперты стали свидетелями красивого взлета педагогов дошкольного образования: профессионально, убедительно, методично выглядели занятия с дошколятами. К сожалению, сохраняется проблема набора участников номинации «Дополнительное образование»; второй год в конкурсе участвуют по 2 педагога дополнительного образования.

Новым конкурсным испытанием стал «Классный час». Предварительно была проведена работа с конкурсантами: внесены поправки в программу предконкурсной подготовки - 1 час на конкурсное испытание «Классный час»; конкурсанты сами выбирали из предложенного перечня тематику; организованы индивидуальные консультации (воспользовались трое участников).

По-прежнему остро стоит вопрос: чем отличается классный час от урока; 90% конкурсантов в результате перешли на урочный формат.

По результатам оценивания классных часов выявлены следующие затруднения педагогов:

- Подготовка, отбор содержания.
- Создание проблемных ситуаций, отбор мотивационных приемов, которые обеспечили бы эффективную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Комплексное применение различных средств воспитания и обучения, в том числе и технических, направленных на повышение качества подачи материала, экономию времени освоения и обсуждения проблем, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков на практике.
- Формирование мотивов, интереса учащихся к теме; повышение их эмоционального настроения и обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
- Выбор современных технологий воспитания (скорее их незнание).

В результате из 70 возможных баллов наибольший балл «61,6» - у одного конкурсанта.

Эффективно выстроенное «послеконкурсное» сопровождение его участников позволяет стимулировать развитие наставничества, педагогического сотрудничества; совершенствовать сетевое взаимодействие образовательных организаций, обеспечивать прирост кадрового ресурса.

Методисты отдела инновационной работы сопровождали ивановских конкурсантов на региональном и Всероссийском этапах конкурса («Учитель года России» с 21 сентября по 5 октября 2018 в Санкт-Петербурге; «Сердце отдаю детям» в декабре 2018 в Оренбурге). Для методистов это стало хорошей школой совершенствования мастерства; профессионального общения с методистами всех регионов страны, членами жюри, другими конкурсантами, (просмотр и анализ методических семинаров, уроков, мастер-классов, классных часов, образовательных проектов). Это позволило оперативно и гибко изменить задуманные варианты урока, посмотреть на себя со стороны, сравнить и даже оценить свои реальные возможности, стать по отношению к себе более критичными. Результат нашего участия – урок Попова И.П., отмечен всеми членами жюри, попал в официальную категорию «Лучшее от лучших». Ивановскому педагогу посвящена статья в «Учительской газете» (октябрь 2018 года), он приглашен на X Фестиваль школьных учителей в Елабужский институт Казанского федерального университета в августе 2019 года. Готовится еще одна публикация в «Учительской газете».

На региональном этапе конкурса в 2019 году город Иваново представляли сразу восемь конкурсантов, шесть из которых стали финалистами, а один победителем. В номинации «Общее образование» в финал вышли два педагога, один конкурсант в номинации «Молодой педагог», два конкурсанта в номинации «Сердце отдаю детям» и два конкурсанта в номинации «Дошкольное образование». Наши конкурсанты достойно представили город Иваново на всех региональных испытаниях: урок, классный час, мастер-класс, образовательный проект.

Четвертый год для финалистов конкурса от города Иванова перед последним конкурсным испытанием проводится методистами МБУ МЦ онлайн конференция по подготовке участия в региональном испытании - «Образовательный проект».

Город и область в 2019 году на Всероссийском уровне будут представлять в двух номинациях два конкурсанта:

- «Учитель года России» - Шепелев Максим Владимирович из МБОУ «Лицей № 67», в г. Грозный, Чечернская республика.
- «Сердце отдаю детям» - Палкин Алексей Николаевич из МБУ ДО ДДТ №3, в г. Пенза.

По итогам конкурсного 2019 года издан муниципальный информационный сборник, также готовится к печати сборник «Методическая мастерская» (лучшее от лучших) с материалами конкурсантов.

Выводы по итогам муниципального конкурса «Педагог года»

- Интерес педагогов города к участию в конкурсе профессионального мастерства не высокий, скорее принужденный.
- Изменение условий проведения муниципального конкурса позволило педагогам проявить самостоятельность, импровизацию, способность к творческой самореализации в профессии, продемонстрировать гражданскую позицию.
- Участники конкурса продемонстрировали возможности использования современных интерактивных технологий, позволяющих формировать у учащихся ключевые компетенции.
- Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов всех номинаций, продемонстрированный в период региональных конкурсных испытаний, является показателем командной, качественной работы коллективов образовательных учреждений и муниципальной методической службы.
- В образовательных учреждениях города, на базе которых проводились конкурсные испытания, были созданы все необходимые условия для работы участников и жюри конкурса.

Предложения:

- Совершенствовать нормативную базу конкурса, изменить формат итогового испытания (образовательный проект)
- Размещать на сайте МБУ МЦ материалы участников заочного этапа, чтобы конкурс стал открытым.
- Учесть отборочный тур при подаче более 7 заявлений от конкурсантов.
- Предоставить свободу выбора формы проведения второго конкурсного испытания (классный час, внеаудиторное занятие) в номинации «Педагог общего образования».

Муниципальный конкурс «Педагогический дебют» в последние годы становится ярким событием в ивановском образовании. Он дает возможность поощрить лучших молодых педагогов города, широко представить профессию педагога обще-

ственности. Конкурс направлен на выявление достижений молодых педагогов, развитие инновационной активности молодых педагогов в современной образовательной среде. Кроме этого, участие в конкурсе способствует эффективной адаптации педагогической молодежи в коллективе, поскольку повышает общественно значимый престиж и обозначает новые цели в профессии. Участие в конкурсе является одним из важнейших шагов к совершенствованию профессионального мастерства. Конкурс молодых педагогов создает единое профессиональное пространство для аккумуляции опыта, раскрытия творческого потенциала молодых педагогов и их «закрепления» в профессии.

Чтобы конкурс с его испытаниями не был неожиданностью для молодых специалистов, проводилась работа в несколько этапов:

- Системная предконкурсная подготовка.
- Персонифицированная методическая помощь участникам.
- Сам конкурс.
- Постконкурсное сопровождение педагогов (рефлексия, индивидуальные консультации по заявкам).

С ноября 2018 года были организованы курсы предконкурсной подготовки, основной задачей которых стало формирование личностной и профессиональной готовности педагогического работника к участию в конкурсе. Молодые педагоги учились определять достоинства и недостатки методов и приемов для прохождения конкурсных испытаний, разрабатывать оригинальное и актуальное содержание для выполнения конкурсных испытаний, анализировать результаты их проведения, корректировать свои разработки. Педагоги овладели навыками поведения в изменяющейся ситуации и методами оптимизации процесса своего выступления в рамках конкурса. Ни для кого не секрет, что молодому педагогу без помощи коллектива в конкурсе участвовать трудно, поэтому мы наблюдаем из года в год и конкурсантов «одиночек», и когда за спиной молодого педагога - команда. Поддержка коллег, организаторов и одобрительные взгляды жюри помогали дебютантам справиться и с волнением, и быть более критичными к своим результатам. Целесообразно рассмотреть качество различных конкурсных испытаний.



Как видно из диаграмм, проблемы есть на этапе «конкурсный урок» у учителей. Педагогов дополнительного образования не рассматриваем - всего 2 участника, один из которых не проводил занятие и самоанализ по причине болезни. Для воспитателей ДОУ показатель изменился на «0,7 %», что не критично, учитывая количество участников от детских садов, заявленных в этом году (16 человек по сравнению с десятью в 2018 году).

Снижение качества конкурсного урока, на наш взгляд, связаны со следующими основаниями:

- 19% участников имеют опыт работы несколько месяцев и имеют слабое представление о том, какой должен быть урок, как его правильно построить. И здесь очень важно грамотное методическое и психологическое сопровождение, которое осуществляется преподавателями образовательных учреждений, опытными педагогами. К сожалению, некоторые учреждения посылали своих

молодых педагогов, не заботясь о качестве их выступления. До сих пор руководители не видят проблемы «старения» кадров. Чтобы привлекать молодых специалистов, необходимо развивать систему наставничества.

- На некоторых уроках наблюдалось несоответствие цели урока и способов ее достижения; выбранные формы и методы оказывались неэффективными; результативность урока - невысокая.
- Уроки показали, что педагоги в большей степени работают над достижением предметных результатов, не уделяя достаточного внимания личностным и метапредметным.

Этап самоанализа участников номинации «Общее образование» показал лучшие результаты по сравнению с прошлым годом. При самоанализе педагоги, как правило, оценивали уровень подготовки класса по своему предмету, указывали на несоответствие или, наоборот, соответствие своим ожиданиям. Обосновывали выбор тех или иных приемов и форм работы. Анализировали затруднения, с которыми им пришлось столкнуться на уроке, пути преодоления затруднений. У конкурсантов «дошкольного образования» снижение результатов не критично (на «0,18 %»).

Выводы по организации подготовки и проведения муниципального конкурса «Педагогический дебют»

- Для улучшения качества конкурсного урока необходимо модифицировать структуру семинарского занятия, посвященного этому этапу конкурса. Вероятно, что 2-х часов недостаточно.
- Необходимо приглашать молодых учителей, планирующих участвовать в конкурсе «Педагогический дебют» на открытые уроки более опытных коллег (уроки в рамках конкурса «Педагог года» и пр.).
- Заочный этап конкурса с написанием конспекта урока/занятия был заменен на написание эссе в качестве домашнего задания. Целесообразно было это провести в онлайн режиме.
- В план проведения предконкурсного семинара был добавлен этап «Круглый стол» - встреча с участниками конкурса прошлых лет для обмена опытом. Встреча прошла очень оживленно, были заданы вопросы, которые волновали участников перед конкурсом. Целесообразно этот формат сохранить.
- Рекомендовать ОУ создавать команды поддержки молодых педагогов, участников конкурса. Это и укрепляет коллектив ОУ, и дает столь необходимую уверенность молодым педагогам.

Популярность муниципального конкурса «Педагогический дебют» конкурса неуклонно растет, радуется стремление молодых педагогов закрепиться в профессии, принять участие в других конкурсах профессионального мастерства. В 2019 году участница муниципального конкурса «Педагогический дебют» прошлого года стала финалистом регионального этапа конкурса «Педагог года» в номинации «Молодой педагог». Из года в год участники «Педагогического дебюта» вливаются в ряды Совета молодых педагогов города Иваново (СМП), выражают готовность к активному участию в различных социально-педагогических акциях и проектах. 2018-2019

учебный год не стал исключением, сразу несколько конкурсантов изъявили желание пополнить ряды Совета молодых педагогов.

Муниципальный конкурс «Воспитать человека» 2018-2019 учебного года, впервые проводился в рамках конкурса «Педагог года». Подготовка к конкурсу осуществлялась в форме семинаров, индивидуальных консультаций. В числе конкурсантов 5 классных руководителей (МБОУ «Гимназия № 3, МБОУ «СШ № 4», МБОУ «СШ № 19», МБОУ «СШ № 56», МБОУ «СШ № 61»).

Организаторы конкурса отметили, что поддержка классных руководителей командами учреждений, делегировавших участников конкурса, была необходима и помогла преодолеть сложные конкурсные испытания на следующих этапах:

Заочный этап «Методическое портфолио» содержит конкурсные задания: эссе «Я – учитель», один конспект занятия, «Интернет ресурс», «Методический семинар». На этом этапе оценивались сформированность базовых профессиональных компетенций, готовность педагога обобщать, систематизировать и транслировать свой опыт.

Очный этап «Педагог – мастер» содержит конкурсные испытания, раскрывающие профессиональный уровень участника, степень владения методикой, его самобытность, коммуникативные качества, способность решать педагогические задачи в нестандартной ситуации: «Профессиональное портфолио», мастер-класс, воспитательное занятие (классный час). «Педагогическое портфолио» – публичное представление личностных и профессиональных достижений, отражающих мировоззренческую, культурологическую, психолого-педагогическую позицию педагога, работу с электронными ресурсами.

В рамках мастер-классов педагоги транслировали свой опыт, рассказывали об используемых интересных приемах, методах, техниках воспитания, а также учили коллег пользоваться ими. Воспитательные занятия проходили в форме беседы, диспута, дебатов. В составе жюри конкурса - специалисты управления образования, методического центра, заместители директора по УВР, учителя – участники конкурсов предыдущих лет.

Анализ оценок за конкурсные испытания показывает, что разброс в оценках есть, что говорит о разном уровне подготовки конкурсантов. Оценки сравнительно невысокие и составляют от 70% до 96% по отношению к максимально допустимой. В сравнении с конкурсом прошлого года процентное соотношение максимальной оценки конкурсантов к максимально допустимой оценке выше.

Победителем конкурса «Воспитать человека» в 2019 году стала Козляева Ольга Евгеньевна, учитель истории МБОУ «Средняя школа № 61»; признаны финалистами: Новикова Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа № 56» и Манкова Светлана Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа № 19».

Так как региональный конкурс «Воспитать человека» является одной из номинаций конкурса «Педагог года», то муниципальное Положение скорректировано в соответствии с региональным. Увеличилось число конкурсных испытаний, повысилась степень сложности участия в конкурсе. Но и награда за победу и участие в конкурсе «Воспитать человека» стала весомей.

Анализ конкурсных работ показал, что сегодня в образовательных учреждениях города, по-прежнему, остро стоит вопрос о системном отношении к воспитанию

как социальном феномене. Не торопятся в школах создавать и развивать эффективные воспитательные системы, педагоги неохотно изучают и внедряют в практику новые воспитательные концепции, программы. По-прежнему сохраняется приоритет обучения над воспитанием. Жюри конкурса отметило: темы конкурсантов в этом году были разнообразны – геймификация, воспитание безопасного поведения, но по-прежнему «лидирует» тема духовно-нравственного воспитания. Участники конкурса проявили творческий подход при разработке своих методических материалов, классных часов, обобщения опыта работы.

Выводы по итогам конкурса «Воспитать человека»

Конкурс показал:

- Неготовность классных руководителей обобщать, систематизировать и глубоко анализировать свой опыт.
- Низкое качество оформления материалов.
- Неглубокое содержание материалов заочного этапа.
- Отсутствие в ОУ системы мотивации участия в конкурсе, презентации на муниципальном уровне опыта работы по воспитанию подрастающего поколения.

Предложения:

- Совершенствовать систему предконкурсной подготовки (обучение приемам систематизации и обобщения опыта).
- Мотивировать к участию в конкурсе (адресная работа с руководителями учреждений, педагогами, активными участниками профессиональных сообществ).
- Продолжать педагогическое общение на сайте «VK».
- Вовлекать участников конкурса в творческую деятельность по проблемам воспитания.
- Презентовать опыт лучших классных руководителей в рамках муниципальных конференций, Форумов.
- Подготовить методические рекомендации, сборники материалов по развитию воспитания в МСО.

В 2018-2019 учебном году по доброй традиции в актовом зале средней школы №7 прошла Церемония подведения итогов заочного уже **6-го Муниципального конкурса** методических материалов и ресурсов **«Стратегия успеха»**. Цель Конкурса – открытие новых звёзд на педагогическом небосклоне, профессионалов, внедряющих новые технологии в образовательный процесс и повышающих с их помощью качество образования.

Муниципальная система образования города Иванова сегодня объединяет 196 образовательных организаций и представлена значимым кадровым ресурсом, свыше четырёх с половиной тысяч высококвалифицированных учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей и иных специалистов ДООУ. Общее количество участников муниципального конкурса «Стратегия успеха» нынешнего года – 214 работников образования. Конкурс проходил в шести номинациях:

- «Начало начал» (воспитатели)
- «Начало начал» (специалисты)

- «Метапредметный урок»
- «Урок, опережающий время»
- «Шаг в будущее» (персональный сайт педагога или сайт класса)
- «Воспитание сердцем»

69% номинантов конкурса стали победителями, лауреатами, дипломантами или получили сертификаты участия.

Хорошие результаты показали педагоги школ № 64, 14, 23. Многие учителя в этом году впервые приняли участие в конкурсе, и их работы получили достойную оценку жюри. Традиционно самыми активными участниками конкурса «Стратегия успеха» являются представители муниципального дошкольного образования. На протяжении последних лет лидирующие позиции занимают детские сады № 67, 1, 146, 29 и 180. Высоко оценены методические разработки воспитателей и специалистов ДОУ № 2, 6, 64, 66.

Педагоги дополнительного образования Детско-юношеского центра № 1 и Центра внешкольной работы № 2, участники конкурса, также проявили настойчивость и стремление к победе.

Работы победителей и лауреатов опубликованы в методических сборниках и вручены авторам; также доступны всем интересующимся в библиотеке Методического центра. Разработки, представленные на конкурс свидетельствуют о том, что современные педагоги используют в образовательной практике инновационные формы и методы работы: веб-квесты, проблемное обучение, социальное проектирование, игровые технологии, интернет-сервисы, образовательные платформы и специальные программы для обучения.

Динамика участия в Муниципальном конкурсе методических материалов и ресурсов «Стратегия успеха»

Год	Участники		Победители	Лауреаты	Дипломанты	Сертификаты
	Чел.	ОУ				
2017	151	16 СОШ 52 ДОУ 2 УДОД	6	5	13	67
2018	227	15 СОШ 62 ДОУ 3 УДОД	6	8	31	95
2019	214	19 СОШ 70 ДОУ 2 УДОД	3	8	42	94

Стали победителями, лауреатами, дипломантами конкурса или получили сертификаты участники: 2017г. – 91 чел. (60%); 2018г. – 140 чел. (62 %); 2019г. – 147 чел. (69 %). Организаторы муниципального конкурса «Стратегия успеха» уверены, что опыт, полученный всеми участниками конкурса, позволит им в дальнейшем добиваться успехов не только в конкурсном движении, но и в повседневной образовательной практике.

2.8. Организация, статистический учет и анализ аттестации педагогических кадров муниципальной системы образования в 2018-2019 учебном году

Один из федеральных проектов национального проекта «Образование» - «Учитель будущего» - направлен на внедрение национальной системы учительского роста, системной модели поддержки учителей, которая предусматривает работу по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов, обновлению содержания программ повышения их квалификации и введению усовершенствованной модели аттестации. Национальная система учительского роста состоит из взаимосвязанных элементов: аттестация, повышение квалификации, педагогическое образование, профессиональный стандарт педагога, повышение престижа профессии. Министр образования Ольга Васильева высказала своё мнение о том, что у педагогов должен быть «экзамен на вхождение в профессию, как у медиков». Она информировала педагогическую общественность, что Министерство просвещения планирует создать сеть независимых аттестационных центров, где педагоги смогут пройти независимую аттестацию ещё до официальной процедуры, чтобы самостоятельно оценить свой уровень квалификации, имеющиеся пробелы и устранить их.

В процессе подготовки введения новых аттестационных процедур и используемого в настоящее время Порядка аттестации становится актуальной способность муниципальной методической службы увидеть и оценить личностный и профессиональный потенциал аттестуемого педагога; создать условия для предъявления его профессиональных достижений и выбора путей преодоления профессиональных «дефицитов», оказать адресное методическое сопровождение педагогу в межаттестационный период. Система методического сопровождения предполагает такие направления работы, как нормативное обеспечение педагогов (в том числе и через сайт МБУ МЦ); мониторинг повышения квалификации педагогических работников; методическая помощь в подготовке аттестационных материалов; системный учет прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками муниципальной системы образования, сравнительный анализ показателей аттестации педагогических работников образовательных учреждений города Иваново.

Сравнительные статистические показатели процесса аттестации педагогических работников МСО

по годам	СШ		ДОУ		УДОД		по г. Иваново	
	Кол-во педагогов имеют высшую, I и соответствие занимаемой должности	в % соотн.	Кол-во педагогов имеют высшую, I и соответствие занимаемой должности	в % соотн.	Кол-во педагогов имеют высшую, I и соответствие занимаемой должности	в % соотн.	Кол-во педагогов имеют высшую, I и соответствие занимаемой должности	в % соотн.
2011	1937	88,3%	1557	78,7%	599	88,3%	4093	84,4%
2012	1774	85,0%	1580	76,6%	499	82,9%	3853	81,1%
2013	1712	85,6%	1647	74,5%	413	77,8%	3772	79,5%
2014	1764	84,3%	1673	80,7%	411	75,8%	3848	81,7%
2015	1762	85,2%	1763	82,0%	422	81,3%	3947	83,3%
2016	1815	86,0%	1798	82,8%	361	81,7%	3974	84,1%
2017	1803	84,1%	1786	80,5%	348	81,7%	3937	82,2%
2018	1813	83,7%	1806	81,9%	345	79,7%	3964	82,5%
2019	1777	84,5%	1838	81,22%	323	76,18%	3938	82,21%

Сравнительные показатели аттестации педагогов МСО на первую и высшую квалификационные категории

по годам	СШ			ДОУ			УДОД			по г. Иваново		
	Кол-во пед.	Кол-во педагогов имеют высшую и первую	в % соотн.	Кол-во пед.	Кол-во педагогов имеют высшую и первую	в % соотн.	Кол-во пед.	Кол-во педагогов имеют высшую и первую	в % соотн.	Кол-во пед.	Кол-во педагогов имеют высшую и первую	в % соотн.
2015 (на 30.06.)	2067	1409	68,16 %	2157	1249	58,06%	519	279	57,9%	4737	2961	62,5%
2016 (на 30.06.)	2110	1431	67,8 %	2171	1259	58,0%	442	260	58,8%	4723	2950	62,5%
2017 (на 30.06.)	2145	1397	65,1%	2220	1260	56,8 %	426	247	58,0%	4791	2904	60,6 %
2018 (на 30.06.)	2167	1376	63,5%	2205	1282	58,1%	433	252	58,2%	4805	2910	60,6%
2019 (на 30.06.)	2103	1337	63,6%	2263	1316	58,2%	424	231	54,4%	4790	2884	60,2%

Сравнительные показатели аттестации педагогов МСО на соответствие занимаемой должности

по годам	<i>СШ</i>		<i>ДОУ</i>		<i>УДОД</i>		<i>по г. Иваново</i>	
	Соответствие занимаемой должности	В % соотн.	Соответствие занимаемой должности	В % соотн.	Соответствие занимаемой должности	В % соотн.	Соответствие занимаемой должности	В % соотн.
2011	385	17,6%	527	26,6%	139	20,5%	1051	21,7%
2012	314	15,0%	508	24,63%	128	21,27%	950	20,03%
2013	324	16,25%	514	23,28%	102	19,19%	940	19,79%
2014	363	17,32%	491	23,71%	104	19,19%	958	20,31%
2015	353	17,1%	514	23,9%	119	22,9%	986	20,8%
2016	384	18,2%	539	24,8%	101	22,9%	1024	21,7%
2017	406	18,9%	526	23,7%	101	23,7%	1033	21,6%
2018	447	20,5%	535	23,3%	91	20,4%	1073	21,8%
2019	440	21,0%	522	23,07%	92	21,7%	1054	22,0%

Выводы по итогам аттестации педагогических кадров МСО

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, на 30 июня 2019 года по всем видам и типам образовательных организаций в городе Иваново составляет 60,2% (на тот же период 2018 года – 60,6%).

При сравнительном анализе за 3 последних года можно отметить стабильность доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории в г. Иваново, около 60,2%. Но анализ перспективных планов повышения квалификации образовательных учреждений и отчетов показывает, что сроки подачи заявления на квалификационные категории срываются из-за отсутствия систематического административного контроля за ходом аттестации в учреждении, что не дает возможности увеличения доли педагогов на первую и высшую квалификационные категории.

Следует отметить, что доля молодых педагогов (стаж от 1 года до 3-х лет) имеющих первую и высшую категорию на 30.06.2019 увеличилась, соответственно «СШ» на 0,1% и ДОУ на 0,1%. Это связано с тем, что молодые педагоги активно участвуют в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства.

Мониторинг уровня квалификации педагогических работников образовательных учреждений города Иваново за последние три года показывает, что в ряде учреждений доля аттестованных педагогов (соответствие, первая и высшая кв. категории) составляет от 57,7% (УДО), 65% (ДОУ) и 70% (УОО) при том, что этот показатель должен быть от 90% до 100%. Т.е. в образовательных учреждениях работают не аттестованные педагоги, что противоречит требованиям ФГОС. Необходим глубокий анализ причин такого состояния со стороны руководителей ОО.

Определенные функции по организации процесса аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителя ОУ также возложены на некоторых сотрудников МБУ МЦ.

Организация аттестации руководителей ОУ (кандидатов на должность руководителя) на соответствие занимаемой должности

по годам	<i>СОШ (51)</i>	<i>ДОУ (136)</i>	<i>УДОД (10)</i>	<i>по г. Иваново</i>
	Кол-во кандидатов	Кол-во кандидатов	Кол-во кандидатов	Кол-во кандидатов
2018-2019	7	12	1	20

В 2018 году из 14 аттестуемых кандидатов на должность руководителя ОУ, все назначены на должности «директор школы» или «заведующий ДОУ».

В 2019 году из 6 кандидатов на должность руководителя назначен один на должность директора школы, в резерве - 5 кандидатов на должность заведующих дошкольными образовательными учреждениями.

2.9. Издательская деятельность с целью освещения, обобщения и распространения профессионально-педагогического, методического опыта

В числе приоритетных направлений работы методического центра города Иванова по-прежнему актуальна редакционно-издательская деятельность. Это - издание методических пособий, методических рекомендаций и иной печатной продукции; оказание корректирующей, редакционной, издательской помощи педагогическим работникам – авторам инновационных «разработок» и других обучающих материалов; отбор, редактирование и тиражирование материалов информационно-методического содержания для педагогов и образовательных организаций МСО; подготовка к выпуску буклетов, вестников, сборников по итогам образовательных Форумов и научно-практических конференций, муниципальных конкурсов, фестивалей, исследовательской и инновационной деятельности методистов, педагогов и руководителей образовательных учреждений. Привлечение работников муниципального образования к издательской деятельности мы считаем важнейшим ресурсом методической поддержки успешного функционирования и повышения мотивации к развитию каждого образовательного учреждения. Изданные методические материалы знакомят с достижениями муниципального образования, позволяют педагогическому сообществу по-новому взглянуть на свою работу и работу коллег, повысить профессиональную компетентность и мастерство.

Библиотека методического центра располагает фондом сборников для администрации и педагогов образовательных учреждений, подготовленных методистами и педагогами города. Сборники содержат обобщенные методические материалы по результатам работы межрегиональных конференций, муниципальных опорных и экспериментальных площадок, конкурсов - лучшее из практики учебной и воспитательной работы. При формировании сборников составители делают акцент на качество предоставляемых материалов. При проведении городских мероприятий оформляется выставка-реклама новых сборников, чтобы с ними могли познакомиться пе-

дагоги и администрация образовательных учреждений. В библиотеке МБУ МЦ организована постояннодействующая выставка методических материалов.

На сегодняшний день издано более 232 наименований сборников, общим тиражом свыше 10 200, среди которых сборники 2018, 2019 гг. по темам: «Как составить план создаваемого текста?» - по итогам семинара «Информационная компетентность современного школьника»; «Конструирование современного урока» - на примере уроков истории России; «Законодательные основы образования детей с ОВЗ»; «Методические рекомендации по выполнению заданий № 20 в КИМ ЕГЭ по русскому языку»; «Задание № 27 в КИМ ЕГЭ по русскому языку: методика подготовки»; «Особенности изучения трудных тем по математике в начальной школе»; «Методический портфель» - электронный сборник в двух выпусках. К началу 2019-2020 учебного года готовятся сборники: «Педагогическая зарница» - методические рекомендации по подготовке и проведению профессиональной игры для молодых педагогов; «Молодые молодым» - сборник лучших конкурсных уроков/занятий молодых педагогов; «Педагогическая мастерская (лучшее от лучших)» - материалы участников конкурса «Педагог года»; «Методические рекомендации по подготовке к введению профессиональных стандартов».

Авторы сборников, подготовленных в МБУ МЦ

Категория ОУ	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
СОШ	112	130	120	73	88
УДОД	15	43	26	24	28
ДОУ	45	70	58	165	88

Хочется отметить активных участников в издательской деятельности: это МБОУ «Гимназия № 3», авторами сборников в истекшем учебном году стали 10 педагогов гимназии. Традиционно одними из самых активных среди муниципальных учреждений дополнительного образования детей остаются работники из МБОУ ДОД ДЮЦ №1, ежегодно предлагающие свои материалы для публикации в сборниках МБУ МЦ. В 2018-2019 учебном году чаще других печатались педагоги из ДДТ № 3. По результатам 2018-2019 учебного года больше всех авторов методических материалов, предоставленных к изданию в муниципальных сборниках, из ДОУ № 21 (9 авторов); также из ДОУ №№ 35, 165, 190 (по 5 авторов).

По результатам муниципального мониторинга активности в издательской деятельности за последние 4 года лидируют:

- среди школ: № 18, 21, 22, 23, 30, 32, 33, 64, 67
- среди учреждений дополнительного образования детей: ДДТ № 3, ДЮЦ №1 и Дворец Творчества.
- среди детских садов: № 1, 180, 67, 155, 165, 29, 190.

Перспективы развития редакционно-издательской деятельности МБУ МЦ предполагают:

- Укрепление материально-технического обеспечения редакционно-издательской деятельности методического центра.

- Привлечение к издательской деятельности большего круга работников образовательных организаций.
- Продвижение информационно-методических материалов, эффективного педагогического опыта через сайты управления образования Администрации города Иванова, МБУ МЦ, портал Сообщества педагогов города Иванова; организацию выставок создаваемых сборников методических материалов и ресурсов во время массовых образовательных мероприятий (Форумов, конкурсов, конференций).

2.10. Уровень удовлетворенности организацией и содержанием методического сопровождения приоритетных направлений развития МСО; проблемы, пути решения

Удовлетворенность различными аспектами деятельности структурных подразделений МБУ МЦ является, на наш взгляд, тем показателем, который отражает благополучие-неблагополучие положения в учреждении, служит импульсом к дальнейшему совершенствованию деятельности муниципальной методической службы.

Отделы МБУ МЦ	Уровень удовлетворенности					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	организацией	содержанием	организацией	содержанием	организацией	содержанием
УМР	98,4%	98,2%	100%	98%	100%	99%
Инновационной работы	100%	100%	100%	99%	100%	99%
ИКТ и информационного обеспечения	97,1%	96%	97%	96%	98%	97%

Хотя мнения представителей педагогического сообщества города Иванова, независимых экспертов и данные социологических исследований, оценивают методическую деятельность в муниципалитете как эффективную, согласующуюся со стратегией методической работы в регионе и поддерживающую приоритетные направления развития МСО, необходимо отметить проблемы. К сожалению, организационно-методическая работа муниципальной методической службы преобладает над непосредственно-методической деятельностью (ориентация на решение преимущественно краткосрочных, ситуативных задач тактического характера; отсутствие опережающего видения роли методической работы в развитии кадрового потенциала МСО; недостаточный инновационный потенциал системы методической работы на муниципальном уровне).

Для решения проблем, препятствующих организации деятельности ММС, отвечающей современным требованиям и вызовам общества, необходимо совершенствовать содержание, формы работы ММС; внедрять актуальные образовательные технологии; повышать организационно-методическую культуру, престиж труда педагога и методиста.

Векторы развития ММС:

1. Поддержка непрерывного профессионального совершенствования педагогических кадров через муниципальные методические объединения, общественные Советы, Ассоциации, научно-методические семинары, образовательные практикумы, конференции, конкурсы профессионального мастерства, участие в системных проектах различного уровня. Применение методов активного включения педагогов в исследовательскую, инновационную деятельность в целях достижения современных образовательных результатов.
2. Совершенствование основных направлений работы:
 - 2.1. Предметно-методическое.
 - 2.1.1. Методическая помощь в выборе эффективных технологий (в том числе - научно-методическое сопровождение эффективного использования технологии оценочной деятельности).
 - 2.1.2. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и руководителей по решению возникающих проблем образовательного процесса.
 - 2.1.3. Аудит инновационной деятельности, методической работы в образовательных организациях (*с использованием инструментария независимой оценки открытой информации, представленной на сайтах ОУ*).
 - 2.1.4. Развитие предметно-методической компетенции педагогических кадров через муниципальные конкурсы педагогического мастерства, участие в системных проектах.
 - 2.2. Консалтинговое
 - 2.2.1. Повышение управленческой и педагогической компетентности руководителей образовательных организаций (*в том числе - использование ресурсов «Взаимообучение городов»*).
 - 2.2.2. Поиск, накопление, систематизация и обмен эффективными управленческими практиками.
 - 2.3. Мониторинговое
 - 2.3.1. Предоставление инструментария мониторинга качества условий, процесса и результатов образовательного процесса.
 - 2.3.2. Участие в мониторинговых исследованиях по вопросам профессионального мастерства педагогов, инновационной деятельности, программно-методического обеспечения учебного процесса.
 - 2.4. Экспертное
 - 2.4.1. Экспертиза основных образовательных программ, адаптированных дополнительных образовательных программ и программ развития.
 - 2.4.2. Экспертиза проектов педагогических исследований.
 - 2.5. Библиотечно-методическое
 - 2.5.1. Информирование об учебном книгоиздании.
 - 2.5.2. Организация работы по сохранности и развитию библиотечных фондов.
 - 2.5.3. Расширение библиотечно-информационных, методических услуг, повышение их качества (*сопровождение проекта «Создание региональной сети школьных информационно-библиотечных центров»*).
 - 2.5.4. Редакционно-издательская деятельность.

Принципы концептуальных подходов к деятельности по совершенствованию и развитию ММС города Иванова:

- **Профессионально-личностный** принцип (повышение компетентности всех работников методической службы через обучающие семинары, практикумы, вебинары, образовательные Форумы и Проекты, конференции, мероприятия в рамках «Взаимообучения городов», сетевые школы методистов).
- Принцип **системности** (соблюдение взаимного соответствия целей, задач, содержания, методов и форм методической работы).
- Принцип **комплексности** (учет всей совокупности условий методической деятельности, обеспечивающей эффективность её развития).
- Принцип **инновационности** (систематическое обновление содержания методической деятельности, её форм и методов в соответствии с требованиями модернизации российского образования).
- Принцип **индивидуального подхода** к методической работе (адресная методическая помощь образовательным учреждениям и педагогам в организации и обобщении инновационной деятельности).
- Принцип **проблемной ориентированности** в методической деятельности (выявление и разрешение противоречий и проблем).
- Принцип **рефлексивности** (реализуется на всех этапах методической работы на основе диагностики, мониторинга, самоанализа).

III. Приоритетные направления деятельности МБУ МЦ на 2019-2020 учебный год

- Методическое сопровождение конкурсного движения.
- Методическое сопровождение инновационной деятельности и широкая диссеминация опыта образовательных организаций – площадок эффективных образовательных практик (в том числе, МОП, лабораторий, тьюторов, ресурсных центров, пилотов).
- Методическое обеспечение процессов развития воспитательной компоненты.
- Методическое обеспечение эффективной инновационной деятельности муниципальных организаций дополнительного образования детей.
- Методическое содействие развитию образовательных организаций с низким индексом социального благополучия.
- Методическая поддержка образовательных организаций в реализации ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.
- Методическая поддержка профессиональных сообществ.
- Методическая поддержка образовательных организаций по подготовке к ГИА: ЕГЭ (11 класс), ОГЭ (9 класс).
- Методическая поддержка молодых педагогов.
- Методическое сопровождение создания региональной сети школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ).
- Совершенствование партнерских отношений с издательствами в целях осуществления эффективной адресной научно-методической помощи образовательным организациям города Иванова в процессе выбора и реализации УМК и иных ресурсов, соответствующих требованиям ФГОС.