



Муниципальное бюджетное учреждение
«Методический центр в системе образования»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД 2024-2025

*Публичный доклад составлен в соответствии с общими рекомендациями
по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления
образованием и образовательных учреждений
(Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 г. N 13- 312
«О подготовке Публичных докладов»)*



Базовая цель развития
российского образования -
создание суверенной системы
обучения на всех ступенях.
В.В. Путин

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования» города Иванова является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления полномочий управления образованием Администрации города Иванова в сфере информационно-методического сопровождения руководящих и педагогических работников образовательных учреждений на территории города Иванова.

153000, г. Иваново,
ул. Смирнова, д. 16-А
тел./факс (4932) 30-80-66
тел. приемной (4932) 32-54-35
e-mail: gmc@gmc.ivedu.ru
сайт: <https://gmc.ivedu.ru>

Учредитель: управление образования Администрации города Иванова. Место нахождения: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6.

В соответствии с Уставом МБУ МЦ основными **целями** деятельности являются информационно-методическая и учебно-методическая поддержка образовательных организаций в осуществлении государственной политики в области образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций, содействие повышению качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, в том числе осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации (лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2169 от 29.01.2020)).

Для достижения поставленных целей МБУ МЦ осуществляет следующие **виды деятельности**:

Инновационная деятельность:

- методическое сопровождение деятельности муниципальных площадок эффективных образовательных практик, в том числе конкурса на присвоение статуса ПЭОП;
- методическое обеспечение изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта.

Организационно-методическая деятельность:

- методическое сопровождение введения и реализации ФГОС, формирование функциональной грамотности;
- методическое сопровождение учителей в подготовке обучающихся к оценочным процедурам (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);
- методическое сопровождение и содействие повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами, работающих в сложных социально-экономических условиях;
- методическое сопровождение крупных профессиональных событий (конференции, фестивали, ярмарки и т.д.), в том числе межрегиональное сотрудничество;
- методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства;
- координация и методическое сопровождение профессиональных сообществ (муниципальных методических объединений);
- методическое сопровождение педагогических работников в период аттестации.

Образовательная деятельность:

- разработка и реализация мероприятий в рамках муниципальных методических проектов;
- разработка и реализация современных актуальных образовательных программ дополнительного профессионального образования;

- межкурсовое сопровождение педагогических работников путем индивидуального и группового консультирования;
- методическое сопровождение молодых педагогов; наставничество.

Мониторинговая, информационно-аналитическая и экспертная деятельность:

- информационное обеспечение образовательного процесса, разработка и публикация методической продукции по различным направлениям (печатной и электронной);
- методическое обеспечение проведения мониторинговых и социологических исследований в области качества образования и эффективности деятельности ОУ (в рамках ОКО) и проведение научно-методического анализа их результатов; публикация аналитических материалов;
- экспертиза материалов педагогических работников;
- МБУ МЦ осуществляет и другие виды деятельности:
- создание и реализация интеллектуального продукта;
- предоставление библиотечных услуг;
- закупочная деятельность.

МБУ МЦ является организующим и координирующим компонентом в открытой, мобильной, дифференцированной системе взаимодействия различных подструктур, обеспечивающей непрерывное педагогическое образование, и предполагает достижение планируемых результатов в:

- организации сетевого взаимодействия;
- обеспечении научно-методической поддержки инноваций;
- тьюторском сопровождении;
- педагогическом проектировании;
- реализации современных подходов к совершенствованию профессиональных компетентностей педагогических и руководящих кадров МСО;
- формировании открытого экспертного сообщества.

Стратегическая цель: содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования в контексте развития суверенной национальной системы образования, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.

Условия деятельности МБУ МЦ

Кадровые:

- Всего работников МБУ МЦ – 26 человек (в том числе: 15 человек - основных работников, 8 человек - совместителей)
 - Административный персонал – 5 человек
 - Педагогические работники - 16 человек (в том числе: 8 человек – основных работников, 8 человек – совместителей)
 - Вспомогательный персонал – 3 человека (в том числе: 2 человек – основной работник, 1 человек – совместитель)
 - Младший обслуживающий персонал – 2 человека (в том числе: 2 человека – основных работников)
 - Научный потенциал – 5 кандидата наук; 3 представителей научной сферы деятельности, привлеченных на условиях договоров ГПХ.

Материально – технические условия

МБУ МЦ - отдельно стоящее двухэтажное здание с охранной и пожарной сигнализацией, огороженной благоустроенной территорией.

Для комфортной и квалифицированной работы методистов и административного персонала МБУ МЦ оборудованы кабинеты с автоматизированными рабочими местами, в состав которых входят: стационарный персональный современный (модернизированный) компьютер с выходом в Интернет и в локальную сеть учреждения, источник бесперебойного питания, печатающее устройство (принтер или МФУ), аудиокolonки или наушники, веб-камера, селекторный телефон. Имеется фото- и видеоаппаратура. Для

организации выездных методических мероприятий предусмотрены 1 планшетный компьютер, 4 плазменные панели (2 из которых - на мобильных стойках), пульт дистанционного управления электронной презентацией.

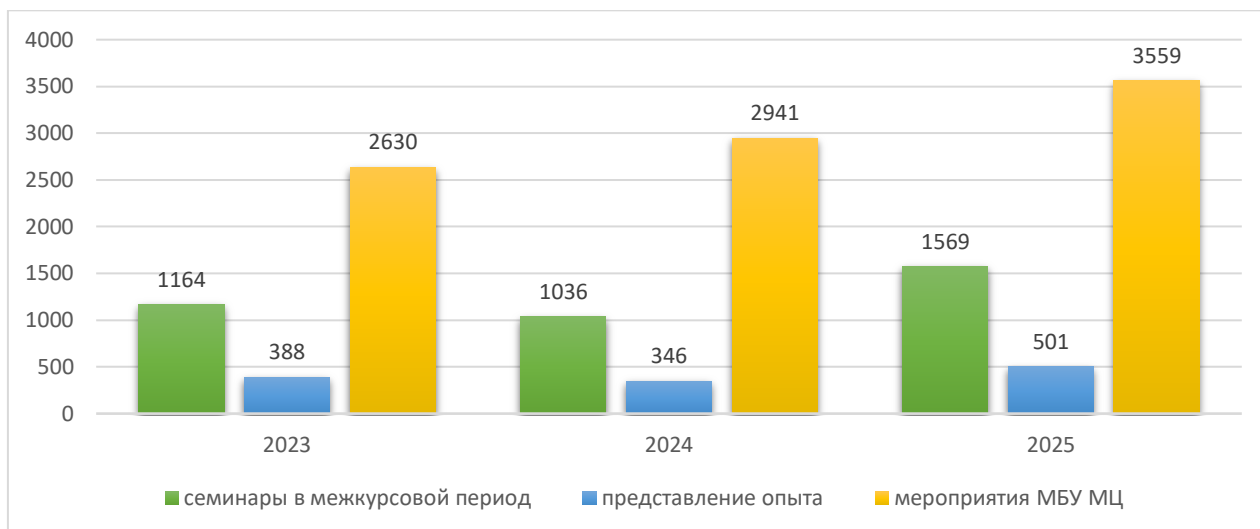
В здании методического центра имеется помещение для подогрева и принятия пищи, обеспечен питьевой режим на каждом этаже, 3 кабинета оборудованы системами кондиционирования.

Для организации оперативного и безопасного электронного документооборота в здании МБУ МЦ проведена локальная компьютерная сеть, имеется собственный сервер, который представляет собой файлообменник структурированной информации, доступ к которой регламентирован организационно (локальные нормативные акты) и программно-технически. Коммутатор (100 Мбит\с) и маршрутизатор обеспечивают доступ в Интернет и связь компьютеров и файл-сервера по локальной сети.

С целью реализации многочисленных методических задач, направленных на повышение информационных и профессиональных компетентностей педагогических и управленческих кадров образовательных организаций, подведомственных управлению образования Администрации города Иванова, и для получения возможности качественной организации и реализации различных форм адресной методической поддержки в МБУ МЦ оборудованы:

- компьютерный класс с 4 рабочими зонами:
 - мини-типография для тиражирования методической печатной продукции, в состав которой входят цветной лазерный принтер, монохромный лазерный принтер с функцией двусторонней печати и резак для выравнивания краев готовых сборников;
 - рабочая зона для проведения оперативных совещаний и деловых встреч;
 - демонстрационная зона для визуализации презентаций, проведения вебинаров и активного участия в онлайн-мероприятиях содержит ПК с выходом в Интернет, веб-камеру с встроенным микрофоном, ЖК-телевизор;
 - учебная зона для групповых занятий работников образования с использованием 6-ти персональных компьютеров;
- мини конференц-зал с зоной для организации презентаций, проведения вебинаров содержит ПК с выходом в Интернет, ЖК-телевизор, колонки;
- информационно-библиотечный центр с обновленной мебелью, каталожным шкафом, выставочными стеллажами содержит четыре зональных пространства:
 - читальный зал с автоматизированными рабочими местами с доступом к библиотеке электронных периодических изданий;
 - зону для организации презентаций, проведения вебинаров, оборудованную ноутбуком с веб-камерой, подключенным к сети Интернет, ЖК-телевизором);
 - зону абонента для работы с пользователями библиотеки;
 - книгохранилище.

Отмеченное по статистическим данным 2025 года увеличение числа педагогов, пользующихся методической поддержкой на муниципальном уровне (без показателей участия в конкурсах, крупных мероприятий, публикации)*, свидетельствуют о востребованности деятельности МБУ МЦ, которая в обозначенном учебном году адресовалась 4124 педагогическим работникам из 190 образовательных учреждений города Иванова.



Среди учреждений образования:

- 133 муниципальных дошкольных образовательных учреждений
- 49 учреждений общего образования
- 8 учреждений дополнительного образования детей

В 2024- 2025 учебный год муниципальной методической поддержкой в разных формах воспользовались:

- 876 педагогических работников общего образования из 49 муниципальных школ
В том числе:

- 33 руководителя (директоров школ); 89– заместителя; 754 – учителя.
- 594 работников дошкольного образования из 133 учреждений

В том числе:

- 84 руководителя (директоров, заведующих); 53 старший воспитатель; 457 воспитателей и специалистов.
- 99 работников из 8 учреждений дополнительного образования детей.

В том числе: 8 руководителей.

Основное содержание деятельности муниципальной методической службы спланировано и реализуется по следующим направлениям:

- Методическое сопровождение ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО на муниципальном уровне.
- Методическое сопровождение и координация деятельности площадок эффективных образовательных практик (МОП, лабораторий, ресурсных центров, тьюторских, стажировочных и пилотных площадок).
- Методическое сопровождение цифровизации образования.
- Методическая поддержка образовательных организаций по направлению: «Государственная итоговая аттестация - ЕГЭ (11 класс), ОГЭ (9 класс)».
- Методическая поддержка школ с особыми образовательными потребностями.
- Методическая поддержка муниципального резерва руководящих кадров и молодых педагогов.
- Организация сетевого взаимодействия в педагогическом сообществе.

- Организация повышения квалификации педагогических кадров МСО: информирование, разработка и реализация (в различных формах) проблемных, тематических семинаров и образовательных проектов.
- Организация муниципальных конкурсов профессионального мастерства.
- Сопровождение образовательных организаций, педагогов на региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.
- Развитие партнерских отношений: работа с издательствами и образовательными организациями по выбору и реализации УМК, соответствующих ФГОС; поддержка эффективного использования современного интерактивного оборудования и образовательных ресурсов.
- Диссеминация передового педагогического опыта работников МСО.
- Издание, тиражирование методических материалов, рекомендаций с целью совершенствования муниципального образовательного процесса, развития профессиональных компетенций работников образовательных организаций.

МБУ МЦ осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает научно-методическую поддержку оценки качества образования в городе, осуществляет деятельность, направленную на апробацию и внедрение новых образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных образовательных ресурсов. МБУ МЦ осуществляет инновационную деятельность, ориентированную на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. МБУ МЦ осуществляет образовательную деятельность. Повышение квалификации направлено на совершенствование или приобретение компетенций педагогическими работниками в соответствии с актуальными потребностями системы образования. Образовательный процесс осуществляют преподаватели МЦ, а также приглашенные лекторы из числа практиков и теоретиков. Курсы повышения квалификации, реализуемые МБУ МЦ носят практический характер, и большая часть занятий проводится на базе образовательных организаций.

Деятельность муниципальных методических служб за последние годы стала более сложной, разнообразной по своим задачам, содержанию, формам и методам реализации. Наряду с традиционной работой, которой занимается любой методический центр, муниципальные методические службы обеспечивают научно-методическое сопровождение педагогических инноваций, устанавливая тесные связи с вузами, научными учреждениями.

Если органы управления образованием ставят цели и определяют основные направления и стратегию всей системы в целом, то методические службы создают благоприятные условия для выполнения поставленных целей, т.е. функционирования и развития образовательных учреждений. Эту роль методической службы можно определить как поддерживающую. Для этого методическая служба выполняет такие функции, как оказание практической и интеллектуальной помощи, стимулирование инновационной деятельности, выявление и устранение недостатков, налаживание и установление контактов, связей, оказывающих положительное влияние на реализацию целей образовательной деятельности.

Муниципальная Методическая служба города Иванова отвечает за качество оказываемой поддержки, прогнозируя получить от нее определенные результаты. Может быть так, что подготовка проведена качественно, а реализация полученных знаний не осуществляется. В случае неудовлетворительных результатов поддержки причину нужно искать как в самой поддержке, так и использовании ее средств в учреждении образования. Главным результатом всего этого должно стать соответствие муниципального образования целям опережающего развития, т.к. именно оно является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РЕСУРС РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*«Самое главное в инновациях – они должны
отвечать целям и задачам системы образования. Наша
задача – соблюсти традиционные ценности во главе
любой нашей деятельности»*

заместитель Министра просвещения РФ

Татьяна Васильева

В январе 2023 года Министр просвещения С.С. Кравцов объявил о становлении суверенной системы образования. В её развитии особое значение приобретает обеспечение единства подходов и применение инновационных педагогических и управленческих практик в образовательных учреждениях. Инновации являются неотъемлемой частью современного образования.

Значимость изменений в системе образования отметил Министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов: «...важно сохранить и преемственность, использовать богатейший опыт российской системы образования и применять инновационные подходы, которые в совокупности усилят образовательную систему. Философия современной школы должна заключаться в непрерывном получении системных знаний и практических умений, и навыков, которые принесут пользу в будущем».

Для развития МСО требуется трансформация подходов и методик преподавания, а также реорганизация систем управления учебными заведениями. Ключевым элементом здесь является инновационная деятельность и создание инновационной инфраструктуры в сфере образования.

В соответствии с принципами формирования и функционирования такой инфраструктуры, создаются платформы передового опыта в образовании, предназначенные для улучшения образовательной системы с учётом местных приоритетов и задач государственной политики.

Инновационными площадками, или платформами передового опыта, признаются образовательные учреждения и их консорциумы, реализующие новаторские проекты и программы, способные оказать значительное влияние на развитие всей образовательной системы.

Инновационная деятельность системы образования города Иванова строится в соответствии с основными ориентирами развития системы образования России, сложившимися традициями и с учётом актуальных изменений в стратегии развития российской школы, зафиксированных в нормативных документах.

В настоящее время в отрасли образования происходит активное внедрение новых направлений работы, что определяет изменение спектра задач инновационной деятельности.

Перспективные задачи:

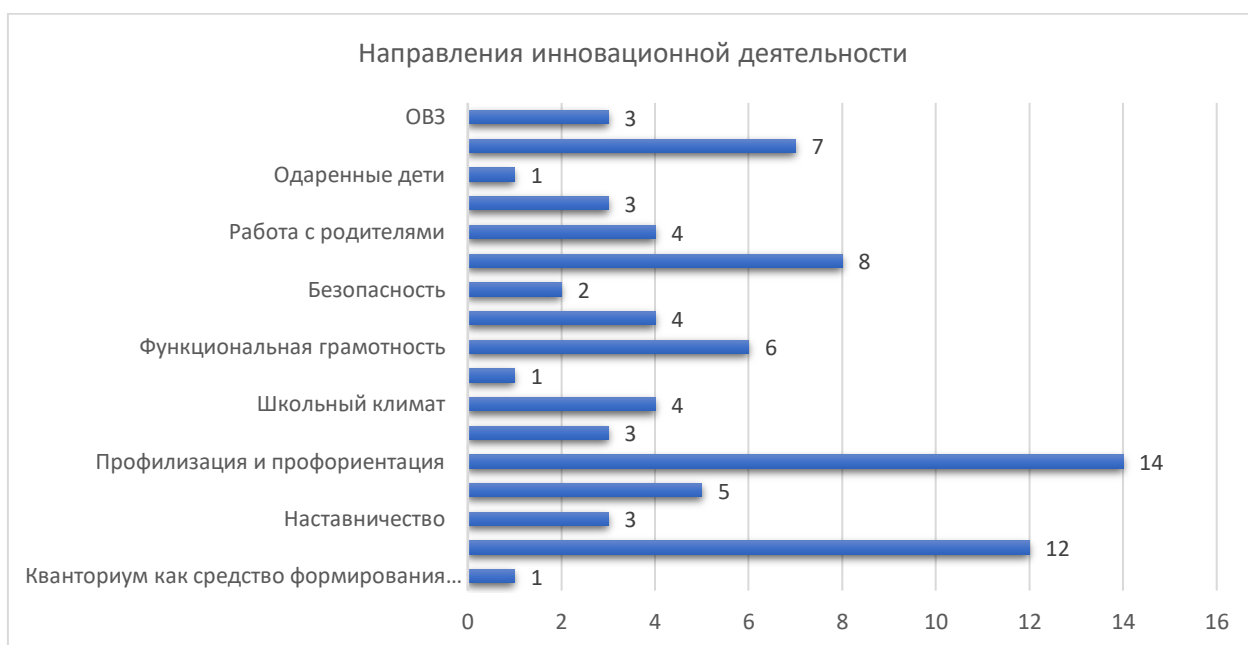
- Обеспечение своевременного обновления содержания образования, образовательных технологий, формирование единого образовательного пространства
- Закрепление ценностного фундамента школьного образования и воспитания, укрепление школы как пространства передачи и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- Развитие инноваций на уровне школьного образования, превращение школы в субъекта инновационного и технологического развития государства;

- Повышение статуса педагога, как субъекта, в первую очередь определяющего достижение стратегических приоритетов, развитие педагогических кадров;
- Обеспечение информационной безопасности школ, детей и подростков; внедрение компетенций цифровой грамотности в систему школьного образования.

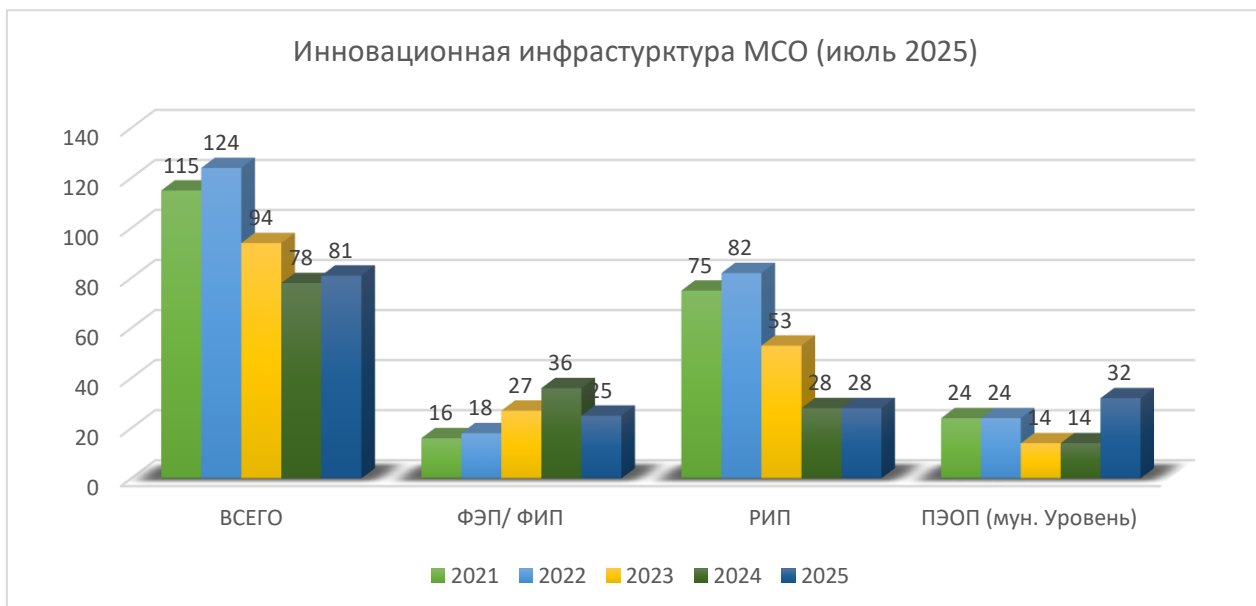
Инновационная инфраструктура

Традиционно инновационную инфраструктуру МСО составляют инновационные муниципальные, региональные и федеральные площадки и центры.

На сегодняшний день действует реализуется 81 инновационных проекта (4 проекта были завершены в январе 2025 года) на базе 49 образовательных организаций города Иваново. Одно учреждение МБОУ «Гимназия № 30» реализует сразу 6 проектов; три лица города Иваново №№ 6, 33, 67 реализуют одновременно по 4 проекта; Школа № 18, сады № 1, 171 реализуют три направления, по два проекта внедряют сады №№: 47, 99 школы №:2, 3, 21, 22, 23, 35, 54, 56, 68 к ним присоединяются и учреждения дополнительного образования: МБУ ДО: ЦОТ «Омега», ЦСК «Притяжение», ЦПиР «Перспектива», МБУ МЦ.



К достижениям работы ОУ следует отнести и тот факт, что среди инновационных площадок – организации всех видов: образовательных учреждения повышенного и обычного уровней, организации, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья и академически одаренными детьми, учреждения дополнительного образования детей и взрослых.



Участие образовательных организаций инновационной деятельности

Тип ОО	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Всего	Участники ИД	Всего	Участники ИД	Всего	Участники ИД	Всего	Участники ИД	Всего	Участники ИД	Всего
МБДОУ	42	30,6%	57	42%	28	21%	28	21%	18	13,5%
СШ	31	63%	28	57%	17	35%	17	35%	25	51%
УДО	8	89%	8	89%	7	87%	7	87%	6	66,6%
Всего	81	41,5%	93	47,6%	52	27,3%	52	27,3%	49	25,6%

Оценка динамики количества участников инновационной деятельности показывает незначительное снижение. Это объясняется рядом факторов. Любой инновационный проект, имеющий в своей основе нестандартное решение, сталкивается при запуске с рядом дефицитов. Они могут быть обусловлены недружелюбной окружающей средой (многие педагоги не готовы к постоянным изменениям, и с их стороны наблюдается протест) или связаны с характеристиками проектной команды. С одной стороны, не хватает ресурсов (часто всех и сразу), а с другой – сложно преодолевать организационные барьеры, разбираться в том, как работают разные институты и механизмы (и почему иногда не работают и тормозят проект). Наряду с этим у образовательной сферы есть и свои отличительные особенности, которые создают настоящий челлендж для инноватора. Образовательные инициативы всегда предполагают сложную интеллектуальную начинку – зашитые внутрь продукта знания, экспертизу, навыки и способы их передачи, оценивания. Они по своей природе – коммуникационный продукт: предполагают взаимодействие обучающегося с педагогом, педагога с педагогом, платформой, педагога с родителями и т.д.

Они соприкасаются с довольно традиционной и иногда ригидной средой формального образования. Кроме того, они имеют ярко выраженный социальный импакт (столкновение, неприятие) и взаимодействуют с разными заинтересованными лицами – родителями, учениками, педагогами, – интересы которых необходимо сбалансировать. Необходимо назвать еще один профессиональный дефицит – отсутствие проектных и лидерских навыков, умения упаковать новизну своего продукта и рассказать сообществу его историю, а иногда – недостаток методических компетенций или UX-дизайна (эстетика, простота и удобство) для образовательного приложения. И, как основной фактор, – наряду

с кадрами и компетенциями, инноваторы испытывают дефицит материальных ресурсов (от оборудования для видеозаписи до финансов на проведение партнерских мероприятий).

В течение учебного года образовательные организации, реализующие проекты площадок эффективных образовательных практик, региональных и федеральных инновационных площадок, на официальных сайтах размещали квартальные и годовые отчеты о своей деятельности. Услугами площадок эффективных образовательных практик в первом полугодии 2025 года воспользовались 268 педагогов (35 представили свой опыт) из 82 образовательных организаций города Иванова, Коляновской, Новоталицкой, Тейковской школ Ивановской области, городов Уфа и Санкт-Петербурга.

Для развития инновационной инфраструктуры системы образования города в образовательных учреждениях используются различные виды поддержки и стимулирования инновационной деятельности. Среди них такие, как выплаты из муниципального бюджета за счет средств субсидии, выделяемой учреждению на иные цели на реализацию мероприятия «Поддержка образовательных организаций, имеющих статус базовых учреждений, муниципальных экспериментальных, опорных, пилотных площадок, учреждений-лабораторий, ресурсных центров, учреждений-тьюторов» специальной подпрограммы «Развитие кадрового потенциала образования» муниципальной программы «Развитие образования города Иванова», утвержденной постановлением Администрации города Иванова от 11.11.2022 № 1836. «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Иванова», привлечение в образовательное учреждение высококвалифицированных специалистов из высшей школы и системы дополнительного профессионального образования, научное руководство деятельностью инновационных площадок и др.

Помимо организации и методического сопровождения площадок эффективных образовательных практик МБУ МЦ сопровождали еще несколько направлений инновационной деятельности. в 2024-2025 учебном году:

1) Сопровождение Федерального проекта «Школа Министерства просвещения России», разработка Программ развития ОУ согласно структуре проекта.

В его основе - эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами. Был организован цикл консультаций (Методические экскурсии по документу: 12.09, 19.09, 26.09, 17.10, 14.11 для заместителей директора по УВР), раскрывающих перед руководителями и представителями педагогического сообщества особенности Проекта. При этом также учитывался опыт инновационной деятельности учреждений.

В настоящее время в проект подключены все МБОУ города. Проведена повторная самодиагностика. У ОУ города была возможность сравнивать между собой результаты самодиагностики по разным магистральным направлениям и ключевым условиям, по разным анкетам. Была дана возможность показать динамику школ, которые участвовали в самодиагностике не первый раз. Выявлены дефициты. Сохранили высокий уровень лицеи 33 и 67. Поднялись на уровень выше следующие ОУ №№: 3, 15, 20, 26, 28, 30, 32, 36, 39, 41, 42, 50, 53, 63, 64. Снизил свои показатели школы №№: 4, 9, 21, 44, 49, 54, 55.

Анализ результатов самодиагностики позволил выявить уровень достижения требований проекта «Школа Минпросвещения России»: у 7 (14,2%) образовательных организаций определен высокий уровень, у 29 (59,18%) образовательных организаций определен средний уровень, у 9 (18,3 %) школ – базовый (минимально достаточный) уровень, у 4 (8,1 %) уровень ниже базового.

Изменение методики подсчета итогового балла и наличие «критических показателей» отрицательно сказалось на динамике результатов в сравнении за два года базового, среднего уровней и уровня ниже базового. Вместе с тем, высокого уровня по результатам самодиагностики в 2024 году достигли в три раза больше ОО по сравнению с результатом 2023 года. Улучшение результатов произошло, преимущественно, за счет перехода школ со среднего уровня на высокий. В целом можно сделать вывод, что в рамках реализации проекта в большинстве школ проведен значительный объем работы по улучшению условий.

В рамках реализации проекта с декабря 2024 года по февраль 2025 года в МБУ МЦ провели 6 групповых тематических консультаций по теме «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования». Консультирование было направлено на совершенствование профессиональных компетенций школьных команд в области повышения качества образования, что помогло командам составить перспективный профиль (образ) школы в условиях обновления инфраструктуры. Команды разработали системы конкретных мероприятий по достижению следующего уровня, подразумевающих постоянный мониторинг эффективности принимаемых мер и оперативное внесение корректив в случае необходимости.

Следующим важным этапом работы над проектом стала разработка новых программ развития с 1 января 2025 года, с обеспечением преемственности структур действующих программ развития образовательных организаций и рекомендаций по структуре программ развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития образовательной организации является документом стратегического планирования, придающим процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивое развитие означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самой образовательной организации. Программа развития – это программа изменений.

2) Организация предпрофессиональных классов.

Профориентация. Создание предпрофессиональных классов – вектор инновационного развития образования. Одним из путей его реализации является создание современной образовательной среды для обеспечения предпрофессиональной подготовки обучающихся. Актуальность создаваемого сегмента предпрофессиональных классов, обусловлена, с одной стороны, поставленной задачей по формированию эффективной системы обучения жителей города, начиная со школьной скамьи, по востребованным производственным специальностям. С другой – необходимостью совершенствования механизмов профессиональной ориентации, учитывающих склонности, способности и возможности старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и планами на будущее.

В городе имелся опыт организации профильного педагогического класса, в котором ведущую роль играла интеграция основного и дополнительного образования (МБОУ «Средняя школа №7» и МБУ ДО «Притяжение» на протяжении 6 лет; с 2024–2025 учебного года школа осуществляла сотрудничество с МБУ ДО ДТ). С детализацией нормативной базы предпрофильного обучения, опытом образовательных организаций других регионов, и расширением сети предпрофессиональных классов стало понятно, что необходимо масштабное реформирование «предпрофессиональных классов», в основу которого положен принцип интеграции ресурсов школ, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного образования, а также предприятий производственной сферы и других заинтересованных структур для реализации основных, и дополнительных образовательных программ и организации эффективной внеурочной деятельности. Результатом

деятельности таких классов должны стать ключевые компетенции (системное мышление, межатраслевая коммуникация, работа в условиях неопределенности и др.), необходимые для выполнения проектов, прохождения профессиональных проб и стимулирования учебно-исследовательской активности, а не просто подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ по профильным предметам. В МСО профильные классы открыты:

Медицинские классы:

МБОУ «Средняя школа №1», МБОУ «Гимназия №3», МАОУ лицей №21, МБОУ «Гимназия №30». Были заключены договора о сотрудничестве с организациями города: ФГБОУ ВО «Ивановский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет», Управление Роспотребнадзора по Ивановской области, ОБУЗ «Ивановский областной онкологический диспансер», ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница», ЧУЗ Клиническая больница «РЖД- Медицина города Иванова».

Инженерные классы:

МБОУ «Лицей №6», МАОУ лицей №21, МБОУ «Лицей №33», МБОУ «Средняя школа № 56», МБОУ «Лицей № 67». Руководство данных учреждений для полноценного функционирования этого направления заключили договора о сотрудничестве: ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет», ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет», ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина», ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт», ООО «Нейрософт» (производитель медицинского оборудования). Деятельность инженерных классов сопровождают муниципальные учреждения дополнительного образования Центр профориентации и развития «Перспектива» и муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр технического творчества «Новация».

«Атомкласс» (инициатива Госкорпорации «Росатома») открыт в 2024 году в МБОУ «Средняя школа № 35». Заключены договоры с ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина», ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

Детские технопарки Кванториумы открыты в двух ОУ города Иванова: МБОУ «Лицей №6» и МБОУ «Лицей № 67». Основной целью деятельности Школьных Кванториумов является совершенствование условий для повышения качества общего образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология», курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей.

Психолого - педагогический класс открыт в МБОУ «Средняя школа № 7». Заключен договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал). Деятельность класса сопровождает МБУ ДО Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества.

Спортивный класс функционирует в МБОУ «Средняя школа № 2», которая совместно работает с МБУ ДО «Спортивная школа №3» комитета молодежной политики, физической культуры и спорта Администрации города Иванова.

Методическое сопровождение деятельности профильных классов представляет собой комплекс мероприятий, направленных на реализацию различного типа задач как в целях удовлетворения общественно-отраслевых кадровых интересов, так и личностных интересов старшеклассников, выбирающих подготовку по определенному профилю.

Основная задача научно-методического сопровождения состоит в учете динамики изменений содержания профильного обучения; роста профессионализма педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса в предпрофильных классах.

Среди наиболее значимых направлений методического сопровождения деятельности педагогов выделим:

- организационное, позволяющее изучать и транслировать лучшие практики подготовки учащихся к осознанному выбору профессий;
- информационное – направленное на расширение осведомленности педагогов в изменении законодательства, методических рекомендаций, а также повышение качества образовательного процесса в классах освоение образовательных технологий проектирования и исследовательских работ;
- консультационное – позволяющее осуществлять консалтинг участников педагогического взаимодействия по проблемам функционирования таких классов; аналитическое – предполагающее мониторинг участия педагогов в повышении своей квалификации.

В этом учебном году МБУ МЦ при работе с педагогами, работающих в профильных классах особое внимание уделяли следующим вопросам:

- реализация современных подходов в преподавании учебных предметов;
- проектирование образовательного процесса, направленного на максимальную индивидуализацию обучения и поддержание творческого начала в деятельности учащихся, развитие навыков исследовательской деятельности;
- организация совместной с учащимися творческой деятельности (проектную, поисковую, исследовательскую), направленной на развитие их социально-значимых личностных качеств;
- организация работы с высокомотивированными учащимися;
- развитие у учащихся мотивации достижения успеха в различных видах деятельности, в частности, в освоении содержания предмета на повышенном уровне.

3) Еще одним важным новшеством для системы образования стали изменения в преподавании предметов «ОБЗР» и «ТРУД (технология)».

Содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» дополнено модулем «Основы военной подготовки». Основная задача модуля - обучение начальной военной подготовке, в рамках которой включено изучение истории возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации, основных направлений подготовки к военной службе, общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, функции и задач Вооруженных Сил на современном этапе, особенностей прохождения военной службы по призыву и по контракту и другое. Еще весной 2024 года МБУ МЦ начал активную подготовку к сопровождению педагогов города к внедрению изменений.

На семинаре «Переход к курсу ОБЗР. Основные этапы» были обсуждены вопросы роли и месте учебного предмета, структуре и основных составляющих федеральной рабочей программы по учебному предмету; о возможностях учебного предмета при решении задачи подготовки к военной службе, гражданской обороне и формирования ответственного отношения к защите Отечества; актуальные вопросы, связанные с современным видением начальной военной подготовки, а также такими элементами безопасности, как основы медицинских знаний, безопасность в быту и общественных местах, безопасность на транспорте.

В июне - августе 100% педагогов, которые преподают предмет ОБЗР, прошли повышение квалификации по федеральной программе «Особенности преподавания

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО» на портале Цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования <https://education.apkpro.ru/> и на базе ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал) проходили учебные сборы осваивали практическую часть предмета.

Форум инноваций 2024

Масштабным событием, представляющим высокий уровень наработок в области инновационной деятельности, является Муниципальный Форум инноваций 2024 года, который состоялся 31 октября 2024 года на базе МБОУ «Лицей №33» по теме: **«Инновационный кластер города Иванова: траектория сотрудничества».**

Педагогический форум 2024 года – это ключевая площадка для обсуждения важных трендов муниципального образования, обмена опытом и презентация актуальных решений.

Форум инноваций объединил управленцев и ученых, педагогов и родителей, учащихся школ и студентов Ивановских вузов и колледжей - всех, кому интересны современное образование, уникальные педагогические практики и новейшие образовательные технологии. В этот раз партнерами Форума инноваций выступили Ивановский государственный университет, Университет непрерывного образования и инноваций, Научно-образовательный центр развития образования Высшей школы государственного управления (ВШГУ) — Института Президентской академии (г. Москва), Благотворительный фонд «Образ жизни» (г. Москва), РОСДЕТСТВО, Ивановская городская организация Профсоюза, Городской родительский комитет.

С 2003 года на Форуме инноваций педагоги города представляют передовой опыт, заявляют о своих педагогических находках. Специалисты ведущих университетов проводят тематические мероприятия по ключевым направлениям развития современного образования. В этом году участие в мероприятиях форума, которые прошли по традиции в первые дни осенних каникул, приняли 1740 человек из 10 районов Ивановской области, трех ближайших соседей: Ярославля, Владимира, Костромы, 27 регионов подключились к онлайн-трансляции! 151 педагог представил свой опыт широкой публике! 93 площадки распахнули свои двери для сотрудничества. 65 образовательных организаций стали активными участниками программы Форума. Информационная поддержка Форума осуществлялась на сайте Форума, сайте МБУ МЦ и странице ВКонтакте. Сайт Форума посетили более трех тысяч человек, посты в ВКонтакте (посвященных Форуму было 14) насчитывают более 300 тысяч просмотров, 817 лайков и 32 репоста. Все это говорит о высоком интересе педагогов к данному мероприятию.

Особенность нынешнего Форума в том, что его двери открыты не только для профессионального сообщества воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования, но и для детей и их родителей. В холле первого этажа работало выставочное пространство Форума инноваций. МБДОУ «Детский сад №15» представил свою выставку «Играем историю, традиции страны изучаем», на которой коллеги могут наблюдать патриотические игры, сделанные педагогами и воспитанниками детского сада. Также всем желающим предлагалось проверить свои знания в области истории, географии, традиций России и Ивановской области, и конечно, поиграть в дидактические и активные игры.

Одной из важных тематик Форума стала «Вертикаль профессиональных практик взаимодействия педагогов и родителей в современных условиях». Задачи, стоящие сегодня перед сферой образования, повышают и ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждой образовательной организации, так как родители непосредственно заинтересованы в повышении качества обучения и развития детей. Отрадно то, что сегодня система школьного управления стала понятной и открытой для родителей. Об этом свидетельствует активное участие родительской общественности в

Форуме. Педагоги представили свой продуктивный опыт взаимодействия с семьей на современном этапе. Есть практики, достойные распространения на более высоком уровне!

Чему и как мы учим? Этим вопросом задались методисты МБУ МЦ и предложили некоторые инновационные методики образования современных школьников.

Методист Ерофеева Наталия Александровна в рамках своего выступления провела мастер-класс, связанный с выполнением заданий из разных предметов и разных лет обучения, направленных на формирование метапредметных результатов. Вниманию педагогов были представлены задания разных типов, направленные на формирование одних и тех же универсальных учебных действий. Выступающий обратил внимание на то, что учитель, предлагая варианты тематического или промежуточного контроля, должен обращать внимание на формируемые УУД. В конце мастер-класса присутствующие попробовали работать с сервисом «Опросникум», специально созданным ресурсом Академии Минпросвещения России для педагогов школ. В ходе работы площадки «Нейросети в образовании: за и против» наж этим вопросом рассуждали педагоги вместе с преподавателем МЦ, к.и.н. Будановой Дарьей Александровной. Нейросеть, к которой мы обратилась с вопросом об эффективных методах запоминания, лучшими методами назвала визуализацию, активное запоминание, интервальное повторение и связь с практикой (личным опытом). Этому способствуют активные методы запоминания. Тримино, квадромино, шестиугольное обучение, лэпбуки способствует не только формированию коммуникативных учебных действий подростков, но и таких качеств, как самостоятельность, ответственность, креативность. На примере тематического лэпбука выступающий показала приемы организации деятельности на уроке, когда в процессе работы над созданием книги учащиеся усваивают материал, расширяют свои познания в предмете. Важно, что такая форма работы позволяет оценить сразу всех учащихся, которые принимали участие в создании "шедевра". Другим положительным моментом является возможность проведения зачета по данной теме с использованием лэпбука в отсроченной перспективе.

О работе с информацией, о значимости смыслового чтения говорила методист МБУ МЦ Чижова Наталья Анатольевна. Ее мастер-класс был основан на использовании метода шестиугольного обучения. В процессе анализа приемов смыслового чтения присутствующие складывали шестигранники, соответствующие отдельному его этапу. Этот прием, как и кроссенс, еще недостаточно освоен педагогами. Выступающий показала на примерах как учителя могут применить его на своих уроках для активизации деятельности обучающихся.

Интересный проект начинается с интересной темы. Как выбрать тему проекта? Как избежать банальных тем? На эти вопросы ответила Волкова Татьяна Геннадьевна, к.х.н., методист МБУ МЦ. Нетривиальные решения такой проблемы можно искать, используя ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач. Один из методов ТРИЗ - метод фокальных объектов, который ориентирован на поиск идей в неожиданных направлениях. И при выборе темы проекта можно использовать его.

Одна из самых интересных выставок форума - «Историческая фотореконструкция как средство мотивации патриотического воспитания в семье и детском саду», представленная педагогами МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида N57». На выставке коллеги презентовали свой познавательный семейно-историко-патриотический проект «Слава земли русской...». Целью проекта является переключение детей с современных мультипликационных супер-героев на героев русского народа. «Переключение» происходит за счет перевоплощения воспитанников и их родителей в персонажей русской истории и художественных портретов. С помощью фоторепродукций известных картин ребята превращаются в Александра Невского, Суворова, княгиню Ольгу, летчицу ВОВ Сурначевскую и многих других. В некоторых из данных персонажей посчастливилось перевоплотиться и участникам форума. Представленный проект помогает

узнать историю, учить любить Родину и ее героев, стремиться быть похожими на них, укрепляет отношения между родителями и детьми, интеллектуально развивает.

По итогам работы Форума издан [сборник](#) с заключительным отчетом о работе муниципальных инновационных площадок за 2023-2024 годы.

Важное направление в инновационной деятельности - информационная поддержка

Важное направление в инновационной деятельности – информационная поддержка. В эпоху цифровой трансформации, когда поток информации нарастает лавинообразно, умение ориентироваться в этом многообразии становится ключевым навыком для успешной реализации любых проектов. Информационно-методическое сопровождение педагогов приобретает особую значимость. Оно выступает не просто как источник знаний, а как комплексная система поддержки, направленная на повышение профессионального мастерства, стимулирование творческой активности и создание благоприятной среды для развития педагогического потенциала.

Информационная поддержка подразумевает создание и поддержание эффективно функционирующей инфраструктуры, обеспечивающей доступ к актуальным и достоверным данным. Это включает в себя разработку и внедрение актуальных методических материалов, баз данных, аналитических инструментов, а также организацию обучения и методического сопровождения педагогов.

Более того, информационная поддержка инновационной деятельности не ограничивается простым предоставлением доступа к данным. Она предполагает активное участие в формировании информационного пространства, стимулирующего генерацию новых идей и обмен знаниями между педагогами. Организация конференций, семинаров, вебинаров, а также создание онлайн-платформ для коммуникации и сотрудничества, позволяет объединить усилия методистов, педагогов-практиков и управленческих кадров.

Из года в год методическая служба сталкивается с проблемой несвоевременной передачи информации педагогам о методических мероприятиях в городе со стороны ООУ.

Было проведено исследование среди педагогических и управленческих кадров по проблеме своевременности и определения наиболее оптимального формата информационного сопровождения педагогических кадров. Результаты данного исследования:



Из диаграммы видно, что педагоги не доверяют своевременному информированию средствами электронной почты образовательного учреждения. Поступление письма в организацию не гарантирует получение информации конкретным педагогом. Помимо объективных причин (загруженность работника, сбой почтового сервера, попадание в спам и т.д.) существует и субъективный фактор. Чаще всего работник, отвечающий за работу с

почтой, самостоятельно решает кому и когда передать полученную информацию и передавать ли вообще. Затем аналогичным образом действует руководство организации. В итоге педагог получает потенциально полезную для него информацию с опозданием, либо не получает совсем.

Теряют свои позиции и официальные сайты. Для педагогов они перестают быть дополнительным источником информации по причине незнания интерфейса сайта и, следовательно, не предоставляют эффективного способа информирования педагогического сообщества об организуемых активностях. Чтобы педагог узнал какую-либо информацию он должен самостоятельно найти её на сайте. Это приводит к тому, что учитель не может заранее включить в свой индивидуальный образовательный маршрут проводимые муниципальные мероприятия.

Проведенный опрос показал, что, если есть возможность, педагоги предпочитают пользоваться социальными сетями.



Основными направлениями информационной поддержки являются: сбор, обработка и анализ информации по различным насущным для развития системы образования вопросам; информирование о новых педагогических технологиях, результатах развития системы и учреждений. Задача методической службы состоит в том, чтобы повысить качество информации, добиться, чтобы она была полной, своевременной, достоверной, надежной, существенной, обладала потенциалом для принятия компетентных решений.

Методическим центром поддерживаются:

- Официальный сайт <https://gmc.ivedu.ru/>;
- Официальная страница ВКонтакте <https://vk.com/public202971993> «Будь в Центре!» 1741 подписчик. Только за этот год прибавилось более 800 подписчиков, что говорит о популярности и степени доверия группы среди педагогического сообщества;
- Страница в ВК «Педагог года» <https://vk.com/club102441673?from=groups> ;
- Страница ВК «Резерв руководящих кадров» <https://vk.com/club199281034?from=groups>
- Страница ВК «Совет молодых педагогов» https://vk.com/smp_iv?from=groups
- Страница ВК «Педагогический дебют» <https://vk.com/club82564518?from=groups> ;

- Страница **ВК** **Дополнительное образование**
<https://vk.com/club175712040?from=groups;>
- Страница **ВК** **«Муниципальный опорный центр»**
<https://vk.com/mocivanovo?from=groups.>

Центральным звеном этой системы является официальный сайт методического центра – онлайн-платформа, аккумулирующая актуальную информацию о нормативно-правовой базе, современных образовательных технологиях, лучших практиках и методических разработках. Сайт служит удобным инструментом для обмена опытом, организации онлайн-консультаций и проведения вебинаров, обеспечивая оперативный доступ к необходимым ресурсам.

Сайт МБУ МЦ оформлен в соответствии Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133). Эффективный интерфейс сайта обеспечивает навигацию и поиск наиболее удобными для пользователей.

В дополнение к официальному сайту, активно используются группы в социальных сетях. Эти платформы создают неформальное пространство для общения педагогов, обсуждения актуальных вопросов, обмена мнениями и получения оперативной обратной связи. Социальные сети позволяют организовывать тематические дискуссии, проводить опросы и привлекать экспертов для ответов на вопросы педагогов. Все указанные группы в ВК стали официальной платформой для своевременного информирования, а значит восполнения профессиональных дефицитов и несут ответственность за результаты своей деятельности.

Своевременное информационно - методическое сопровождение позволяет повысить эффективность деятельности педагогов в муниципальной системе образования. Третий год МБУ МЦ занимается выпуском информационных бюллетеней по актуальной тематике <https://gmc.ivedu.ru/docs/metodicheskij-byulleten>. Методические бюллетени представляют собой периодические издания, содержащие обзоры актуальных нормативных документов, педагогических технологий, анализ передового опыта и рекомендации по решению конкретных проблем, возникающих в образовательном процессе. Данный вид информирования педагогов стал важным элементом образовательного процесса. Он помогает педагогам оставаться в курсе последних тенденций и изменений в образовании, а также повышает их квалификацию и профессионализм. Вся тематика бюллетеней направлена на своевременное донесение актуальной информации до педагогического сообщества. МБУ МЦ отбирал тематику своих периодических изданий на основании федеральных документов, основных тенденций образования. В этом году было выпущено 12 полноценных методических бюллетеней по следующей тематике:



Муниципальное бюджетное учреждение
"МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
в СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ"
г. ИВАНОВО

[Главная](#) [Новости](#) [Сведения об образовательной организации](#) [Деятельность](#) [Методический кабинет](#) [Контакты](#)



Выпуски методических бюллетеней и информационных листов "Педагогам важно"

2024 - 2025 год

- Выпуск 10. Об организации отдыха детей и их оздоровления
- Выпуск 9. Ранняя коррекционная помощь детям с ОВЗ
- Выпуск 8. Проведение Всероссийских проверочных работ в 2025 году
- Выпуск 7. Формы и методы работы с детьми, требующими особого внимания
- Выпуск 6. Антитеррористическая безопасность
- Выпуск 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей участников СВО в образовании
- Выпуск 4. Подкасты в образовании
- Выпуск 3. Итоговое сочинение 2024
- Выпуск 2. Профилактика радикализации
- Выпуск 1. Единое образовательное пространство

Бюллетени распространяются среди педагогов в электронном или печатном виде и служат источником полезной информации для повышения профессионального мастерства.

За 2024 – 2025 учебный год МБУ МЦ продолжи свою издательскую деятельность.

Были выпущены следующие сборники:

- Инновационный кластер города Иванова. Новый формат партнерства для достижения национальных целей (лучшие практики инновационной деятельности)
<https://gmc.ivedu.ru/novost/post/zhurnal-forum-innovacij-2024>
- Сборник материалов научно-практической конференции «Тенденции развития образования: Педагог- образовательная организация - общество»(Иваново, 25-26 марта 2025) <https://gmc.ivedu.ru/novost/post/sbornik-materialov-po-itogam-konferencii-1>
- Психопрофилактика вторичной алекситимии у детей
https://disk.yandex.ru/i/2j0QL8MW_oZCow
- Педагогу-психологу дошкольного учреждения в помощь
https://disk.yandex.ru/d/m_XhcTiIrCIzOw
- Пространство образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения: ресурсы, инструменты, решения <https://disk.yandex.ru/d/sWf6EQ6E4Vq3Hw>
- В новом контексте. Материалы победителей и призеров муниципального конкурса. Выпуск 2. <https://disk.yandex.ru/i/XNh0ZoYCMODM5A>
- Передай добро по кругу (из опыта работы муниципальной опорной площадки МБДОУ «Детский сад №47») <https://disk.yandex.ru/d/aPSugenMefa3PA>
- Обучение навыкам самообслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья (с НОДА, множественными нарушениями интеллектуального развития). Из опыта работы муниципальной опорной площадки МБДОУ «Детский сад №99»
<https://disk.yandex.ru/d/bEf8tSRaSZu9A>
- По другую сторону ширмы. Сценарии театрализованных сказок (из опыта работы муниципальной опорной площадки МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146») <https://disk.yandex.ru/i/Tnd6hlbK6fz0cA>
- По другую сторону ширмы. Поучительные сказки (из опыта работы муниципальной опорной площадки МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146») <https://disk.yandex.ru/i/LShueExeA4VbtA>
- По другую сторону ширмы. Образовательные проекты (из опыта работы муниципальной опорной площадки МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146») <https://disk.yandex.ru/i/96giurPunOZb9w>
- Услышать голос ребенка: создание говорящей среды в ДОО (из опыта работы муниципальной опорной площадки МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29») https://disk.yandex.ru/i/YtaXtnp_C54t_g
- Мультипликационная студия как средство развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы муниципальной опорной площадки МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6») https://disk.yandex.ru/i/TqQc9OZEXOlt_g
- Навстречу мечте: новые инструменты профориентации в дошкольном образовательном учреждении (из опыта работы муниципальной опорной площадки МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 165») <https://disk.yandex.ru/i/FY4IBP7YTyQ0qQ>
- Комфортная среда (из опыта работы муниципальной опорной площадки МБОУ "СШ №14") https://disk.yandex.ru/i/qdyE4dg_MvLyaQ

Эффективная информационная поддержка является залогом успешной качественной работы по донесению актуальной информации до педагогов, позволяя своевременно

выявлять возникающие проблемы, оптимизировать процессы и принимать обоснованные решения на основе анализа данных.

Таким образом, организация инновационной деятельности в отрасли образования предполагает комплексный процесс, который включает в себя создание, освоение, реализацию на практике, распространение педагогических новшеств. За счет разработки и применения разнообразных новшеств происходит повышение качества профессиональной деятельности, качества образования в целом.

Важно отметить:

Определяя задачи на следующий учебный год, следует обратить внимание руководителей ОУ на то, что инновационная деятельность предполагает создание особой среды в образовательном учреждении, которая способствует активному участию педагогов в процессе разработки новых концепций, методов, способов и средств обучения и воспитания. Инновации в образовании позволяют повысить качество учебного процесса, адаптировать его к потребностям и интересам учащихся, а также способствуют формированию у них критического мышления, креативности и готовности к самостоятельному поиску знаний. Без инновационной деятельности невозможно достичь комплексной модернизации образовательных программ и стандартов, отвечающих современным требованиям. Поэтому она является необходимым условием для успешного развития образовательной системы в целом.

Образовательные учреждения активно включаются в инновационную деятельность, что поддерживается Экспертным советом и Советом кураторов. Сочетанию науки и практики эффективно способствуют поддержка управления образования Администрации города Иванова, Университета непрерывного образования и других научных центров

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА ИВАНОВА

*«Воспитание в том и заключается, что более
взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть,
свои убеждения младшему поколению»*

А.С. Макаренко

Формирование единого воспитательного пространства города Иванова в 2024-2025 учебном году строилось в соответствии с государственной политикой в сфере образования. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», цель воспитательной работы – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методическое сопровождение процесса совершенствования профессиональных воспитательных компетенций педагогов выступает одной из ведущих задач отдела развития МБУ МЦ и включает систему взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий и ситуаций, ориентированных на осмысление педагогами профессионального опыта, актуализацию саморазвития, профессиональный успех, личностное преобразование каждого учителя.

- В 2024-2025 году главные акценты были сделаны на следующие аспекты воспитательной работы общеобразовательных организаций:
- реализация рабочих программ воспитания (и их коррекция апрель -май) и календарных планов воспитательной работы в деятельность образовательных организаций;
- рациональное использование воспитывающего потенциала школьных предметов. Современный урок.
- реализация проекта «Билет в будущее»;
- реализация проекта «Разговоры о важном» в школах;
- профилактика деструктивного поведения и обеспечение безопасности детей и подростков;
- содействие развитию воспитательной среды школы (школьных театров, музеев, школьных спортивных клубов, центров детского творчества, медиацентров и т.д.).

Оказание педагогической поддержки и профессиональное сопровождение специалистов, ответственных за реализацию воспитательной работы в образовательных организациях – заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, советников руководителей по воспитательной работе включало следующие форматы работы: выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере воспитания и разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

Было проведено исследование среди молодых педагогов в сфере воспитательной работы с несовершеннолетними в условиях первого года работы в ОУ.

Для выявления профессиональных затруднений были предложены следующие методы педагогического менеджмента: диаграмма Исикавы «Рыбья кость» с анализом проблемы и причины её возникновения; мозговой штурм, «Метод трёх стульев» с социальными ролями реалиста, мечтателя и критика; «Метод пяти «Почему?» при анализе профессиональных затруднений; SWOT-анализ; «Метод анализа древа событий»; анализ «Галстук-бабочка», направленный на анализ причин и последствий события. С учётом проведённого качественного анализа уровня профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитательной работы с несовершеннолетними были выявлены следующие профессиональные дефициты:

- отсутствие значимости целевого компонента воспитательной работы со сдвигом на важность воспитательных мероприятий (73%);
- недостаточное понимание нормативно-правовой деятельности в сфере воспитательной работы (32%);
- недостаточная готовность активного сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (66%);
- дефицитарный уровень сформированности знаний технологий воспитательной работы в школе (40%);
- трудности составления собственного трека профессионального развития (54%) и др. *К дефицитарным рискам отнесены следующие:*
- строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- управлять классным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Молодые педагоги - классные руководители определяют следующие причины своих дефицитов: нет опыта работы, неумение конструктивно воспринимать критику; неумение объективно оценивать свои сильные и слабые стороны; неумение выстраивать коммуникацию с обучающимися, родителями, педагогами.

Согласно результатам самоанализа молодых педагогов причинами возникновения профессиональных дефицитов в воспитательной работе с несовершеннолетними являются: минимальный или нулевой опыт, «размытый» функционал сотрудника, отсутствие обратной связи с непосредственным руководством, низкий уровень мотивации сотрудника, «ложная» поддержка педагогического коллектива, формальный подход к деятельности.

- организацию и проведение семинаров в межкурсовый период: «Воспитательные практики. Отбор технологий и содержания» и одноименного практико-ориентированного марафона «Основы здоровьесберегающей педагогики», «Стихийные воспитательные

практики», «Воспитательные практики в учебной деятельности», «Воспитательные практики вне школы», «Класс без травли: причины буллинга, диагностика, профилактика», «Как вести диалог с конфликтным родителем», «Содержательный и технологический компоненты профилактической и медиативной деятельности в образовательной организации», «Проектирование Программы воспитательной работы в организации отдыха детей» и пр.;

Остановимся более подробно на марафоне «Воспитательные практики. Отбор технологий и содержания». Были даны открытые мероприятия воспитательного характера в разных технологиях лучшими педагогами города. Первыми свой опыт представили педагоги МБОУ «Лицей №67». Победитель муниципального и регионального этапа конкурса «Учитель года» Безсинная Наталья Игоревна говорила о воспитательном потенциале уроков биологии. Биология через призму искусства – этот аспект изучения предмета вызвал наибольший интерес участников семинара.

Шеронова Анна Викторовна, учитель информатики, заслуженный учитель России, поделилась своим педагогическим опытом, в основе которого лежат три кита: система, любовь к предмету и творческий подход. Система формируется в культуре поведения и в подходе получения знаний. Любовь к предмету воспитывается путем создания успеха в обучении каждого учащегося. В развитии творческого мышления Анне Викторовне помогает проектная деятельность.

Волкова Елена Павловна, учитель начальных классов, лауреат муниципального конкурса «Педагог года» 2017 МБОУ «Гимназия № 30». Представила свой опыт «Практики развития универсальных компетентностей».

Алексеева Нина Сергеевна, учитель биологии, классный руководитель, Победитель муниципального и регионального конкурса «Педагог года» в номинации «Классный руководитель» представила опыт на тему: «Отслеживание прогресса воспитательной работы классного руководителя».

В чем плюсы таких мероприятий? Педагоги практики вооружают коллег реально действующими приемами работы. Общение проходит на максимально приближенном уровне. Нет формальности. Усиление вовлечённости — когда участники сами выполняют задачи, они более заинтересованы в процессе, так как видят, как теоретические знания применимы в реальной жизни. Развитие критического мышления — практико-ориентированные занятия требуют от участников умения анализировать задачи, искать нестандартные решения и критически оценивать полученные результаты. Усвоение знаний через практику — когда участники применяют теорию на практике, информация закрепляется на более глубоком уровне. Развитие профессиональных навыков — практическая работа помогает развивать навыки, необходимые в профессиональной деятельности. Например, при обучении программированию можно сразу писать код, в медицинских тренингах — проводить симуляции операций.

К сожалению, всего 42 педагога посетили данные мероприятия и смогли получить важную для себя информацию и сформировать умения и навыки воспитательной деятельности на современном этапе.

На особом контроле в системе образования находится работа с группой риска.

В 2024-2025 учебном году было организовано методическое сопровождение педагогических кадров в целях формирования и развития профессиональных компетенций, направленных на профилактику травли в школах, суицидального поведения несовершеннолетних, формирование безопасной среды на основе общечеловеческих ценностей.

Профилактика аддитивного поведения несовершеннолетних в муниципальной системе образования реализуется на основании НПА:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статьи 28 и 34;
- 120 – ФЗ Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». в действующей редакции;
- Федеральный закон от 24.07.98 (в ред. от 20.07.2000 г.) №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021г. № 122-р (в части пункта 115);
- комплекс мер до 2020 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2019 г. № 2098-р (Минздравом России подготовлен к направлению на утверждение в Правительство Российской Федерации проект указанного комплекса мер до 2025 г.);
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и план по ее реализации, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р).

Перечень методических материалов по совершенствованию деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций по профилактике суицида среди несовершеннолетних, направленных Минпросвещения России:

- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71218428/> ;
- методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденные распоряжением Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 (письмо от 29 января 2021 г. 2 № 07-433; опубликованы на официальном сайте ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (далее – Центр) в подразделе «Методические материалы для специалистов психолого-педагогического сопровождения» раздела «Методические материалы», ссылка <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskiematerialy-dlya-spetsialistov-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya/>);
- методические рекомендации по разработке типовой межведомственной программы по профилактике по вопросам профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних (письмо от 30 сентября 2020 г. № 07-5864);
- методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по проведению в образовательных организациях мероприятий для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по формированию культуры профилактики суицидального поведения детей и подростков с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей их развития, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего (письмо от 30 октября 2020 г. № 07-6586; опубликованы на сайте Центра в подразделе «Методические материалы для специалистов» раздела «Ценность жизни – обеспечение вопросов детской безопасности» тематического блока «Профилактика девиантного поведения», ссылка <https://fcprc.ru/spec-value-of-life/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov/>);

- совместное методическое письмо Минпросвещения России, Минобрнауки России и МВД России об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» (письмо от 2 ноября 2020 г. № 07-6607 (Минпросвещения России), № 12/5351 (МВД России), № МН-11/1548 (Минобрнауки России));
- Письмо Минпросвещения России от 11.04.2025 N 07-1660 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации деятельности служб медиации и примирения»)

На уровне ОУ данные аспекты отражены в Уставах ОУ и нормативных локальных актах:

- «Правила предупреждения и профилактики травли в образовательном учреждении»
- «О совете профилактики»
- «О постановке на внутришкольный учет»
- «Об учете неблагополучных семей»
- «Об отряде профилактики правонарушений»

МБУ МЦ за 2024 – 2025 учебный год выстроил свою работу по пяти направлениям:

1. Информационно-просветительская работа:

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах противодействия терроризму и экстремизму, безопасности в том числе информационной; профилактики травли и сплочения коллектива.

- открыта рубрика на официальном сайте МБУ МЦ «Безопасность» в разделе «Кабинет руководителя» подготовлены и размещены информационные – методические материалы, касающиеся вопросов безопасности, противодействия экстремизму и терроризму и т.д. <https://gmc.ivedu.ru/novost/post/perechen-materialov-bezopasnost>
- Рубрика «Медиация» (Методический кабинет, воспитательная работа), в которой размещены материалы по семинару «Класс без травли»
<https://gmc.ivedu.ru/novost/post/perechen-materialov-mediazia>

Во все ОУ города была направлена информация (через почту ОУ и размещение информации и на официальной странице в ВКонтакте МБУ МЦ) о появлении данных страниц на сайте МБУ МЦ, были даны разъяснения, консультации как с ними работать. Страницы пополняются и по сегодняшний день.

2. Мониторинговые исследования, анкетирования:

Цель мониторинга: получение информации о работе школьных служб медиации, особенностях их развития в данный момент времени.

Основной метод, применявшийся в ходе мониторинга – метод самоотчета.

В сентябре 2024 года был запущен Федеральный мониторинг по деятельности школьных служб медиации. Были выявлены следующие проблемы (на 1.10.2024): в 20 ОУ нет служб медиации: ОУ №№ 5,7,9,14,19,20,22,26,29,32,33,42,43,44,58,62,63,65,66,68. Приняли решение о создании службы медиации в 33 ОУ.

Исследования (анкетирование) среди педагогических кадров по теме «Проблемы и трудности, возникающие при организации деятельности по профилактике травли, в том числе кибербуллинга несовершеннолетних» (работы с выявленными фактами)

(приводим ответы специалистов, педагогов).

Выявление травли происходит не сразу. Дети общаются в социальных сетях в закрытых от учителя группах. Не все родители проверяют, что пишут дети в соц. сетях. И не все дети будут рассказывать, что их обижают.

Самое сложное в травле, кибербуллинге распознать эту проблему. Потому что, нам взрослым не всегда это видно так хорошо, как детям, и дети не всегда могут обратиться к

нам за помощью. Они боятся и нам не доверяют. И многое зависит от самой школы, от стиля преподавания, от стиля семейного воспитания.

Самая большая проблема выявить / распознать буллинг на начальной стадии. Дети «жертвы» не всегда подойдут к взрослому и расскажут про это. Поэтому основным должны стать мероприятия, направленные на профилактику: проведение тренингов на сплочение, просмотр фильмов и социальных роликов и всевозможных других.

3. Реализация программ проблемных семинаров в межкурсовой период.

Цель: формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам работы с детьми аддитивного поведения и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По результатам мониторинга о наличии и деятельности школьных служб медиации МБУ МЦ были разработаны и проведены семинары в межкурсовой период (ведущий Назарова Инна Григорьевна, кандидат педагогических наук, сертифицированный медиатор, методист МБУ МЦ) по теме «Центр медиации в образовательной организации в новых социальных условиях» (36 часов первое полугодие и 24 часа второе полугодие). В рамках реализации программ проведены тренинги, мастер-классы, коуч-сессии, рефлексивные сессии (Тренинги - «Стоп-конфликт», «Я учусь владеть собой», «Управление конфликтом» и другие). На всех семинарах представлялся комплекс методик по работе с аддитивным поведением.

В работе семинаров принимали участие 23 педагога из 16 ОО: Управление образования АШМР (Шуя), №1, 3, 4, 5, 11, 17, 29, 36, 43, 49, 14, 56, 62, 63, 66.

По запросу Администрации города Иванова был сформирован проблемный семинар «Класс без травли». Сотрудники МБУ МЦ взяли во внимание важный аспект, что для достижения желаемого эффекта в профилактике данного явления возможно лишь при условии системного и комплексного подходов при тесном взаимодействии с профильными специалистами (медицинским работником психоневрологом Ариной Михайловной Осиповой, ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница» и Михайлиной Еленой Владимировной, к.п.н., психолог-консультант, арт-терапевт, преподаватель РУДН, г. Москва). Семинары проходили один раз в месяц (причина – большая нагрузка у учителей)

Посещаемость: на 6 занятиях присутствовали педагоги из 33 школ. Посетили 100% 18 ОУ №№ -1, 2, 3, 4, 5, 11, 17, 19, 26, 30, 36, 44, 55, 56, 58, 63, 66, 67

По одному разу посетили из 13 ОУ №№ - 14,21,23,29,35,42,43,41,50,54,62,64,68 (это была последняя встреча и педагоги негодовали, почему они не знали про семинар)

Особый интерес вызвал семинар психолога «Школьная травля: диагностика и профилактика» Участвовало 80 человек из 29 ОУ города Иванова, 1 УДО и 1 ДОУ, 1 Коррекционная школа (ОУ №№: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 29, 30, 33, 35, 36, 41, 44, 54, 55, 56, 61, 67, 68, ДОУ №8, Перспектива и Кохомская коррекционная)

Педагоги были вооружены реальными методиками распознавания всех субъектов группы, выявления фактов травли, методиками ведения переговоров, работы с родителями, получили ссылки на действенные ресурсы. На семинарах были подняты вопросы психолого-педагогического, методического и юридического аспектов. Были разработаны и предложены разновозрастные программы и мероприятия по вопросам выявления и профилактики травли, применения примирительных технологий, организации антибуллинговой работы в детском коллективе, профилактике суицидов.

Образовательная программа групповых психологических занятий по развитию стрессоустойчивости с обучающимися: «Учимся управлять своими эмоциями».

Образовательная программа групповых психологических занятий по развитию личностного потенциала обучающихся: «Я и ты».

4. Консультационная работа

Цель: оказание своевременной индивидуальной помощи педагогам города в вопросах профилактической работы:

	Количество консультаций	Количество человек
педагоги	17	55
специалисты	4	13
Другие категории	2	2

Воспитание в школе – дело общее, и его успех и результат зависят от каждого учителя, но, бесспорно, одной из главных фигур в процессе развития и саморазвития ребенка является классный руководитель. От уровня его мастерства и педагогической культуры во многом зависит не только качество его работы, но и эффективность воспитательной работы в школе в целом. Поэтому работе с этой категорией педагогических работников уделяется большое внимание.

Например, с целью подготовки классных руководителей к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном» в межкурсовой период проводилась серия интенсивов «Классный марафон», организованных Государственным университетом просвещения. В их рамках педагоги смотрели трансляции марафона, участвовали в анкетировании и рефлексии, обсуждали проблемные ситуации, коллективно выполняли практические задания. Особый интерес вызвали темы «Россия – это мы: разговор о вкладе каждого в настоящее и будущее страны», «Выстраивание эффективной коммуникации с учениками», «Единство в многообразии: объединяющий потенциал российской истории» и др. Занятия проходили активно, педагоги поднимали и обсуждали острые социальные проблемы, стремились найти нестандартные решения для проблемных ситуаций, делились личным опытом воспитательной практики.

Интерактивными площадками для обмена опытом воспитательной работы стали различные мероприятия «Форума инноваций» и межрегиональной научно-практической конференции: образовательный интенсив «ДОБРОМИР», брифинг-площадка «Медиация как интегрированная технология профилактики асоциального поведения обучающихся», секция «Долгий век Большой Победы» (обсуждение проблем и путей решения патриотического воспитания современных подростков) и т.д. Лучшие методические находки и обобщение опыта воспитания в течение года размещались на сайте «Методический кабинет» в рубрике «Воспитание», а также опубликованы в сборнике материалов научно-практической конференции 2025 года.

Таким образом, были созданы условия для овладения педагогическими работниками образовательных организаций общего образования навыками использования современных воспитательных технологий. Мы надеемся, что методическая работа, направленная на обучение современным подходам к воспитательной деятельности, позволит определить перспективы развития воспитательной работы в каждой конкретной образовательной организации, способы достижения желаемых результатов, будет способствовать повышению качества воспитания и актуализировать потребность в профессиональном росте и саморазвитии педагогов. Воспитательный потенциал дополнительного образования

В городе Иванове активно развивается система дополнительного образования детей и молодежи. Цель развития дополнительного образования: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на

территории города. Дополнительное образование детей является эффективным инструментом поиска возможностей обучающихся для их самореализации и раскрытия их талантов. В связи с этим в муниципальной системе образования города Иванова возникает необходимость решения следующих задач:

- выявление потребности в области дополнительного образования детей;
- обеспечение многообразия видов деятельности в соответствии с выявленными потребностями;
- повышение удовлетворенности получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей. Учреждения дополнительного образования вносят неопределимый вклад в формирование единого воспитательного пространства.

Это «Центр развития детской одаренности», Центр профориентации и развития «Перспектива», Центр социальных компетенций «Притяжение», Центр гражданского и патриотического воспитания «Высота», Центр образовательных трендов «Омега», Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества, Центр развития творчества детей и юношества «Танцы+», Центр технического творчества «Новация».

Каждый из центров имеет ярко выраженную специализацию, является научно-методическим центром воспитания и дополнительного образования детей в городе. Все учреждения являются организаторами конкурсного движения и досуговой деятельности.

Центр «Омега» является опорным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения и ведущим направлением является краеведческое, эколого- биологическое направление. За год было реализовано 2 муниципальных мероприятия по повышению квалификации по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

«Высота» - флагман патриотического воспитания в городе, является координатором проведения и участия ОУ в мероприятиях городского уровня.

Дворец Творчества стал площадкой духовно-нравственного воспитания. Были подготовлены и проведены 2 крупных муниципальных семинара для педагогов «РОД.НАРОД.РОДИНА».

Центр «Притяжение» стал муниципальным ресурсным центром по теме «Обеспечение профессионального роста педагогических сотрудников путем организации внутренней системы непрерывного повышения квалификации в условиях цифровой образовательной среды»

Центр профориентации «Перспектива» является куратором реализации проекта «Билет в будущее» и оказывает консультационную поддержку педагогам в вопросах организации профориентации в ОУ.

МБУ МЦ является организатором постоянно действующего ММО педагогов дополнительного образования

Важно отметить:

Актуальными задачами в направлении «Воспитание» являются:

- Развивать муниципальной систему военно-патриотического воспитания, распространение и обмен лучшими практиками по военно-патриотическому воспитанию, усиление военно-патриотической составляющей в рамках реализуемых проектов и программ, сетевого и ведомственного взаимодействия.
- Обеспечить постоянное методическое сопровождение классных руководителей в современных условиях.
- Создать условия для позитивной деятельности в поликультурной среде, в том числе через формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов для работы с иностранными гражданами.

- Повысить долю педагогов, включенных в деятельность ММО классных руководителей.
- Повысить долю участников проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей».

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

*«При мысли великой, что я человек,
всегда возвышаюсь душою»*

В.А. Жуковский

В школах города предметы ОРКСЭ и ОДНКНР занимают ключевое положение в вопросе преемственности традиционных духовных ценностей. Содержание курсов ОРКСЭ и ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), сохранение исторической памяти. Федеральная образовательная программа ОРКСЭ и ОДНКНР наполнена многообразными социально-культурными аспектами нашей повседневной жизни: семья, мораль и этика, религия, наука, художественная культура и т.д.

Воспитание у обучающихся норм поведения в обществе, любви к родной истории и культуре посредством актуализации морально-нравственных форм и принципов взаимодействия индивида в социуме – фундаментальная цель предметов ОРКСЭ и ОДНКНР. Это непосредственно отражено в законодательстве Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Реализуя темы и цель ФОП, особое внимание уделяется достижению личностных результатов обучающихся. Предметная специфика ОРКСЭ и ОДНКНР заключается в процессе создания благоприятных условий постижения знаний и воспитания душевной красоты, опираясь на культурологический подход. Педагог на примере собственных знаний и понимания действительности способен честно и открыто говорить о сложном просто, тем самым вызывая заинтересованность и вовлеченность обучающихся в процесс духовно-нравственного воспитания. От искренности педагога зависит эффективность реализации программ ОРКСЭ и ОДНКНР.

Корпус педагогов ОРКСЭ и ОДНКНР города Иванова постоянно совершенствует собственные компетенции, а также овладевает новыми приемами, методиками, технологиями. В первую очередь этому способствуют семинары и Рождественские чтения. В 2024-2025 учебном году 48 учителей ОРКСЭ и ОДНКНР стали слушателями регионального этапа XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений на тему: «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» и 3 педагога – участниками XIII межрегионального научно-методического семинара «Методика реализации учебного модуля «Основы православной культуры» в начальной школе». На них коллеги рассматривают нюансы детской психологии, основу нормативно-правовой базы, необходимой для реализации учебной программы и взаимодействия с родителями и органами власти, а также современные информационные программы и ресурсы, применяя которые, можно разнообразить урок на любом этапе.

В этом учебном году учителями в рамках семинаров и других мероприятий были представлены собственные методические наработки уроков ОРКСЭ и ОДНКНР. Педагоги были отмечены сертификатами и благодарностями.

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

ЕДИНСТВО ЦЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ

*«Ребёнок — зеркало семьи; как в капле воды
отражается солнце, так в детях отражается
нравственная чистота матери и отца»*

В. А. Сухомлинский

Важнейшим фактором самореализации современного педагога дошкольной образовательной организации (ДОО) в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и реализации ФОП ДО является организация методического сопровождения с целью повышения творческого, инновационного потенциала каждого педагога, а также удовлетворения запросов воспитанников родителей на новые качественные услуги.

В целях обеспечения благополучного, защищенного детства и создания условий качественного дошкольного образования в городе в 2024-2025 году реализован комплекс взаимосвязанных задач:

1. Поддержка организационно-правовых, кадровых и научно-методических мероприятий для эффективного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников;
2. Организация методического сопровождения по внедрению современных образовательных технологий, для достижения целевых ориентиров федеральной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
4. Содействие в повышении профессионального имиджа педагогов, распространение лучших практик в области дошкольного образования.

Программы дошкольного образования в МСО реализуют 133 ОУ из них:

- Дошкольные учреждения для детей с нарушением речевого развития (логогруппы) – 44;
- Дошкольные учреждения для детей с нарушением речевого развития (логопункты) – 10;
- Дошкольные учреждения (группы) детей с задержкой психического развития – 10;
- Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями интеллектуального развития – 4;
- Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушением слуха – 1;
- Дошкольные учреждения для детей с нарушением зрения – 3;
- Дошкольные учреждения для детей с поражением ЦНС и нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2;
- Дошкольные учреждения, имеющие группы для детей с тяжелыми комплексными нарушениями в развитии – 2;
- Дошкольные учреждения, имеющие инклюзивные группы – 7.

В системе дошкольного образования трудятся 1874 педагога (что на 152 педагога меньше, чем в прошлом году 2026) из них 174 (9,2 %) педагогов, с педагогическим стажем до 5 лет, 60 старших воспитателей, 304 специалиста (310 человек - 2024)- 29 педагогов-психологов, 92 логопеда, 51 дефектолог, 102 музыкальных руководителя, 25 инструкторов по физической культуре, 5 др. специалисты .

Уровень образования управленческих команд: - 91% (192) (в прошлом году - 93% - 197) имеют высшее образование; Высшее образование воспитатели – 1029 (1014), среднее - специальное – 716 (696), среднее – 129 (119). 930 (899) прошли курсовую подготовку по актуальным темам.

Уровень квалификации педагогических кадров системы дошкольного муниципального образования достаточно высокий.



Сравнительный анализ показывает следующую динамику уровня квалификации педагогических кадров: количество педагогов, имеющих высшую категорию, увеличилось на 11%, количество педагоги с первой категорией снизилось на 8,09%, СЗД снизилось на 15 %, 1 человек аттестовался на категорию педагог- наставник. Мы видим явное снижение аттестационной активности педагогов на 1 квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности. Отказ от аттестации– явление, имеющее под собой ряд объективных и субъективных причин. Важно понимать, что решение не аттестовываться не всегда свидетельствует о недостаточной квалификации специалиста. Зачастую, это взвешенный выбор, обусловленный рядом факторов.

Одной из наиболее распространенных причин является недостаток времени и ресурсов на подготовку к аттестации. Сбор необходимых документов, оформление портфолио, подготовка к собеседованию – все это требует значительных временных затрат, которые не каждый специалист готов выделить, особенно при высокой рабочей нагрузке и личных обстоятельствах.

Другой важной причиной является неуверенность в собственных силах. Даже опытные специалисты могут испытывать сомнения в своей способности успешно пройти аттестацию, особенно если ранее был негативный опыт или присутствует страх перед оценкой. Этот страх может быть связан с опасениями относительно необъективности оценочной комиссии или несоответствия критериев оценки реальным профессиональным достижениям.

Кроме того, отсутствие видимой мотивации также может играть роль. Если специалист не видит значимых преимуществ в получении высшей категории (например,

небольшая разница в заработной плате или отсутствие перспектив карьерного роста), то мотивация к прохождению аттестации снижается.

Наконец, многие педагоги указывают на бюрократические сложности и непрозрачность процедуры аттестации, которые отпугивают потенциальных кандидатов. Нечеткие критерии оценки и отсутствие понятной информации о процессе аттестации могут создать впечатление о бессмысленности усилий.

В тоже время мы видим увеличение на 11 % прошедших аттестацию на высшую категорию. Педагоги подтвердили хорошую методическую, теоретическую, психолого-педагогическую подготовку. Вопросы документационного обеспечения порядка и процедуры аттестации педагогических работников, новые нормативные документы неоднократно рассматривались на семинарах, совещаниях руководителей, на встречах с педагогическими коллективами в образовательных учреждениях, ММО, индивидуально с соискателями.

100% административно - управляющего состава (руководители, их заместители) процедуру аттестации проходят своевременно и соответствуют требованиям, предъявляемым к их должности.

В мероприятиях МБУ МЦ приняли участие 1042 педагога, из них 567 были участниками 23 тематических семинаров (456 часов), 396 представили свой опыт на разных методических площадках.

Особой популярностью среди работников дошкольного образования пользуются консультации, которые дают возможность получить ответы на конкретные вопросы. За 2024-2025 учебный года было проведено 10 коллективных консультаций, в которых приняли участие 1005 человек:

- Участие в муниципальном конкурсе «В новом контексте» - 141 педагог;
- Представление опыта 207 педагогов;
- Форум инноваций – 106 педагогов;
- Конкурс на присвоение статуса площадок эффективных образовательных практик 91;
- О подготовке и участии в межрегиональной научно- практической конференции – 113;
- Об участии в Фестивале «Историческая мозаика» - 81;
- Реализация ИОМ – 37;
- Грант дошкольников – 34;
- Программа развития – 84;
- Письмо «Минпросвещения России от 1.06.2025 N 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с разъяснениями положений приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования») 42.
- Консультации по региональным мероприятиям – 69.
- Индивидуальными консультациями воспользовались 76 педагогов.

Один из важнейших семинаров для старших воспитателей и педагогов был посвящен Реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогов ДОУ в области организации дошкольного образования.

На семинаре педагоги познакомились с темами: «Как будет развиваться российское дошкольное образование в ближайшие 7 лет», «ОП ДО: современная инфраструктура

детского сада», «ОП ДО: структура образовательной деятельности -групповой сбор в контексте ФОП ДО».

За время работы семинар посетило 76 педагогов из 43 дошкольных учреждений, среди которых 1 заведующий, 4 заместителя заведующего по УВР, 26 старших воспитателей, 42 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог.

Еще один семинар для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Вариативные методики реализации ФОП ДО» прошел с декабря 2024 года по май 2025 года.

Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогов ДОУ в области организации дошкольного образования.

На семинаре педагоги изучили такие методики и технологии, как «Страна загадок», «Линейный календарь» «Волшебная лупа» «Метод проектов» «Лаборатория историй» «Загадка дня», а также обсудили темы «ОП ДО: способы и направления поддержки детской инициативы» и «Детское самоуправление».

За время работы семинар посетило 52 педагогов из 23 дошкольных учреждений, среди которых 1 заместитель заведующего по УВР, 8 старших воспитателей, 2 учителя-логопеда, 39 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Семинары, затрагивающие тему Федеральной образовательной программы дошкольного образования всегда очень актуальны для педагогов, и пользуются интересом и большой посещаемостью.

Работа Муниципального методического объединения «Клуб психологов».

Цель работы методического объединения: развитие творческого потенциала специалистов и их способности к рефлексии через профессиональный диалог и обмен опытом.

Задачи:

- развивать профессиональный рост педагогов-психологов через обмен опытом и новые знания;
- оказать поддержку и помощь начинающим педагогам-психологам в профессиональной адаптации;
- предотвратить эмоциональное выгорание педагогов-психологов.

Неверно считать, что работа психолога основывается только на помощи детям. Специалисты проводят большую работу с семьями дошкольников, помогают коллегам находить общий язык с воспитанниками, а также создают комфортную атмосферу в коллективе и во всем дошкольном учреждении.

Отталкиваясь от данного утверждения, коллективом педагогов-психологов города было принято решение вести деятельность Клуба по трем направлениям – трансляция опыта работы с воспитанниками ДОУ; обучающие тренинги и круглые столы, описывающие работу с семьями дошкольников; мастер-классы по работе с коллективом детского сада.

Таким образом, с сентября 2024 г. по май 2025 г. Клуб психологов в рамках модульного семинара «Психологическая поддержка педагога» провел 8 встреч с обсуждением следующих тем:

- «Когнитивно-поведенческая терапия в профилактике профессионального выгорания»;
- «Использование метода сказкотерапии в работе педагога-психолога ДОУ»;
- «ТРИЗ-технология в работе психолога»;

- «Профилактика алекситимии у детей посредством развития эмоционального интеллекта»;
- «Телесная осознанность: ключ к познанию»;
- «Неочевидные помощники познавательного развития дошкольника: тактильность и схема тела»;
- «Особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ»;
- «Тренинг повышения компетенции для родителей дошкольников логопедических групп «Быть родителем «отличного» ребенка». Пример практики взаимодействия с родительским сообществом ДОУ»;
- «Работа с нежелательным поведением»;
- «Использование методов нейропсихологической коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»;
- «Нейропсихология и нейросети».

Своим опытом работы за это время успели поделиться 9 педагогов из 8 дошкольных учреждений города, а семинары посетили 28 педагогов-психологов из 26 ДОУ, трое из которых – молодые педагоги со стажем работы менее трех лет.

По итогам работы Клуба психологов было проведено анкетирование участников, которое позволило выявить наиболее важные из обсуждаемых тем.

84,6% опрашиваемых особенно полезным посчитали семинар «Особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ». Актуальность семинаров «Когнитивно-поведенческая терапия в профилактике профессионального выгорания» и «Использование методов нейропсихологической коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» отметили 76,9% педагогов.

Согласно анкетированию замечаний по работе методического объединения выявлено не было. 92,3% педагогов используют (полностью или частично) информацию, полученную на семинарах, и внедряют новые методы в свою работу.

Участники единогласно отметили полезность и продуктивность работы и проявили желание участвовать в деятельности Клуба в следующем учебном году, сделав упор на практическую часть семинаров.

Также коллеги наметили цели и обозначили вопросы, требующие обсуждения на будущих встречах, среди которых: «Гиперактивные дети», «Когнитивно-поведенческая терапия», «Диагностика и коррекция поведения детей с ОВЗ», «Управление эмоциональным интеллектом» и др.

В рамках реализации муниципального проекта «PRO – движение» (работа с молодыми педагогами) был подготовлен и проведен модульный семинар для молодых педагогов ДОУ (стаж работы менее 3-х лет) «. Ступени педагогического мастерства: педагогический дуэт».

Цель: повышение уровня профессиональной компетенции молодых педагогов ДОУ, совершенствование методики проведения образовательной деятельности.

Семинар состоял из 5-ти встреч молодых педагогов с опытными коллегами (воспитателями и специалистами), на которых обсуждались темы:

1. «Создание психологического комфорта в группах детского сада»;
2. «Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
3. «Особенности содержания и проведения музыкальных занятий в ДОУ»;
4. «Средовой подход в решении задач современного дошкольного образования»;
5. «Особенности работы педагога ДОУ с детьми с ОВЗ».

В семинаре приняли участие 18 молодых педагогов из 13-ти дошкольных учреждений, из них – 14 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог.

Своим опытом поделились заместители заведующего по УВР, учитель-дефектолог и педагог-психолог из 4 разных дошкольных образовательных учреждений города.

По итогам семинара были отмечены значимость мероприятий, проводимых в данном ключе и формате и актуальность выбранных тем, а также было принято решение вести дальнейшую работу по представлению и обмену опытом между молодыми педагогами и более опытными специалистами.

В целях реализации Указа Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» МБУ МЦ организовал Фестиваль методических разработок в сфере исторического и гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Историческая мозаика», приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. стартовал Муниципальный Фестиваль методических разработок педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Историческая мозаика». Педагоги дошкольного образования приняли активное участие в мероприятии. На первый этап Фестиваля (март-май 2025 г.) поступило 60 работ от 87 педагогов из 34 ДОУ.

Среди присылаемых на Фестиваль работ большую популярность набрали такие направления как описание опыта в виде презентации (16 публикаций) и дидактические игры (13 публикаций). Также педагоги представили 8 наглядных пособий, оформленных в ДОУ совместно с воспитанниками, 7 видеороликов, 7 сценариев мероприятий с детьми и родителями, 5 конспектов занятий, 2 проекта по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников и 2 статьи с описанием опыта работы.

Свой опыт продемонстрировали 5 старших воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 11 учителей-логопедов и 68 воспитателя ДОУ.

Направление исторического и гражданско-патриотического воспитания дошкольников вместило в себя огромное количество тем и в полной мере раскрыло творческий потенциал педагогов. Воспитатели и специалисты представили множество материалов, среди которых: архивные кадры героев ВОВ, интервью с ветераном войны, макеты, лэпбуки, интеллектуальные, интерактивные и дидактические игры, помогающие в изучении родного города и страны, буктрейлеры и фотозоны для воспитанников, музеи, организованные в дошкольных учреждениях и многое другое.

Важно отметить, что все опубликованные работы не просто описывают опыт педагога, а демонстрируют совместную деятельность воспитателя с детьми, тем самым реализуя одну из главных задач Фестиваля – сформировать у детей дошкольного возраста чувства любви к своей стране, уважения к ее истории, культуре и традициям, а также полностью соответствуют Указу Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» - «Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».

Фестиваль продолжает свою работу и ждет новые публикации от активных и творческих работников дошкольных образовательных учреждений.

В плане организаторов Фестиваля сделать обобщение лучших практик на ежегодном Форуме инноваций.

Важно отметить. Обозначая ориентиры и направления деятельности, над которыми мы продолжаем работать, это, прежде всего:

- реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования, где особое внимание уделяется формированию базовых ценностей воспитания детей дошкольного возраста;
- развитие института наставничества в дошкольных организациях, где особое внимание будет уделяться поддержке и сопровождению молодых специалистов и их интеграция в образовательное пространство дошкольной организации.
- выстраивание системы взаимодействия с семьями воспитанников, где особое значение уделяется повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

На основании приказа муниципального бюджетного учреждения «Методический центр в системе образования» г. Иваново в целях совершенствования и развития профессиональных управленческих компетенций старших воспитателей было организовано муниципальное методическое объединение, в которое вошло 60 старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений города.

Проектирование тематики занятий ММО традиционно исходит из запросов педагогов, а также на основании выявленных в ходе анкетирования затруднений. Работа ММО строилась в режиме системных мероприятий через разнообразные формы:

- тематические семинары;
- семинары практикумы;
- презентации;
- круглые столы;
- творческие отчеты;
- методические выставки;
- конкурсы профессионального мастерства;
- открытые просмотры.

Заседания проводились регулярно в соответствии с планом работы. При определении тематики заседаний учитывались запросы педагогов, их актуальность и значение для совершенствования качества профессиональной деятельности педагогических работников.

Достижением работы методических объединений, показателем результативности этой работы является растущий познавательный интерес воспитателей, стремление применить на практике то новое, что обогащает учебно-воспитательный процесс. Среди качественных показателей педагогов следует отметить рост профессиональной ответственности, осознание необходимости непрерывного профессионального саморазвития, осознание роли методической работы в росте уровня их профессионализма, ориентированность на достижение высоких результатов педагогической деятельности, на личный вклад в совершенствование учебно-воспитательного процесса.

На ММО проводился обзор новинок педагогической и научной литературы по вопросам воспитания и реализации ФОП ДО. Все мероприятия, проведенные в истекшем учебном году, отличались своей организованностью, актуальностью изучаемых проблем. Материалы работы муниципальных методических объединений систематизированы, представлены на электронном носителе и могут быть использованы в практике работы ДОУ.

ОБЩЕЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

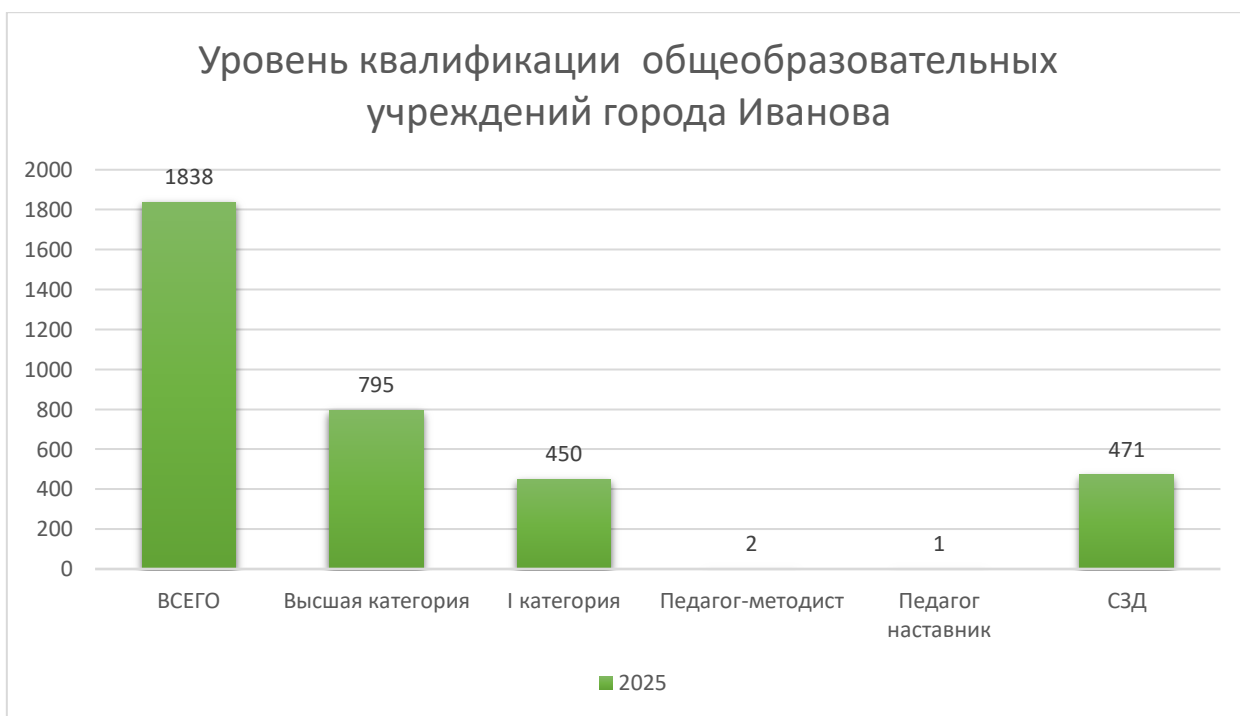
«Во все времена, подобные тем, которые мы переживаем сегодня, мы отчётливо, ясно осознаём роль и значение учительского труда, деятельности педагога. Потому что именно педагог, учитель формирует в каждом из нас основы нашего мировоззрения. И от этого в значительной степени зависит устойчивость, стабильность и будущее нашего государства»

В. В. Путин

Профессиональное развитие педагогических кадров является одной из ключевых задач государственной образовательной политики.

В МСО численность педагогических работников составляет 4124, в т.ч.:

- 1989 педагогических работников общего образования из 49 муниципальных школ
В том числе:
- 49 руководителя (директоров школ); 211 – заместителя; 1729 – учителей из них 220 педагогов, стаж которых не превышает 5 лет.



Более 50% педагогического состава школ имеют высшую категорию в следующих ОУ: 4, 6, 21, 23, 30, 32, 33, 36, 41, 67.

Происходит обновление педагогических кадров (пришло 5 и более молодых педагогов) в ОУ NN: 1, 2, 3, 5, 18, 19, 22 (12 молодых педагогов), 26, 28, 29 (14 молодых педагогов), 32, 33, 41, 44 (17 молодых педагогов), 50, 54, 55, 58, 64, 67. В двух школах города за последние 2 года не поступало молодых педагогов: 15, 49.

- 395 работников из 8 учреждений дополнительного образования детей из них 42 руководящих работника. В дополнительном образовании работает 113 молодых педагогов, стаж которых до 5 лет. Самый «урожайный» Центр в системе дополнительного образования детей стал МБУ ДО ЦСК «Притяжение» - 41 молодой педагог.



В целом, кадровый состав МСО соответствует требованиям современного законодательства. 100% педагогических работников имеют высшее или среднее профессиональное образование; увеличивается доля педагогов с высшей квалификационной категорией. В то же время, несмотря на некоторое уменьшение доли работников пенсионного возраста, мероприятия по привлечению молодых специалистов по-прежнему не дают значительных результатов. Большинство педагогов, соответственно, имеют нагрузку значительно выше оптимальной.

Развитие учителя и формирование школьной команды — это одно из ключевых условий реализации проекта «Школа Минпросвещения России». В этом проекте отмечается, что кадровые условия — главное, что делает образовательное пространство живой школой.

Если в школе работают высокопрофессиональные педагоги-предметники, то школа будет обеспечивать ученикам высокое качество образования, широкий выбор предметов и дисциплин для предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения.

Методический центр и муниципальная система образования в целом строят свою работу в соответствии с задачами формирования и развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Первоочередные задачи в направлении:

- Обеспечение продвижения современных форматов научно-методической работы: наставничество и супервизию, методический актив и сетевые методические объединения;
- Развитие профессиональных сообществ, сетевых сообществ, горизонтального обучения;
- Принятие комплекса мер по обеспечению ОУ кадрами и закреплению молодых педагогов в ОУ. Формирование Школьной команды;
- Вовлечение педагогов в профессиональное конкурсное движение;
- Создание условий формирования кадрового резерва для системы образования.

Научно-методическая деятельность МБУ МЦ отличается многоплановостью. Она присутствует в таких элементах деятельности как обеспечение качества ДПП, семинаров в межкурсовой период, реализуемых технологий обучения, информационно-методического

обеспечения учебной работы, преподавательского состава. Можно говорить о том, что научно -методическая деятельность МБУ МЦ осуществляется в двух направлениях: внутренняя система обеспечения качества методического сопровождения и обеспечение качества образовательной, консультационной, информационной, организационной, аналитической и др. видов деятельности в муниципалитете.

Содержание научно-методической деятельности по первому направлению включает систему мер и мероприятий, направленных на реализацию задач образовательного процесса (подготовка преподавателей и методистов к реализации задач по обеспечению в ведения обновленных ФГОС; освоение новых технологий; разработка нового контента для ДПП и семинаров в межкурсовой период).

В 2024- 2025 учебном году методическое сопровождение педагогов города Иванова осуществлялось в следующих формах:

- очно, в т.ч. в формате стажировки,
- очно-заочно,
- очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ),
- заочно с применением ДОТ

Очно-заочное, в т.ч и с использованием ДОТ и заочное обучение осуществляется на платформе Сферум.

Всего в 2024-2025 учебном году было реализовано 6 муниципальных проектов:

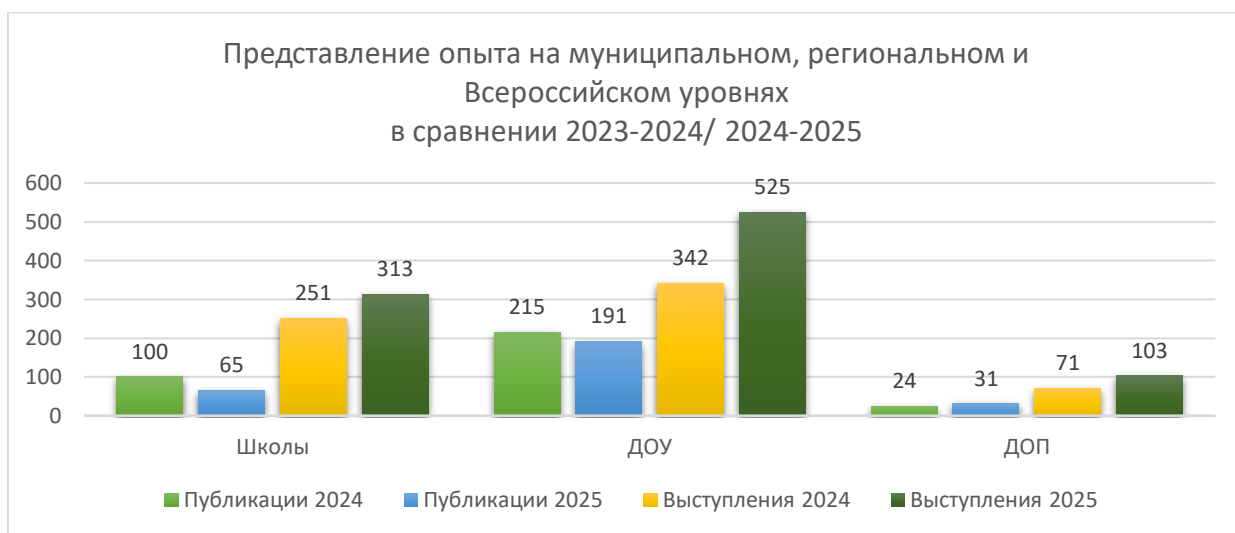
1. «Академия компетенций»
2. «Миссия выполнима: успешная подготовка к независимой оценке качества образования»
3. «ШНОР» (индивидуальный план работы со ШНОР)
4. «Школа лидерства от «А» до «Я»
5. «Прорыв: кадры нового времени»
6. «PRO- движение».



Примечание: План – запланировано часов, Реальность – фактическое количество часов

Увеличение числа программ семинаров в межкурсовой произошло по причине запросов образовательных учреждений города.

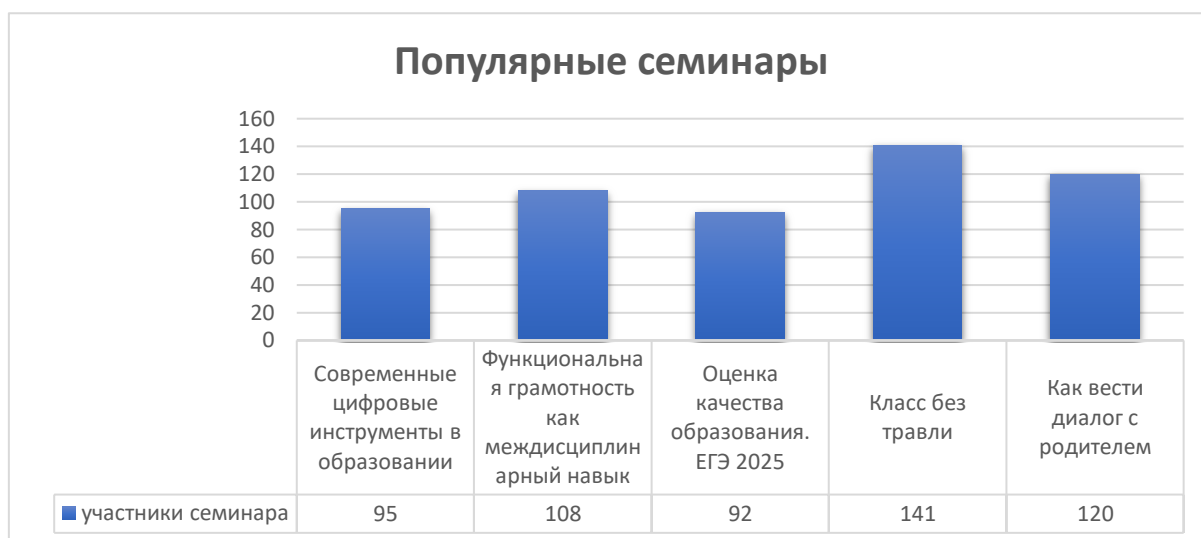
За 2024 – 2025 учебный год было реализовано 47 проектных, тематических, проблемных, информационных и др. семинаров на 688 часов. Всего в реализации программ семинаров муниципальных проектов приняло участие 1164 педагогов, 183 представили свой профессиональный опыт. Реализуемые программы были направлены на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров, а также формирование компетенций, обеспечивающих выполнение ими трудовых функций.



По сравнению с прошлым годом мы видим существенное снижение численности публикаций. В прошлом году эта цифра составляла 339 статей на разном уровнях. В этом году – 263. Это не критично и вполне оправданно. В последнее время цены на публикации в солидных изданиях резко возросли и стали не по карману педагогам, а те публикации, которые размещались в сети Интернет на порталах ИП и ООО (мониторинг зафиксировал более 70 таких сайтов), относятся к частным.

Несомненно, показателем качества семинара (актуальности, практической значимости) является их востребованность педагогической общественностью.

Наиболее востребованными в 2024 – 2025 году оказались программы, нацеленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам инклюзии, формированию функциональной грамотности обучающихся, подготовки к государственной итоговой аттестации, современные цифровые инструменты, школьная травля, работа с современными родителями и др.



Особое внимание педагоги уделяют подготовке государственной итоговой аттестации. В 7 проблемных семинарах (46 часов) проекта «Миссия выполнима» приняли участие 284 педагога. Стоит отметить образовательные организации, участвующие большего всего в предложенных форматах работы:

МБОУ «СШ №17», МБОУ «СШ № 61» – 8 мероприятий;

МБОУ «СШ № 18», МБОУ «СШ № 20» – 7 мероприятий;

МБОУ «СШ № 14», МБОУ «СШ № 41» – 6 мероприятий.

Ключевым показателем качества освоения программ семинаров является достижение запланированных результатов: внедрение в практику знаний, умений и навыков, распространение опыта и активность в методическом пространстве.

В МБУ МЦ сформирована практика изучения мнений о качестве реализованных услуг (анкетирование). Общая оценка обучающими качества полученных услуг осуществляется посредством мониторинга удовлетворенности обучающихся, который проводится по окончании семинара.

В ходе мониторинга удовлетворенности обучающиеся оценивают услугу по следующим позициям: актуальность содержания, вовлеченность в образовательный процесс и полезность для профессионального роста педагога.

Было проведено 37 замеров, в которых приняли участие 503 педагога, что составляет 38% от общего количества участников. По данным мониторинга 2024 -25 года 99,75% (2024 год – 99,53%) максимально высоко оценили качество полученных услуг, при этом только 0,03% обучающихся дали отрицательную оценку (2024 год – 0,07%).

Основная доля опрошенных достаточно высоко оценивает качество занятий, отмечая при этом высокую актуальность и практическую значимость (79% педагогов обозначили, что это стало одним из оснований того, что они готовы порекомендовать коллегам участвовать в семинарах МБУ МЦ).

Самыми активными участниками муниципальных семинаров стали школы № 2, 11, 19, 23, 30, 36, 62, 66: в каждой из этих школ более 20 педагогов участвовали в муниципальных семинарах (20-28 человек). В Гимназии № 23 42 педагога стали участниками семинаров. Активные педагоги есть в школах № 6, 14, 17, 20, 50, 61, 63, 67, 43.

Отделом учебно-методической работы МБУ МЦ постоянно ведется сопровождение педагогов, обучающихся по дополнительных профессиональным программам повышения квалификации на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», ФГБОУ ВО

«Ивановский государственный университет», ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал)

Название ДПП ПК	Организация	Количество
«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны»	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	93
Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	51
В рамках индивидуального образовательного маршрута	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»	Ок.260 (138 школы, 79-ДОУ, 43-УДО)
По направлению обучения родным языкам (в т.ч. воспитатели ДОУ)	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	47
Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»	42
Инновационная деятельность в дошкольном образовании	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал)	37
Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (Сборы)	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал)	51
ИТОГО		581

Эта цифра не окончательная, т.к. большая часть педагогов в течение года проходит обучение в онлайн формате в сети Интернет на доступных площадках.

В период с января по апрель 2025 г. МБУ МЦ реализовали 5 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, на которых прошли обучение 56 педагогов.

Название ДПП ПК	Количество педагогов
«Цифровые инструменты в работе педагога», 16 часов	22
«Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021», 36 часов	15

«Теория и практика эффективного управления процессом формирования и развития функциональной грамотности обучающихся», 32 часа.	2
«Азбука управления общеобразовательной организацией: основы управления ресурсами», 36 часов.	4
«Методическая работа старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации в условиях обновленного образования», 24 часа	13
ИТОГО	56

Из представленных три программы являются абсолютно новыми, а две обновлены, исходя из изменившихся условий. Например, в программе «Цифровые инструменты в работе педагога» (16 часов) добавлен модуль о ресурсах нейросетей. В ДПП ПК «Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021» (36 часов) обновлен модуль «Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП» всех уровней.

Организация образовательного процесса в МБУ МЦ осуществляется в соответствии с действующей нормативной базой.

Следует отметить, что по ходу реализации дополнительных профессиональных программ, проводится актуализация и обновление их содержания с учетом результатов входной диагностики обучающихся и изменений в концептуальных и нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность. В 2024 -2025 году содержание программ ДПО, реализуемых и разрабатываемых МБУ МЦ, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», определялось:

- профессиональными стандартами (при их наличии), квалификационными требованиями, требованиями соответствующих ФГОС ВПО и (или) СПО, другими федеральными документами в области образования;
- задачами приоритетных федеральных программ (формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся; введение обновленных ФГОС; Национальный проект «Образование» и др.);
- приоритетными задачами развития муниципальной системы образования (в т. ч. направленными на восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников и руководящих кадров, выявленных на основе диагностики профессиональных компетенций, анализа результатов ГИА, мониторингов и др. исследований).

Основная роль методического сопровождения педагогов, педагогических коллективов, образовательных организаций заключается в том, чтобы оказать субъектам определенную помощь, как в развитии их потенциальных способностей, так и решения актуальных задач развития образовательных учреждений. Среди реализуемых МБУ МЦ функций методического сопровождения можно выделить: диагностическую (выявление проблемных точек); обучающую; информационную и экспертно-консультационную; выявление и тиражирование лучших педагогических (управленческих) практик; оказание методической помощи субъектам посредством реализации программ поддержки (адресного сопровождения); разработку методического контента по актуальным направлениям развития образования в МСО.

Основными направлениями научно-методического сопровождения субъектов системы образования в 2024 - 2025 году стали:

- содействие развитию воспитания в МСО (см. раздел «Воспитание»);

- информационно -методическая и научно-методическая поддержка мероприятий, направленных на реализацию обновленных ФГОС, на формирование и оценку функциональной грамотности в общеобразовательных организациях города (См. раздел «Инновационная деятельность»);
- обеспечение эффективной работы в ИС АИС «Навигатор» (см. раздел «МОЦ»);
- сопровождение управленческих команд по проектированию и реализации стратегических и тактических документов (основных образовательных программ, программ развития, программ перехода в эффективный режим работы и др.) (см. раздел «Школа лидерства»);
- содействие развитию качества дошкольного образования (см. раздел «Дошкольное образование»);
- содействие развитию инклюзивного образования в МСО.

Особое внимание современное образование уделяет инклюзии. В рамках семинара «Организация работы с детьми с ОВЗ» были проведены мероприятия в сотрудничестве с приглашенными специалистами.

Морозов С.А., кандидат биологических наук, доцент, член Президиума Межрегионального союза дефектологов России, Председатель «Общества помощи аутичным детям «Добро» провел встречу «Аутизм у ребенка: что надо знать практикующему специалисту».

На семинаре присутствовало 69 педагогов из 42 ОУ.

Методисты образовательной системы «Школа 2100» и издательства «Баласс» провели семинары по темам «Организация коррекционной работы с детьми с ОНР в группах общеразвивающей направленности средствами пособий «По дороге к Азбуке» для воспитанников 3–7 (8) лет», «Возможности пособия «Разноцветный мир» для работы с детьми с ОВЗ 3–7 лет».

На семинарах присутствовало 47 педагогов из 25 образовательных организаций.

Педагоги г. Иваново и г. Ярославль провели секцию, посвященную работе с детьми с ОВЗ в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования: педагог – образовательная организация - общество» и представили свой опыт на следующие темы:

- «Если ребенок не говорит. Что делать? Подход не логопеда. (опыт работы педагога-психолога с детьми с ТМНР)» - Стецик Т.Н., педагог-психолог МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 180» г. Иваново;
- «Азы социализации. Подход без правил или правильный подход (из опыта работы лекотеки «Шаг навстречу» - Ларина Н.Д., учитель-логопед, учитель-дефектолог МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 180» г. Иваново;
- «Использование метода канистерапии в развитии двигательных навыков у детей с ТМНР» - Быданцева Ю.В., инструктор по физической культуре МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 180» г. Иваново;
- «Роль дополнительного образования в социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в условиях школы» - Кузьминова А.С., заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования МОУ «СШ № 44» г. Ярославль;
- «Социально-коммуникативное и творческое развитие дошкольников с нарушением зрения с использованием арт-методики «Театр на столе «ДоброМИР» - Медведева М.Б., Зубко О.С., Матвеева Н.И., воспитатели МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»

На секции присутствовало 32 человека из 19 образовательных организаций города.

Под руководством отдела учебно -методической работы учителя -предметники продолжили проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, на базе образовательных учреждений города. Было подготовлено и проведено 6 стажировок на базах учреждений МБОУ: «Средняя школа № 4» «Лицей № 6», «Средняя школа № 17», «Средняя школа № 29», «Средняя школа № 50», «Средняя школа № 65». Педагогами подготовлено и проанализировано 11 уроков учителей-предметников по темам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, Отбора содержания, Педагогического Оценивания.

На сегодняшний день МЦ имеет возможность выстраивать программы методического сопровождения, увязывая их напрямую с теми насущными задачами, которые решаются в системе образования. Такое обучение обладает для педагогов и руководителей учреждений большей побудительной силой и личностной направленностью, чем обучение, которое носит массовый характер. Соединение обучения с последующим внедрением его результатов в практику приносит наибольший полезный эффект. Не случайно сегодня в городе получили широкое распространение обучающие мероприятия: обучающие семинары, стажировки, тренинги, мастер-классы, практикумы с участием ученых-практиков высших учебных заведений Иванова, Москвы, Нижнего Новгорода, Ярославля. Они содержательны, ориентированы на решение актуальных проблем образования, слушатели получают хорошую теоретическую и практическую подготовку в сфере управления, педагогического проектирования, информационных технологий, что, несомненно, способствует повышению профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных учреждений.

Методическое сопровождение профессионализации педагога на основе индивидуального образовательного маршрута

Методическое сопровождение (в отличие от традиционных форм методического обучения) как комплекс взаимосвязанных действий и процедур обеспечивает оказание разносторонней помощи педагогу на протяжении всей его профессиональной карьеры, требует достаточно тонкой инструментовки, носит индивидуализированный и дифференцированный характер. Все это позволяет гибко реагировать на профессионально-личностные запросы и потребности педагогов, устранять причины их неудовлетворенности своей деятельностью, формировать позитивные профессиональные установки.

С 2022 года МБУ МЦ является координатором и ответственным за выполнение процедур участия в ИОМ, организованных ЦНППМ. Индивидуальный образовательный маршрут всегда носит сугубо индивидуальный характер и определяется в каждом конкретном случае исходя из целого ряда факторов: опыт работы учителя в школе, характер его образовательных запросов и интересов, уровень его профессиональной компетентности, конкретные достижения, сильные и слабые стороны. Этот маршрут носит как компенсаторный (т.е. восполнение «пробелов» в профессиональной подготовке), так и развивающий характер, реализуется в рамках курсовой и межкурсовой подготовки.

За несколько лет практики МБУ МЦ выделил несколько проблемных зон в реализации ИОМ:

1. Большой профессиональной нагрузкой. Нехватка кадров обязывает педагогов брать на себя большее количество часов, в результате педагог физически не успевает участвовать в мероприятиях, указанных в маршруте. Эмоциональные выгорания и перенапряжение, как следствие большой нагрузки значительно тормозят или даже надолго останавливают работу.

2. Сложности с достижением поставленных целей. В ходе реализации ИОМ у педагога могут возникать трудности, связанные с тем, что выбранные курсы слишком сложны или не подходят по содержанию.

3. Для успешной реализации ИОМ важна поддержка администрации образовательной организации. Не всегда находится отклик у руководства из-за большой загруженности педагога.

В период с сентября 2024г. по июнь 2025г. в рамках трехстороннего соглашения по реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) более 260 педагогов г. Иваново прошли обучение в ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» по 13-ти различным программам, включая обучение административных команд, педагогов дополнительного образования и воспитателей ДОУ. Данное количество педагогов составляет примерно 5% (контрольная цифра 10% от предполагаемого процентного соотношения педагогов, обучаемых в рамках трехстороннего соглашения с Департаментом образования и науки Ивановской области и ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»). Для достижения показателей необходимо Администрациям образовательных учреждений внимательнее относиться к выполнению обязательств со своей стороны и оказывать всяческую поддержку МБУ МЦ своим педагогическим сотрудникам.

Работа с молодыми педагогами

В образовательных организациях города Иванова трудится 507 (11,9%) молодых специалистов, стаж которых не превышает 5 лет.

Для решения вопроса по обеспечению образовательных организаций востребованными кадрами МБУ МЦ совместно с руководителями учреждений на систематической основе:

- ежегодно проводит работу с выпускниками ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал, ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж в форме встреч, ярмарок вакансий;
- ежегодно организует работу по целевому набору/целевому обучению, обсуждению и согласованию контрольных цифр приема.

В целях привлечения и закрепления в образовательные учреждения педагогических кадров, в том числе молодых специалистов, в городе действуют меры материального и социального стимулирования.

С целью закрепления молодых педагогов в профессии на уровне города осуществляется:

- Совершенствование мер социальной и профессиональной поддержки на уровне муниципалитета с учетом местного бюджета: молодые педагоги включены в муниципальные программы сопровождения, получают доплаты;
- Организация и проведение образовательных событий для молодых педагогов, использование потенциала лучших учителей города Иванова;
- Развитие конкурсного движения и совершенствование системы сопровождения молодых педагогов в межкурсовой и межконкурсный периоды.

Организация методической работы с молодыми педагогами – это многогранный процесс, направленный на их профессиональное становление и развитие, адаптацию в коллективе и освоение лучших педагогических практик. Эта деятельность представляет

собой непрерывный цикл, включающий диагностику потребностей, планирование, реализацию и оценку эффективности методических мероприятий.

Первостепенным этапом является выявление трудностей и потребностей молодых специалистов. С этой целью проводятся анкетирования, индивидуальные беседы с наставниками и администрацией, анализ посещенных уроков. Полученная информация служит основой для разработки индивидуальных образовательных траекторий и планирования групповых методических мероприятий.

С 2017 года МБУ МЦ реализует муниципальный проект «PRO – движение». Целью данного проекта является создание условий для привлечения молодых и перспективных специалистов в образовательные учреждения города, планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, создание условий для его профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки.

Задачи данного проекта:

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
2. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
3. Актуализировать личностные профессиональные ресурсы.
4. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
5. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Программа проекта с начинающими педагогами включала серию семинаров:

Семинар 1: Психологическое сопровождение молодого педагога

Семинар 2: Первые шаги к успеху (нормативно-правовая база, планирование воспитательной работы);

Семинар 3: Smart - step (семинар по подготовке к конкурсу «Педагогический дебют»);

Семинар 4: Современный урок: от традиции к инновациям (структура моделирования урока).

Кроме 4 основных семинаров в рамках муниципального проекта были проведены следующие мероприятия:

- «День молодого педагога» 6.09.2024, участвовало 96 молодых педагогов, среди которых 43 коллег, принятые на работу летом 2024 года.
- Предконкурсная подготовка к муниципальному конкурсу «Педагогический дебют» (семинар «Педагогический дебют – путь к профессиональному успеху») - 25 участников семинара.
- Муниципальный конкурс «Педагогический дебют» - 25 конкурсантов.
- Консультирование педагогов по конкретным профессиональным проблемам – консультации на базе МБУ МЦ для молодых учителей. Кроме этого учителя используют базу МБУ МЦ для повышения своей компьютерной грамотности, получают доступ к материалам периодической печати, поиску методических новинок, в том числе через Интернет.

Сопровождение муниципального Совета молодых педагогов.

Участие и выход в финал областного конкурса «Педагог года» 2 педагога – один Победитель, 1 спецприз.

Посещение уроков учителей, участников конкурса «Педагог года».

Консорциум молодых педагогов 43 молодых педагогов.

32 молодых педагога приняла участие в межрегиональном семинаре педагогических работников Ивановской и Владимирской областей «Молодые Молодым! Первые успехи».

22 молодых педагогов приняли участие в конкурсе на денежное поощрение молодых педагогов

В Методическом интенсиве в образовательные организации города Кинешма 25 апреля 2025 года принял участие Совет молодых педагогов (15 человек)

Разнообразные формы методической работы, такие как мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, позволяют молодым педагогам осваивать современные образовательные технологии, обмениваться опытом и расширять профессиональный кругозор. Активное вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность, участие в профессиональных конкурсах и конференциях способствует развитию их творческого потенциала.

Эффективная методическая работа с молодыми педагогами предполагает создание благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимоподдержки. Открытость к инновациям, готовность делиться опытом и оказывать помощь коллегам – залог успешного профессионального становления новых поколений педагогов и прогрессивного развития системы образования.

Аттестация педагогических кадров

Роль МБУ МЦ - оказание помощи и сопровождение педагога в период аттестации. Для этого необходимо правильно организовать работу с заместителями директоров, ответственными за развитие кадров. Необходимо убедить педагогических работников в том, что к аттестации необходимо готовиться непрерывно, в течение всего межаттестационного периода, что в процессе аттестации главное - не оценка аттестационной комиссии, а самоанализ педагогической деятельности педагога в целом, его личностный и профессиональный рост.

Выполняется данная задача через сопровождение педагога на всех этапах аттестационного процесса.

С целью эффективной подготовки педагога к предстоящей аттестации методической службой разработан комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий по оказанию всесторонней помощи педагогу.

Методическая помощь направлена на сопровождение аттестуемого педагога по этапам:

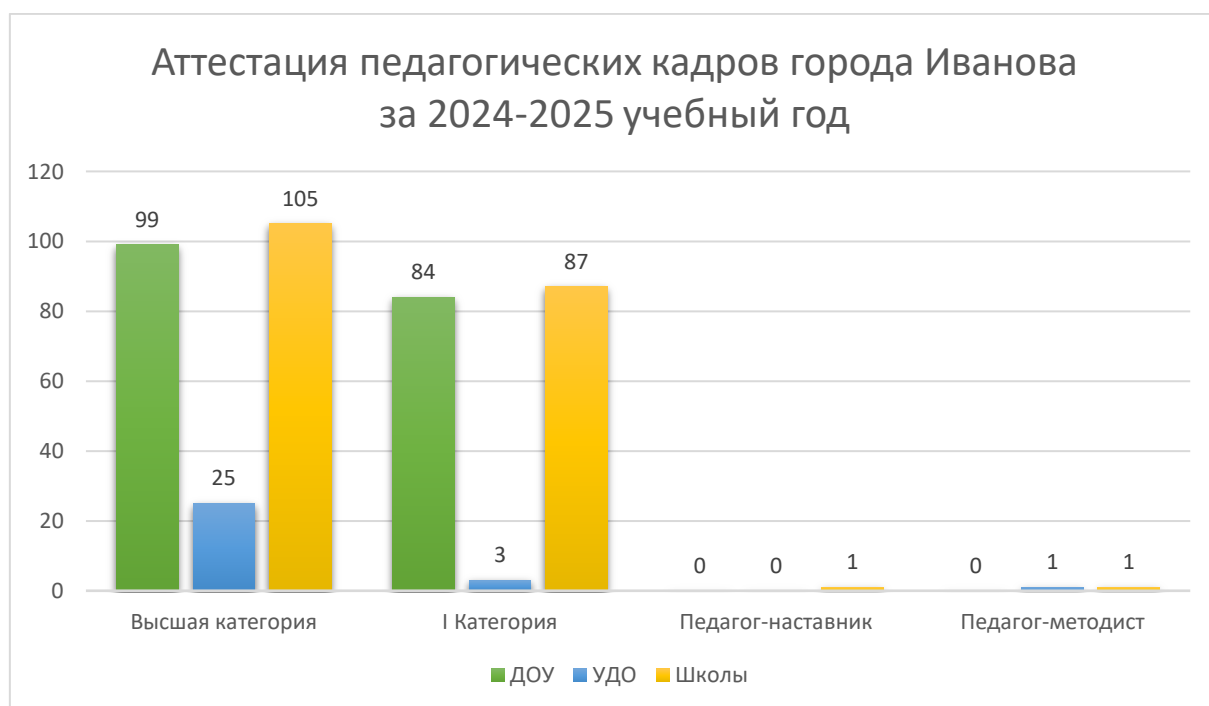
- Диагностико-аналитический этап: изучение результатов деятельности педагогов с их последующим анализом и определением образовательных потребностей.
- Информационный этап: формирование банка педагогической информации по вопросам нормативно-правового характера и процессуальной составляющей порядка аттестации.
- Организационно-методический этап: обеспечение условий для реализации индивидуального маршрута педагога в подготовке к предстоящей аттестации.
- Учебно-методический этап: обеспечение непрерывности профессионального образования, осуществляемого в разных формах.
- Психолого-педагогический этап: сохранение психологического комфорта для педагога при подготовке к предстоящей аттестации.
- Консультационный этап: оказание консультативной помощи педагогическому работнику по вопросам подготовки к аттестации.

Цель системы деятельности методической службы по сопровождению аттестации педагогических работников - обеспечение всестороннего содействия педагогу в построении и реализации индивидуального плана подготовки к предстоящей аттестации

Самое сложно это помочь педагогу правильно профессионально отразить свою деятельность. Подойти к этому процессу со стороны определения профессиональных дефицитов. Только тогда педагог сумеет правильно выстроить траекторию, то ее можно расценивать как непрерывный восходящий путь его духовного и профессионального развития.

В 2024 - 2025 году (на 01.06.2025) аттестовано 406 педагогических работников образовательных организаций из них:

- на высшую квалификационную категорию – 229 человека;
- на первую квалификационную категорию – 174 человек;
- педагог наставник - 1 человек;
- педагог-методист - 2 человека



На сайте МЦ оперативно обновляется информация о нормативных документах по вопросам аттестации. На 2025-2026 год запланирована аттестация 635 педагогических работников г. Иванова.

*Реализация мер поддержки школ,
показывающих низкие образовательные результаты (ШНОР)*

В соответствии с Приказом управления образования Администрации города Иванова от 06.02.2025 № 33 «Об утверждении плана-графика («дорожной карты») по оказанию комплексной адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты на 2025 год» в перечень образовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, были включены МБОУ №№: 15, 17, 24, 29, 37, 63.

Данная работа была направлена на предоставление консультативной поддержки образовательным учреждениям, функционирующим в неблагоприятной социальной среде и демонстрирующим недостаточные академические успехи. Поддержка осуществлялась

посредством совместного выявления проблемных областей, оценки профессиональных потребностей и разработки стратегий для преодоления трудностей.

Для успешной реализации намеченного плана необходимо было решить следующие задачи:

Во-первых, разработать детальный план предоставления консультационных и методических услуг учреждениям, функционирующим в непростых социальных условиях.

Во-вторых, гарантировать оказание целевой и высококачественной методической помощи, выбрав оптимальные форматы и инструменты, которые отвечают реальным потребностям конкретных образовательных учреждений и будут эффективно работать в их специфических условиях.

В-третьих, наладить и поддерживать активное взаимодействие и обмен опытом с передовыми образовательными организациями муниципального образования.

Куратором методического сопровождения был определен МБУ МЦ города Иванова. Сильными сторонами текущей работы стали:

- системный подход: работа велась в рамках приказа и плана-графика, что обеспечивает структурированность и целеустремленность;
- аналитический этап: проведен глубокий анализ причин низких результатов, учитывающий, как социальный контекст, так и материально-техническую базу школ;
- индивидуальный подход: разработка индивидуальных треков развития для каждой школы на основе их потребностей и возможностей;
- определение реперных точек: выявление ключевых направлений развития (готовность к обучению, мотивация, инклюзия, индивидуализация, воспитание) позволяет сфокусироваться на наиболее важных аспектах;
- ориентация на кризисный менеджмент: использование методик кризисного менеджмента управленческими командами школ является перспективным направлением.

Причинами неуспешности школ 15, 17, 24, 29, 37, 63, 68 является комплекс факторов, а именно:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 15,37,63,68 имеют удаленное географическое положение;
- высокий процент детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации (особенно это характерно для МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 15».);
- большое количество неполных семей и детей из группы «риска»;
- дефицит педагогических кадров;
- отсутствие у педагогов компетенций, позволяющих эффективно работать с обучающимися зоны «риска» и с детьми с ОВЗ.

Методистами были составлены индивидуальные карты сопровождения школ. С администрациями образовательных учреждений были обговорены совместные действия:

1. изучение основной документации школ, а именно основной образовательной программы, рабочих программ, программ воспитания, внутришкольной системы оценки качества образования и т.д.;
2. посещение уроков по основным предметам русский язык и математика с последующим проблемным анализом;
3. совместный анализ учебной и воспитательной деятельности.

При беседе с педагогами были выявлены следующие проблемы:

- профессиональное выгорание;
- в учебную и воспитательную практику педагоги крайне редко вводят современные примы и техники преподавания;

- не пользуются электронными образовательными ресурсами;
- молодые педагоги имеют наставников из числа опытных педагогов, но из-за большой нагрузки наставничество носит формальный характер.

В период с ноября по апрель были проведены следующие мероприятия:

Посещенные уроки в школах группы (№ 17, 68) показывают, что многие учителя в своей практике успешно внедряют и используют активные формы работы в учебной деятельности. Присутствующие отмечали динамичность и доступность подачи материала, ученическую активность на уроке.

На уроках в 29 школы отмечаются высокий уровень воспитательной функции урока - главной составляющей образовательного процесса. Методисты МБУ МЦ выделяют хорошо выстроенную воспитательную работу в МБОУ «СШ № 29», в которой уже сложилась авторская воспитательная система, где системообразующим фактором является школьный музей Полка «Нормандии Неман».

В сложившейся образовательной парадигме, когда каждый учитель – это одновременно и практик, и исследователь, и новатор, обмен опытом становится краеугольным камнем профессионального роста. Взаимопосещение уроков, задуманное как эффективный инструмент повышения квалификации и обмена передовыми методиками, на практике сталкивается с рядом препятствий, обусловленных высокой загруженностью административной команды школы.

В результате, наблюдение за уроками коллег, анализ их педагогических приемов и предоставление конструктивной обратной связи отходят на второй план, уступая место более насущным вопросам.

Эта ситуация порождает замкнутый круг: учителя, лишённые возможности получить объективную оценку своей работы и перенять опыт коллег, продолжают работать в привычном режиме, упуская шанс для профессионального совершенствования. В то же время, администрация школы, не имея возможности регулярно наблюдать за уроками, лишается возможности выявлять лучшие практики и распространять их среди педагогического коллектива.

Методисты МБУ МЦ мотивировали педагогов школ с низкими образовательными результатами на обучение в формате ИОМ в ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» ЦНППМ. К сожалению, не удалось вовлечь всех педагогов. Основная причина – отказ педагогов осознавать наличие собственных профессиональных дефицитов (78%).

Этот барьер, как правило, возникает из-за нескольких взаимосвязанных факторов. Во-первых, страх признания собственной некомпетентности перед коллегами и руководством может парализовать желание двигаться вперед. Устоявшиеся методы работы, даже если они не всегда эффективны, кажутся безопаснее неизведанного пути обучения и развития. Во -вторых, играет роль и субъективное восприятие собственных навыков. Некоторые педагоги, полагаясь на многолетний опыт и стаж работы, могут переоценивать свои возможности, не замечая изменений в образовательных стандартах и технологиях (№ 37, 24). Другие, напротив, могут страдать от синдрома самозванца, недооценивая свои сильные стороны и избегая новых вызовов из-за неуверенности в себе. В-третьих, из -за большой учебной нагрузки у педагогов, нет возможности уделять время на самообразование.

В этом году снизилась активность участия педагогических кадров в профессиональных мероприятиях. Данная тенденция вызывает определенную обеспокоенность, поскольку активное участие педагогов в подобных событиях играет ключевую роль в их профессиональном росте, обмене опытом и формировании единого образовательного пространства города.



Самыми активными школами в этом учебном году стали: 29,63,17,68.

Рекомендации по дальнейшим действиям:

- **Администрациям школ:**
 - активно искать возможности для привлечения дополнительных ресурсов (финансовых, материальных, методических) для улучшения материально-технической базы школ и обеспечения доступа к современным образовательным технологиям через участие в грантовых конкурсах;
 - Мотивировать педагогов на сотрудничество с ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» и МБУ МЦ;
 - Разработать и реализовать программы, направленные на повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс, укрепление семейных ценностей и создание позитивного микроклимата в семьях;
 - Использовать результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ не только для констатации факта низких результатов, но и для выявления конкретных пробелов в знаниях, обучающихся и планирования адресной поддержки.
- **МБУ МЦ:**
 - МБУ МЦ рассмотреть возможность комплексного сопровождения школ и работать сразу с коллективами;
 - организовать площадку для обмена опытом между школами ШНОР.
 - Разработать и реализовать адресные курсы повышения квалификации и программы семинаров в межкурсовой период, направленные на устранение выявленных профессиональных дефицитов, развитие компетенций в области индивидуализации обучения, инклюзивного образования и работы с детьми из социально неблагополучных семей.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И КОНКУРСОВ

В условиях создания и развития национальной системы образования, нацеленной на создание единых подходов к совершенствованию системы образования, инфраструктуре, кадровому обеспечению, единым требованиям к сопровождению педагогических кадров, повышается значимость конкурсов профессионального мастерства, которые способствуют диссеминации лучших практик и результатов образовательной деятельности, развитию профессионализма педагогических работников и развитию системы образования в целом. МБУ МЦ обеспечивает организацию, проведение общественно значимых мероприятий и конкурсов профессионального мастерства педагогических работников муниципалитета.

Конференция

Одним из главных мероприятий года является Межрегиональная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования: педагог - образовательная организация - общество». 24,25-26 марта 2025г. Организатором Конференции является Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования» при поддержке ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» и Ивановского научного центра Российской академии образования.

В соответствии с планом работы в марте 2025 года была проведена Межрегиональная научно-практическая конференция, целью которой стало развитие кадрового потенциала системы образования и распространение передового педагогического опыта, привлечение педагогов к научной практической деятельности в контексте изменений требований к системе образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».

Задачами конференции являются:

- создание условий для профессионального общения педагогов;
- поддержка педагогов, занимающихся инновационной и творческой деятельностью;
- распространение эффективного педагогического опыта;
- информирование педагогов о современных научных достижениях в области педагогики, психологии, образовательных технологий.

Для сопровождения Конференции был создан сайт <https://ivanovoforum.tilda.ws/konferencya2025>, на котором размещалась вся актуальная информация: Приказ о проведении Конференции, программа Конференции, места локации секций и мероприятий по дням проведения, регистрация выступающих и слушателей, рекомендации для спикеров. Администрирование сайта Конференции велось методистами отдела учебно-методической работы. Формы регистрации выступающих и слушателей, а также формы опроса по итогам конференции были подготовлены Карповой А.В. - методистом отдела развития и информационного обеспечения. На сайте своевременно появлялась оперативная информация для участников мероприятия. Всего с декабря по апрель на сайт зашло **3562** человек, **3591** раз открыли те или иные документы, размещенные на сайте (Приказ и программу Конференции, инструкции для выступающих, опрос по итогам Конференции, сертификат участника). Посетители заходили на сайт Конференции через страницу ВКонтакте МБУ МЦ (19%), путем прямого захода по ссылке (66 %), 9% посетителей использовали поисковые системы для входа на сайт Конференции, 4% зашли на сайт по переходу из письма-приглашения.

Конференция проходила в смешанном формате (очно- дистанционном).

В рамках конференции работали 21 секция, посвященных различным аспектам деятельности педагога и руководителя образовательных организаций.

В первый день работы (дистанционный) объединил 368 педагогов из Москвы, Иванова, Воронежа, Норильска, Улан-Удэ, Красноярска, Томска, Рыбинска, Тулы, Донецка, Самары, Троицка, Тольятти, Муром, Липецка, Барнаула, Иркутска.

Докладчиками стали педагоги из Иванова, Воронежа, Норильска, Красноярска, Томска, Рыбинска и Улан-Удэ. Содержательная часть выступлений отвечала современным тенденциям развития образования. Спикер из Томска представил для размышления идеальную структуру урока дошкольника и рассказал, как сделать изучение английского языка не целью, а средством развития нейронавыков. Красноярск поднял вопрос о профессионализме учителей, соответствующем требованиям новой реальности и о важности развития навыков будущего у обучающихся. Бурятия поделилась опытом работы сетевого дистанционного образовательного кластера, проанализировала многоаспектность проблемы эмоционального интеллекта, взаимосвязь эмоционального интеллекта и социального взаимодействия обучающихся. Педагоги из Норильска представили разработку дидактических игр, которые позволяют избежать ненужного количества повторений, постоянно поддерживая, сохраняя положительное отношение к заданиям, в которые заложены содержание игры. О ключевых аспектах коррекционной работы в образовательной организации, её значимость для создания инклюзивного образовательного пространства рассказала коллега из Воронежа. Ивановские коллеги поделились опытом использования педагогики удивления как способа повышения учебной мотивации в основной и старшей школе. Тематика выступлений вызвала интерес участников, которые активно задавали вопросы выступающим и высказывали свое мнение. Учитель-логопед из Ярославской области в рамках своего выступления подчеркнула: функциональная грамотность — это не только умение читать и писать, но и способность применять речевые навыки в реальных жизненных ситуациях. На своих занятиях она использует игры, ролевые диалоги и проекты, которые помогают детям с ОВЗ научиться общаться с окружающими. Например, ребята создают «речевые дневники», где фиксируют успехи в коммуникации. Важно, чтобы речь стала инструментом для решения повседневных задач: просьб, объяснений, совместных игр. Докладчик также отметила, что такая работа способствует не только коррекции нарушений, но и уверенности в себе.

Участники имели возможность и очного участия. В МБОУ «Лицей № 6» состоялась первая часть психологического тренинга «Профилактика профессионального выгорания педагогов средствами арт-терапии», которую провела к.п.н., психолог-консультант, арт-терапевт. Преподаватель РУДН Михайлина Елена Владимировна. В ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» состоялась секция «Актуальная классика», направленная на популяризацию продуктивных идей классиков педагогики.

Очный формат проходил на базах ФБОУ ВО «Ивановский государственный университет», МБОУ «Лицей № 6», МБОУ «Лицей № 67»

В рамках конференции была организована выставка публикаций МБУ МЦ за последние два года. На выставке было представлено более 20-ти сборников: авторские публикации педагогов, сборники материалов конкурса «В новом контексте» двух лет, сборники по итогам работы муниципальных опорных площадок и др.

По итогам работы трёх дней Конференции в ней приняли участие 808 человек, в том числе 91 выступающий из 10 населённых пунктов России.

26 марта – второй день работы Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования: педагог - образовательная организация - общество». В этот день была организована очная работа 20 секций на базе МБОУ «Лицей №6» и ИвГУ. В рамках конференции была организована выставка публикаций МБУ МЦ за последние два года. На выставке было представлено более 20-ти сборников: авторские

публикации педагогов, сборники материалов конкурса «В новом контексте» двух лет, сборники по итогам работы муниципальных опорных площадок и др.

На секции «Развивая ребёнка» педагоги узнали, что комиксы – это не только развлечение, но и лаборатория что для формирования и развития soft skills. Об этом в рамках своего доклада заявила Виктория Эдуардовна Титова, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦОТ «Омега». На её мастер-классе участники разбивались на группы, распределяли роли и создавали потрясающе интересные истории о школьной жизни. В процессе они учились договариваться, принимать критику и делегировать задачи. Например, один из комиксов стал основой для классного часа о дружбе. Докладчик уверена: такой формат подходит даже для стеснительных детей, так как творчество раскрепощает.

Проблемам и перспективам формирования и развития финансовой грамотности школьников был посвящен доклад Елены Александровны Козловой, воспитателя МБДОУ № 170 на секции «Дошкольное образование: новые смыслы, вызовы, перспективы». Докладчик представил свой опыт работы в этом непростом направлении. Педагог подчеркнула, что формирование финансовой грамотности должно начинаться еще в детском саду; школа лишь принимает эстафету. В связи с этим крайне важна преемственность между разными уровнями образования. Также докладчик обратила внимание на важность формирования экономического сознания дошкольников, которые готовятся вступить во взрослую жизнь.

На секции «Управленческий потенциал дошкольного учреждения» Екатерина Сергеевна Хамова, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 87» из города Иваново дала рецепт педагогам ДОУ от эмоционального выгорания. Какой? Играть! Например, участвовать в квизах. Екатерина Сергеевна поделилась опытом проведения квиза «Мечтатели дошкольного детства». Вопросы из него не только проверяли знания, но и напоминали педагогам о важности их миссии: «Какой мультгерой учит доброте?», «Какая игра развивает воображение?». После игры участники обсуждали, как перенести идеи в работу с детьми. По словам педагога, такие встречи снижают стресс и возвращают вдохновение. Смеяться, спорить, играть, вспоминая детство – это не лучший прием для профилактики эмоционального выгорания?

На секции «Современные технологии в системе дополнительного образования» космос стал ближе для участников конференции, благодаря докладу Сергея Александровича Беякова, педагога-организатора МБУ ДО ЦОТ «Омега». Он рассказал, как музей превращает учёбу в приключение! Здесь проводят «космические квесты» и мастер-классы, в которых может принять участие любой человек, желающий прикоснуться к звездам и тайнам Вселенной. Сергей Александрович подробно рассказал о экспозиционно-выставочном, образовательно-воспитательном, просветительском, общественном и научном направлениях деятельности школы-музея «Литос-КЛИО» МБУ ДО ЦОТ «Омега» (г.Иваново). «Космос объединяет», — отметил докладчик, упомянув, что на выставки, организованные музеем, приходят целыми семьями.

Е.Н. Ковалева, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦОТ «Омега», выступила с докладом «Эффективные педагогические практики. Творческие мастер-классы для родителей». Елена Николаевна убеждена: сотрудничество с родителями — основа успеха ребенка. На её мастер-классах родители учащихся вместе с педагогами создают арт-объекты, участвуют в театральных постановках и даже проводят кулинарные эксперименты! Например, на одном из занятий родители и дети делали «семейные гербы», обсуждая ценности и традиции. Такие встречи снимают барьеры, дают педагогам понять домашнюю атмосферу, а родителям — увидеть методы работы учителей.

На секции «Организация практической деятельности школьников» педагоги узнали, что биология – это не только учебник; биология – это наука о жизни, а жизнь – вокруг нас. Именно это стало лейтмотивом выступления Натальи Игоревны Безсинной, учителя биологии МБОУ «Лицей № 67». Она привела пример интегрированных уроков, в ходе которых учащиеся изучали биологические явления в аспекте их практической значимости.

Таким образом, ученики постигали азы биологической грамотности. Такие занятия учат критически мыслить и видеть связь между теорией и реальностью.

Марина Алексеевна Титова, учитель МБОУ «СШ № 61» рассказала, как школьники в рамках проекта «Открытая лабораторная» исследуют привычные явления: почему хлеб плесневеет, как работает вакцина, зачем пчёлам танцевать. Эти опыты, эти вопросы и ответы на них помогают увидеть биологию в действии и задуматься об интересных и социально значимых профессиях: микробиолог, эколог, врач. Так, ученик, на которого произвело занятие, посвященное ДНК, может выбрать профессию генетика. Докладчик уверена: такой подход ломает стереотип «наука — это скучно».

Людмила Владимировна Тихомирова, учитель начальных классов МКОУ «Заволжский лицей» доказала, что даже первоклассники могут быть исследователями! На примере проекта «Почему листья желтеют?» она показала, как дети учатся задавать вопросы, проводить опыты и презентовать результаты. Важно, что внеурочная деятельность позволяет работать в индивидуальном темпе: кто-то рисует схемы, кто-то снимает видео-отчеты. Это повышает самооценку и мотивацию к учебе. «Главное — дать ребенку почувствовать, что его открытия ценны», — подчеркнула докладчик.

В рамках конференции прошла секция «Долгий век Большой Победы», в которой вёлся разговор о проблемах и поисках решений в воспитании наших детей. Выступления были удивительно пронзительными, эмоционально сильными...

Особенностью всех без исключения педагогов стала гражданская позиция по отношению к тематике Великой Отечественной войны, в аспекте освещения на уроках истории, обществознания, литературы, особенностях формирования учебных программ. Освещение тематики войны в воспитательной практике. Выступления были выстроены профессионально грамотно. Особая благодарность учителям: Алпатовой Е. Ю., учителю истории школы 7, Жуковой О. Г., учителю русского языка и литературы школы 4, Брагиной Т. Л., заместителю директора по ВР гимназии 36, Юпатовой К. А., специалисту по сопровождению проектов и программ Росдетцентра, Веселовой Л. С. воспитателю детского сада 6, Соболевой С. Ю., учителю истории и руководителю школьного музея полка «Нормандии Неман» школы 29, Першиной И. Ю., педагогу дополнительного образования Дворца Творчества.

К началу научно-практической Конференции был опубликован сборник материалов. В него вошли 68 статей авторов из разных регионов России. Сборнику статей Конференции присвоены ISBN, УДК, ББК и произведена рассылка по ключевым библиотекам РФ для возможности ознакомления с ним широкого круга педагогической общественности и ученых. Материалы, опубликованные в данном сборнике, размещены постатейно на сайте Научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru>, что подразумевает их индексацию в наукометрической базе РИНЦ (Российского индекса научного цитирования). Включение сборника Конференции в перечень изданий, входящих в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), соответствует реализации цели, определённой на прошлогодней конференции.

По итогам работы выступающие получили Благодарственные письма МБУ МЦ и сертификаты о предоставлении опыта.

*Тематические направления и мониторинговые данные
по количеству участников мероприятий Конференции (с 2021 по 2025 год).*

Дата проведения	Тематика конференции	Количество участников	Количество статей в сборнике
26 марта 2021 год	«Воспитание в эпоху цифровизации: вызовы, проблемы, решения»	1000	Сборник – 80 публикаций
24-25 марта 2022 год	«Современные тенденции развития образования: вызовы времени, реальная практика»	1300	Сборник – 86 публикаций
23-24 марта 2023 год	«Пространство образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения: ресурсы, инструменты, решения» (стабильное качество в нестабильных условиях)	900	Сборник – 36 публикаций
25-27 марта 2024 год	«Тенденции развития образования: педагог – образовательная организация – общество»	823	Сборник (РИНЦ) – 68 публикаций; Электронный сборник педагогических практик и проектов – 42 публикации
24-26 марта 2025	«Тенденции развития образования: педагог – образовательная организация – общество»	808	Сборник (РИНЦ) – 68 публикаций; Электронный сборник педагогических практик и проектов – 68 публикаций.

Необходимо отметить, мероприятие проводилось с соблюдением регламента, прописанного в Положении, итоги подведены непосредственно после окончания работы секций. Представленные [отзывы](#) о конференции о высокой оценке проведения значимого для МСО мероприятия, о степени достижения поставленных целей и задач Конференции (результаты, эффекты), выявлены перспективы для потенциальных участников следующей конференции.

Среди имиджевых мероприятий 2024 – 2025 учебного года можно выделить:

- Форум инноваций «Инновационный кластер города Иванова: траектория сотрудничества» (более 1740 человек из 10 районов Ивановской области, трех ближайших соседей: Ярославля, Владимира, Костромы, 27 регионов подключились к онлайн трансляции) (см. Инновационная деятельность. Форум инноваций);
- День Методического центра «МБУ МЦ: пространство смыслов, действий, решений, перемен» (более 500 участников);
- Межрегиональный семинар Иваново – Муром: «Через инновации к качеству образования» (16.04.2025) (Приняли участие около 40 педагогов);

- В год 80-летия Победы два муниципальных этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2024/25 регионального конкурса и «Сороковые роковые». Во всероссийском конкурсе приняли участие 15 авторов. Результат – 1 место в региональном отборочном этапе. «Сороковые роковые» проходил по инициативе депутатов Ивановской областной Думы партии «Единая Россия». В конкурсе приняли участие учащиеся из 20 общеобразовательных школ, 1 учреждения дополнительного образования, 2 коррекционных школ и 5 учреждения среднего профессионального образования. Наиболее активными участниками стали школы: МБОУ «СШ № 62» - 17 работ, МБОУ «Гимназия № 30» - 13 работ, МБОУ «Лицей № 76» - 10 работ, МБОУ «СШ № 8» - 8 работ.
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования: педагог - образовательная организация – общество» (приняли участие 808 человек, в том числе 91 выступающий из 10 регионов страны).
- Торжественные мероприятия, посвященные подведению итогов муниципальных конкурсов «Педагог года» и «Педагогический дебют» (более 400 участников);
- «Методическая ёлка», проводимая совместно МБУ МЦ и ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» в декабре 2024 года (приняли участие более 300 человек);
- Консорциум Молодых педагогов 16.05.2025 год. Приняли участие более 40 молодых педагогов города;
- Проведение совместных мероприятий с Высшими учебными заведениями города:

26 февраля состоялась первая Межрегиональная научно-практическая конференция «Социогуманитарные дисциплины в школе: новые вызовы», организованная кафедрой истории и культурологии ИГХТУ совместно с МБУ «Методический центр в системе образования».

Участники конференции – школьники, студенты, учителя, преподаватели и методисты из Иванова, Москвы, Кургана и Казани – обсудили широкий спектр проблем, связанных с преподаванием социогуманитарных дисциплин в школе, а также с гражданским, патриотическим и правовым воспитанием. На конференции выступили пять учителей истории и обществознания города Иванова: Слепкова Елена Викторовна и Смирнова Татьяна Викторовна (МБОУ «Средняя школа № 4») с темой «Проекты по истории родного края: из опыта работы», Ламанова Екатерина Петровна (МБОУ «Средняя школа № 35») с темой «Музейные уроки в условиях реализации ФГОС», Васильева Екатерина Алексеевна (МБОУ «Гимназия № 3», г. Иваново, учитель обществознания) с темой «Решение проблемных задач по финансовой грамотности в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию», Разуваева Мария Александровна (МБОУ «Средняя школа № 5») рассказала о возможностях предмета «история» для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в рамках историко-культурного стандарта. Мероприятие объединило активных педагогов, которые стремятся разнообразить образовательный процесс и использовать современные технологии. Мы уверены, что конференция «Социогуманитарные дисциплины в школе: новые вызовы» стала еще одним шагом к формированию единого образовательного пространства «школа – колледж – вуз».

ФБОУ ВО «Ивановский государственный университет» («Современное университетское образование: ценности, содержание, технологии» 22.04.2025 года прошел круглый стол «Образовательные технологии в преподавании химии: традиции и инновации». В работе приняли участие учителя химии и биологии г. Иваново. Активными участниками мероприятий конференции стали не только учителя химии города (11

педагогов из 11 школ: №1, 3, 8, 32, 68, 28, 30, 53, 22, 61, 67, «Исток». О первых результатах работы в профильных классах рассказали Кочина Елена Валерьевна, учитель химии, МБОУ Гимназия № 3, г. Иваново и Монова А.И. Они отметили, что уделяют большое внимание пропедевтике химии и в 5-6 классах, и в начальной школе. И завершающий доклад сделала Титова Марина Алексеевна, учитель высшей категории, МБОУ «СШ № 61» г. Иваново. Свое сообщение она посвятила интересному мероприятию, которое проводится в школе – Дню науке), но и филологи. На круглом столе «Национальный, культурный, исторический и патриотический аспекты в обучении русскому языку» выступили два педагога: Квашнина Дарья Сергеевна, учитель русского языка и литературы ЧОУ «Лицей Исток» с темой «Закономерности формирования научной лингвистической картины мира у учащихся шестого класса на уроках русского языка при изучении раздела «Лексикология» и Константинов Сергей Александрович, учитель МБОУ «Гимназия №3», аспирант ИвГУ с темой «Использование Адвент-календаря на уроках русского для развития выразительной речи обучающихся 6 классов».)

Одним из главных результатов деятельности крупных мероприятий является понимание и присвоение всеми субъектами муниципальной системы образования основных целей и задач развития образования, формирование единого видения и скоординированность деятельности их деятельности.

Конкурсное движение

Всего было проведено крупномасштабных, требующих большой подготовки о сосредоточения ресурсов, 16 мероприятий, среди которых особое место занимают конкурсы профессионального мастерства. Спектр организуемых конкурсов включал проведение муниципальных этапов Всероссийских конкурсов, региональных конкурсов профессионального мастерства, конкурсов управленческих команд.

Очные		Заочные	
Участие	Победа	Участие	Победа
<i>Муниципальный уровень</i>			
102	15	175	64
<i>Региональный уровень</i>			
50	6	22	4
<i>Всероссийский уровень</i>			
3	1	90	11

Одним из приоритетных векторов развития конкурсного движения в 2024 - 2025 году являлось научно-методическое сопровождение, заключающееся в создании системы включения педагогов в конкурсы, оказании методической помощи, разработке методических рекомендаций и пособий, научно-методической экспертизе конкурсных материалов и распространении профессионального опыта участников конкурсов профессионального мастерства. Мероприятия доконкурсного и постконкурсного сопровождения педагогов включают работу по сопровождению потенциальных участников конкурсов.

Все конкурсное движение реализуется в рамках проекта «Прорыв: кадры нового времени». Педагог, попавший в конкурсную «бучу кипучую», получает формальное право высказаться в профессиональном сообществе, предъявить свой опыт здесь и сейчас. Помимо испытаний это ещё и сильное взаимодействие педагогов. Конкурс расширяет и «географические границы» педагогической души и жизни. Мы видим, как на наших глазах, педагогический талант вырывается из повседневной рутинной жизни и как он, как алмаз,

начинает «играть» на конкурсе. Профессионализм, неординарность, способность критически мыслить, сохранять эмоциональный интеллект – все как на ладони. В свое время победитель муниципального и регионального этапов и финалист Всероссийского конкурса Иван Павлович Попов сказал, что «Я участвовал в конкурсе без определённой миссии, мне было просто интересно. Для меня это был некий опыт систематизации своих знаний, методик преподавания, взглядов на педагогику. Конкурс, в первую очередь, это способ повышения квалификации, а одной из глобальных миссий не только победителей, но и всех участников конкурса становится возможность диссеминации своего опыта на разных семинарах, конференциях не только в своем городе и регионе»

Конкурсы постоянно развиваются, совершенствуются их содержание и формы проведения. Все муниципальные конкурсы по своему содержанию, системы оценивания, формату приведены в соответствие с федеральным уровнем.

Городские профессиональные конкурсы давно вышли за рамки соревнования Педагогов Иванова. Они стали центрами делового общения, обмена опытом, а для молодых педагогов – университетом профессионального роста и развития. Они призваны выявлять наиболее ярких и интересных представителей педагогической профессии, чей опыт становится ориентиром для коллег, работает на благо ивановского образования.

Все мы понимаем, что Победитель конкурса один и это

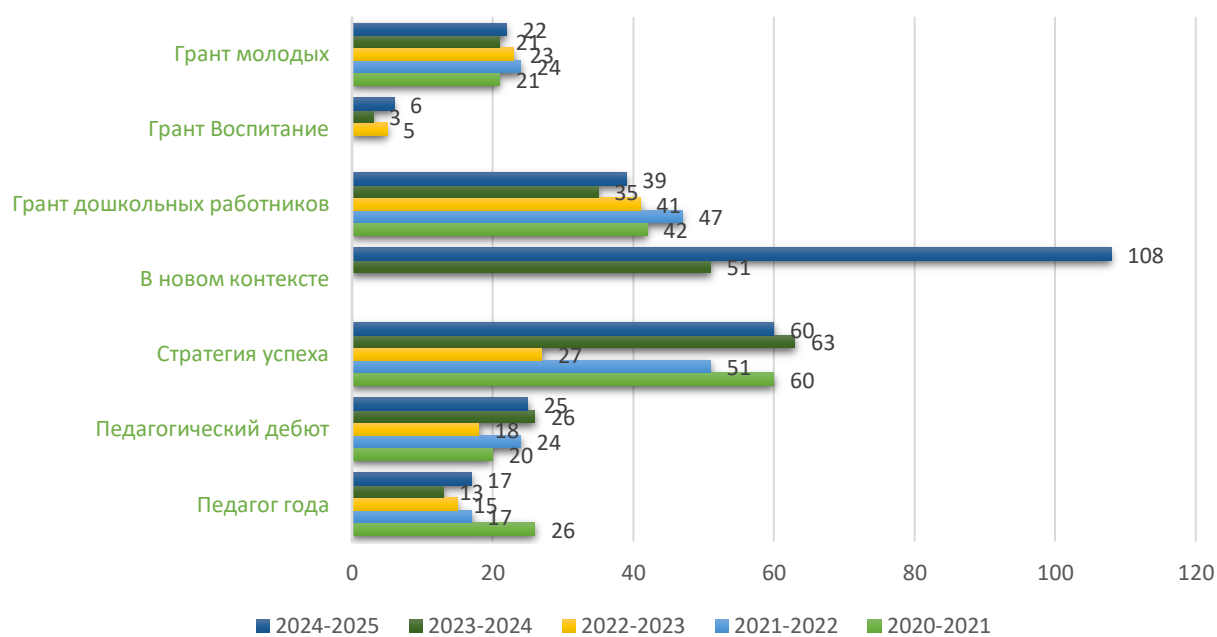
- талантливые педагоги высокой психологической и педагогической культуры;
- одарённые личности с разносторонними интересами и увлечениями;
- носители высоких нравственных ценностей;
- люди, способные и готовые достойно представлять ивановское образование а это значит быть:
- инициатором и организатором новаторского движения в образовательной сфере, способствовать творческому развитию педагогов своего города;
- организатором внедрения эффективных инновационных систем в образовании;
- проводником новых педагогических идей, концепций, теорий, разъясняя и популяризируя их в среде учеников, воспитанников, родителей, коллег;
- эталоном педагогического мастерства, демонстрируя его во время мастер-классов, выступлений в прессе, конференций;
- лидером профессионального конкурсного движения педагогов города, организатором поиска истинно талантливых педагогов, новых интересных идей и концепций;
- пропагандистом ценностей конкурсного педагогического движения;
- представителем интересов широкой педагогической общественности города Иванова в различных организациях, органах управления образованием, Администрации города с целью повышения престижа профессии педагога.

Организованное конкурсное движение способствовало выявлению и диссеминации лучших практик и результатов образовательной деятельности, развитию профессионализма педагогических работников и развитию системы образования города в целом.

В 2024 -2025 году было проведено 7 конкурсов «Педагог года», «Педагогический дебют» и «Стратегия успеха» (очные конкурсы); «В новом контексте», «Грант молодых», «Конкурс на присвоение денежного поощрения лучшим работникам дошкольных образовательных организаций»(грант дошкольных работников), «Конкурс на присвоение денежного поощрения работникам общеобразовательных организаций, добившимся высоких результатов в области воспитания» (грант «Воспитание»)



Показатели конкурсной активности



Общее количество педагогов, вовлеченных в муниципальную конкурсную деятельность, также показывает стабильный рост численности участников. 2020-2021 год – 169, 2021-2022 – 163, 2022-2023 – 129, 2023-2024 – 233, 2024-2025 – 277 участников.

Проведенный анализ показывает, что конкурсная активность различных образовательных организаций неоднородна. Более 50% детских садов (69 из 134) и 30% школ (15 из 49) не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства (за исключением грантов)

Самые активные участники конкурсного движения: школы №№ 1,3,5,15, 17, 18, 19, 23, 32, 39, 54, 56. Абсолютным лидером является МБОУ «СШ № 56», педагоги которой

участвуют в очных конкурсах ежегодно. Среди детских садов необходимо отметить сады № 6,8, 15, 18, 87, 164, 165,169, 171. Абсолютными лидерами среди детских садов являются детский сад № 15 и детский сад № 87. Которые ежегодно принимают участие в очных профессиональных конкурсах.

Любой профессиональный конкурс, проводимый в МСО, имеет предконкурсный, конкурсный и постконкурсный этапы. Это выверенный методический формат, т.к. требует большего внимания со стороны образовательного учреждения, самого педагога, методистов, которые отвечают за конкурсантов. Необходимо правильно выстроить индивидуальный маршрут конкурсанта, для его успешного выступления.

Предконкурсный этап:

В основном он состоит из предконкурсных семинаров методистов МБУ МЦ.

Название программы	Муниципальный конкурс	Количество семинарских часов	Число слушателей	Из них приняли участие в конкурсе
«Конструктор конкурсанта»	«Педагог года»	36	22	17
«Точка роста»	«Педагогический дебют»	32	28	20
«Вектор учителя будущего»	«Стратегия успеха»	48	42	30

К остальным конкурсам в силу их специфики достаточно предконкурсного 2-х часового семинара – консультации.

Важным показателем качественной подготовки конкурсантов является тот факт, что более 80% участников регионального этапа выходит в финал.

Конкурсный этап: индивидуальное сопровождение конкурсантов на всем этапе конкурса. Информирование, корректировка, поддержка, анализ всех оценочных процедур.

Постконкурсный период, на котором осуществляется прогнозирование дальнейшей деятельности конкурсанта, происходит более глубокое осмысление профессиональных ценностей, определение и анализ профессиональных дефицитов, необходимости роста профессиональной успешности.

Реализуемая модель сопровождения и развития конкурсного движения не только способствовала увеличению количества педагогов, принимающих участие в них, а также позволила одерживать победы на региональном уровне и достойно представлять Ивановскую область на Всероссийских финалах. Так учитель биологии МБОУ «Лицей № 67» Безсинная Наталья Игоревна стала лауреатом Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 года и Победителем Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» 2025, организованном Фондом сохранения наследия Д.И. Менделеева, Российским химико-технологическим университетом имени Д.И. Менделеева, Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, Московским областным государственным университетом, Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации, Педагогическим обществом России, редакцией журнала «Вестник образования России».

Педагог года



Организация конкурса представляет собой комплексный процесс, включающий в себя разработку положения, определение критериев оценки, формирование экспертного жюри и, конечно же, создание комфортных условий для участия конкурсантов. Важным этапом является информационная кампания, призванная привлечь к участию наиболее активных и перспективных педагогов.

Проведение конкурса обычно включает в себя несколько этапов: представление педагогического опыта, проведение открытых уроков или занятий, мастер-классы и, наконец, участие в дискуссиях и круглых столах. Каждый этап призван раскрыть профессиональное мастерство, методическую компетентность и творческий потенциал конкурсантов. Экспертное жюри оценивает выступления участников по ряду критериев, среди которых: актуальность и новизна представленного опыта, методическая грамотность, умение взаимодействовать с аудиторией, а также общая культура и эрудиция.

В 2024-2025 году конкурс проводился по следующим номинациям: «Педагог общего образования», «Педагог дошкольного образования» и «Воспитать человека».



Номинации «Воспитать человека», и «Педагог дополнительного образования» проводятся через год. Мы видим, что количество участников хоть и остается небольшим, но в полной мере позволяет провести конкурсный отбор и выставить на региональный этап конкурса по-настоящему профессиональных и хорошо подготовленных педагогов.

Конкурсные испытания муниципального этапа конкурса постоянно совершенствуются и приводятся в соответствие с Всероссийскими этапами конкурсов. Традиционное эссе в этом году было заменено очным испытанием «Слово педагогу», в номинациях «Педагог общего образования» и «Педагог дошкольного образования» добавлено испытание «Беседа с родителями», в номинации «Воспитать человека»

конкурсантам было предложено кроме традиционных мероприятий (урок и паспорт воспитательной практики) решать педагогические задачи.

Результаты конкурса – это не только признание заслуг победителей, но и ценный опыт для всех участников. Конкурс позволяет педагогам обмениваться идеями, обогатить свой профессиональный арсенал и получить стимул для дальнейшего развития. Кроме того, результаты конкурса служат основой для анализа и совершенствования системы образования в целом, выявляя наиболее эффективные педагогические практики и направления. Так, в этом году стало очевидным затруднение педагогов в решение педагогических задач. Далеко не всем педагогам удается перевести задачу в область проблемы, выстроить краткосрочные и долгосрочные решения проблемы.

Основные проблемы конкурсного урока многогранны и зависят от множества факторов, начиная от недостаточной подготовки учителя и заканчивая спецификой класса. Часто наблюдается перегруженность урока теоретическим материалом в ущерб практическому применению знаний, что снижает интерес учеников и затрудняет усвоение информации. Недостаточное использование интерактивных методов обучения – еще одна распространенная проблема. Урок, где преобладает монолог учителя, лишает учеников возможности активно участвовать в процессе обучения, высказывать свое мнение и развивать критическое мышление. Ограниченное время, отведенное на каждый этап урока, может приводить к спешке и поверхностному изучению материала. Учитель, стремясь охватить весь запланированный объем, упускает важные детали и не уделяет достаточного внимания индивидуальным потребностям учащихся. И все же самой острой проблемой остается проблема оценивания. Оценка знаний и умений учеников зачастую носит формальный характер. Отсутствие обратной связи и индивидуального подхода к оценке не позволяет ученикам понять свои сильные и слабые стороны и препятствует дальнейшему развитию. Наконец, недостаточная мотивация учащихся и отсутствие связи изучаемого материала с реальной жизнью также являются серьезными проблемами конкурсного урока. Урок должен быть не только информативным, но и вдохновляющим, демонстрирующим практическую ценность знаний и умений.

Занятия с дошкольниками – это увлекательный и ответственный процесс, который требует от педагога не только знаний и умений, но и особого подхода к организации учебной деятельности. Однако на практике часто возникают трудности, которые могут снизить эффективность занятий и негативно сказаться на развитии детей. Рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при работе с дошкольниками:

1. Недостаточная концентрация внимания. Дошкольники, как правило, обладают ограниченным периодом концентрации внимания. Удержать их интерес и вовлечь в учебный процесс на протяжении длительного времени – сложная задача. Педагогу необходимо использовать разнообразные методы и приемы, чередовать виды деятельности, включать игровые элементы и делать паузы для физической активности.

2. Индивидуальные особенности развития. Каждый ребенок уникален и развивается в своем темпе. В группе могут быть дети с разным уровнем подготовки, разными интересами и потребностями. Педагогу необходимо учитывать эти индивидуальные особенности и адаптировать учебный материал и методы обучения к каждому ребенку.

Все же следует отметить, что занятия с дошкольниками прошли очень успешно, это подтверждают высокие баллы за это конкурсное испытание.

Очень интересно прошли конкурсные испытания в номинации «Воспитать человека». Это обусловлено тем, что конкурс объединил специалистов совершенно разных областей: классного руководителя, педагога дополнительного образования, методиста центра дополнительного образования, советника по воспитанию и заместителя директора

по УВР. Представленные для оценки паспорта воспитательных практик отличались разнообразием тематики, равнодушием.

Важный заключительный этап конкурса – «Вопрос педагогу». Все вопросы были взяты из открытых материалов всероссийского конкурса «Учитель года». Вопросы были адресованы как конкретному конкурсанту, так и всей собравшейся аудитории. Некоторые вопросы заставили говорить не только участников конкурса, но и членов жюри, гостей.

Победителями конкурса стали:

- В номинации «Педагог дошкольного образования» Гафиятулина Ирина Владимировна (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 162»), Ровенкова Надежда Геннадьевна (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 184»), Власова Юлия Валерьевна (МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 179»);
- В номинации «Воспитать человека» Смирнова Алена Алексеевна (МБОУ «Гимназия № 32»), Первухина Наталья Владимировна (МБОУ «Средняя школа № 19»), Куклина Елена Сергеевна (МБОУ «Средняя школа № 61»);
- В номинации «Педагог общего образования» Титова Жанна Юрьевна (МБОУ «Средняя школа № 56»), Горбатова Полина Андреевна (МБОУ «Гимназия № 3»), Паска Екатерина Владимировна (МБОУ «Средняя школа № 18»).

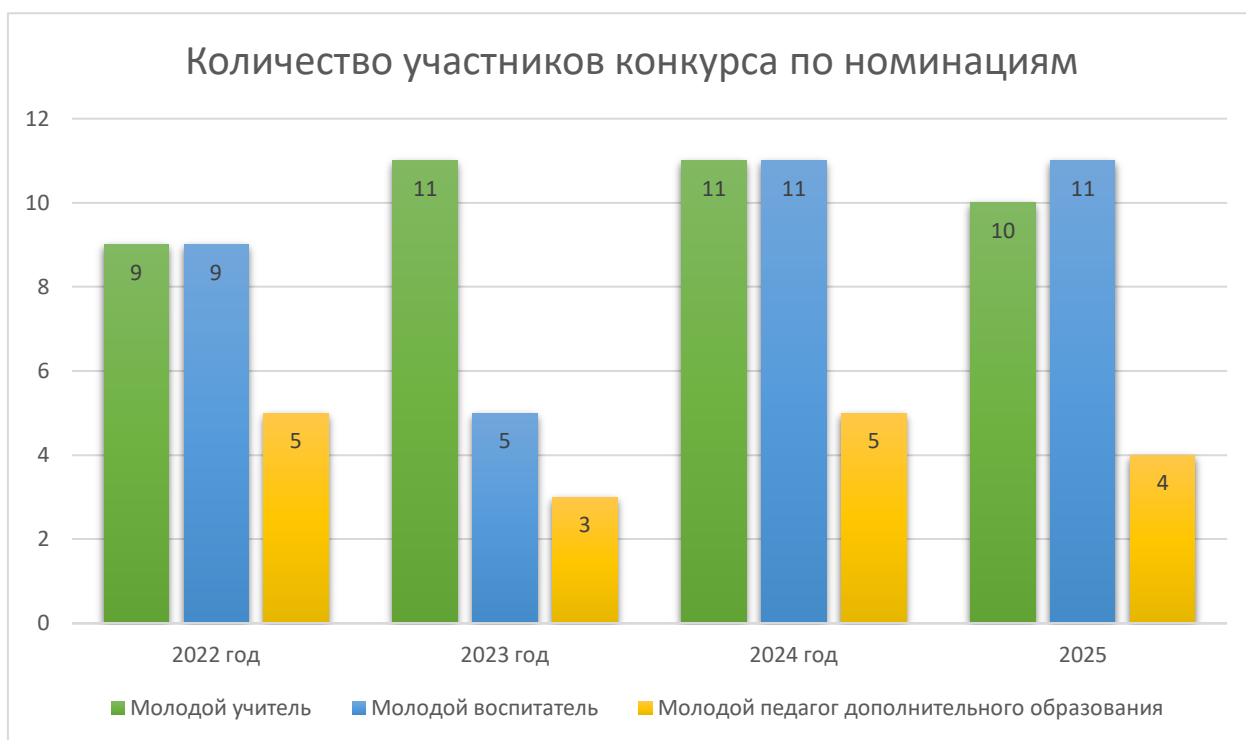
Педагоги - победители муниципального этапа достойно представили город на региональном этапе конкурса. В этом году 10 педагогов города и две управленческие команды приняли участие в региональном этапе. Все участники вышли в финал конкурса! Победителями конкурса стали в номинации «Педагогический дебют» - Шулёпов Сергей Александрович, учитель математики МБОУ «Лицей № 33»; в номинации «Педагог дошкольного образования» - Ровенкова Надежда Геннадьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 184». Специальные призы были вручены: Гафиятулиной Ирине Владимировне, воспитателю МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 162»; Щербак Алине Андреевне, учителю начальных классов МБОУ «Лицей № 22» вручен знак «Надежда образования».

Педагогический дебют



20 раз в нашем городе проходит муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют» для педагогов со стажем работы до 4-х лет и возрастом до 35 лет. За всю свою двадцатилетнюю историю через конкурс молодых профессионалов прошло более 545 педагогов, многие из которых уже давно стали успешными руководителями.

Конкурс «Педагогический дебют» включает в себя 2 испытания: «Слово педагогу» и «Учебное занятие и самоанализ». В этом году для более тесного знакомства конкурсантов был проведен Круглый стол участников, наставников и членов жюри.



Особенности проведения конкурсных испытаний следующие:

1. Коллектив детей для проведения урока/занятия конкурсанты выбирали самостоятельно, время урока составляло 40 минут, время занятия зависело от возраста детей (от 20 до 30 минут).

2. Урок/занятие участники конкурса проводили очно на базе МБОУ «Лицей №33» на незнакомых детей.

3. После проведения конкурсного испытания Урок / занятие конкурсанты давали самоанализ и отвечали на вопросы экспертов.

4. Перед экспертами конкурсного испытания стояла непростая задача – оценить уроки/занятия педагогов, представляющих различные ступени системы образования: дошкольное, начальное и основное образование, а также дополнительное. Несмотря на сложность задачи, эксперты справились, так как были привлечены специалисты из разных образовательных организаций города (детские сады, школы, ФГБОУ ВО «ИВГУ», Дополнительное образование). Это позволило быть экспертам в едином образовательном понятийном пространстве.

В этом году конкурсные испытания не претерпели серьезных изменений. Незначительно изменился заочный этап: конкурсанты сдавали конспект именно того занятия, которое проводили. Это позволило членам жюри оценить умение справляться с нестандартными ситуациями, избавили от необходимости слушать цели и задачи урока, так как они были в конспекте. Конкурсное испытание «Вопрос педагогу», включенное в программу конкурса в прошлом году, в этом году было безотметочным и выстраивалось как диалог между членами жюри, наставниками, руководителями учреждений и конкурсантами. Темой встречи стало наставничество. Участники рассуждали о качествах современного учителя, проблемах молодых педагогов, их сильных и слабых сторонах.

Положительными моментами при проведении урока/занятия эксперты считают:

- хорошее владение участниками конкурса ситуацией на уроке/занятии в рамках конкурсного мероприятия;
- соблюдение принципов соответствия возрастным особенностям обучающихся/воспитанников;

- достаточный уровень владения теоретическими и методическими знаниями по теме урока/занятия;
- яркость и харизматичность педагогов, представляющих номинацию «Педагогический дебют»;
- доброжелательность и тактичность педагогов по отношению к обучающимся/воспитанникам;
- у 75% конкурсантов чувствовалась поддержка наставников и руководства образовательной организации.

В качестве рекомендаций участникам эксперты предлагают:

- уделить внимание разработке качественной технологической карты урока/конспекта занятия;
- предоставлять экспертам технологическую карту урока/конспект занятия в обязательном порядке, а также все раздаточные материалы;
- обратить внимание на подбор формы содержательной рефлексии, а не только эмоциональной;
- делать рефлексию аргументированной;
- для развития коммуникативных навыков обучающихся/воспитанников необходимо давать больше свободы и времени для высказывания и обоснования своей точки зрения детям;
- не бояться отходить от сценария урока/занятия;
- давать детям инициативу и самостоятельность;
- стараться обеспечивать связь содержания урока/занятия с реальными жизненными ситуациями

Выводы:

1. конкурсное испытание состоялось, благодаря слаженной совместной работе организаторов, экспертов и участников номинации «Педагогический дебют»;
2. все педагоги справились с поставленной перед ними задачей;
3. благодаря поддержки «Педагогического дебюта» руководством города и депутатов жителям города стали известны новые имена ивановского образования, а также был задан хороший старт для начала профессиональной деятельности молодыми педагогами.

Победителями конкурса стали:

- Аллахвердиева Лейла Вагифовна, учитель английского языка, «Гимназия № 32»
- Варякина Олеся Витальевна, музыкальный руководитель, МБДОУ «Детский сад № 1»
- Монов Илья Игоревич, педагог дополнительного образования, МБУ ДО Центр социальных компетенций «Притяжение»

Финалистами конкурса стали:

- Болвинова Дарья Алексеевна, учитель химии МБОУ «Средняя школа № 18»,
- Кочетова Полина Львовна, учитель математики, МБОУ «Гимназия № 3»
- Аксенова Татьяна Павловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 79»
- Веселова Елена Сергеевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8»
- Добрякова Елизавета Дмитриевна, педагог дополнительного образования, Центр образовательных трендов «Омега»
- Рябова Прасковья Владимировна, педагог дополнительного образования, Центр профориентации и развития «Перспектива»

- Ширстова Анастасия Дмитриевна, педагог-организатор, Центр технического творчества «Новация».

В план проведения конкурса «Педагогический дебют» на следующий год внесены следующие предложения:

1. Конкурсное испытание «Слово педагогу» проводить в формате «Визитной карточки конкурсанта». Это может быть как выступление одного педагога, так и привлечение коллег.
2. Оставить без изменения конкурсное испытание «урок/занятие».
3. Ввести новое конкурсное испытание «Проект», в ходе которого участники конкурса будут работать над разработкой группового проекта.
4. Сохранить безоценочный формат Круглого стола как возможности провести рефлекссию, обсудить актуальные вопросы.
5. Создание рабочей тетради для конкурсанта с кратким содержанием семинаров и заданиями, которые помогут подготовиться к конкурсу.

Стратегия успеха



Конкурс «Стратегия успеха» управление образования и МБУ МЦ проводит уже пятый раз. В нем заложены идеи командной работы. Идея взята из Всероссийского конкурса «Учитель будущего» проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей». В этом году конкурсные испытания были дополнены моделями заданий конкурса «Флагманы образования» и «Билет в будущее».

В основе конкурса лежит идея о том, что синергия усилий нескольких специалистов способна принести гораздо более значимые результаты, чем индивидуальная деятельность. Работая в команде, педагоги учатся слушать и понимать друг друга, находить компромиссы и эффективно распределять задачи. Такой подход позволяет не только повысить качество разрабатываемых проектов, но и укрепить корпоративный дух образовательного учреждения.

Этот конкурс стартует в весенние каникулы и проходит в течение недели. Цель Конкурса: развитие и поддержка перспективных команд педагогов образовательных организаций, подведомственных управлению образования Администрации города Иванова, обладающих высоким уровнем надпредметных знаний, ключевых психолого-педагогических компетенций и надпрофессиональных навыков, профессионально внедряющих новые технологии в образовательный процесс и повышающих с их помощью качество образования, распространение опыта работы этих педагогов. В этом конкурсе нет ограничений. В нем могут участвовать как опытные педагоги, так и имеющие небольшой стаж. Объединиться в команды из трех человек и пройти конкурсные испытания могли учителя начальных классов и учителя-предметники, специалисты в области воспитания, воспитатели дошкольных образовательных организаций и педагоги дополнительного образования. Оргкомитетом были продуманы задания таким образом, чтобы все категории педагогов могли участвовать в Конкурсе.

Мы видим, что конкурс «Стратегия успеха» вызывает устойчивый интерес у педагогов. Это подтверждает статистика:



Всего за пять лет в конкурсе приняли участие 87 команд из 44 образовательных учреждений. Абсолютным лидером является МБОУ «СШ № 56», которая ежегодно выставляет новую команду на конкурс; «МБОУ «СШ № 39» и МБДОУ «Детский сад № 15» и МБДОУ «Детский сад № 171» участвуют в конкурсе 4 года подряд, МБОУ «Гимназия № 3», МБОУ «СШ № 5», МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» участвуют в конкурсе 3 года.

Одним из ключевых этапов конкурса является решение педагогических задач. Участникам предлагаются ситуации, требующие анализа, критического мышления и поиска нестандартных решений. Этот этап позволяет оценить не только теоретические знания педагогов, но и их умение применять их на практике, адаптироваться к изменяющимся условиям и находить индивидуальный подход к каждому ученику.

Разработка проекта – это возможность для команд реализовать свои самые смелые идеи и предложить новые подходы к обучению и воспитанию. Участники должны продемонстрировать умение формулировать цели, планировать деятельность, привлекать ресурсы и оценивать результаты своей работы. Этот этап конкурса способствует развитию инновационного мышления и внедрению передовых технологий в образовательный процесс.

Важной составляющей конкурса является обмен опытом между командами. Участники имеют возможность представить свои проекты, поделиться своими наработками и узнать о достижениях коллег из других образовательных учреждений. Это способствует распространению лучших практик и повышению общего уровня профессионализма педагогического сообщества. Конкурс становится площадкой для конструктивного диалога и сотрудничества, где каждый участник может внести свой вклад в развитие образования.

В апреле 2025 году в конкурсе приняло участие 20 команд образовательных организаций города:

Школы №№ 3, 5, 6, 14, 19, 39, 56

ДОУ №№ 8, 11, 15, 58, 72, 79, 87, 146, 149, 171, 165

МБУ ДО МБУ ДО Центр образовательных трендов «Омега», МБУ ДО Центр социальных компетенций «Притяжение»

Участие в конкурсе – это возможность для педагогов развить свои коммуникативные навыки, научиться работать в условиях стресса и принимать ответственность за результат. Командная работа требует от каждого участника умения находить общий язык с коллегами, разрешать конфликты и поддерживать друг друга в сложных ситуациях. Этот опыт помогает педагогам не только в профессиональной деятельности, но и в личной жизни.

Успешное участие в конкурсе команд образовательных учреждений может стать стимулом для развития всего учреждения. Победа в конкурсе повышает престиж образовательного учреждения, привлекает новых учеников и мотивирует педагогов на дальнейшие достижения. Кроме того, проекты, разработанные в рамках конкурса, могут быть внедрены в образовательный процесс и принести пользу всему педагогическому коллективу.

Конкурс команд образовательных учреждений – это не просто соревнование, а мощный инструмент для развития педагогического мастерства. Участие в конкурсе позволяет педагогам расширить свой профессиональный кругозор, приобрести новые знания и навыки, а также укрепить командный дух. Конкурс становится катализатором инноваций и способствует развитию образования в целом.

Как правило, победителем становилась одна команда, реже – две. В этом году принято решение проводить конкурс по трем номинациям: «Лучшая школьная команда» - МБОУ «Средняя школа №19», «Лидер дошкольного образования»- МБДОУ «Детский сад № 72» и «Лидер дополнительного образования»- МБУ ДО Центр социальных компетенций «Притяжение». В этом решении есть как плюсы (команды соревнуются между образовательными учреждениями одного вида), так и минусы (в конкурсе соревновались два учреждения дополнительного образования и 11 дошкольных учреждений, шансы на выигрыш в разных номинациях неравны).

Для совершенствования конкурса предложено заменить ТЭД-триатлон короткими видео визитками, ввести заочный этап: разработка и реализация события, а на очном этапе - презентация этого события. Это позволит сделать конкурс более практикоориентированным.

Заочный конкурс «В новом контексте»

Основная идея Конкурса - развитие компетенций педагогов в сфере междисциплинарной интеграции, системно-деятельностного подхода и развития функциональной грамотности обучающихся.

В качестве творческой затравки для педагогической разработки были предложены фрагмент текста, мультфильма, изображение, созданное нейросетью, фотография. Использование одного из них на занятии или уроке являлось обязательным условием Конкурса.

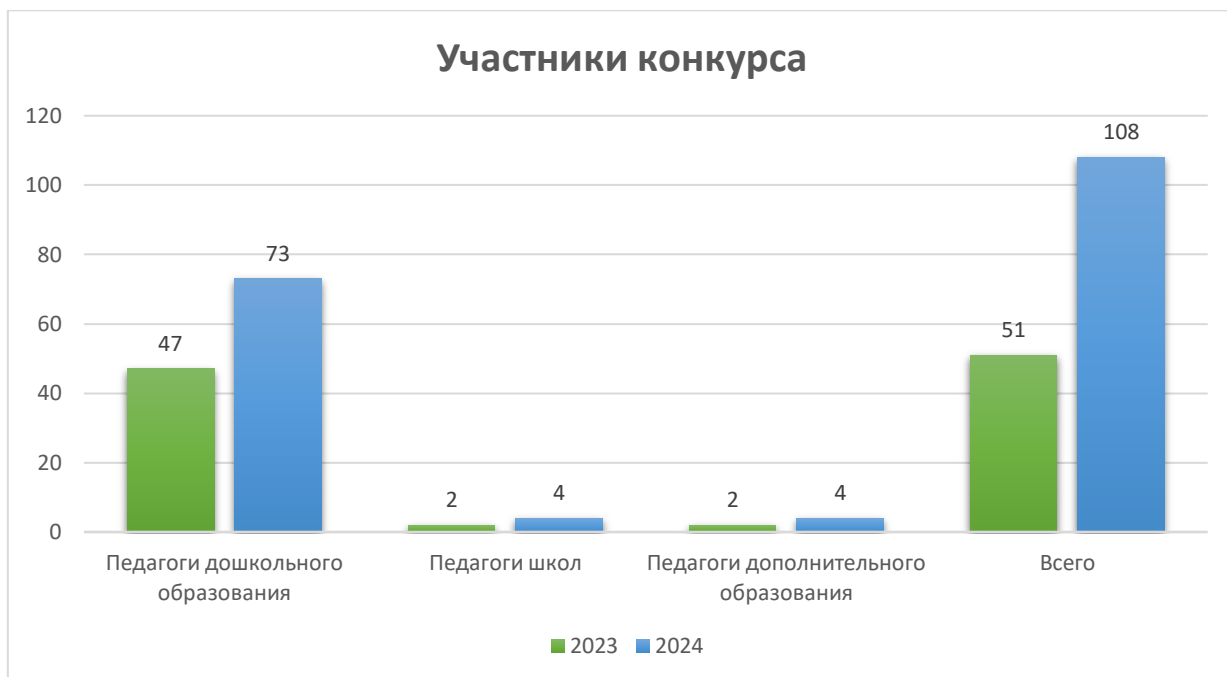
В период проведения Сайт Конкурса посетили 326 человек. Всего было представлено 108 работ. Самыми активными стали дошкольные образовательные учреждения – 73 участника. Из них по два победителя у МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188» и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67». Всего же победителями названы 11 педагогов. Призёрами, набравшими от 18 до 21 балла, стали 33 педагога. Все они награждены дипломами. Сертификаты участника получили 37 человек.

Экспертизу конкурсных работ осуществляли методисты МБУ МЦ, старшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений города, педагоги дополнительного образования. В ходе приема работ было проведено две групповых консультации для педагогов ДОУ (5 ноября) и для педагогов школ и учреждений дополнительного образования (12 ноября), на которых присутствовала более 50-ти человек. Индивидуальную консультацию по Конкурсу получили пятеро педагогов, причем, двое из них согласовали возможность участия слушателей МОП в Конкурсе в качестве итогового зачета (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6» и МБДОУ «Детский сад общеразвивающего

вида № 146»). Консультация по Конкурсу была записана и представлена на сайте Конкурса: <http://ivanovoforum.tilda.ws/konkurs>.

Конкурс выявил талантливых, заинтересованных в профессиональном развитии педагогов, чей опыт будет рекомендован к дальнейшей трансляции.

Список победителей и призеров Конкурса опубликован на сайте (<http://ivanovoforum.tilda.ws/konkurs>).



Мы видим, что конкурс вызывает большой интерес среди педагогов. Конкурс позволил выявить талантливых педагогов, занимающихся профессиональным развитием, экспериментальной и инновационной работой. В новом учебном году данное мероприятие будет вновь включено в план методических мероприятий МБУ МЦ. В то же время необходимо провести дополнительную работу по популяризации конкурса среди учителей и педагогов дополнительного образования.

Муниципальные гранты

Финансовая поддержка в виде грантов существенно повышает уровень и значимость профессиональных достижений. Позитивное влияние грантов на педагогическую деятельность несомненна. Прежде всего, гранты активизируют творческий потенциал и личную инициативу педагогов, давая им возможность воплотить в жизнь новаторские идеи. Во-вторых, гранты способствуют росту профессионального мастерства, поскольку участие в подобных проектах требует постоянного обучения и обмена опытом. В-третьих, создаются благоприятные условия для внедрения современных образовательных технологий и методик, что в конечном счете улучшает качество обучения.

Однако самое важное – грант дает педагогу уверенность в том, что его работа важна и ценна. Это своеобразная благодарность за преданность профессии, за нелегкий труд и любовь к детям. Такая поддержка неоценима. Она позволяет педагогу не просто выполнять свои обязанности, а творить, воодушевлять и вести за собой новые поколения, оставаясь ориентиром и источником знаний.

К сожалению, в последние годы наблюдается тенденция снижения интереса к участию в грантах. Если десять лет назад в грантовых программах для дошкольных учреждений участвовало около 80 педагогов, то сейчас их число сократилось вдвое.

В целях повышения активности педагогов МБУ МЦ организует консультации, как индивидуальные, так и групповые, оказывая профессиональную помощь тем, кто заинтересован в участии в конкурсах. Педагогам предлагается оценить свои навыки анализа и обобщения информации, целеполагания, а также провести анализ конкурсной документации. Контроль самостоятельной работы осуществляется через индивидуальную и коллективную рефлексию. В ходе консультаций предлагается алгоритм описания опыта для подготовки заявки на грант. По итогам консультаций педагоги демонстрируют высокий уровень теоретической подготовки и понимание принципов грантовой деятельности, давая четкие определения ключевым понятиям и правильно отвечая на вопросы, связанные с практическим оформлением заявки. Таким образом, сотрудники МБУ МЦ убеждаются, что при наличии мотивации педагог способен успешно участвовать в грантовых конкурсах и представлять качественные результаты своей работы. Все зависит от заинтересованности.

В муниципалитете ежегодно проводятся три грантовых конкурса, курируемых МБУ МЦ: конкурс для работников дошкольных учреждений (с 2007 года), конкурс для молодых учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования (с 2020 года), и конкурс для работников общеобразовательных учреждений, добившихся высоких результатов в сфере воспитания (с 2022 года).

В общей сложности в грантовых конкурсах приняли участие 67 педагогов, из которых 53 получили гранты. Для повышения числа участников и усиления конкуренции необходимо стимулировать педагогов к участию в грантовой деятельности, оказывать им поддержку и направлять за консультациями к методистам. Внимание к нуждам педагогов играет важную роль.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ-УЧАСТНИКОВ КОНКУРСОВ РЕГИОНАЛЬНОГО И ВСЕРОССИЙСКОГО УРОВНЯ

Методическое сопровождение региональных и Всероссийских конкурсов является ключевым фактором успешного достижения поставленных целей муниципалитета. Основными мотивирующими факторами, влияющими на принятие решения об участии в конкурсах профессионального мастерства регионального и Всероссийского уровней, являются: потребность в закреплении статуса победителя муниципального уровня на региональном, желание ознакомиться с опытом педагогов из других городов и регионов, приобретение определенного профессионального статуса, стремление к повышению профессионализма, получение признания в педагогическом сообществе, желание стать лучшим, возможность доказать свой профессионализм, оригинальность и исключительность, а также стремление на какое-то время стать «звездой» профессионального педагогического сообщества. В связи с этим повышается роль методиста и методической службы в оказании помощи и поддержки педагогу, решившему принять участие в следующих этапах профессиональных состязаний. Специфика методического сопровождения педагогов проявляется в гибком реагировании на степень их профессиональной готовности к конкурсу и предполагает непрерывность деятельности обеих сторон. Деятельность методической службы направлена на формирование и поддержку мотивации к участию, конструктивного принятия критики и замечаний, а также на достижение успеха в конкурсе. Для достижения успехов методист работает не единолично, а создает сплоченную рабочую команду из числа руководителей образовательных учреждений, администрации, наставников и педагогов, ранее ставших победителями в конкурсах профессионального мастерства.

На региональном уровне методическое сопровождение конкурсов предполагает тесное взаимодействие с образовательными организациями и органами управления образованием. Это позволяет учитывать специфику города, особенности контингента участников и актуальные задачи развития образования. Важным аспектом является разработка методических рекомендаций для участников и экспертов, проведение обучающих семинаров и консультаций.

Всероссийские конкурсы требуют более масштабного и комплексного методического сопровождения. Здесь необходимо учитывать разнообразие образовательных систем и подходов, представленных в различных регионах страны. Важным элементом является ознакомление и анализ системы критериев оценки, разработка конкурсных материалов и психологическая поддержка педагога.

Методический центр понимает, что сопровождение конкурсов должно быть непрерывным и динамичным процессом. Необходимо постоянно совершенствовать конкурсные процедуры (в соответствии с федеральными требованиями), учитывать опыт предыдущих лет и внедрять новые технологии, а также следить за тенденциями конкурсного движения и внедрять единую систему оценивания.

Как показывает опыт, конкурсы профессионального мастерства стали результативной формой повышения профессиональной квалификации и педагогической компетентности педагогов. Они являются для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений и дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом к профессиональному совершенствованию. Методическая служба является постоянным помощником в сопровождении участников педагогических конкурсов, оказывает

методическую поддержку педагогам, претендующим на участие в конкурсах, и педагогам, испытывающим профессиональные дефициты, содействует динамике профессионального развития педагогов в постконкурсный период, обобщает и распространяет положительный опыт участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Победителем регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» стала Титова Жанна Николаевна, преподаватель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №56» города Иваново.

1 место в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации» заняла программа комплексных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию «От сердца к сердцу - без границ» коллектива авторов МБДОУ д/с компенсирующего вида № 188 г. Иваново.

Призовые места в Областном конкурсе-фестивале воспитательных программ «Воспитать гражданина» с работами:

- «Архитектура воспитательной среды образовательной организации» заняла Первухина Наталья Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Средняя школа №19»
- «Моя страна – мои ценности» заняла Хапрова Марина Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №165»

В Областном конкурсе программ, проектов, направленных на поиск, поддержку и развитие одаренных детей «Открываем таланты» победила Антоневиц Анна Юрьевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №32». Призовые места заняли Шулепов Сергей Александрович, учитель, МБОУ «Лицей №33», Яблоков Сергей Александрович, учитель МБОУ «Лицей 22», Лизунова Наталья Александровна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦОТ «Омега»

В Областном конкурсе «Лучшие наставники и практики наставничества» победителем стала Антоневиц Анна Юрьевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №32», финалистом конкурса и обладателем специального диплома «За вклад в развитие наставничества» стала Управленческая команда МБОУ «СШ № 18» (И.А. Александров директор, Е.Б. Прусова заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР АА. Иванкина)

В региональном дистанционном конкурсе «Семья в фокусе воспитания» победителем стала Маскаева Алена Алексеевна, МБОУ «Лицей № 33».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: укрепление единого методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетами в области образования

Задачи:

1. Расширение единого муниципального информационно-методического пространства.
2. Координация методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций с учетом выявленных профессиональных дефицитов, запросов и потребностей педагогических работников и руководящих кадров.
3. Изучение запросов и оказание адресной практической помощи педагогическим работникам.
4. Методическое сопровождение профессионального развития педагогических и руководящих работников, обеспечивающее развитие инновационной деятельности, апробацию и внедрение современных технологий и форм профессионального развития работников образования, обмен лучшими практиками, механизмами организации и развития профессиональных сообществ, в том числе в сетевом взаимодействии.
5. Создание условий для обеспечения личностно-профессионального роста работников образования через развитие среды профессиональной коммуникации и совместной деятельности, поддержку педагогических профессиональных сообществ, общественных объединений педагогических работников.
6. Обеспечение мониторинга эффективности профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, ориентированного на всестороннюю и объективную оценку профессиональной компетентности, для выработки комплекса мер по совершенствованию образовательной и управленческой деятельности.
7. Методическая поддержка молодых педагогов.
8. Методическое сопровождение реализации программ наставничества в ОУ города.
9. Распространение лучших практик методической работы на муниципальном уровне.
10. Тьюторское методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров.
11. Формирование единых подходов к управлению качеством методической работы.