Анализ реализации проекта сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами, работающих в сложных социально-экономических условиях

I – Анализ работы со школами ШНОР

Приказом управления образования г. Иваново от 07.10.2022г. № 600 «Об утверждении Муниципального проекта сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях на 2022-2023 учебный год» в муниципальный мониторинг включено 5 школ: № 15, 29,37,53,68.

В проект по сопровождению школ с низкими и необъективными образовательными результатами в соответствии с приказом Департамента образования Ивановской области № 157-щ от 10.02.2023 «Об утверждении «Дорожной карты» регионального проекта «Вектор успеха» на 2023 год» и методикой выявления ШНОР в 2022 году по г. Иваново две школы имеют статус базово неуспевающих (МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 29»), шесть школ – статус «умеренно неуспевающие» (МБОУ «СШ № 24», МБОУ «СШ № 55», МБОУ «СШ № 17», МБОУ «СШ № 15», МБОУ «СШ № 61», МБОУ «СШ № 68»), три школы – статус «сильно неуспевающие» (МБОУ «СШ №20», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 63»). Эти школы также включены в работу по реализации программы сопровождения.

Таким образом с 2023 года в проекте находится 12 школ города Иванова.

Цель: повышение качества образовательных результатов школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию проекта перевода данных школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности, обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи; сокращения разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами.

Задачи:

1. Провести мониторинговые исследования, направленные на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.
2. Сформировать план оказания методических услуг организациям, работающим в сложном социальном контексте, по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (программ сопровождения и поддержки педагогов);
3. Обеспечить адресность качественной методической поддержки, подобрать формы и механизмы, в которых школы действительно нуждаются, и которые будут работать в конкретных образовательных организациях;
4. Организовать сетевое взаимодействие с лучшими образовательными организациями муниципалитета;
5. Разработать критерии и инструментарий диагностики и самодиагностики образовательных результатов школ (соотнести с инструментом внутренней оценки школ) и выявления факторов, влияющих на образовательные результаты;
6. Стимулировать участие школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах муниципального уровня.
7. Активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов (возрождение методической работы в образовательных организациях).

Исполнение приказа шло по нескольким направлениям:

1. Работа с кадрами и повышение квалификации педагогических работников.

1.1.Анализ кадрового состава педагогических работников ШНОР (по данным на сайте):

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	№15	№29	№37	№53	№68
	17 (42,5%)	15 (41,7%)	11 (37,8%)	16 (39,1%)	14 (50%)

Таким образом, школы имеют высокую долю педагогических работников, имеющих квалификационные категории.

1.2 Оперативное, своевременное информирование руководителей ОУ о направлениях повышения квалификации. Система непрерывного профессионального образования ивановских педагогов и руководителей образовательных учреждений реализуется в рамках курсовой подготовки на базе ИвГУ, Университета непрерывного образования и инноваций; программ и планов методического центра по повышению квалификации педагогов и руководителей в межкурсовой период; рабочих программ муниципальных опорных площадок; проблемно-тематических семинаров и вебинаров, в том числе с ведущими издательствами («Легион», «Русское слово», ГК «Просвещение и т.п.); массовых методических мероприятий МБУ МЦ.

1.2. Участие педагогов в апробации моделей оценки педагогов и КПК.

Педагоги всех школ в течение предыдущего года прошли курсы в ФГАОУ ДПО "Академия Министерства просвещения России" по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя», а также успешно прошли итоговое тестирование (не менее трех педагогов из каждой образовательной организации).

Все педагоги, проходившие КПК в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) на базе ГАУ ДПО УНОИ в рамках трехстороннего соглашения успешно прошли обучение по индивидуальному образовательному маршруту (не менее двух педагогов от каждой организации).

1.3.Межкурсовая подготовка педагогов. В текущем году реализован комплекс мероприятий, направленных на работу с педагогами по повышению квалификации, восполнению профессиональных дефицитов. Это и дистанционные семинары, и очные.

1.3.1. Методическая поддержка ОУ по направлению ГИА (9 и 11 класс). В рамках данного направления методистами МБУ МЦ в 2022-23 году проведены следующие семинары:

№ п/п	Тема
1.	Подготовка к ЕГЭ: новый форма (геог, ист, хим, физ, анг, биол, общ, мат)
2.	Особенности подготовки учащихся к ОГЭ (геог, ист, хим, физ,анг)
3.	Анализ ЕГЭ 2022. Обзор типичных ошибок обучающихся. Обзор перспективных версий ГИА 2022. Выработка рекомендаций для ФИПИ по вопросам корректировки новых заданий и критерий их оценивания

4.	Итоговое выпускное сочинение-2022: методические рекомендации для подготовки
5.	Эффективная подготовка к ОГЭ по русскому языку: методические рекомендации
6.	Готовимся к ЕГЭ по русскому языку-2023: новый формат
7.	Круглый стол по вопросам эффективной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР

1.3.2. Реализации программ МБУ МЦ, направленных на совершенствование профессиональной компетентности административных работников в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовки к реализации обновленных ФГОС СОО, переходу на ФОП.

1.3.3. Реализации программ МБУ МЦ, направленных на совершенствование профессиональной компетентности молодых педагогов.

1.4. Методическая поддержка профессиональных сообществ (Муниципальные методические объединения, Сетевое сообщество педагогов г. Иваново). На муниципальных методических объединениях, прошедших в сентябре 2022 года методисты МБУ МЦ представили анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и других оценочных процедур, прошедших весной-летом 2022 года. Методистами были разработаны рекомендации по составлению самоанализа качества образования в школах по итогам ВПР и ГИА. Рекомендации опубликованы на сайте МБУ МЦ в разделе «Муниципальные проекты»:

https://gmc.ivedu.ru/novost/post/itogi-raboty-pervyh-zasedanij-mmo

https://gmc.ivedu.ru/novost/post/informacionnye-i-metodicheskie-materialy-NOO

1.5.Работа с кадрами по формированию функциональной грамотности педагогов.

Анализ участия педагогов школ группы ШНОР в мероприятиях МБУ МЦ

ОУ	№ 5	№ 15	№ 17	№ 20	№ 24	№ 29	№ 37	№ 53	№ 55	№ 61	№ 63	№ 68
Количество участников семинаров	19	3	4	20	5	1	9	2	10	14	10	2
Количество посещенных семинаров	21	8	7	29	10	1	17	3	17	21	14	2
Количество педагогов, публично представивших опыт	5	5	5	1	0	1	0	0	1	3	1	1
Участие в муниципальных конкурсах	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Консультации по вопросам реализации проекта ШНОР, введения ФГОС	2	4	4	5	1	2	5	1	6	0	1	2

Выводы: МБУ МЦ предоставляет возможность для непрерывного повышения профессиональных компетенций педагогам образовательных учреждений, однако степень

активности педагогов остается невысокой. Анализ статистики посещений мероприятий считаем малоэффективной, так как такое участие часто становится формальным. Гораздо важнее проводить работу по вовлечению педагогов в распространение своего опыта.

2. **Аналитическая работа.**

2.1. В соответствии с письмом Департамента образования Ивановской области об организации анализа результатов ВПР направлении списка школ с низкими образовательными результатами (ШНОР– 11 школ) по итогам 2022 года проведен анализ результатов и причин, лежащих в основе выявленных явлений.

Для анализа ситуации у школ запрошена информация.

Отмечено, что в ряде школ наметилась позитивная динамика: школы 15 и 68, включённые в проект «500+» в 2022 году, перешли из разряда «сильно неуспевающие» в группу «умеренно неуспевающие», школа 29, имевшая в прошлом году статус «умеренно неуспевающая» перешла в группу «базово неуспевающих».

Школы №№5, 8, 9, 29, 24, 17, 41, 61, 64 разработали пакет мероприятий, направленных на повышение качества образовательных результатов и объективности проверки ВПР. В школах есть необходимый кадровый ресурс для реализации всех запланированных мероприятий. Школы №№15, 37 и 68 уже находятся в муниципальном проекте поддержки ШНОР.

В то же время остаются проблемы в МБОУ «СШ № 37», которая по-прежнему сохраняет низкие образовательные результаты (ШНОР 2021 и 2022), но и отмечена маркером «завышенные результаты ВПР 2022».

Требуется оказание методической помощи школе № 55, которая попала в оба списка (и ШНОР, и НОР).

Основными причинами низких образовательных результатов школы отмечают:

- увеличение детей-инофонов и детей с ОВЗ;
- недостатки организации дистанционного обучения;
- дефицит педагогических кадров;
- низкая мотивация к качественной подготовке к ВПР со стороны педагогов;
- низкая мотивация учащихся на ответственное отношение к выполнению ВПР;
- неблагоприятные социальные условия учащихся;
- высокая конкурентность образовательных учреждений в микрорайоне.

С целью устранения выявленных проблем школам даны рекомендации:

1) провести педагогический совет по разработке мер, направленных на повышение качества образования;
2) администрации школ группы ШНОР и НОР обеспечить наблюдение за процедурой проверки ВПР, провести работу по согласованию работы комиссии по проверке ВПР, осуществить выборочную перепроверку результатов ВПР 2023 г;
3) с целью повышения ответственного отношения к ВПР рекомендовать ОУ города в учебный план, положение об оценке, рабочие программы по предмету в качестве форм промежуточной аттестации включить «проверочные работы» по предмету (в том числе и ВПР), предусмотреть часы на подготовку, проведение и анализ ВПР (согласно письму Министерства Просвещения от 26.08.2021), включать КИМ, используемые для ВПР, при организации внутренней оценки качества знаний, полугодовых и срезовых контрольных работ.

2.2 С целью готовности управленческих команд к реализации обновленных ФГОС и установления тенденции к позитивным изменениям были **проанализированы сайты школ** на предмет наличия трех документов: положения о наставничестве, графика оценочных процедур на текущий учебный год и положения о системе оценивания учащихся (документы могли иметь вариативные названия). Анализ показал, что у всех школ,

включенных в срезовый мониторинг, имеются нарушения в ведении сайта. Это говорит о недостаточной компетентности сотрудников, ответственных за ведение сайта и ослаблении функций контроля в данных школах.

В следующем учебном году рекомендуется проведение целенаправленной работы по повышению управленческих компетенций административных работников школ.

3. **Разработаны рекомендации по управленческим решениям на основе анализа мониторинговых мероприятий.**

Рекомендуемые мероприятия:

- Критерии выставления отметок за устные и письменные работы разработаны, размещены на сайте, проведена процедура согласования с педагогами.
- Разработана система перевода тестового балла в отметку и соотнесена в процедурами ВПР и ОГЭ.
- Все участники образовательных мероприятий ознакомлены с критериями выставления отметок за все виды оценочных процедур.
- Внесены необходимые изменения в Локальные акты ОУ.
- Разработан график оценочных процедур, к программам есть перечень тематических контрольных мероприятий

Для школ с низкими образовательными результатами:

Причины	**Управленческие решения**
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Выявление профессиональных дефицитов. Обучение педагогов. Обучение управленческой команды.
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Разработка и реализация моделей наставничества
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Система ИГЗ, консультации педагогов
Пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды	Обучение педагогов работе с детьми с деструктивным поведением. Анализ качества воспитательных мероприятий. Профориентационная работа.

Рекомендовано всем школам использовать методические рекомендации адресной помощи, разработанные специалистами в рамках Всероссийского проекта 500+.

<u>II – Анализ работы со школами НОР</u>

В проект по сопровождению школ с низкими и необъективными образовательными результатами в соответствии с приказом Департамента образования Ивановской области № 157-щ от 10.02.2023 «Об утверждении «Дорожной карты» регионального проекта «Вектор успеха» на 2023 год» и методикой выявления ШНОР в 2022 году по г. Иваново вошли шесть школ с маркерами необъективного проведения ВПР. Это школы № 8,9, 37, 41, 55, 64. Основным критерием необъективности (маркером) стало завышение результатов

ВПР 2022 года по русскому языку и математике. Эти школы также включены в работу по реализации программы сопровождения.

Цель: повышение качества образовательных результатов школ, создание единого образовательного пространства в городе, обеспечивающего объективность проведения всех оценочных процедур.

Задачи:

1. Провести анализ причин, лежащих в основе необъективных результатов.
2. Сформировать план оказания методических помощи.
3. Разработать и реализовать мероприятия, обеспечивающие объективность проведения ВПР в 2023 году

В соответствии с письмом Департамента образования Ивановской области об организации анализа результатов ВПР направлении списка школ с необъективными результатами (ШНР– 6 школ) по итогам 2022 года проведен анализ результатов и причин, лежащих в основе выявленных явлений.

Для анализа ситуации у школ запрошена информация о результативности ВПР за 2021 и 2022 годы по русскому языку и математике, приказы об организации проведения ВПР, информацию о наличии актов общественного наблюдения за процедурой проведения и проверки ВПР.

Установлено, что во всех школах было организовано наблюдение за процедурой проведения. Акты наблюдения за процедурой проверки имеются лишь в МБОУ «СШ № 41».

Школы №№8, 9, 41, 61, 64 разработали пакет мероприятий, направленных на повышение качества образовательных результатов и объективности проверки ВПР. В школах есть необходимый кадровый ресурс для реализации всех запланированных мероприятий.

Основные причины необъективной оценки ВПР заключаются в отсутствии четкого представления о критериях оценивания ВПР педагогами, несогласованности в работе комиссий по проверке ВПР и отсутствием наблюдения за процедурой проверки ВПР, а также намеренное завышение баллов за работу при подаче статистических сведений.

С целью повышения объективности были реализованы следующие мероприятия:

1. Все ВПР в школах, включенных в муниципальный проект, проводились с присутствием наблюдателей из числа сотрудников МБУ МЦ.
2. На основании приказа управления образования Администрации города Иванова от 07.03.2023 №105 «О реализации дополнительных мер по обеспечению объективности проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году» создана муниципальная комиссия по проверке ВПР по русскому языку в 4 и 5 классах для школ №№8,9,37,55,41, 64 и ВПР по математике 4 класса для школ 18 и 42.
3. Работы по математике за 4 и 5 класс переданы на проверку региональной комиссии.
4. Обеспечена процедура согласования и анонимности при проверке ВПР членами муниципальной комиссии.

Указанные мероприятия позволяют утверждать, что ВПР в 2023 году проведены и проверены с соблюдением всех норм и объективно оценены.

Сравнительный анализ ВПР

Так как ВПР в 2022-2023 учебном году проводился дважды, то имелась возможность соотнести результаты ВПР учащихся 5 класса по русскому языку на конец учебного года с результатами этих же учащихся на начало учебного года.

Анализ данных показа, что в школах №№ 8,9,37, действительно имеет место значительное несовпадение результатов ВПР. Можно утверждать, что имелись факты необъективного оценивания. Школы 55 и 64 показали снижение качества знаний порядка 15%. Школа 41 показала высокий уровень объективности оценивания.

В ходе обсуждения результатов школы высказали предположение, что это может быть связано с несогласованностью оценочных процедур среди педагогов как внутри одной школы, так и между педагогами разных школ. Сам факт таких предположений актуализирует направление работы по формированию внутрикорпоративного университета, когда педагоги обмениваются опытом, согласуя свои позиции по оцениванию работ учащихся.

Анализ результатов ВПР в 2023 году по русскому и математике в 4 и 5 классах показал школы с наиболее низкими образовательными результатами (по % неуспеваемости):

МБОУ СШ №	Русский язык 4 класс	Русский язык 5 класс	Математика 5 класс
8		30,68	
9	38,64		
17	23,26	34,62	13,92
18	21,25	47,73	21,13
37	22,03	47,92	13,95
64			28,16

На основании анализа проведенной работы, **рекомендуем в план работы на 2023-2024** учебный год внести следующие мероприятия, направленные на поддержку школ с низкими образовательными результатами и повышение объективности оценочных процедур:

1. Продолжить работу со школами группы ШНОР и НОР в период с сентября по декабрь 2023 года. Организовать работу со школами с низкими и необъективными результатами в 2024 году с учетом мониторинга ЦОКО Ивановской области и распоряжений Департамента образования Ивановской области (по факту опубликования).
2. Провести на базе школ цикл образовательных мероприятий, направленных на повышение предметных компетенций как педагогов, так и управленческих команд.
3. Активизировать ресурсы самообразования педагогов ШНОР через привлечение их к мероприятиям по распространению опыта.
4. Создавать условия для формирования внутришкольной системы повышения квалификации.