

Муниципальное бюджетное учреждение
«Методический центр в системе образования»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД 2022-2023

Публичный доклад составлен в соответствии с общими рекомендациями по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 г. N 13- 312 «О подготовке Публичных докладов»)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ



Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования» города Иванова является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления полномочий управления образования Администрации города Иванова в сфере информационно-методического сопровождения руководящих и педагогических работников образовательных учреждений на территории города Иванова.

Учредитель: управление образования Администрации города Иванова. Место нахождения: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6.

В соответствии с Уставом МБУ МЦ основными **целями** деятельности являются информационно-методическая и учебно-методическая поддержка образовательных организаций в осуществлении государственной политики в области образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций, содействие повышению качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, в том числе осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации (лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2169 от 29.01.2020).

МБУ МЦ включен в Федеральный перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности

Для достижения поставленных целей МБУ МЦ осуществляет следующие **виды деятельности**:

1. Инновационная деятельность:

- методическое сопровождение деятельности муниципальных площадок эффективных образовательных практик, в том числе конкурса на присвоение статуса ПЭОП;
- методическое обеспечение изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта.

2. Организационно-методическая деятельность:

- методическое сопровождение введения и реализации ФГОС, формирование функциональной грамотности;
- методическое сопровождение учителей в подготовке обучающихся к оценочным процедурам (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);
- методическое сопровождение и содействие повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами, работающих в сложных социально-экономических условиях;
- методическое сопровождение крупных профессиональных событий (конференции, фестивали, ярмарки и т.д.), в том числе межрегиональное сотрудничество;
- методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства;
- координация и методическое сопровождение профессиональных сообществ (муниципальных методических объединений);
- методическое сопровождение педагогических работников в период аттестации.

153000, г. Иваново,
ул. Смирнова, д. 16-А
тел./факс (4932) 30-80-66
тел. приемной (4932) 32-54-35
e-mail: gmc@gmc.ivedu.ru
сайт: <https://gmc.ivedu.ru>

3. Образовательная деятельность:

- разработка и реализация мероприятий в рамках муниципальных методических проектов;
- разработка и реализация современных актуальных образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- межкурсовое сопровождение педагогических работников путем индивидуального и группового консультирования;
- методическое сопровождение молодых педагогов; наставничество

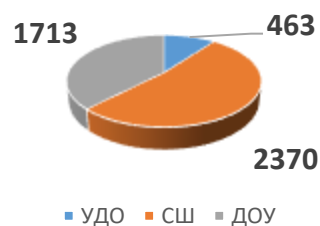
4. Мониторинговая, информационно-аналитическая и экспертная деятельность:

- информационное обеспечение образовательного процесса, разработка и публикация методической продукции по различным направлениям (печатной и электронной);
 - методическое обеспечение проведения мониторинговых и социологических исследований в области качества образования и эффективности деятельности ОУ (в рамках ОКО) и проведение научно-методического анализа их результатов; публикация аналитических материалов;
 - экспертиза материалов педагогических работников;
- МБУ МЦ осуществляет и другие виды деятельности:
- создание и реализация интеллектуального продукта;
 - предоставление библиотечных услуг;
 - закупочная деятельность.

МБУ МЦ в 2022 - 2023 учебном году осуществлял основные виды деятельности в соответствии с муниципальным заданием и дополнительные виды деятельности при реализации муниципальной программы «Развитие образования города Иванова», утвержденной постановлением Администрации города Иванова от 13.11.2018 № 1496, и в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и Лицензией.

Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования» в соответствии с Уставом создает условия для обеспечения организационного и методического сопровождения по приоритетным направлениям развития образования 199 образовательных организаций города: 134 дошкольных образовательных организаций, 49 школ, 6 негосударственных образовательных учреждений и 8 учреждений дополнительного образования. В образовательных организациях города Иванова 6215 работников, из которых **4546 педагогических**.

Численность педагогических работников в образовательных организациях, 2023, чел.



Условия деятельности МБУ МЦ в 2022-2023 учебном году

Кадровые:

- всего работников МБУ МЦ – 29 человек: 21 - основные работники, 8 – совместители;
- административный персонал – 5 человек;
- педагогические работники - 18 человек: 10 – основные работники, 8 – совместители;
- научный потенциал – 4 кандидата наук;
- 5 представителей научной сферы деятельности, привлеченных на условиях договоров ГПХ.
- вспомогательный персонал – 2 человека: 1 – основной работник, 1 – совместитель;
- младший обслуживающий персонал – 3 человека: 2 – основные работники, 1 – совместитель).

Методисты МБУ МЦ являются высококвалифицированными сотрудниками, готовыми к непрерывному образованию, повышению квалификации и диссеминации профессионального опыта.

Представление опыта методистов МБУ МЦ в рамках Конференций, форумов и т.п. в 2022-2023 уч.году

ФИО методиста	Название конференции	Даты проведения	Результат (статья/доклад)
Надельштехель М.В.	XV Международная научная конференция «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых» (г. Шуя, филиал ИвГУ)	Октябрь 2022	Статья «Роль муниципальной методической службы в реализации индивидуального образовательного маршрута педагога»
Надельштехель М.В.	Всероссийская научно-методическая конференция образование: актуальные проблемы, приоритеты, практики» (г.Иваново, ИГХТУ)	Январь 2023	Доклад «Учат в школе! Учат в школе? Учат в школе...»
Буданова Д.С.	Всероссийская научно-методическая конференция образование: актуальные проблемы, приоритеты, практики» (г.Иваново, ИГХТУ)	Январь 2023	организатор
Буданова Д.С.	XV Международная научная конференция «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых» (г. Шуя, филиал ИвГУ)	Октябрь 2022	Статья «Преподавание истории в вузе: нормативно-правовой аспект»
Буданова Д.С., Надельштехель М.В.	Муниципальная конференция «(Не)наука: алхимия в истории человечества» (г. Иваново, ИГХТУ и МБУ МЦ)	Апрель 2023	организаторы
Ерофеева Н.А.	XII Международная научно-методическая конференция «Инновационные идеи и методические решения в преподавании естественных наук» (г. Иваново, ГАУДПО ИО "Университет непрерывного образования и инноваций")	11.10.2022	Доклад и статья: «Межпредметные проекты в рамках ООО как инструмент формирования функциональной грамотности»
Ерофеева Н.А.	VII Всероссийская научно-практическая конференция «Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития»(г. Москва, МПГУ)	11-12.11.2022	Доклад и статья: «Из опыта реализации меж предметных проектов в ООО»

Ерофеева Н.А.	Всероссийская научно-методическая конференция образование: актуальные проблемы, приоритеты, практики» (г.Иваново, ИГХТУ)	Январь 2023	Доклад «Преподавание географии в СОО в условиях перехода на ФОП»
Зубкова О.А.	XII Международные Бутурлинские чтения (г.Ульяновск)	20-26.09.2022	Доклад «Организация тематических профильных школ в системе дополнительного образования детей в очном и дистанционном формате»
Зубкова О.А.	Международная научно-практическая конференция «Функциональная грамотность: стратегические вызовы и эффективные практики» (г.Иваново)	21.10.2022	Доклад «Методика формирования исследовательских способностей у подростков в системе естественнонаучного дополнительного образования»
Табилова В.А.			Доклад «Формирование и развитие креативного мышления в урочной деятельности учителя-филолога»
Зубкова О.А.	Всероссийская научно-практическая конференция «Охрана птиц в России: проблемы и перспективы» (г.Москва) Секция «Экологическое образование и просвещение»	11.02.2023	Доклад и статья «Эко просветительские массовые акции: от объединения до региона»
Зубкова О.А.	III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Дополнительное образование детей: пути развития» (г.Москва)	18.05.2023	Доклад «Формирование и развитие эколого-педагогической компетентности современных педагогов»

ФИО методиста	Наименование КПК, кол-во часов
Зубкова О.А.	«Креативные подходы к проектированию и реализации современного урока» (16 часов)
Зубкова О.А.	«Инструменты управления современной Школой» (16 часов)
Зубкова О.А., Захарченко И.С., Бурова Е.А.	«Нормативно-правовые аспекты проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной программы» (16 часов)
Логина Н.Н.	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» (144 часа)
Захарченко И.С.	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» (36 часов)
Мерлян С.Ю.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по химии» (24 часа)
Мерлян С.Ю.	«Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС» (72 часа)

Материально-технические:

МБУ МЦ - отдельно стоящее двухэтажное здание с охранной и пожарной сигнализациями, огороженной благоустроенной территорией.

Для комфортной и квалифицированной работы методистов и административного персонала МБУ МЦ оборудованы кабинеты с автоматизированными рабочими местами, в состав которых входят: стационарный персональный современный (модернизированный) компьютер с выходом в Интернет и в локальную сеть учреждения, источник бесперебойного питания, печатающее устройство (принтер или МФУ), аудиокolonки или наушники, вебкамера, селекторный телефон. Имеется фото- и видео-аппаратура. Для организации выездных методических мероприятий предусмотрены 1 планшетный компьютер, 4 плазменные панели (2 из которых - на мобильных стойках), пульт дистанционного управления электронной презентацией.

В здании методического центра имеется помещение для подогрева и принятия пищи, обеспечен питьевой режим на каждом этаже, 3 кабинеты оборудованы системами кондиционирования.

Для организации оперативного и безопасного электронного документооборота в здании МБУ МЦ проведена локальная компьютерная сеть, имеется собственный сервер, который представляет собой файлообменник структурированной информации, доступ к которой регламентирован организационно (локальные нормативные акты) и программно-технически. Коммутатор (100 Мбит\с) и маршрутизатор обеспечивают доступ в Интернет и связь компьютеров и файлсервера по локальной сети.

С целью реализации многочисленных методических задач, направленных на повышение информационных и профессиональных компетентностей педагогических и управленческих кадров образовательных организаций, подведомственных управлению образования Администрации города Иванова, и для получения возможности качественной организации и реализации различных форм адресной методической поддержки в МБУ МЦ оборудованы:

- компьютерный класс с 4 рабочими зонами;
- мини-типография для тиражирования методической печатной продукции, в состав которой входят цветной лазерный принтер, монохромный лазерный принтер с функцией двусторонней печати и резак для выравнивания краев готовых сборников;
- рабочая зона для проведения оперативных совещаний и деловых встреч;
- демонстрационная зона для визуализации презентаций, проведения вебинаров и активного участия в онлайн-мероприятиях содержит ПК с выходом в Интернет, веб-камеру с встроенным микрофоном, ЖК-телевизор;
- учебная зона для групповых занятий работников образования с использованием 6-ти персональных компьютеров;
- миниконференц-зал с зоной для организации презентаций, проведения вебинаров содержит ПК с выходом в Интернет, ЖК-телевизор, колонки;
- информационно-библиотечный центр с обновленной мебелью, каталожным шкафом, выставочными стеллажами содержит четыре зональных пространства:
- читальный зал с автоматизированными рабочими местами с доступом к библиотеке электронных периодических изданий;
- зону для организации презентаций, проведения вебинаров, оборудованную ноутбуком с вебкамерой, подключенным к сети Интернет, ЖК-телевизором);
- зону абонента для работы с пользователями библиотеки;
- книгохранилище.

Одной из ключевых *задач* методической работы является оперативное информирование и вовлечение педагогов города в различные методические мероприятия, направленные на ликвидацию профессиональных дефицитов, диссеминацию положительного педагогического опыта, установление и поддержание взаимовыгодных коммуникаций с общественностью и коллегами из Ивановской области и других регионов РФ, развитие партнерских отношений, педагогически-грамотное и эффективное внедрение современных образовательных, в том числе цифровых технологий в образовательную и управленческую деятельность образовательной организации.

Основными каналами коммуникаций МБУ МЦ в 2022-2023 году были:

- официальный сайт [МБУ «Методический центр в системе образования»](#) на страницах которого оперативно освещается деятельность методического центра и актуальные вопросы образования по различным направлениям;
- портал [Сетевое сообщество педагогов города Иванова](#), где организована методической работы с педагогами города, включая методический и дидактический контент (в том числе разработанный педагогами города), форум – площадка для оперативного профессионального коммуницирования;
- группы [ВКонтакте МБУ МЦ](#) – для решения адресных профессиональных задач;
- профессиональные дискуссионные площадки в рамках научно-практической Конференции и Форума инноваций, профессиональных конкурсов, педагогических событий и т.д.;
- профессиональные группы в мессенджерах;
- публикации и публичные выступления представителей МБУ МЦ в СМИ;
- активное участие специалистов МБУ МЦ, организованных силами других организаций в мероприятиях, посвященных вопросам образования.

Направления деятельности МБУ МЦ обеспечивают решение актуальных **задач** по повышению качества образования в городе Иваново:

- сопровождение образовательных организаций в реализации программ развития организации.
- совершенствование системы оценки качества образования с включением внешних оценочных процедур;
- организация системы работы методистов в части совершенствований методики преподавания предмета;
- информационно-методическая поддержка педагогов в условиях реформирования образования и реализации национального проекта «Образование».
- организация обучения руководителей и заместителей руководителей анализу и интерпретации информации, по результатам оценки качества образования для принятия управленческих решений;
- организация адресной системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников;
- установление и поддержание эффективных коммуникаций с общественностью, развитие партнерских отношений.

В 2022-2023 учебном году продолжали действовать 21 соглашение с организациями, признанными площадками эффективных образовательных практик, и по итогам конкурса на присвоение статуса ПЭОП были заключены еще 14 аналогичных соглашений; соглашения о сотрудничестве с организациями Высшей школой: ИвГУ, ФИРО РАНХиГС, ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань, Институт стратегии развития образования РАО г. Москва, Академия Минпросвещения России г. Москва и т.д., с издательством «Русское слово». Работа по организации сотрудничества будет продолжена и в 2023-2024 учебном году.

I. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическое сопровождение деятельности муниципальных площадок эффективных образовательных практик, в том числе конкурса на присвоение статуса ПЭОП

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования (п.1 статьи 20 ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.). В настоящее время источниками, определяющими содержание инновационной деятельности, стали обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025 годы, национальный проект «Образование». Поэтому тематика инновационных продуктов созвучна идеям федеральных проектов «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Молодые профессионалы» и, конечно же, «Современная школа». Каждый из перечисленных документов содержит обширный перечень направлений, которые способны стать основой для формулировки темы перспективной работы для педагогического коллектива образовательного учреждения.

Информационно-методическим ресурсом по сопровождению инновационной деятельности в муниципальной системе образования является сайт МБУ МЦ (<https://gmc.ivedu.ru/>), содержащий актуальные и своевременно обновляемые данные в рубриках: нормативно-правовая база инновационной деятельности, инновационные площадки, муниципальный конкурс инновационных площадок, Форум инноваций, и др.

Работа МБУ МЦ направлена на формирование и развитие инновационной деятельности системы образования г.Иванова, включающей инновационные практики по всем направлениям (всем уровням) совершенствования образовательного процесса и образовательных отношений: педагог-ученик (воспитанник в ситуации дошкольника), педагогические технологии, профессионально-личностное развитие педагога, содержание образования, управление повышением квалификации педагогических кадров по актуальным образовательным областям педагогической практики и управление образовательной системой на уровне города и образовательных учреждений (далее - ОУ).

Инновационная инфраструктура муниципальной системы образования в 2022-2023 учебном году представлена федеральными, региональными и муниципальными инновационными площадками, учреждениями, реализующими инновационные образовательные программы, экспериментальными площадками федеральных научных учреждений. Всего в инновационную деятельность включено 36 % от общего количества образовательных организаций города.

*Общие сведения об образовательных учреждениях города,
имеющих инновационный статус*

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
<p>ФЭП ФИРО РАНХиГС - МБУ МЦ (дополнительный статус по новой теме)</p> <p>ФПП Благотворительный фонд содействия развитию социально-культурных инициатив и попечительства «Образ жизни» - МБОУ «СШ № 5» - МБОУ «СШ №39» - МБОУ «СШ № 42» - МБОУ «СШ № 58» - МБОУ «СШ № 64» - МБДОУ «ДС № 1» - МБДОУ «ДС № 15» - МБДОУ «ДС № 47» - МБДОУ «ДС № 87» - МБДОУ «ДС №171» - МБУ МЦ</p> <p>Федеральная сетевая пилотная площадка издательство «Русское слово» <i>По теме:</i> «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста» - МБДОУ «ДС № 50»; - МБДОУ «ДС № 58»; - МБДОУ «ДС № 159»; - МБДОУ «ДС № 181»</p> <p><i>По теме:</i> «Первые шаги» и программно-методический комплекс «Воробушки» и по апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»: - МБДОУ «ДС № 2», - МАДОУ «ДС № 22», - МБДОУ «ДС № 60», - МБДОУ «ДС № 139», - МБДОУ «ДС № 148», - МБДОУ «ДС № 172», - МБДОУ «ДС № 180», - МБДОУ «ДС № 181», - МБДОУ «ДС № 182»</p>	<p>Пилотные площадки: ДОУ №№ 1,10, 44,70,149 СШ №№ 22,30,33,36,61, 62, 66</p> <p>РИП: ДОУ №№ 1, 2, 26, 64, 70, 99, 155, 171, 178, 180, 194 СШ №№ 6, 30, 33, 54, 56, 58, 67, 68 ДОП: ЦГПВ «Высота», ЦДТ №4, МБУ МЦ</p> <p>Стажировочные площадки: ДОУ №№ 44, 58, Школы №№ 6, 7, 18, 21, 22, 23, 30, 54, 56, 63, 67 ДОП ЦГПВ «Высота», ЦДТ № 4, ДДЮТ, «Перспектива», «Притяжение»;</p> <p>Опорные площадки: ДОП №№ ЦГПВ «Высота», ЦРДО. ДОУ №№ 66,152</p> <p>Региональный ресурсный центр научно-технического творчества: МАУ ДО ЦТТ «Новация» (Детский технопарк «Кванториум. Новатория»)</p> <p>Региональный проект «Инженерные классы в малых городах»: лицеи №№ 6,21,33, 67 и средняя школа №56 (с 01.09.2023 начинают действовать)</p>	<p>МОП: МБОУ «СШ №14» МБОУ «СШ №15» МБОУ «СШ №18» МБДОУ «ДС №6» МБДОУ «ДС № 29» МБДОУ «ДС №47» МБДОУ «ДС № 99» МБДОУ «ДС № 146», МБДОУ «ЦРР - ДС№ 165»</p> <p>Лаборатория: МБДОУ «ДС № 162»</p> <p>МРЦ: МБОУ «Лицей №67». МБУ ДО ЦСК «Притяжение», МБУ ДО ЦДТ №4</p> <p>Тьютор: МБОУ «Лицей № 6»</p>

<p>Федеральная инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ» (Приказ №69/2 от 27.05.22).</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБДОУ «ДС №14» - МБДОУ «ДС № 165» <p>Федеральная инновационная площадка Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБДОУ «ДС № 194»; - МБДОУ «ДС № 107» - МБДОУ «ДС № 57» - МБДОУ «ДС № 66» - МБДОУ «ДС № 72» - МБОУ «СШ №18» - МБОУ «Гимназия №23» 		
---	--	--



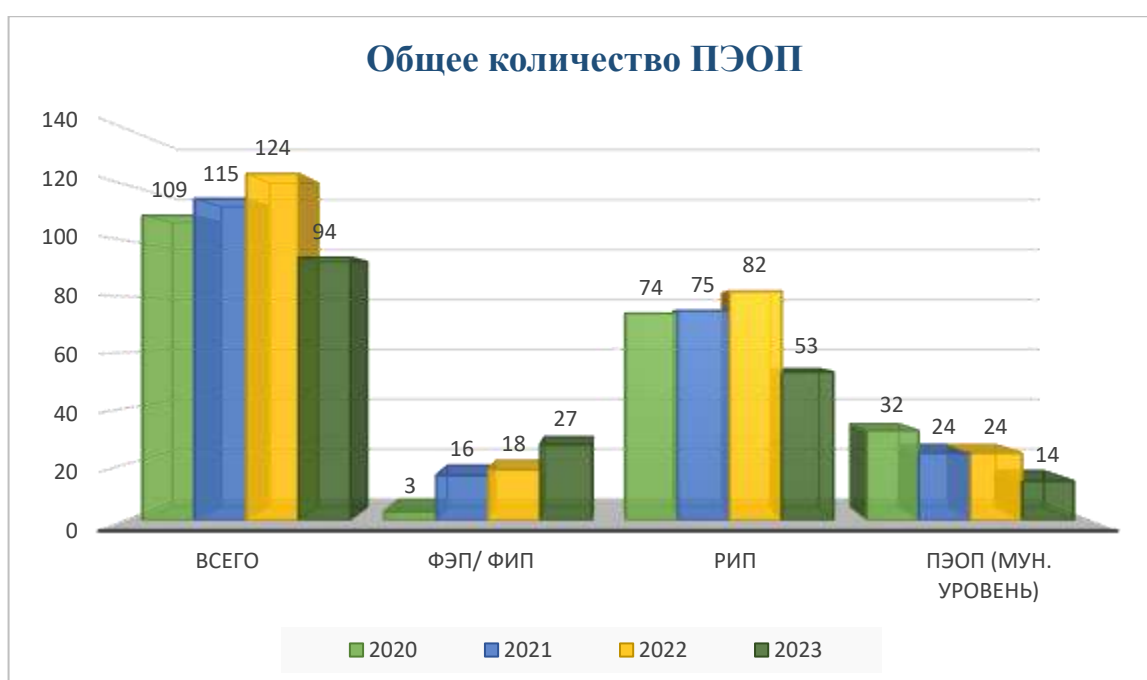
На сегодняшний день из **195 00** действует **99** инновационных площадок на базе **70** образовательных организаций города Иванова.

2 учреждения реализуют сразу четыре проекта: Лицеи №№6 и 67.

5 учреждений реализуют по три проекта: СШ №№ 18, 30, 33, 56 и ДС №1.

15 учреждений реализуют по два проекта: СШ №№ 22, 23, и 54; ДС №№ 2,44, 47,58, 66, 70, 99, 165, 171, 180, 181, 194, дополнительное образование «Притяжение» и ЦДТ № 4.

Для образовательного учреждения деятельность в статусе инновационной площадки города Иванова является серьезным стимулом для развития, мобилизации педагогического коллектива. Инновационная деятельность – одна из наиболее эффективных форм внутрикорпоративного повышения квалификации, самообразования педагогов и их саморазвития. Отметим, что количество площадок эффективных образовательных практик муниципального уровня, завершающих свою деятельность в течение последних лет, оказывается сравнимо больше, чем количество новых площадок. Это влечёт за собой значительное ежегодное сокращение общего количества ПЭОП.



Общее количество образовательных организаций, реализующих инновационную деятельность на региональном и муниципальном уровне, уменьшилось. Это не случайно. Инновационной деятельностью могут заниматься коллективы, крепко стоящие на ногах, которые не испытывают страха перед новым и неизведанным, способные выйти из «зоны комфорта», обладающие креативной управленческой командой, это коллективы с высокой степенью заинтересованности педагогов и руководителей.

В 2022 году завершили свою деятельность 24 ПЭОП муниципального уровня, на которых повысили квалификацию 742 педагога и руководителя образовательных учреждений из 94% учреждений города.

На конкурс на присвоение образовательным учреждениям дошкольного, общего и дополнительного образования города Иванова статуса муниципальной площадки эффективной образовательной практики, который проходил в декабре 2022 года – январе 2023 года, было подано всего лишь 17 заявок. Из них, на основании решения Экспертного Совета, статус присвоили только 15 ОУ. В дальнейшем были внесены изменения в Приказ управления образования Администрации города Иванова от 26.01.2023 № 39 и одно ОУ (МАОУ «Лицей №21») было исключено из перечня ПЭОП.

Конкурсный отбор организаций на присвоение статуса площадок эффективных образовательных практик проводится по критериям, которые определяются и утверждаются приказом управления образования Администрации города Иванова, регламентируется Порядком проведения конкурсного отбора и проходит в два этапа: техническая и заочная профессиональная экспертизы.

В Порядок проведения конкурсного отбора на этапе подготовки были внесены некоторые изменения в положении о присвоении статуса ПЭОП. В этом году было включено обновленное техническое задание для учреждений, претендующих на получение статуса инновационной площадки. Задание включало в себя широкое вовлечение других образовательных учреждений в работу площадки, обучение фиксированного числа педагогов, публичное представление итогов деятельности, а также диссеминация опыта на муниципальных профессиональных конкурсах. В работе экспертной комиссии приняли участие члены Экспертного Совета и методисты МБУ МЦ. Было отмечено, что количество дошкольных учреждений и общеобразовательных учреждений, которые подают материалы для участия в конкурсе, практически одинаково и почти все они ответственно и серьезно подошли к оформлению конкурсной документации. Основные ошибки ОУ, не вошедших в перечень ПЭОП – это формальный подход к оформлению заявки и паспорта проекта, не раскрыта полностью тема проекта, не соотнесены паспорт и критерии оценивания, не прописано КТП, нет организационных форм, способов и плана действий по реализации проекта.

К сожалению, на современном этапе наблюдается дефицит кадров в образовательных учреждениях, дефицит профессионалов, которые хотят и могут заниматься инновационной деятельностью, а также большая загруженность педагогов в течение учебного года.

Всё это следует учесть при проведении консультаций в рамках конкурса в следующем учебном году.



Нельзя не отметить тот факт, что количество площадок Федерального уровня выросло. Это радует, значит педагоги города готовы обмениваться опытом, апробировать новые идеи, модели, программы и технологии. Особенно активно принимают участие в федеральных проектах дошкольные образовательные учреждения.

Педагоги города проявляют интерес к инновационной деятельности, что говорит о мотивации к профессиональному росту. Расширяется география участников ПЭОП. В этом году в работе площадок принимают участие образовательные учреждения не только города Иванова, но и области, а также учреждения других регионов (например, Томская область)

Методическое обеспечение изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта.

Форум инноваций

Форум «Инновационный кластер города Иванова: траектория сотрудничества»

Ежегодно МБУ МЦ города Иваново проводит Форум инноваций, который является важнейшим элементом инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования. В 2022 году Форум был посвящен обмену опытом и анализу полученных результатов работы образовательных учреждений за 2 года деятельности в статусе площадок эффективных образовательных практик (ПЭОП), новейшим технологиям и дальнейшим перспективам в области инновационного развития.

Цель Форума: диссеминация опыта образовательных организаций, внедрение и популяризация результатов инновационной деятельности и создание новых инструментов сотрудничества в сфере инноваций.

Задачами были:

- оценка инновационных проектов, реализованных в процессе инновационной деятельности образовательных организаций города;
- выявление готовности инновационных проектов, представленных на Форуме, к внедрению в образовательные организации города.

В рамках инновационной деятельности педагогами и педагогическими командами города Иваново создается значительное количество инновационных практик, которые легко адаптируются и встраиваются в образовательные технологии, направленные на повышение качества образования в ОУ. В рамках поддержки диссеминации опыта и укрепления партнерских связей между инновационными командами, ОО других регионов все инновационные продукты по результатам работы ПЭОП 2021-2022 гг. размещены и находятся в открытом доступе на сайте МБУ МЦ <https://gmc.ivedu.ru/novost/post/publicnyj-kejs>

Формат проведения Форума позволил обеспечить участие в нём большого количества как ивановских педагогов, так и слушателей из других регионов. На Форум зарегистрировалось 1500 педагогов из города Иваново из 46 городов России, присутствовали более 20 экспертов из Москвы, Ярославля, Ульяновска, Тамбова. Все инновационные продукты прошли профессиональную экспертизу. Участники отметили, что содержание инновационных продуктов отражает не только прикладные аспекты, но и стратегические линии развития образования, выходя за рамки одной образовательной организации в пространство сетевого взаимодействия. Коллеги из Москвы, присутствующие на мероприятии, выделили интересные творческие находки и универсальные приемы воспитателей дошкольных образовательных организаций. В экспертизе инновационной деятельности участвовали и педагоги образовательных учреждений города Иванова.

Мониторинг отзывов о Форуме показал следующие результаты: **95%** участников форума отметили, что представленные продукты являются актуальными для современного образования; **61%** людей оценили инновационный продукт как принципиально новый подход к совершенствованию существующей образовательной ситуации; обозначили наличие инновационной составляющей; глубину и оригинальность содержания; **36%** участников подчеркнули, что ранее известная педагогическая идея, концепция или технология нашла воплощение в новых условиях; **97%** указали, что опыт, приобретенный в рамках Форума будут применять в своей деятельности. [Отзывы](#) участников представлены на сайте МБУ МЦ.

Каков же итог Форума?

- произведен анализ инновационной деятельности муниципальной системы образования;
- определены направления на новый цикл инновационной деятельности на ближайшие 2 года.
- дан старт профессиональному конкурсу «Педагог года» (муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»);
- дан старт муниципальному конкурсу на присвоение статуса площадок эффективных образовательных практик (2023-2024 гг.);
- результатом проведения Форума стал одноименный [сборник](#), в котором представлены результаты деятельности - материалы инновационных продуктов 2020-2022 гг: обобщение и анализ работы ПЭОП, портфолио инноваций образовательных организаций.

Форум инноваций еще раз подчеркнул, что управленческая команда – это стратегический ресурс развития образовательной организации. А современные руководители - люди компетентные, энергичные, умеющие формировать команду, внедряющие эффективные модели управления. Все это, вместе взятое, обеспечивает соответствие системы образования тенденциям современного времени.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическое сопровождение введения и реализации ФГОС; формирование функциональной грамотности

В соответствии с приказом управления образования Администрации города Иванова №599 от 07.10.2022 «Об утверждении плана реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и изменений во ФГОС СОО в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Иванова» в 2022-2023 учебном году реализованы мероприятия, обеспечивающие информационно-методическую поддержку муниципальных общеобразовательных учреждений в реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО согласно утвержденному плану мероприятий (дорожная карта).

№ п/п	Направление деятельности	Проблемы	Результат
1.	Активизация (организация) работы муниципальных методических объединений и ассоциаций учителей-предметников	Дефицит кадров МБУ МЦ стал причиной модернизации работы. Для обеспечения адресной помощи использовались следующие формы работы: лекции преподавателей ВУЗов по актуальным вопросам, вебинары в рамках проекта «Взаимообучение городов», семинары по запросам	Своевременно оказана адресная помощь педагогическим работникам
2.	Организация и проведение муниципальных, межрегиональных научно-практических конференций, марафонов, семинаров по актуальным вопросам внедрения обновленных ФГОС и других образовательных событий	Возник запрос на выездные консультации с целью повышения мотивации педагогов к продуктивной педагогической деятельности.	Проведена научно-практическая конференция, семинары по актуальным вопросам ФГОС, КПК, групповые и индивидуальные консультации. Созданы площадки для обсуждения общих в педагогическом сообществе проблемных вопросов, возможность включения в процесс профессионального общения каждого учителя

3.	Отбор и распространение лучших муниципальных практик реализации в пилотном режиме в общеобразовательных организациях города Иванова	Способы организации работы ПЭОП не всегда соответствуют запросам слушателей.	Использованы результаты реализации обновленных ФГОС в пилотном режиме с целью предупреждения типовых затруднений.
4.	Работа по выявлению особенностей организации образовательной деятельности в учреждениях, имеющих статус федеральной и/или региональной инновационной площадки, муниципальной площадки эффективных образовательных практик	Площадки эффективных образовательных практик испытывают определенные трудности в реализации своих проектов. Связаны они прежде всего с тем, что педагоги являются пассивными слушателями. Недостаточно высок уровень послекурсовой методической работы в образовательных учреждениях.	Образовательные организации со статусом инновационной площадки и/или площадки эффективных образовательных практик имеют возможность использовать в работе локальную учебно-методическую документацию
5.	Проведение инструктажа управленческих команд образовательных учреждений по использованию методических рекомендаций, связанных с процессом управления внедрения обновленных и измененных ФГОС	Оперативная информация, направляемая МБУ МЦ, на всегда доходит до своего адресата.	Синхронизированы подходы к организации управления процессами внедрения обновленных ФГОС на всей территории муниципалитета
6.	Обеспечение использования учителями методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков по учебным предметам	Не все поставленные задачи были достигнуты. Количество методических пособий, видеоуроков незначительно.	Сформированы профессиональные компетенции по способам достижения планируемых образовательных результатов
7.	Организация включения в педагогическую деятельность учителя федеральных онлайн конструкторов, электронных конспектов уроков по учебным предметам, соответствующих	Требуется создание и модернизация внутришкольного института повышения квалификации. Информация, полученная на семинарах, не всегда переходит в активный	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе. Проведены мероприятия с использованием федеральных онлайн

	требованиям обновленных и измененных ФГОС	профессиональный багаж педагога.	конструкторов, электронных конспектов уроков по учебным предметам.
8.	Организация системной работы по формированию функциональной грамотности (ФГ) обучающихся	В образовательных учреждениях имеется определенный дефицит квалифицированных специалистов, умеющих организовать работу по повышению ФГ учащихся. Диагностика ФГ у педагогов показывает, что и сами педагоги не всегда обладают высоким уровнем ФГ.	На сайте МБУ МЦ размещены актуальные материалы по формированию функциональной грамотности. В КПК и семинары включены лекции по повышению компетенций педагога, связанных с формированием ФГ. Проведена разъяснительная работа на родительской конференции о роли ФГ.
9.	Организация использования учителями-предметниками федерального банка заданий по формированию функциональной грамотности	Образовательные организации не всегда проводят мониторинг качества использования доступных материалов	Доведены до учителя источники заданий по формированию функциональной грамотности и способы работы с ними
10.	Проведение открытых уроков, с последующим анализом и обсуждением	Антиковидные ограничения долгое время не позволяли проводить открытые уроки. Отсутствие должной мотивации педагогов.	Сформированы единые требования и понимание к проведению образовательных мероприятий. В текущем году все конкурсные уроки проходили в открытом режиме. Проведены открытые уроки для учителей начальной школы на базе МБОУ «Гимназия № 23»
11.	Организация представления школьных моделей обеспечения преемственности при реализации образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего образования и диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения	Стоит признать, что в образовательных организациях не всегда на должном уровне организована работа по обеспечению преемственности.	Разработана циклограмма управленческой деятельности по обеспечению преемственности уровней образования с учетом диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения
12.	Организация обмена опытом управления	Обмен опытом по данному вопросу был	Циклограмма управленческой

	<p>деятельностью по сохранению и укреплению психологического благополучия обучающихся, индивидуальному сопровождению детей с трудностями в освоении ОП, детей с ОВЗ и одаренных детей</p>	<p>организован в рамках конференции. Планируется работа по данному направлению и в следующем учебном году</p>	<p>деятельности по обеспечению школьного благополучия обучающихся (индикатор - состояние благополучия детей с трудностями в освоении ОП, детей с ОВЗ и одаренных детей). Комплекс условий для обеспечения устойчивости школьного благополучия обучающихся на основе оценки состояния благополучия детей с трудностями в освоении ОП, детей с ОВЗ и одаренных детей</p>
--	---	---	--

В связи с введением новых ФГОС, особое внимание уделяется вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. Согласно приказу МБУ МЦ от 13.10.2022 № 165 на сайте была создана новая страница «ближайшие мероприятия по функциональной грамотности» <https://gmc.ivedu.ru/novost/post/blizhajshie-meropriyatiya>. В начале каждого месяца на странице публиковались мероприятия ведущих издательств со ссылками для участия. Информация об обновлении страницы отправлялась на электронные почты школ города и на личные адреса педагогов.

6 декабря 2022 г. МБУ МЦ и Банк России провели для учителей начальных классов межмуниципальный круглый стол на тему «Формирование финансовой грамотности младших школьников». Мероприятие проводилось с целью повышения компетенций педагогов начальной школы по вопросам формирования финансовой грамотности младших школьников. Опыт работы в области формирования финансовой грамотности представили 6 педагогов школ города: №6, 30, 17, 50. На мероприятии присутствовали 38 педагогов из школ г. Иваново и 5 учителей начальных классов из Ивановского района. Материалы круглого стола были опубликованы на Сетевом сообществе педагогов города Иваново <https://community.ivedu.ru/c70-Nachal-noe-obwee-obrazovanie/>.

Под эгидой Банка России ежегодно проводится Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. Методисты МБУ МЦ осуществляют информирование школ города о проведении таких массовых мероприятий. В декабре и апреле педагоги и обучающиеся школ города в пятый раз приняли участие в таком мероприятии.

В январе 2023 г. педагоги школ и дошкольных образовательных учреждений города приняли участие в региональном конкурсе педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций». В конкурсе приняли участие более 80 учителей общеобразовательных организаций, преподавателей колледжей, воспитателей дошкольных образовательных организаций. Конкурс проводился в рамках реализации региональной программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения Ивановской области на 2022-2023 годы» ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» совместно с Департаментом образования Ивановской области, Отделением по Ивановской области Главного управления Центрального Банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу. Конкурс проводился по пяти номинациям. В двух номинациях одержали победу педагоги города Иваново. Первое место в номинации «Лучшая методическая разработка дистанционного урока по финансовой грамотности для

дошкольников, учеников начальной/основной/старшей школы» одержала Мелькунова Елена Альбертовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №40» с разработкой дистанционного урока по финансовой грамотности для дошкольников «Уроки финансовой грамотности вместе с мультгероями». Третье место в номинация «Лучший цифровой продукт по теме курса/модуля «Основы финансовой грамотности» заняла Румянцева Наталия Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 17». Педагог разработала и представила на конкурс онлайн марафон «Школа юного финансиста», который уже апробирован с учениками начальной школы. Педагог представила опыт на муниципальном уровне, и методисты МБУ МЦ посоветовали ей представить имеющийся опыт на региональном конкурсе. Результат оказался впечатляющим.

В период с 10 по 14 апреля 2023 г. педагоги школ города приняли участие в Региональном Фестивале финансовой грамотности. Опыт работы с учениками старших классов представили педагоги школ №21 и №56. Для участия в финансовой деловой игре «Ключевая ставка» педагогами подготовлены команды старшеклассников из МАОУ «Лицей № 21», МБОУ «Гимназия № 32», МБОУ «Лицей № 6», МБОУ «Лицей № 67» (4 ОУ).

В рамках круглого стола для учителей по теме «Инновационный опыт работы по формированию основ финансовой грамотности в образовательных организациях Ивановской области» выступили Надельштехель М. В., методист МБУ МЦ г. Иваново; Корягина И. Ю., Евстафьева И.Ж., Бобруйко О.А., учителя истории, обществознания МАОУ «Лицей № 21»; Щеткова Ю.Д., учитель истории, обществознания МБОУ «СШ № 56»; Шевлякова О.Н., учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей № 6», Силина Н.А., учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей № 67» (4 ОУ). На мероприятии присутствовало 15 педагогов из школ города.

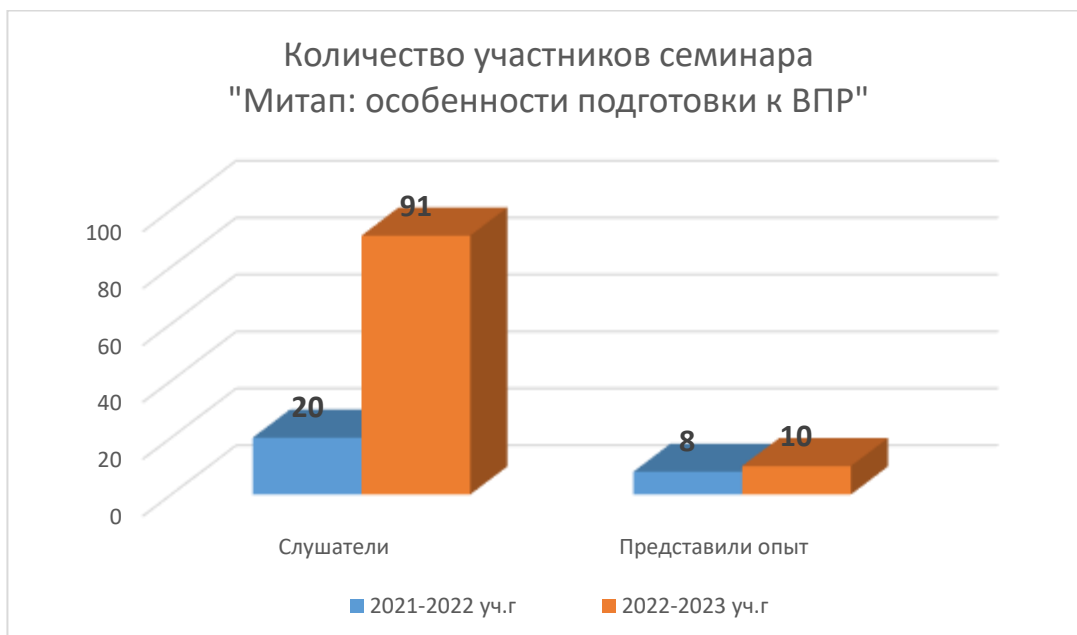
На сайте МБУ МЦ имеется [информационный раздел](#), посвященный функциональной грамотности, в том числе финансовой. В нем представлены актуальные нормативно-правовые и методические материалы, рекомендации, а также план тематических мероприятий.

Таким образом, для качественной организации перехода общеобразовательных учреждений на ФГОС необходимо усилить работу, направленную на формирование функциональной грамотности как учащихся, так и педагогов; оказывать адресную помощь образовательным учреждениям; развивать внутришкольную систему повышения квалификации и посткурсовом сопровождении педагогов; актуализировать информацию по обеспечению работы по преемственности всех уровней образования и работу с различными группами учащихся.

Методическое сопровождение учителей в подготовке обучающихся к оценочным процедурам (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)

Овладение системой знаний и умений необходимых для применения в практической деятельности и для продолжения образования выпускников зависит от мастерства учителя. Учитель, незнакомый с процедурой всероссийских проверочных работ и государственного экзамена, содержанием ВПР, КИМ ГИА, правилами оформления работ, не может быть уверен в своих возможностях и вряд ли окажет положительное воздействие на формирование у обучающихся мотиваций к достижению успеха, прочных знаний и умений. Поэтому важно организовать семинары-практикумы для педагогов с целью психологической поддержки выпускников, научить правильно оформлять экзаменационную документацию, заполнять бланки ОГЭ и ЕГЭ, подбирать задания для подготовки обучающихся к оценочным процедурам, правильно их оформлять и оценивать. Вся эта работа должна снизить уровень тревожности учителей и послужила бы стимулом к их творческой активности. Анализируя результаты ГИА выпускников, возникает необходимость и повышения предметных компетенций педагогов. В течение года были предложены различные варианты методической помощи: от изучения методической литературы по данной проблеме до представления собственного опыта.

В 2022-2023 учебном году в рамках муниципального методического проекта «Миссия выполнима: успешная подготовка к независимой оценке качества образования» методистами МБУ МЦ было проведено 9 семинаров по вопросам оценочных процедур в школе, которые посетило 322 педагога. Наиболее востребованным среди педагогов стал семинар по вопросам подготовки обучающихся к ВПР «Митап: особенности подготовки к ВПР». По сравнению с 2021-2022 учебным годом число участников семинара увеличилось в 4 раза.



Это можно связать с тем фактом, что данная оценочная процедура не только переходит в категорию обязательного внешнего контроля, но и с тем, что задания изменяются, подстраиваются под требования обновленных ФГОС и все больше напоминают задания ГИА. Можно использовать опыт организации данного семинара и в следующие годы, т.к. педагоги имеют возможность представить собственный накопленный опыт работы. Стоит подумать над тем, чтобы организовывать межпредметные встречи для

формирования функциональной грамотности обучающихся. В рамках таких семинаров учителя-предметники смогут поделиться секретами работы с обучающимися, применяемыми на разных предметах.

В этом году семинары для учителей разных предметов по вопросам ГИА были структурированы в один проект. Исключение составили семинары для педагогов-филологов. Это связано с тем, что аттестация обучающихся девятого и одиннадцатых классов проходит дважды в год: девятиклассники сдают итоговое собеседование в феврале, а одиннадцатиклассники пишут итоговое сочинение в декабре. Эти мероприятия являются абсолютно разными, имеют функциональные отличия, распределены по времени. Упорядочить это направление работы возможно только по отдельному графику, что и реализуется ежегодно Методическим центром.

ноябрь	Особенности подготовки учащихся к ОГЭ
	Методические рекомендации по подготовке к ГИА (фил)
	Актуальные вопросы подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР (фил)
	Итоговое выпускное сочинение – 2022: методические рекомендации для подготовки
декабрь	Готовимся к ЕГЭ по русскому языку-2023: новый формат заданий
	Итоговое собеседование в 9-м классе: стратегия и тактика подготовки
январь	Подготовка к сочинению ЕГЭ-2023 для учителей русского языка
март	Подготовка к ЕГЭ: новый формат

С другой стороны, отсутствие методиста по русскому языку привело в этом году к наслоению и повторению тематических семинаров для педагогов. Для решения подобной проблемы необходимо в следующем году определить насущные проблемы для учителей-филологов и спланировать четкую работу по выстроенному графику проведения семинаров, консультаций и круглых столов с приглашением специалистов.

К сожалению, стоит отметить, что семинары по вопросам ОГЭ и ЕГЭ не посетили педагоги школ 17,19,26,36. В целом, актуальность данных семинаров снижается, т.к. в последние годы изменения в КИМ ГИА незначительны, изменяются лишь критерии оценивания и подходы к оценке отдельных заданий ГИА. В связи с чем, целесообразнее проводить короткие разовые семинары-консультации по конкретным вопросам ГИА.

Методическое сопровождение и содействие повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами, работающих в сложных социально-экономических условиях

Приказом управления образования г. Иваново от 07.10.2022г. № 600 «Об утверждении Муниципального проекта сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях на 2022-2023 учебный год» в муниципальный мониторинг включено 5 школ: №№ 15, 29, 37, 53, 68.

В проект по сопровождению школ с низкими и необъективными образовательными результатами в соответствии с приказом Департамента образования Ивановской области № 157-щ от 10.02.2023 «Об утверждении «Дорожной карты» регионального проекта «Вектор успеха» на 2023 год» и методикой выявления ШНОР в 2022 году по г. Иваново две школы имеют статус базово неуспевающих (МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 29»), шесть школ – статус «умеренно неуспевающие» (МБОУ «СШ № 24», МБОУ «СШ № 55», МБОУ «СШ № 17», МБОУ «СШ № 15», МБОУ «СШ № 61», МБОУ «СШ № 68»), три школы – статус «сильно неуспевающие» (МБОУ «СШ №20», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 63»). Эти школы также включены в работу по реализации программы сопровождения.

Таким образом с 2023 года в проекте находится 12 школ города Иванова.

Цель проекта: повышение качества образовательных результатов школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию проекта перевода данных школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности, обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи; сокращения разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами.

Достижение цели выстраивалось в нескольких направлениях: работа с кадрами и повышение квалификации педагогических работников, аналитическая работа, разработка рекомендаций по управленческим решениям на основе анализа мониторинговых мероприятий.

На официальном сайте МБУ МЦ создана и действует страничка проекта ШНОР <https://gmc.ivedu.ru/docs/municipalnye-proekty-dlog> . Подробный анализ работы МБУ МЦ по данному проекту представлен в Приложении 1.

Методическое сопровождение крупных профессиональных событий (конференции, фестивали, ярмарки и т.д.), в том числе межрегиональное сотрудничество

День методического центра «Будь в ЦЕНТРЕ!»

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

Принятие новых федеральных государственных стандартов стало не конечной целью образовательной политики, а лишь очередным этапом в обновлении системы образования Российской Федерации. Итогом этой продолжительной работы стала презентация проекта «Школа Минпросвещения России». Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев функционирования должно обеспечить, в первую очередь, формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных процессов в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

Освещению ключевых направлений развития системы образования был посвящен День Методического центра, прошедший 29 августа 2022.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений обсудили инновационную деятельность как необходимое условие развития качества дошкольного образования. Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результативности деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Система дошкольного образования способна качественно и динамично функционировать лишь при условии системного подхода к ее развитию. Сегодня увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, меняются особенности социокультурной среды современного общества (поликультурность и полиэтничность становятся обыденным явлением), меняется социальный заказ родителей, их требования к услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями. Необходимо искать новые технологии воспитания и развития детей, в том числе и у детей, недостаточно владеющих русским языком.

Качественное дошкольное образование готовит детей к успешному переходу в школу. А современная школа сегодня имеет множество возможностей для индивидуального развития каждого ребенка. Этому способствуют проектная и внеурочная деятельность, индивидуальные учебные планы, выбор траектории обучения на уровне среднего общего образования и конечно же, дополнительное образование. Педагоги дополнительного образования обсудили Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и введение в действие новой редакции Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с 1 сентября 2022. Сегодня уже реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей, таких как «Доступное дополнительное образование для детей» и «Культурная среда».

Перспективная целевая модель предполагает, в частности, создание муниципальных опорных центров дополнительного образования детей; внедрение механизмов персонифицированного учёта и финансирования дополнительного образования детей; осуществление деятельности региональных навигаторов допобразования детей. Дополнительное образование сегодня в полной мере должно ориентировать ученика на профессиональное самоопределение, давать возможность профессиональных проб.

Качество образования во многом зависит от педагога: воспитателя, наставника, учителя, тьютора... Ребенок смотрит на педагога и учится у него любознательности, увлеченности, терпению, усердию. Эмоциональный, интересующийся педагог может увлечь каждого ребенка, пробудить в нем желание творить. Совершенствованию профессиональных умений педагога было посвящено несколько секций Дня Методического центра.

В работе Дня Методического центра приняли участие 323 педагога образовательных учреждений города. [Рабочие материалы](#) данного мероприятия подготовлены и размещены в тематическом разделе официального сайта МБУ МЦ.

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Пространство образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения:
ресурсы, инструменты, решения»
(стабильное качество в нестабильных условиях)**

23-24 марта 2023 года состоялась Всероссийская научно-практическая [конференция](#) «Пространство образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения: ресурсы, инструменты, решения» (стабильное качество в нестабильных условиях), организованная управлением образования Администрации города Иванова, муниципальным бюджетным учреждением «Методический центр в системе образования» при поддержке ФИРО РАНХиГС и всероссийского проекта «Взаимообучения городов».

Ключевыми темами Конференции стали: направления проекта «Школа Минпросвещения России», реализация требований ФГОС, вопросы формирования функциональной грамотности, модернизация воспитательной и методической работы в ОУ, профессиональные навыки педагога, в том числе методическое сопровождение молодого педагога, механизмы управления качеством образования, работа с одаренными детьми и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

На открытии Конференции прозвучали приветствия Александра Станиславовича Кузьмичёва, Председателя Ивановской городской Думы, Елены Васильевны Арешиной, начальника Управления образования Администрации города Иванова, Ирины Николаевны Поповой, к.п.н., доцента ФИРО РАНХиГС (г.Москва).

Конференция объединила более 900 педагогов из 5 республик и 74 городов Российской Федерации. В рамках Конференции 12 ведущих специалиста представили результаты научных исследований, уникальные практические решения, наработки и мнения по вопросам введения обновленных стандартов, реализации национального проекта «Образования», профессионального учительского роста, воспитания по новым правилам и программам, инклюзивного образования и социального благополучия детей и подростков.

Конференция проходила в формате пленарного заседания (открытие Конференции), работы 7 малых пленумов, 10 очных практикоориентированных секций и Директорского клуба. На Конференции представили свой профессиональный опыт 57 педагогов, в числе которых руководители, заместители директоров и педагоги муниципальных общеобразовательных организаций; учреждений дополнительного образования детей; сотрудники высшей школы; представители системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования; руководители и специалисты органов управления образованием, методических служб.

Пленарное заседание и малые пленумы транслировались в онлайн-формате на площадках Microsoft Teams. Директорский клуб, педагогическая лаборатория и тематические секции с практикоориентированными мастер-классами были организованы в очном формате на базе МБОУ «Гимназия № 23».

Следует особо отметить работу молодых педагогов в рамках Конференции. Директор МБУ МЦ Афанасьева Е.А. в рамках работы Директорского клуба организовала продуктивную деятельность административных команд, модерацию которых осуществляли молодые педагоги общеобразовательных организаций города Иваново.

Впервые спикерами управленческих команд были педагоги, чей стаж не превышал 3 лет. Этот шаг был сделан осознанно для того, чтобы еще раз дать молодежи понять, что у них особая миссия – стать драйверами, навигаторами тех глобальных изменений, которые начались в образовании с принятием национальной стратегии развития государства и образования до 2030 года.

Молодые педагоги, прежде чем вышли на «публику», прошли обучение по работе со взрослыми, изучили материалы, с которыми они выступали перед аудиторией, была выстроена индивидуальная стратегия подачи материала молодыми коллегами с учетом их возможностей. Что это дало молодежи? Во-первых, развитие профессиональных компетенций, во-вторых они «прокачали» свои soft –skills, в-третьих, продемонстрировали своим руководителям творческий и интеллектуальный потенциал, свою гражданскую и профессиональную позиции.

Сложно ли было решиться на данный шаг? Скорее да, чем нет. Но профессиональное доверие методистов, чутье подсказали алгоритм работы и результат не заставил себя ждать. В Директорском клубе приняло участие 14 молодых педагогов. Работали они в парах, что снимало некоторое напряжение перед руководителями. Методика проведения Директорского клуба позволила ребятам семь раз (команды школ были поделены на семь столов по 10 человек за одним столом) объяснять ключевые позиции проекта «Школа Минпросвещения». Основной модератор начинал и рефлексировал деятельность Директорского клуба», т.е. был не только мотиватором и лектором, но и, говоря языком артистов, был на «разогреве» у молодых.

Отзывы о Директорском клубе были очень хорошие. Поставленный методический эксперимент еще раз доказал: не надо бояться привлекать молодых в организацию и проведение важных муниципальных мероприятий. И роль молодого педагога только регистрация участников – это прошлый век. Позиция молодого: знаю, могу, делаю.

По итогам работы Конференции была разработана и утверждена резолюция. Теоретический и практический опыт специалистов представлен в [сборнике материалов](#) Конференции.

[Отзывы](#) о мероприятиях Конференции демонстрируют значимость и актуальность заявленной тематики, успешность сочетания дистанционного и очного форматов проведения, интерес к тематическим выступлениям и мастер-классам.

Планы на 2023-2024 уч.год

1. Организовать работу по включению сборника Конференции в перечень изданий, входящих в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)
2. Рекомендовать методистам МЦ подготовить авторские материалы для публикации в сборнике Конференции
3. При планировании работы МЦ на учебный год определить проблемное поле Конференции, в рамках которого организовать проведение тематических семинаров. Данный подход позволит наработать теоретическую и практическую базу обсуждаемых вопросов, определить потенциальных спикеров и участников Конференции.
4. Предусмотреть в программе Конференции проблемное поле, тематическую секцию для участия и диссеминации опыта молодых педагогов.

Межрегиональное сотрудничество

Основное межрегиональное сотрудничество было организовано в рамках проекта «Взаимообучение городов». Это уникальная площадка, которая дает его участникам возможность открыто делиться своими наработками, видеть опыт коллег, выстраивать профессиональный диалог, обмениваться мнениями и инструментарием, который можно использовать в своей работе. Поэтому можно с уверенностью сказать, что это совершенно новая модель непрерывного повышения квалификации в форматах стажировок, семинаров, консультаций, тренингов, проектных мастерских, онлайн-марафонов. Это и новая форма сотрудничества российских педагогов. Специалисты из разных регионов имеют возможность обмениваться эффективными педагогическими практиками.

Цель данного проекта – поиск и трансляция эффективных управленческих и образовательных практик в городах России. С 2018 года более 200 тысяч педагогов и управленцев прошли профессиональную перезагрузку. Только за период 2021-2022 года 102 города РФ были активными участниками проекта из них 38 городов-спикеров.

Задачи проекта:

- взаимопрезентация опыта (механизмов, обеспечивающих высокое качество образования при высокой эффективности системы образования) крупных городов России;
- совместное изучение эффективных подходов и механизмов управления системами образования в крупных городах России;
- обобщение результативных образовательных практик, их описание и размещение на открытом ресурсе в сети интернет;
- адаптация и внедрение системами образования городов России результативных образовательных практик.

В проекте используются такие формы взаимодействия как посещение городов, где транслируются результативные механизмы системы образования, создание совместных рабочих групп, консультирование, обмен специалистами и информацией, организация встреч, семинаров. В последнее время актуальными становятся такие формы работы как вебинары, видеоконференции, онлайн-марафоны и т.п.

Для качественной трансляции опыта в дистанционной форме Проект разработал единую сервисную систему, включающую в себя календарь образовательных событий (очные и дистанционные мероприятия, заявленные городами-участниками проекта). Используя эту сервисную систему, город может оставить запрос на участие в том или ином мероприятии, анонсировать результативные управленческие и педагогические практики, которыми готов поделиться с коллегами.

В этом учебном году МБУ МЦ стал более активно использовать площадку «Взаимообучения городов». Если раньше мы участвовали в мероприятиях проекта как слушатели, ведущие ежемесячных конференций или были инициаторами двух крупных мероприятий в учебному году, то 2022-2023 год стал новым витком в отношениях: мы стали инициаторами диссеминации опыта педагогических коллективов и создали проект «Методическая работа в образовательной организации: возможности, ресурсы, управление».

Почему именно такая тематика? Дело в том, что организация методической работы в ОУ в последнее время испытывает определенные трудности, которые связаны прежде всего с постоянным реформированием системы образования. Учреждения «не успевают» за масштабными изменениями и, к сожалению, для них первоочередной задачей является необходимость заполнения очередного мониторинга или запроса, погоня за количественным участием в конкурсах и вебинарах. Наблюдается реальный перегруз управленческой команды школы, которая не в состоянии справиться с валом «надо было сделать вчера». Поэтому в течении нескольких лет МБУ МЦ, работая с командами школ,

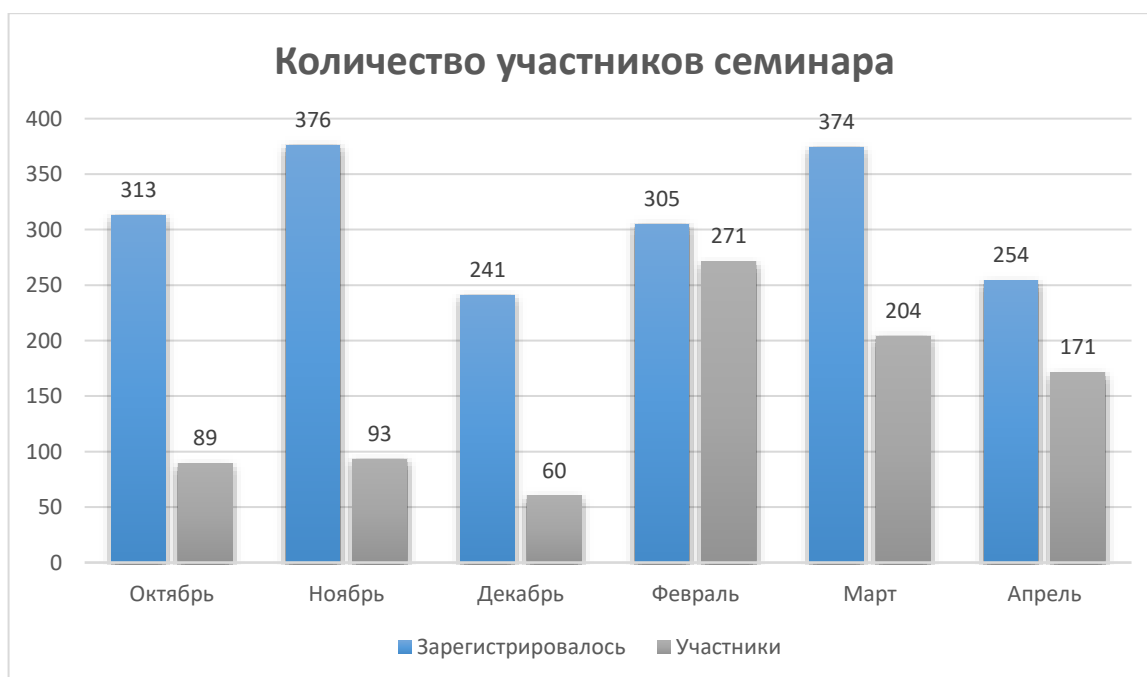
детских садов и учреждений дополнительного образования, определил значимость и необходимость возрождения деятельности методической службы в ОУ.

22 сентября 2022 года состоялась презентация проблемного вебинара и анонс двух крупных событий, в которых могли принять участие слушатели из городов - участников проекта «Взаимообучения городов».

За период с октября 2022 по апрель 2023 года было проведено 6 вебинаров, в трех из которых был представлен опыт организации методической работы трех ОУ: МБУ ДО ЦСК «Притяжение», МБОУ «Лицей №67» и МБДОУ «Детский сад 47». Работа каждого семинара была выстроена следующим образом: вначале выступление сотрудника МБУ МЦ, который расставлял акценты на основной теме и показывал разнообразные модели и направления деятельности, а затем выступление управленческих команд образовательных организаций. В среднем каждый семинар длился полтора часа.

Тематика вебинаров была разнообразной:

- Октябрь: «Методическая работа в образовательной организации: возможности, ресурсы, управление». Модель «Корпоративный университет, как эффективная система наставничества и средство профессионального роста педагогических работников» МБУ ДО ЦСК «Притяжение»;
- Ноябрь: «Методическая работа в образовательной организации: возможности, ресурсы, управление». МетАп и опыт организации методической работы в МБОУ «Лицей № 67»;
- Декабрь: Методическое сопровождение инновационной деятельности. «Модель методической работы в ДОУ в системе методического сопровождения инновационной деятельности». Опыт работы федеральной пилотной площадки МБДОУ «Детский сад № 47»;
- Февраль: Выявление и преодоление профессиональных затруднений: методический аспект. Опыт работы с педагогическими кадрами МБУ МЦ;
- Март: Школа методиста сегодня: возрождение традиций в условиях рынка. Опыт работы с педагогическими кадрами МБУ МЦ;
- Апрель: Школа Минпросвещения. Электронный методический портфель. Опыт работы с педагогическими кадрами МБУ МЦ



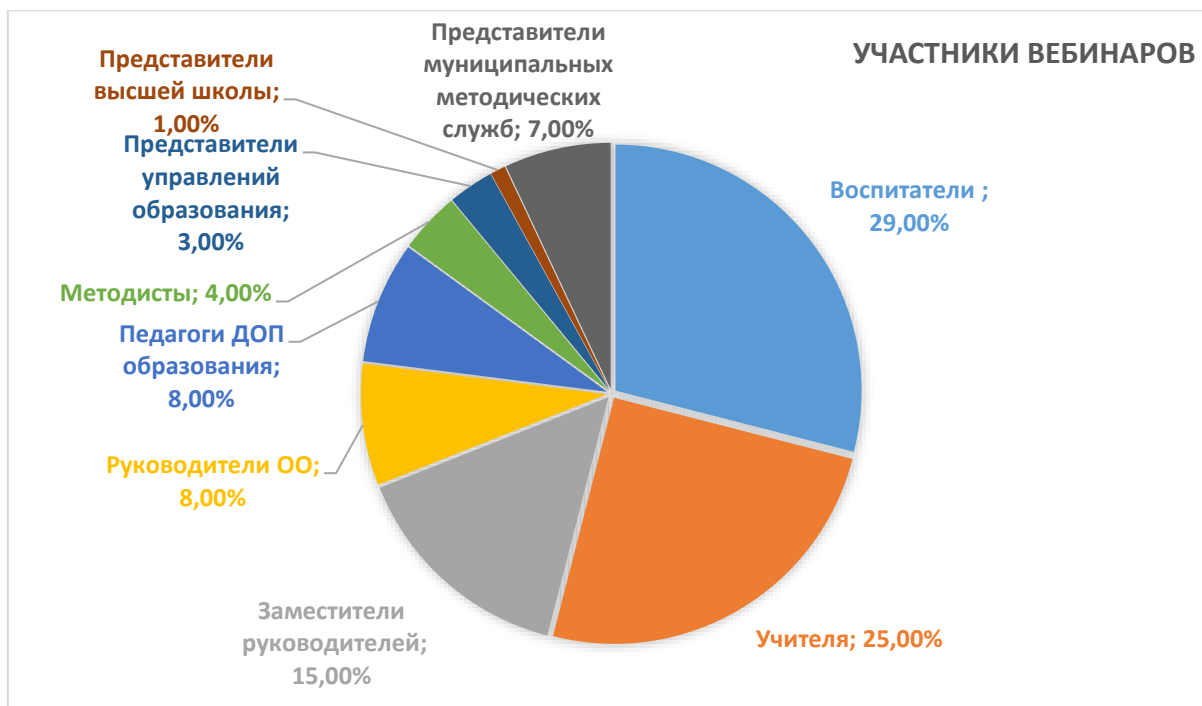
Как видно из диаграммы количество зарегистрированных участников сохранялось в пределах 380 человек. Для вебинаров - это очень высокий показатель. Из диаграммы видно, что в некоторых случаях количество зарегистрированных и количество участников сильно разнятся. Причин может быть много. Коллеги записывались на вебинар за месяц до события и, конечно, обстоятельства менялись. Проведение вебинара в первой половине дня так же осложняло подключение коллег из-за большой загруженности на работе, о чем они неоднократно сообщали, но политика «Корпоративного университета» не позволяла изменять время проведения мероприятия.

Из диаграммы видно какие темы были наиболее интересны нашим коллегам – это как муниципальные методические службы организуют работу с педагогическими кадрами по самым сложным вопросам. За время работы проблемного вебинара было оформлено и выслано 888 сертификатов для педагогов участников.

Самые активные города – участники Ивановского вебинара: Донецк, Липецк, Красноярск, Барнаул, Луганск, Норильск, Тольятти, Саратов.



49 городов стали нашими постоянными слушателями и активно включались в работу: задавали вопросы, рефлексировали, предложили сотрудничество.



При проведении вебинаров полностью соблюдался протокол Проекта: производилось снятие регистрации участников, оформление и рассылка сертификатов. На наш взгляд, в этой процедуре не удобен только один момент: мы, как организаторы мероприятия узнаем зарегистрированных участников за день-два до вебинара, за это время необходимо разослать всем информационные письма с ссылкой для подключения и проследить адреса подключения непосредственно в день трансляции.

Проект «Взаимообучение городов» – это не только дистанционные мероприятия. Многие территории активно используют очную форму сотрудничества.

В этом году для педагогического сообщества города Иваново была организована стажировка в Московском образовательном комплексе ГБОУ Школа № 1560 «Лидер».
https://drive.google.com/file/d/1S6FPsIPLSdX_ws770Dz4k-J4BgVO00p/view?usp=sharing

На стажировке были подняты самые разные вопросы:

- возможности и особенности образовательного комплекса;
- школа старшекласников - эффективная среда реализации городских образовательных проектов: от условий – к возможностям;
- особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- особенности организации методической работы в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» «Московская электронная школа» - современная образовательная платформа, уникальное сочетание традиционного образования и цифровых технологий, которое дает возможность учить и учиться по-новому» (посещение ИТ – полигона);
- Круглый стол. Подведение итогов стажировочной площадки.

В стажировочной площадке приняли участие 22 руководителя образовательных организаций города Иваново (школ, детских садов и учреждений дополнительного образования).

Такие встречи крайне важны для современных руководителей, которые могут изучить возможности организации работы управленческой команды, структуру учебного процесса, возможности сопровождения и реализации муниципальных проектов, рационального использования образовательной среды.

Проект «Взаимообучение городов» – это возможность для педагогов и управленцев под другим углом взглянуть на решение повседневных задач, подчерпнуть новые идеи и готовые модели, которые уже доказали свою эффективность. Благодаря проекту мы, работники образования, получаем поддержку коллег и мотивацию к развитию, общаясь с единомышленниками, которые любят свою работу.

В следующем учебном году планируется продолжение работы в проекте, при этом необходимо предусмотреть участие в стажировках московских школ, а также запланировать один проблемный вебинар на 7 подключений с обязательной рефлексией в виде онлайн анкет.

Межрегиональный проект «Молодые молодым»

16 декабря 2022 г. был реализован Межрегиональный проект «Молодые молодым» (г.Кострома). Целью семинара стало содействие созданию и развитию профессиональных сообществ молодых педагогов, их профессиональному развитию и самореализации, создание условий для всестороннего сотрудничества между молодыми педагогами Иванова и Костромы.

От города Иваново участниками проекта стали 26 молодых педагогов. Среди них участники и победители конкурсов профессионального мастерства, которые представили педагогическому сообществу мастер-классы. Мастер-классы наших педагогов получили большое количество положительных отзывов. Проект стал площадкой для обмена опытом и решения профессиональных проблем молодых специалистов.

Для того, чтобы сделать наше сотрудничество с коллегами из Костромы наиболее продуктивным, привлечь к участию и обучению как можно больше молодых специалистов необходимо решить следующие проблемные моменты:

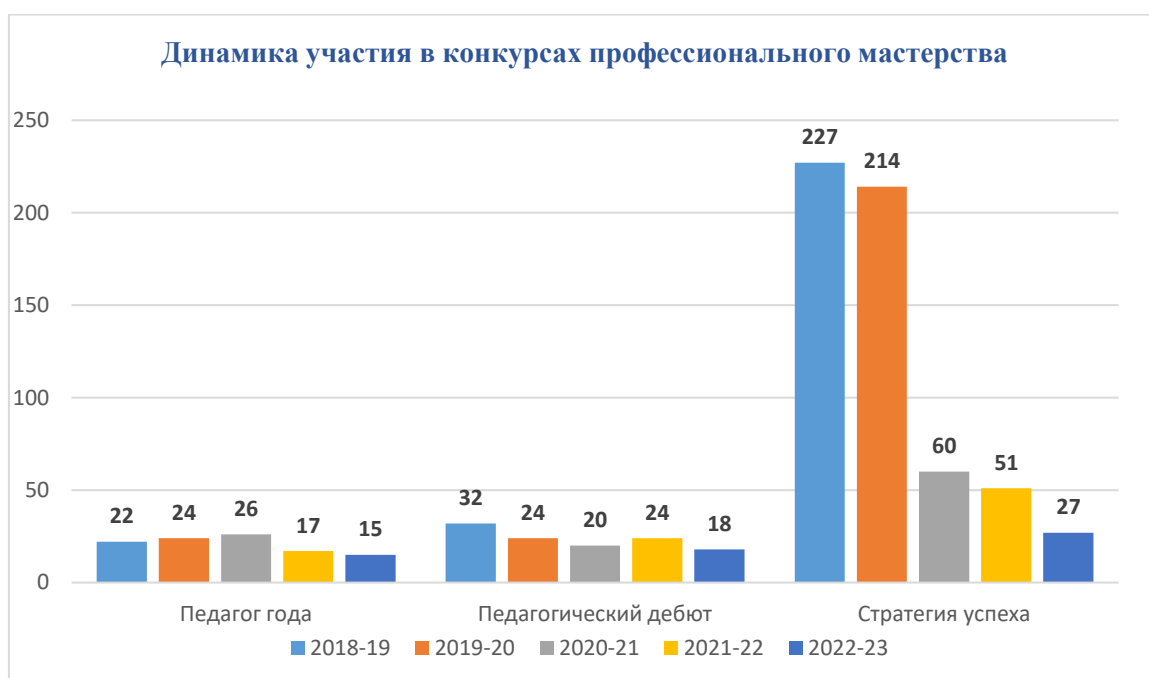
Проблема	Решение
1. Директорам школ сложно опустить своих педагогов в учебное время.	Организация выездного мероприятия в каникулярное время (например, осенние каникулы).
2. Организация мастер-классов	Предоставить возможность молодым педагогам, не являющимся участниками конкурсов профессионального мастерства, тоже представить свой профессиональный опыт (при организации методического сопровождения от МЦ). В программе мероприятия предусмотреть возможность разделения секций по тематике (дошкольное, общее и дополнительное образование)
1. Недостаточная проработанность организационных моментов	Организация совместных планерок с участием: ответственного за мероприятие, сопровождающих методистов, главного бухгалтера и директора. Такое собрание поможет оперативно решить основные вопросы (финансы, программу, список участников и т.п.)

Планы на 2023-2024 уч.год:

1. Расширить географию сотрудничества с молодыми педагогами из разных регионов (возможно в рамках проекта «Взаимообучение городов»)
2. Для укрепления связей дополнительно проводить и тематические встречи в онлайн-формате.

Методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства

Современный, динамичный мир, изменения, происходящие в системе образования, требуют от педагога постоянного повышения квалификации. Участие в конкурсах педагогического мастерства – это важный этап становления педагога (осознание своего опыта, систематизация знаний, трансляция опыта и грамотная оценка) и сами педагоги отмечают важность участия их в таких конкурсах. Не случайно мэр города Иваново В.Н. Шарыпов сказал, что «...цель конкурса в том, чтобы не просто отметить лучших, а поощрить инициативность, энергичность и желание совершенствовать систему образования...». Конкурсная деятельность – один из способов мотивации учителя к активному творческому развитию, которое немыслимо без повышения профессиональной компетенции. Конкурс – это современная привычка делиться мастерством и перенимать опыт. Конкурс – это место встреч, возможность профессионального общения с перспективой на дальнейшее сотрудничество. Необходимо рассматривать конкурсы не как единичное событие в профессиональной деятельности педагога, а как каскад профессиональных проб и испытаний, позволяющих совершенствовать профессиональное мастерство.



Представленная гистограмма наглядно свидетельствует о снижении числа педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства в городе Иваново. Почему это происходит?

1. Участие в мероприятии требует от участников серьезной подготовки. Педагоги становятся исследователями собственного педагогического опыта, приобретают знания о новых педагогических технологиях, знакомятся с научными разработками в области педагогики и психологии, используют диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта;
2. Педагоги внутренне не готовы к распространению собственного опыта;
3. Педагоги пассивны и отказываются участвовать в конкурсах из-за огромной нагрузки в образовательных учреждениях.

Чтобы подготовить педагогов к конкурсам, нужно сформировать высокую коммуникативную компетентность, которая складывается из умения находить информацию, адекватно её передавать, оценивать ее реалистичность, способности

налаживать конструктивный диалог с коллегами. Поэтому перед методистами МБУ МЦ постоянно встают вопросы о том, как наиболее эффективно спланировать, актуализировать и оптимизировать систему предконкурсной подготовки и как грамотно организовать и провести независимую оценку результатов участников конкурса.

С 2007 года МБУ МЦ создана модель методического обеспечения профессионально-педагогических конкурсов на этапе подготовки к конкурсу (на муниципальном и региональном уровне). Это информационно-методическая поддержка, которая выражается в серии семинаров для потенциальных участников конкурсов и психологическая поддержка, состоящая из тренингов и практических семинаров и имеющая цель снять страхи и минимизировать риски, с которыми могут столкнуться конкурсанты. Традиционно Методический центр проводит предконкурсную подготовку следующих конкурсов:

- профессионального мастерства [«Педагог года»](#);
- профессионального мастерства [«Педагогический дебют»](#);
- педагогических команд [«Стратегия успеха»](#).

Все муниципальные конкурсы имеют системную предконкурсную и постконкурсную поддержку.

Название программы	Муниципальный конкурс	Количество семинарских часов
«Педагог года: от призвания к признанию»	«Педагог года»	38
«Smart - step»	«Педагогический дебют»	30
«Вектор учителя будущего»	«Стратегия успеха»	48

Для чего нужна такая подготовка? Слушатели проходят путь от элементарного понятийного прочтения Положения конкурса до создания пакета документов с теоретическим и практическим описанием собственного профессионального опыта и готовностью к публичному выступлению.

Все программы семинаров были разработаны в соответствии с конкурсными испытаниями, которые не противоречат Всероссийскому уровню.

«Педагог года»

Программу постоянно действующего семинара «Педагог года: от призвания к признанию» для подготовки к конкурсу «Педагог года» в 2022 году (с 08 сентября по 25 октября) посетило всего 10 педагогов, из них 3 учителя, 6 воспитателей и 1 педагог дополнительного образования. Такие данные свидетельствуют о недостаточном информационном продвижении конкурса и необходимости переосмысления содержания и формы представления материала в рамках предконкурсной подготовки. Участие в конкурсе «по приказу администрации», а также принятие решения в последний момент не дают участнику возможность быть морально, психологически и теоретически подготовленным. Участник, к моменту начала конкурса, должен быть напитан информацией и представлением о том, что от него ждут и что он может.

Все конкурсные испытания заочного (эссе и методический семинар) и очного этапов (методическая мастерская, урок (занятие), мастер – класс) конкурса «Педагог года» логически связаны между собой и дополняют друг друга, расширяя возможности педагога-конкурсанта продемонстрировать все свои профессиональные умения. Каждое конкурсное задание отражает ряд профессиональных компетенций, которые заложены в критериях оценки.

В 2022 году сохранился формат конкурсных заданий предыдущего года, но произошли корректировки в критериях их оценки. Чем точнее критерии, тем больше объективности в оценивании. Процедура оценки и анализ результатов оценивания показал необходимость проведения обучения членов жюри для общего понимания каждого критерия.

В 2022 году конкурс проходил с 01 ноября по 23 декабря. В нем было 3 номинации: «Учитель года», «Воспитатель года» и «Воспитать человека». В конкурсе приняли участие 15 педагогов: 7 воспитателей, 2 учителя начальных классов, 1 учитель химии, 1 учитель русского языка и литературы, 2 учителя английского языка; 1 учитель истории и обществознания и 1 педагог дополнительного образования.



Номинация «Педагог общего образования» была самой молодой и по возрасту (средний возраст 27 лет) и по стажу (средний стаж 6 лет). Номинация «Директор школы» оказалась невостребованной и конкурс по этой номинации не состоялся.

Члены жюри отмечают низкое качество материалов заочного этапа конкурса, а именно:

1. отсутствие культуры оформления материалов;
2. недостаточный уровень грамотности при написании методического семинара (описание опыта). Максимальное количество баллов (35) не набрал никто из участников. Максимально полученный бал – 30,75 отмечается только в номинации «Педагог общего образования». Неумение педагога определить актуальность связана с отсутствием знаний о приоритетных направлениях развития образования, об инновациях в современном педагогическом процессе. Многие педагоги игнорируют также научное обоснование опыта, не могут сформулировать новизну, чётко обозначить пути реализации своей методической темы. Сложность для конкурсанта представляет также определение инновационности своего опыта, что связано с недостаточной методической работой, организованной в образовательных учреждениях.

3. трудность в написании эссе. В тексте эссе отсутствует фактический материал, профессиональное кредо педагога не раскрыто, наблюдается низкая языковая грамотность. Максимальный балл 35 не набрал никто из конкурсантов. Наибольший балл 31,75 получил представитель номинации «Педагог общего образования».

На очном этапе конкурса испытания остались прежними: методическая мастерская, урок (занятие) и мастер-класс. У конкурсантов номинации «Педагог общего образования»

с 2018 года введено дополнительное испытание – классный час. Если техника проведения конкурсного урока и мастер-класса для большинства педагогов понятна, то проведение классного часа является одной из самых острых проблем. В рамках этого испытания конкурсанты должны продемонстрировать профессионально-личностные компетенции в области воспитания и социализации учащихся. Этому никто не учит, проведение таких мероприятий приходит с опытом, а какой это опыт зависит от системы воспитательной работы, выстроенной в образовательном учреждении.

Оценка осуществлялась по таким критериям как актуальность и обоснованность выбранной темы; воспитательная ценность проведенного классного часа; методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа; творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач; коммуникативная и речевая культура. В этом году участникам конкурса номинации «Педагог общего образования» было предложено провести классный час, связанный с жизнью и творчеством известного советского и российского литературоведа, историка-медиевиста, лингвиста, филолога, культуролога, искусствоведа, доктора филологических наук, профессора Д.С.Лихачева. Это интересный опыт, который, с одной стороны, показал способность педагогов к импровизации и творческой самореализации, но, с другой стороны, показал неумение педагогов вплести логично и лаконично заданную тему в свое внеурочное мероприятие.

Стоит отметить типичные ошибки при проведении внеурочного мероприятия (классного часа):

- активность педагога при частичной или полной пассивности детей;
- однообразии методов - только беседа или рассказ;
- преобладание методов формирования сознания над методами формирования поведения и организации деятельности детей;
- создание учебной атмосферы урока;
- назидательность.

На этапе самоанализа учебного занятия конкурсанты в большинстве случаев ограничивались проговариванием порядка своих действий, не давали анализ конкретного урока или занятия. Многие самоанализы были прочтены конкурсантом в форме заранее составленного текста, что не дало возможности самому участнику реально оценить проведенное занятие. Прослеживалась недостаточная компетентность педагогов в теоретических вопросах и при проведении профессиональной рефлексии.

В связи с этим, считаем необходимым на предконкурсном семинаре больше времени уделять именно технике проведения классного часа (внеурочного мероприятия) и осуществлению профессиональной рефлексии.

Заключительное испытание - образовательный проект показал лидерские качества финалистов, их активную гражданскую позицию, компетенции в области проектирования, умение во время дискуссии обозначить свою точку зрения.

Жюри отметило и тот факт, что уже несколько лет подряд в конкурсе участвует МБОУ «Средняя школа № 56» и демонстрирует стабильно хорошие результаты. Это говорит о слаженной работе всего коллектива под руководством директора Ситновой Е.В.

[Победителями конкурса 2022 года стали:](#)

Номинация «Педагог общего образования»: Щеткова Юлия Андреевна – учитель истории и обществознания высшей категории МБОУ «Средняя школа № 56»;

Номинация «Педагог дошкольного образования»: Хамова Екатерина Сергеевна - педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 87»;

Номинация «Воспитать человека»: Глотова Оксана Владимировна – учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №19»;

По окончании конкурса по традиции был издан [информационный методический сборник.](#)

Этап послеконкурсного сопровождения нацелен на распространение педагогического опыта педагогов-победителей и финалистов конкурса, что, в свою очередь,

способствует развитию, поддержке статуса педагогического работника и повышению престижности профессии на муниципальном уровне. 16 декабря 2022 года финалисты муниципального этапа конкурса «Педагог года» в рамках межрегионального проекта «Молодые молодым» (г.Кострома), представляли свой опыт в формате мастер-классов. Данная площадка дала прекрасную возможность увидеть ошибки, «шероховатости» в конкурсном материале и потренироваться конкурсантам перед региональным этапом Всероссийского конкурса «Учитель года».

Принцип персонифицированного сопровождения конкурсантов применяется методистами МБУ МЦ на всех этапах конкурса «Педагог года», в том числе и на региональном этапе. В 2023 году на областном этапе конкурса город представляли сразу 7 конкурсантов, 6 из которых обратились за помощью в методический центр.

Финалистами стали:

- в номинации «Общее образование» 2 педагога;
- в номинации «Молодой педагог» - 1 педагог;
- в номинации «Педагог-психолог» - 1 педагог;
- в номинации «Педагог дошкольного образования» - 1 педагог.

В этом году Иваново было представлено сильными конкурсантами из дошкольного образования, но, к сожалению, жюри регионального этапа не смогли высоко оценить профессионализм Хамовой Е.С. (МБДОУ № 87), победителя муниципального этапа «Педагог года». Несмотря на это, конкурсанты-представители муниципальной системы образования достойно представили город на всех региональных испытаниях. Результат – три победителя.

- «Педагог-психолог» - Карпова Анна Игоревна МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18».
- «Педагог дошкольного образования» - Старова Наталья Семеновна МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №165».

В номинации «Педагог общего образования» победителями стали сразу два конкурсанта, в том числе из города Иваново – Шаров Иван Михайлович, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя школа №15».

Выводы:

1. У педагогов города совсем нет интереса, личной мотивации к участию в конкурсе профессионального мастерства, идут по указанию администрации ОУ.
2. Изменение на муниципальном этапе условий проведения конкурсного испытания «Внеурочное мероприятие» и определение единой темы, позволило педагогам проявить самостоятельность, импровизацию, способность к творческой самореализации в профессии, продемонстрировать гражданскую позицию, но, с другой стороны, не все сумели вплести логично и лаконично заданную тему в свое внеурочное мероприятие.
3. В период региональных конкурсных испытаний педагоги всех номинаций продемонстрировали высокий уровень профессиональной компетентности, что является лакмусовой бумажкой успешной работы молодой команды муниципальной методической службы.
4. В образовательных учреждениях города, на базе которых проводились конкурсные испытания, были созданы все необходимые условия для работы участников и жюри конкурса.

Предложения:

1. Усовершенствовать критерии оценивания конкурсных мероприятий муниципального этапа, приблизив их к критериям всероссийских конкурсов профессионального мастерства.
2. Провести обучение экспертов конкурса для объективного понимания и применения критериев оценивания по каждому этапу.
3. Не проводить конкурс по номинации «Директор школы», так как в течение двух последних лет номинация является не востребовавшей.

4. Заключительный тур – «Образовательный проект», где демонстрируется командная работа, является аналогичным в конкурсе «Стратегия успеха». Поэтому финальный тур в следующем году лучше организовать в формате публичного выступления «Слово педагогу» и предоставить финалисту конкурса самостоятельно выбрать тему своего выступления.

«Педагогический дебют»

Молодой специалист в педагогике в период профессионального становления сталкивается с такими трудностями как: недостаток опыта, сложности коммуникаций с детьми, их родителями, коллегами.

Конкурсы педагогического мастерства могут быть очень полезными для молодых педагогов, так как они помогают развивать навыки и компетенции, необходимые для успешной работы в сфере образования.

Участие в конкурсе стимулирует молодых педагогов к развитию и совершенствованию своих профессиональных навыков, поиску новых подходов к обучению и воспитанию детей, используя при этом самые передовые технологии и педагогические методики. Они также дают возможность обмениваться опытом с коллегами из других образовательных учреждений, создавать полезные связи для дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме того, участие и тем более победа в таком конкурсе придает молодому педагогу дополнительный авторитет среди коллег и родителей, что может коренным образом повлиять на его карьеру в будущем. Конкурсы педагогического мастерства помогают молодым педагогам понимать, что их работа имеет большое значение, но необходима их личная и профессиональная мотивация и упорство для достижения желаемых результатов.

Участвуя в конкурсе профессионального мастерства, молодой педагог последовательно проходит три этапа:

1. Предконкурсный – оценка своих возможностей, постановка цели, прохождение предконкурсной подготовки, принятие решения об участии в конкурсе.
2. Конкурсный – реализация личностных и профессиональных качеств педагога в рамках конкурсных испытаний, преодоление психологических барьеров, самоанализ.
3. Постконкурсный этап – корректировка самооценки педагога под влиянием полученного за конкурс опыта и взаимодействия, построение персональной траектории профессионального развития.

Специфика методического сопровождения конкурсантов от МБУ МЦ заключается в гибком реагировании на степень профессиональной готовности участника к конкурсу и предполагает:

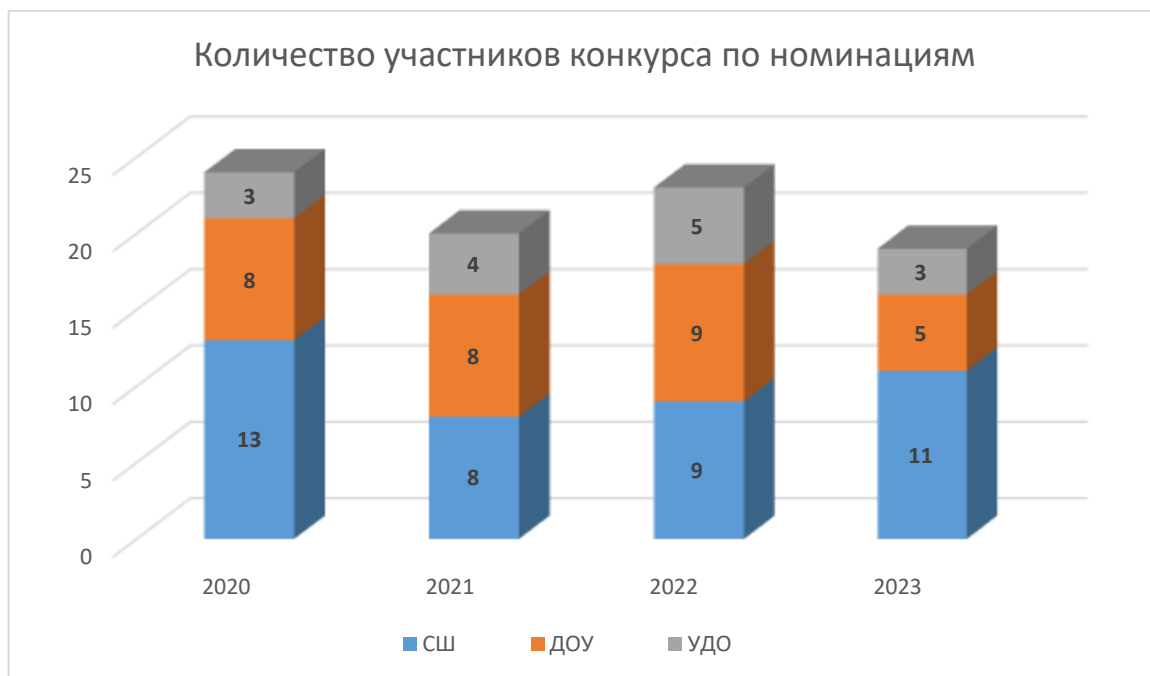
- комплексную методическую поддержку каждого педагога;
- внимание к личности педагога;
- методическое сопровождение и в постконкурсный период,
- сопровождение победителей городского уровня и методическая помощь на региональном этапе конкурса.

Для системной методической предконкурсной подготовки была разработана практикоориентированная программа «Smart-step» (30 часов). Под руководством методистов, опытных педагогов-практиков молодые педагоги детально готовятся к конкурсным испытаниям, погружаются в педагогические технологии, знакомятся с коллегами и обмениваются опытом, выявляют личные профессиональные дефициты, определяют свой педагогический стиль.

На каждом этапе предконкурсной подготовки в распоряжении молодого педагога были индивидуальные консультации методистов и психолога.

Обучающие мероприятия программы «Smart-step» посетило 10 педагогов, из них 6 учителей, 2 воспитателя и 2 педагога дополнительного образования. Но сертификаты по освоению программы получили только 8 педагогов, посетившие более 80% занятий.

В самом же конкурсе «Педагогический дебют – 2023» приняло участие 18 педагогов: 5 воспитателей; 3 учителя начальных классов; 1 учитель химии, 3 учителя русского языка и литературы, 1 учитель географии, 1 учитель английского языка, 1 учитель ОБЖ и физической культуры, 1 учитель музыки; 2 педагога дополнительного образования.



В 2023 году [победителями конкурса](#) стали:

- номинация «Молодой учитель» - Павлова Анастасия Дмитриевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя школа №19»;
- номинация «Молодой воспитатель» - Крылова Екатерина Евгеньевна, МБДОУ «Детский комбинированного вида № 194»;
- номинация «молодой педагог дополнительного образования» - Саляхоидинова Екатерина Александровна, МБУ ДО ЦСК «Притяжение».

В 2023 году конкурс отметил своё совершеннолетие. «Педагогическому дебюту» необходимы перемены и дальнейшее развитие. Считаем, что конкурс «Педагогический дебют-2023» стал точкой отчета нового времени, помог выявить проблемы становления профессионального пути молодого педагога и определить пути их решения, зажёл новые звездочки на педагогическом небосклоне.

«Стратегия успеха»

Конкурс «Стратегия успеха» в новом формате достаточно молодой конкурс. В нем заложены принципы командной работы. Идея взята из Всероссийского конкурса «Учитель будущего» проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей». Вот уже третий год муниципальный конкурс «Стратегия успеха» стартует в весенние каникулы и проходит в течение недели.

Цель конкурса: развитие и поддержка перспективных команд педагогов образовательных организаций, подведомственных управлению образования Администрации города Иванова, обладающих высоким уровнем надпредметных знаний, ключевых психолого-педагогических компетенций и надпрофессиональных навыков, профессионально внедряющих новые технологии в образовательный процесс и

повышающих с их помощью качество образования, а также распространение опыта работы этих педагогов.

Принимать участие в конкурсе может команда, состоящая из трёх педагогов одного образовательного учреждения. В состав команды могут быть включены как опытные педагоги, так и имеющие небольшой стаж. Объединиться в команды и пройти конкурсные испытания могли учителя начальных классов и учителя-предметники, специалисты в области воспитания, воспитатели дошкольных образовательных организаций и педагоги дополнительного образования. Оргкомитетом были продуманы задания таким образом, чтобы все категории педагогов могли участвовать в конкурсе и продемонстрировать свой профессионализм.

Перед началом конкурса «Стратегии успеха» была организована предконкурсная подготовка, в онлайн-формате (48 часов). Отрадно то, что на конкурс в 2023 году заявили представители педагогических коллективов тех образовательных учреждений, которые редко принимают участие в конкурсах муниципального уровня.

В первом туре конкурса приняло участие 9 команд образовательных организаций города:

Школы №№ 3,5,6, 39, 56

ДОУ №№ 15,20,61

МБУ ДО ЦДТ №4

Команды соревновались в следующих испытаниях:

- Методический конструктор – это разработка межпредметного инструмента для решения определенной задачи образовательного процесса группой участников (межпредметные настольная игра, карточный набор, рабочая тетрадь, квест, компьютерная игра, чат-бот, мобильное приложение, веб-сервис и т.п.);
- Кейс-игра – это разбор кейсов (в формате видео и текстовых файлов) с проблемными ситуациями, перевод проблем в задачи, разработка решений поставленных задач;
- Межпредметный урок/занятие – это проведение урока/занятия, освещающего тему, лежащую на стыке дисциплин участников команды;
- TED-триатлон – мастер-класс от команды участников в формате TED (18 минутное выступление на сцене с интерактивным общением с аудиторией) на тему, объединяющую всех участников команды.

Выполнение заданий требовало демонстрации разных навыков и у педагогов была уникальная возможность построить межпредметное командное взаимодействие.

Каждое испытание оценивалось по нескольким направлениям: это индивидуальная оценка гибких навыков каждого участника в командной работе при подготовке заданий, а также оценка результатов, которые получились в процессе совместной работы. По итогам выполненных заданий команда получала оценку экспертной комиссии.

В финале встретились 7 команд, которые набрали практически равное количество баллов по итогам испытаний первого этапа «Методический конструктор», «Кейс-игра», «TED-триатлон» и «Дистанционный межпредметный урок/занятие».

Финальное испытание - это дизайн-сессия «Современное образовательное СО-бытие» - групповой формат по разработке инновационных идей для решения задачи создания современного образовательного СО-бытия. Команды продемонстрировали интересные идеи образовательного СО-бытия, но, к сожалению, не все смогли наполнить идею содержательно и презентовать на публике.

Победителем муниципального конкурса педагогических команд «Стратегия успеха» стала команда педагогов МБОУ «Средняя школа № 39».

Выводы:

1. Предконкурсная подготовка в онлайн-формате имеет свои плюсы и минусы. Плюс – это возможность подключения большого количества слушателей – потенциальных

участников конкурса, минусы – отсутствие обратной связи и отслеживания активности участника обучающего семинара.

2. Необходимо предварительное обучение всех членов Экспертного совета

Предложения:

1. Проводить предконкурсную подготовку участников конкурса педагогических команд «Стратегия успеха» в очном формате.

2. Организовать обучение экспертов для работы на конкурсе «Стратегия успеха» перед мероприятием в количестве не менее 4-х часов.

3. По окончании конкурса организовать круглый стол с экспертами и участниками для рефлексии всех этапов соревнования.

Гранты

С октября по декабрь 2022 г. проходил конкурс на получение денежного поощрения молодым учителям, воспитателям и педагогам дополнительного образования. Конкурс направлен на выявление достижений молодых педагогов, развитие инновационной активности молодых педагогов в современной образовательной среде города, профессиональное совершенствование, выполнение совместно с детьми социальнозначимых и образовательных исследований и проектов. Конкурсные материалы представили 20 претендентов (11 педагогов общего образования, 4 воспитателя, 5 педагогов дополнительного образования). Обладателями денежного поощрения стали все 20 участников.

В ходе организации и проведения конкурса методистами МБУ МЦ были выявлены проблемные моменты и предложены пути их решения.

Проблема	Предложение
Невысокое качество оформления конкурсных работ (отсутствует структура и культура оформления материалов).	Организовать тематический семинар и разработать памятку по оформлению конкурсных материалов.
Согласно положению, наибольшее количество баллов присуждается за конкурсы педагогического мастерства регионального уровня и небольшое количество за муниципальные конкурсы	Произвести корректировку Положения конкурса и увеличить баллы за конкурсы педагогического мастерства муниципального уровня.
Программы дополнительного образования, представленные конкурсантами, не соответствуют требованиям и структуре современных нормативных документов.	В рамках обучающего семинара-консультации разъяснить конкурсантам о необходимости оформления программ в соответствии с нормативными документами. В ином случае представленные программы оцениваться не будут.
Небольшое количество заявок для участия в гранте (предполагаем, что информация не доходит до педагогов)	Организовать более активную информационную кампанию. Провести дополнительную работу с директорами учреждений (особенно УДО)

В мае-июне 2023 года состоялся конкурс на предоставление денежного поощрения лучшим работникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Иванова (грант). Конкурс проводится ежегодно с целью повышения мотивации педагогических работников, поддержки передовых идей образовательных организаций и предоставления поощрений педагогическим. В 2023 году в конкурсе приняли участие 40 педагогов ДООУ. Победителями стали 20 воспитателей и 7 специалистов. Жюри конкурса отметило высокий уровень представленных материалов (актуальность, содержательность,

новизна, оригинальность, оптимальность и др.) педагогов ДОУ №1, №29, №40, №67, №182, №194.

Сопровождение педагогов-участников конкурсов регионального и всероссийского уровня

Кроме подготовки победителей муниципального этапа «Педагог года» к участию в региональном этапе, методистами МБУ МЦ осуществляется методическое сопровождение педагогов, которые являются участниками других конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней.

Для успешной подготовки педагогов к конкурсным мероприятиям определяются методисты, которые ведут в качестве наставников конкретных педагогов.

В 2022-2023 уч.году такая работа проводилась в рамках подготовки к следующим конкурсам:

1. VII Всероссийский конкурс «История в школе: традиции и новации» - победитель Алпатова Е.Ю., учитель истории МБОУ «СШ №7»;

2. II межрегиональный конкурс «Современный урок в начальной школе: лучшие практики формирования функциональной грамотности учащихся» - Диплом победителя I степени Сокова Е. Е., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №30»;

3. Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания (Минпросвещения и ВГУЮ) - участники Козляева О.Е., учитель истории МБОУ «СШ № 61»; Васильева Е. А., учитель истории МОУ «Гимназия №3»;

4. Всероссийский конкурс «Первый учитель» - участник Кокушкина Е. Н., учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 6»;

5. Региональный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций» - призер Румянцева Н. А., учитель начальных классов МБОУ «СШ № 17»;

6. Региональный конкурс «Лучший дистанционный урок» - участник Гришина Е.В., учитель английского МБОУ «СШ №54»;

7. Региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий - лауреаты конкурса Волкова С. С., МБОУ «СШ № 63»; Кириллова А. Д., МБОУ «Лицей № 6»; Королева И. С., МБОУ «СШ № 1»; Кузнецова А. В., МБОУ «СШ № 42».

Анализ работы с педагогами по участию в конкурсном движении показал высокий уровень профессионализма и интерес к участию в заочных конкурсах. В связи с этим, считаем возможным в новом 2023 – 2024 уч.г. разработать положение и организовать муниципальный конкурс конспектов, направленных на формирование универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся, реализацию межпредметных связей, на повышение методической компетенции педагогов.

Проект «Наследники Д.С. Лихачева»

В сентябре 2022 года было заключено соглашение о сотрудничестве по реализации федерального [Проекта «Наследники академика Д.С. Лихачева: университет – учителю, учитель – ученику»](#) между Санкт-Петербургским Гуманитарным университетом профсоюзов (СПбГУП) и МБУ МЦ. Ключевым событием проекта стал муниципальный этап конкурса мультимедийных учебно-методических комплексов учителей и творческих работ старшеклассников. В конкурсе приняли участие 34 педагога города Иваново, 7 из которых стали [победителями](#).

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

- анонсирование Проекта и тематического конкурса в рамках «Форума Инноваций» (октябрь 2022);
- консультации педагогов – участников конкурсов «Педагог года» и «Педагогический дебют», в конкурсные испытания которых были включены мероприятия в рамках

реализации проекта «Университет- учителю, учитель – ученику» (Лихачевские уроки);

- установочный семинар участников конкурса «Наследники Д.С.Лихачева»;
- обеспечение участия педагогов города в онлайн консультациях;
- информирование через официальный сайт МБУ МЦ и официальную страницу в социальной сети «В контакте»;
- работа секции «Экология культуры» в рамках межрегиональной научно-практической конференции (март 22-23);
- конкурс мультимедийных учебно-методических комплексов учителей «Наследники Д.С. Лихачева»;
- конкурс творческих работ школьников «Наследники Д.С. Лихачева»;
- награждение победителей конкурса в рамках ежегодного публичного мероприятия «Консорциум молодых педагогов» (май 2023).

Таким образом, за 2022-2023 уч.год в реализацию проекта вовлечены в качестве участников «Лихачевских уроков» 26 образовательных организаций города.

Координация и методическое сопровождение профессиональных сообществ (муниципальных методических объединений)

Методическое сопровождение специалистов дошкольного образования

Прошедший учебный 2022-2023 год ознаменовался активным обсуждением внедрения ФОП ДО, ФАОП, содержания национальных проектов в области дошкольного образования. Национальный проект «Образование» (Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г.) остается приоритетом в муниципальной системе образования, расширяя возможности развития дошкольного образования и его методического сопровождения.

Неоднократно решались основные стратегические линии качественных изменений во всех проектах касающихся муниципальной системы образования, в т.ч. дошкольного, это обновление содержания образования; обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров; развертывание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса. В данных стратегических направлениях заложена главная идея – повышение качества образования.

Учитывая, что направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» входит в перечень механизмов управления качеством образовательной деятельности муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО) и является одним из основных направлений методической работы на муниципальном уровне, в 2022-2023 учебном году методическая работа была направлена на повышение качества образования посредством создания единого информационно-методического пространства, обеспечения условий для деятельности общественно-профессиональных структур, стимулирования инновационных подходов к организации методической работы на уровне муниципалитета и образовательной организации, оказания адресной помощи педагогам с учетом результатов мониторинговых исследований, прямо или косвенно подтверждающих наличие профессиональных дефицитов педагогических работников, результатов изучения их удовлетворенности качеством методического сопровождения.

Основной целью методической работы с учетом направлений национального проекта «Образование» и МСОКО явилось создание системы работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Иванова при переходе на обновлённое содержание образования и эффективные педагогические технологии и решения задач:

- оказать методическую поддержку ДОУ в разработке основных нормативных документов, позволяющих осуществлять образовательную деятельность: ФОП ДО и ФАОП ДО;
- создать систему выявления профессиональных дефицитов педагогических работников;
- создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- формировать и развивать систему наставничества, в том числе систему поддержки молодых педагогов;
- наращивать инновационную образовательную инфраструктуру дошкольного образования на основе сетевого и научно-методического взаимодействия;
- развивать систему профессиональных конкурсов в целях предоставления руководящим и педагогическим работникам возможности для профессионального и карьерного роста;

- создать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, соблюдая принцип непрерывности и преемственности на уровне общего и дошкольного образования;
- создать условия для обобщения и тиражирования положительного педагогического опыта

Для реализации обозначенных задач в 2022-2023 уч. году приоритетными стали следующие *направления*:

- информационное, методическое сопровождение по проектированию ФОП ДО;
- обновление образовательных технологий с учетом профессионального уровня педагогов;
- информационное, методическое сопровождение по развитию функциональной грамотности дошкольников;
- информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов,
- работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.

В условиях отсутствия методиста по дошкольному образованию МБУ МЦ определил следующие *ориентиры* – методическая поддержка сектора старших воспитателей, сотрудничество с высшей школой по сопровождению курсовой подготовки, методическая поддержка конкурсного движения.

Данные ориентиры формируют городской методический сервис, в который включены направления, позволяющие качественно организовать методическую деятельность дошкольного образования города:

- методическое сопровождение педагогических и руководящих работников ДОУ, направленное на проектирование ФОП ДО и ФАОП ДО;
- методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- выявление запросов старших воспитателей (определение сложных вопросов профессиональной деятельности);
- повышение квалификации педагогов в процессе курсов ПК, методических мероприятий и самообразования;
- методическое сопровождение профессиональных конкурсов.

Методическое сопровождение педагогических и руководящих работников ДОУ, направленное на проектирование ФОП ДО и ФАОП ДО

Осуществлялось в рамках цикла проблемных семинаров, консультирования педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений по вопросам внедрения ФОП ДО/ФАОП ДО, информационной поддержки на сайте, в группах в социальной сети ВКонтакте. Создание условий для участия педагогических работников в мероприятиях (семинарах, тренингах и др.) муниципальной системы образования по вопросам внедрения ФОП ДО/ФАОП ДО <https://gmc.ivedu.ru/docs/doshkolnoe-obrazovanie-blog>

Основная сложность была в изучении ФОП ДО и экспертиза действующей ООП ДО на предмет соответствия ФОП ДО (соотнесение действующей ООП ДО и ФОПДО). Экспертиза действующих локальных актов ОУ, внесение изменений, актуализация (при необходимости). В связи с этим сформирована и организована рассылка информационной «Папки старшего воспитателя». Также была проведена групповая консультация «ФОП дошкольного образования: новые вехи в управлении ДОО», в которой приняло участие 105 педагогических работников дошкольных образований города Иваново.

*Методическое сопровождение инновационной деятельности
дошкольных образовательных учреждений*

Инновационная деятельность осуществлялась в рамках правового поля муниципалитета: Приказа управления образования Администрации города Иванова от 18.11.2022 года № 666 «Об утверждении Положений о муниципальных площадках эффективных образовательных практик и проведении конкурса на присвоение муниципальным образовательным учреждениям дошкольного, общего и дополнительного образования города Иванова статуса муниципальная площадка эффективной образовательной практики» <https://gmc.ivedu.ru/docs/dokumenty-MOP> и региональных документов <https://pedsovet37.ru/page/rip>

Положительным фактом является увеличение площадок эффективных образовательных практик, которые признаны на уровне муниципалитета, региона и РФ.

В результате проведенного конкурсного отбора на присвоение ПЭОП ДОУ были выявлены следующие сильные и слабые стороны:

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Положительная динамика в конкурсном участии на призвание статуса ПЭОП ✓ Единое ресурсное обеспечение ДОУ города ✓ Актуальное наполнение содержания программ МОП ✓ Рост профессионализма педагогов (показ мастер-классов, проведение обучающих семинаров, НОД) ✓ Формирование инновационного поля в городе. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкий процент участия в конкурсе на призвание статуса ПЭОП ✓ Программы не являются методическим ресурсом для других ДОУ в повышении качества ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отработать возможность участия в конкурсном отборе Программ по формированию функциональной грамотности, работе с детьми, находящими в трудной жизненной ситуации ✓ Отработать включение заинтересованных ДОУ в реализацию Программ инновационных площадок и разработать Проект сетевого взаимодействия.

Выбор тематики проектов муниципальных инновационных площадок (ПЭОП) обеспечивает решение актуальных вопросов по введению федерального государственного образовательного стандарта на территории городского округа Иванова и реализации национального проекта «Образование».

В целом участие дошкольных организаций в Конкурсе на призвание региональной инновационной площадки среди ДОУ города Иванова имеет плюсы и минусы. Плюс в том, что есть возможность реального поднятия статуса ДОО, но минус и самый большой, регион не дает научного руководителя и площадки погружаются в деятельность по принципу «что умею, то и делаю», а исследования или апробации так таковой нет.

Цифровые данные по ДОУ, имеющим статус инновационной площадки, представлены в соответствующем разделе Публичного доклада.

Обогащение содержания инновационного образовательного процесса происходит за счет привлечения воспитательного потенциала, вариативных и авторских программ, инициативы всех участников образовательной организации и прогрессивного управленческого решения.

На Форуме инноваций 2022 года дошкольные учреждения, имеющие статус ПЭОП, отчитывались о проделанной работе расширенному Экспертному совету, состоящему из ученых и практиков разных городов: Москвы, Владимира, Костромы, Ульяновска, Нижнего Новгорода, Томска, Ярославля и др. Был разработан критериальный лист оценки, по которому и был проведён анализ деятельности ПЭОП.

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития
Команды ПЭОП оправдали статус; качественно представляли опыт и результаты работы в различных формах и площадках города и региона	Низкий процент продвижения актуальных практик педагогами на уровне муниципалитета	Подготовить алгоритм представления результатов деятельности в качестве ПЭОП и предусмотреть ежегодный семинар или курсы ПК по теме «Повышение профессиональных и личностных компетенций педагогов в рамках представления итогов деятельности ПЭОП»
Сформирована команда профессионалов - единомышленников среди педагогов города.	Команда не пополняется новыми кадрами. Идет тенденция к устареванию и формированию традиционного взгляда на инновационную деятельность	Обновление состава команды инновационных площадок, поиск новых форм работы с коллективами ПЭОП
Тематика ПЭОП совершенствуется, идет отказ от «то что я умею, то и показываю» к «это неизведанно и это интересно»	Нет соответствующих специалистов в городе, готовых к реализации инновационных исследовательских проектов	Поиск научных руководителей среди высшей школы регионов – соседей и оплата их деятельности по договорам ГПХ
Руководящие кадры осознают важность и необходимость ситуации развития	Слабая связь и поддержка на уровне субъектов образовательной деятельности: педагогических кадров и родительской общественности	Оттачивать мастерство педагогического просвещения родителей и технологий мотивации сотрудников на профессиональное развитие
	Большая загруженность руководящих кадров решением ситуативных задач, высокая степень влияния этих ситуативных задач на деятельность и функционирование учреждения.	Повышение квалификации руководящих кадров в области организации деятельности в режиме многозадачности.

Лучшие практики реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, по результатам независимой экспертизы, необходимо опубликовать в муниципальном атласе образовательном программ (МАОП).

Год	Наименование практики	ДОУ
2021-2022	«Soft skills для дошкольников или организация образовательного процесса в ДОО с целью формирования актуальных личностных компетенций у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	МБДОУ «Детский сад № 171»
2021-2022	«Использование театрализованной деятельности как способа формирования социальной компетенции детей с нарушениями зрения»;	МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»
2021-2022	Цифровой образовательный видеоресурс: анализ, разработка, создание, использование (от нуля до деплоя);	МБДОУ «Детский сад №1»
2021-2022	«Детская планета «Экономия»;	МБДОУ «Детский сад № 10»
2021-2022	«Центр «Инженерики» как средство развития прединженерного мышления у детей дошкольного возраста»;	МБДОУ «Детский сад №47»
2021-2022	«Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения»;	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»
2021-2022	«Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО. Конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде»	МБДОУ «Детский сад № 178»
2021-2022	«Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с помощью современных методов арт-терапии»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6»

Хочется отметить сильные и слабые стороны деятельности, по результатам экспертизы:

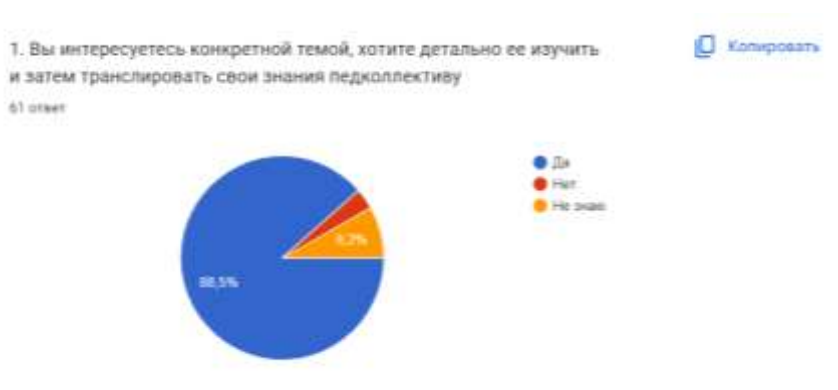
Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития	Примечание
1. Появление управленческих практик. Четко просматривался управленческий аспект в представлении результатов. 2. Активизация педагогов связана с повышением профессионального мастерства.	1. По-прежнему остается констатировать слабый уровень аналитических операций. 2. Всем ОУ были даны оценочные листы, но не все выстроили свои выступления четко по критериям. 3. Большая затеоретизированность. 4. Площадки, которые представлялись	1. Актуализировать перспективные тематики дошкольного образования на этапе формирования положения на присвоение статуса ПЭОП. 2. Предоставлять возможность педагогам	Под практикой понимается система действий всех участников образовательных отношений, направленная на достижение образовательного результата. Педагогическая практика включает в себя систему действий педагога

3. Практики, представленные на муниципальном и всероссийском уровне, отработаны на различных площадках города, отражены в публикациях	научными руководителями, продемонстрировали низкую методическую составляющую.	площадки для «обкатки» практик. 3. Создать навигатор возможностей демонстрации практик.	или педагогической команды, а управленческая практика – систему действий управленца, обеспечивающую педагогическую практику
---	---	--	---

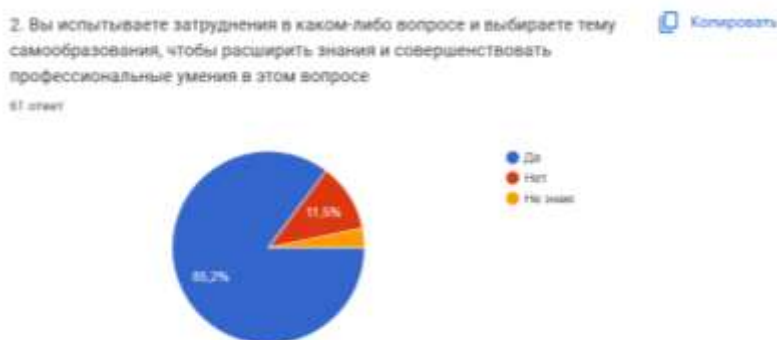
*Выявление запросов старших воспитателей
(определение сложных вопросов профессиональной деятельности)*

В середине учебного года был проведен опрос старших воспитателей в целях определения перспектив работы, выявление профессиональных дефицитов и тем самообразования.

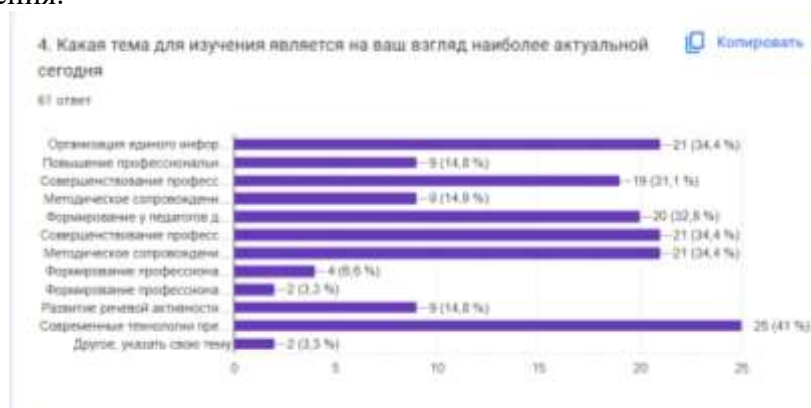
В анкетировании приняли участие 61 старший воспитатель, что составляет 67%. 88% (54) участников анкетирования имеют интерес к конкретной теме по самообразованию, хотят детально ее изучить и затем транслировать свои знания педколлективу. Вообще не заинтересованы в самообразовании 2 старших воспитателя, что скорее всего говорит о профессиональном выгорании.



85,2% если испытывают затруднения в каком-либо вопросе, стараются выбрать данную тему для самообразования, чтобы расширить знания и совершенствовать профессиональные умения в этом вопросе и только два человека не имеют никаких затруднений и им нет необходимости в самообразовании.



88,5% формулируют тему самообразования исходя из приоритетных задач деятельности детского сада, что говорит о желании быть компетентным и актуальным для своего учреждения.



Самыми актуальными темами по мнению старших воспитателей для изучения являются:

- «Современные технологии представления профессионального опыта» - 41%
- «Организация единого информационного пространства в дошкольной организации как условие реализации ФГОС ДО» - 34,4%
- «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации» - 34,4%
- «Методическое сопровождение реализации эффективных технологий в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО» - 34,4%
- «Формирование у педагогов дошкольной образовательной организации профессионально значимых компетенций, необходимых для организации познавательной (игровой, коммуникативной или др.) деятельности воспитанников» - 32,8%

При определении профессиональных дефицитов не все старшие воспитатели правильно поняли вопрос. Формулировка «Какие затруднения я испытываю в своей профессиональной деятельности» поставила в ступор 10 респондентов, что составляет 16,3 %

1 педагог ответил, что у него нет затруднений. Нехватку времени отметили 11 воспитателей. В нехватки опыта сознались 6 воспитателей. Нехватку знаний отметил 1 педагог. Загруженность документами испытывают 8 педагогов, нет наставника у 1.

Дефициты, которые у себя определяют старшие воспитатели можно объединить в несколько направлений:

- не сформированы компетенции мотивирования педагогических кадров для самообразования, активной методической работы в ДОУ, участие в конкурсах;
- не умеют разрабатывать методические рекомендации;
- нет достаточных компетенций, чтобы разработать и продемонстрировать современное инновационное занятие в ДОУ;
- не умеют работать с документами;
- не хватает знаний по работе с детьми-инвалидами в ДОУ;
- не владеют методиками выявления проблем и трудностей у педагогов с последующей коррекцией и прогнозированием.

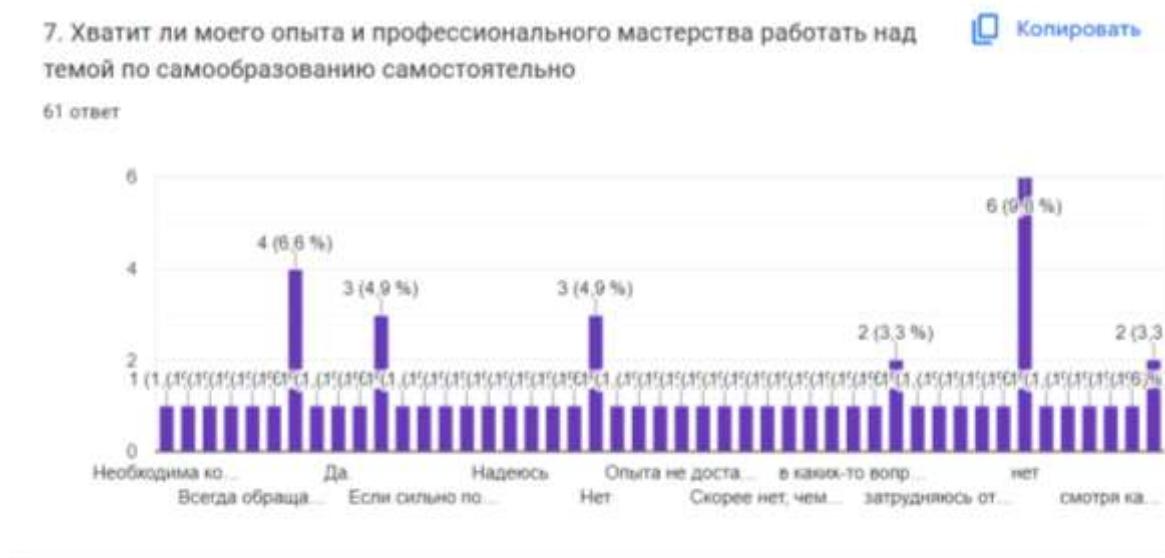
На вопрос «Чего я хочу достичь / что хочу изменить в результате работы над собственной темой по самообразованию» 96,7% (59) воспитателей смогли четко сформулировать свои желания и цели. При группировке ответов получается, что педагоги стремятся к:

- повышению профессиональных управленческих компетенций при работе в условиях многозадачности;
- повышению профессиональных компетенций в области освоения и применения новых технологий;
- умение грамотно преподнести публике свой опыт;
- повышению профессиональных компетенций в области формирования коллектива;
- владение современными способами организации методической работы в ДОУ;
- повышению профессиональных компетенций в области формулирования и организации работы над темой самообразования.

На вопрос «Хватит ли моего опыта и профессионального мастерства работать над темой по самообразованию самостоятельно» спектр ответов был таким:

- «Точно нет» – 14 человек – 22,9%;
- «Точно да» - 15 человека – 24,5%;
- Требуется наставник – 4 – 6,5%;
- Требуется помощь коллектива – 5 – 8%;
- Потребуется помощь методической службы – 11 – 18%;
- Пользуются интернетом – 3 – 4,9%;
- Сомневаются – 11 – 18%

Как видно из раскладки точно знают к кому обратиться за помощью – 23 педагога (37,7%), не нуждаются в помощи 24,5%. При ответе «точно нет», коллеги не указали источники помощи. Самая сложная категория это «сомневающиеся». Это ни «да» ни «нет». Эти педагоги как опытные, так и вновь назначенные. Они либо не знают, либо не хотят решать какие - либо вопросы.



Для организации оперативного информирования на сайте МБУ МЦ происходит постоянное пополнение, обновление банка педагогической информации: <https://gmc.ivedu.ru/storage/app/media/Method.cab/DO/Organizaciya%20raboty%20pedagoga-psihologa%20v%20DOU%20.pdf>, <https://gmc.ivedu.ru/novost/post/perechen-prikazov-FD>

Методическое сопровождение учителей начальных классов

Реализуя направление по сопровождению педагогов в условиях реализации ФГОС, 17 апреля 2023 г. для учителей, преподающих предметы ОРКСЭ и ОДНКНР, был организован круглый стол на тему «Преподавание предметов ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях ФГОС». Мероприятие проводилось с целью повышения компетенций педагогов по вопросам преподавания ОРКСЭ в 4 классе и ОДНКНР в 5-9 классах в условиях реализации ФГОС 2021. Опыт работы представили 5 педагогов из школ №6, 23, 32, 61. На мероприятии присутствовали 38 педагогов из школ г. Иваново. Материалы круглого стола были опубликованы на сайте МБУ МЦ <https://goo.su/rrB7>

В течение учебного года в программах семинаров и круглых столов приняли участие 63 учителя начальных классов из 33 ОУ. Самые активные педагоги из школ: № 5, 6, 8, 22, 28, 37, 61, 66.

На плановых заседаниях городского методического объединения учителей начальных классов были рассмотрены следующие вопросы: «Новый ФПУ: как выбрать правильный учебник?», «Переход на ФГОС НОО и ФОП» и «Анализ результатов ВПР».

В течении учебного года была оказана консультативная помощь по вопросам изменений, в том числе в связи с введением ФГОС 2021. Анализ основных вопросов консультаций педагогов показал, что самыми востребованными стали вопросы корректировки образовательных программ, выбора УМК с учетом ФГОС 2021, вопросы, связанные с конструированием рабочих программ, представления опыта педагогов, методического сопровождения конкурсного движения разного уровня.

Методическое сопровождение учителей-предметников

В 2022-2023 уч.году была организована работа методических объединений учителей следующих предметов: математики, географии, истории и обществознания, физики, химии и биологии.

Это профессиональные сообщества, осуществляющие информационную, координационную, экспертную (в пределах своей компетенции), организационно-методическую работу по родственным (одноименным) дисциплинам и направлениям.

Цель методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации.

Основными задачами работы каждого предметного ММО являются:

- повышение роли общественного участия в управлении процессами развития муниципальной системы образования;
- создание условий для профессионального развития педагогических работников;
- обеспечение консультативно-экспертной поддержки педагогов;
- обобщение и распространение опыта инновационной педагогической деятельности;
- координация сетевого взаимодействия педагогов.

Тематика заседаний ММО в 2022-23 г. была сформулирована в соответствии с задачами современного образования, направлениями государственной образовательной политики в области образования и профессиональными запросами, дефицитами учителей-предметников. Были представлены к рассмотрению и обсуждению результаты оценочных процедур за 2022 г. и итоги ВПР, освещен вопрос современных нормативных документов, в том числе ФГОС и ФПУ.

В сентябре стартовала работа Муниципальных методических объединений. Учителя разных предметов основной и средней школы обсудили на встрече результаты всероссийских проверочных работ в 4-8 классах и государственного итогового экзамена. Участие школ во всероссийских проверочных работах дает возможность не только подготовить обучающихся к итоговой аттестации, но и вовремя выявить проблемы для их

устранения. При анализе всех оценочных процедур методисты обратили внимание педагогов на трудные для обучающихся разных возрастов задания, связанные с умением формулировать собственную точку зрения и обосновать выбранную позицию, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Другим важным моментом стало введение в ГИА заданий на работу со статистикой. Такие задания есть в математике, в информатике, в обществознании, в географии и даже в иностранном языке. Педагоги обсудили возможности формирования функциональной грамотности обучающихся, использования метапредметных навыков при выполнении заданий ВПР и ГИА. В октябре методисты подготовили перечень актуальных вебинаров для педагогов, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности на различных предметах.

Работу ММО учителей города пришлось скорректировать после публикации федерального перечня учебников в сентябре 2022. Второе заседание ММО, назначенное на ноябрь 2023 г. методисты провели именно по этому документу. Была подготовлена общая презентация по ФПУ (<https://gmc.ivedu.ru/novost/post/novyj-perechen-uchebnikov>), и конкретные рекомендации по выбору учебников педагогам по предмету (<https://gmc.ivedu.ru/novost/post/ocherednye-zasedaniya-mmo>). В течение года методисты информировали педагогов о планируемых вебинарах известных авторов, экспертов и методистов в области образования (всего дано более 50 консультаций по работе с ФПУ). Было организовано участие педагогов города в вебинарах АО «Издательство «Просвещение», издательства «Русское слово», чьи учебники вошли в ФПУ-2022.

В феврале 2023 г. были проведены заседания муниципальных методических объединений учителей начальных классов, математики, естественнонаучного и общественнонаучного циклов, где обсуждались вопросы, связанные с особенностями деятельности педагогов в условиях введения обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО с 01.09.2023. Главное внимание было уделено проблемам обновления содержания и методики преподавания учебных предметов в начальной и основной школе по ФГОС. В связи с этим были подробно проанализированы федеральные рабочие программы по «Обязательным» учебным предметам СОО, дан обзор методических материалов на ресурсе «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ». Методисты продемонстрировали работу с Конструктором рабочих программ на сайте edsoo.ru.

Одной из серьезных проблем в образовании является вопрос критериального оценивания, организации анализа контрольных, проверочных работ, в том числе всероссийских, и использования аналитических данных по устранению дефицитов образовательных результатов обучающихся. Эта проблема поднята и в обновленных ФГОС. Ежегодно педагоги сталкиваются с трудностями оценки сложных заданий, задач повышенной и высокой сложности, многосоставных задач. С этой целью руководителям школьных методических объединений было предложено к использованию письмо Рособнадзора от 16.03.2018 N 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», где проанализированы основные причины необъективности результатов ВПР и механизмы их преодоления. В результате грамотно проведенного анализа оценочных процедур определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, что позволяет скорректировать работу педагога, наметить перспективную модель административного сопровождения. Актуальные материалы заседаний ММО учителей-предметников опубликованы на странице сайта: <https://gmc.ivedu.ru/novost/post/zaklyuchitelnye-zasedaniya-mmo>.

К сожалению, наблюдается невысокая активность педагогов, включенных в состав предметных ММО. Поэтому, в новом 2023-2024 уч.году этому направлению методической работы МБУ МЦ стоит уделить особое внимание.

В связи с этим необходимо:

- способствовать обеспечению реализации ФООП в условиях введения обновленных ФГОС;
- рассмотреть особенности работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися в условиях реализации ФГОС.
- создать комфортные условия для саморазвития, самообразования и самосовершенствования педагогов;
- внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- способствовать распространению опыта работы учителей-новаторов.

Методическое сопровождение классных руководителей

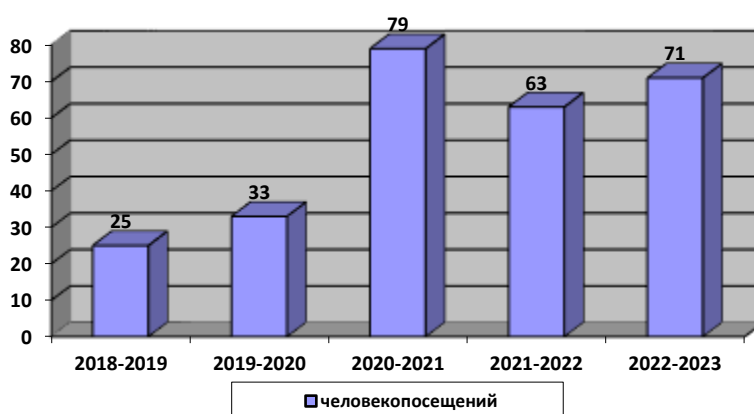
Методическое объединение классных руководителей школ города Иванова - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего уровней образования, создаваемое с целью методического обеспечения воспитательной деятельности, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

В состав ММО классных руководителей входит 52 руководителя школьных МО классных руководителей из 49 образовательного учреждения. К сожалению, заседания ММО посещают всего лишь треть школ.

В 2022-2023 уч. Году активно посещают заседания ММО представители школ №№ 3, 4, 5, 7, 9, 14, 15, 23, 30, 32, 36, 39, 41, 42, 43, 50, 53, 54, 64, 67.

Ни разу не посетили МО школы в 2022-2023 уч. году: 6, 11, 24, 58, 61, 68 (из них школы №№ 11, 58 является ШНОР).

Стоит отметить факторы, влияющие на низкую посещаемость мероприятий ММО: большая нагрузка учителей, позднее окончание последнего урока, семейные обстоятельства, а самая распространенная причина – недоведение информации до председателей МО. Не хотелось бы в причины плохой посещаемости записывать такие аспекты, как неактуальности тем или неинтересное ведение занятия, т.к. тематика занятий составлена из пожеланий участников ММО, а содержание учитывает их собственный опыт и самые новые разработки. Организация заседаний в формате on-line увеличила посещаемость, но снизила активность и обратную связь от педагогов.



За истекший период прошли следующие заседания ММО по проблемам, которые обозначили члены ММО в конце прошлого учебного года: «Корректировка и реализация программы воспитания. Планирование работы на учебный год», «Чем медиация может помочь школе?», «Механизмы выработки и поддержания приемлемого поведения учащихся», «Современное образование – мотивирующее образование».

На заседаниях ММО особое внимание уделяется анализу прошедших мероприятий МБУ МЦ или анонсированию предстоящих событий.

Что же требуется изменить, чтобы ММО классных руководителей в будущем могло бы функционировать эффективнее?

1. Внедрять такие формы методической работы:
 - изучение, анализ, оценку, обобщение, описание и распространение педагогического опыта лучших классных руководителей города,
 - использовать смешанный формат проведения заседаний (онлайн-оффлайн),
 - организовывать методический день в ОУ (с выходом в ОУ),
 - проводить аудит (самоаудит\взаимоаудит) программ воспитания и производить оценку ее реализации,
 - на заседаниях применять активные формы работы.
2. Предлагать председателям ШМО только самые современные актуальные темы.
3. Продолжить в следующем учебном году заседания ММО на темы, направленные на повышение компетентностей классных руководителей.
4. Привлекать для проведения заседаний ММО специалистов, опытных заместителей директора по воспитательной работе и опытных председателей ШМО для обмена опытом.

Совет молодых педагогов

Целью организации ММО – Совет молодых педагогов является оказание методической помощи педагогам дошкольного, общего и дополнительного образования, пришедшим в педагогическую деятельность и имеющим небольшой стаж работы.

Задачи Совета:

1. Организовать взаимное профессиональное общение, обмен опытом педагогов.
2. Активизировать деятельность по вовлечению молодых педагогов к участию в мероприятиях муниципального и межрегионального уровней и в конкурсах педагогического мастерства.
3. Создать условия для профессионального роста и становления молодых педагогов.

В течение года для молодых педагогов проводились тематические встречи, осуществлялась подготовка и консультирование участников магистральных событий МБУ МЦ. Информационное сопровождение было дополнительно организовано через группу в ВК <https://vk.com/club216557224>.

Стоит отметить, что наибольший интерес и отклик у молодых педагогов вызвали подготовка и участие в межрегиональном проекте «Молодые молодым», участие в Конференции МБУ МЦ и Консорциуме молодых педагогов города Иваново.

К сожалению, не получается вовлечь в работу педагогов дополнительного образования. Зато за прошедший учебный год сложился актив из молодых педагогов школ и детских садов, который готов участвовать в мероприятиях МЦ и инициировать образовательный события для своих коллег.

В 2023-2024 уч.году необходимо:

1. Продолжить работу муниципального методического объединения с привлечением педагогов дополнительного образования, общего и дошкольного образования для распространения передового педагогического опыта и инновационных технологий.
2. Спланировать работу ММО с учетом современных требований к молодым специалистам и их профессиональным запросам.
3. Обеспечить качественную, систематическую информационную поддержку мероприятий, проводимых членами ММО.
4. Продолжить практику проведения конференции с участием молодых специалистов в качестве спикеров и организаторов.
5. Продолжить развивать сотрудничество с коллегами из соседних регионов.

Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования

Дополнительное образование детей и взрослых – важная часть системы образования Российской Федерации. Развитию дополнительного образования, в частности повышению его доступности и обновлению содержания, уделяется приоритетное внимание в государственной образовательной политике последних лет. Наиболее значимые изменения и векторы обновления системы дополнительного образования обозначены в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка», Концепции развития дополнительного образования до 2030 года и Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ №629 от 22.07.2022 г.). В соответствии с этими стратегически важными документами была выстроена работа ММО педагогов дополнительного образования.

В муниципальную систему дополнительного образования города входит 8 многопрофильных учреждений дополнительного образования (9-е – МБУ МЦ), реализующие программы по шести направленностям. Наиболее востребованными являются программы художественной (39,6%) и социально-гуманитарной (27,7%) направленностей. Наименьшее количество программ, а соответственно и численный состав обучающихся, наблюдается в туристско-краеведческой направленности (1,4%). Более 200 ребят с ОВЗ занимаются по дополнительным адаптированным программам.

Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Направленность	Численность обучающихся	Количество педагогов
физкультурно-спортивная	3406	52
техническая	2236	59
естественнонаучная	2922	24
социально-гуманитарная	8110	92
художественная направленность	12309	162
туристско – краеведческая	399	7

Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ в возрасте от 5-18 лет

Направленность	Численность обучающихся	Количество педагогов
техническая	22	2
естественно-научная		
художественная	50	18
физкультурно-спортивная	20	4
туристско-краеведческая		
социально-гуманитарная	111	9
всего	203	33

С сентября 2022 года Ивановская область начала внедрение и реализацию Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования, в том числе переход на персонифицированное финансирование (ПФДО) и использование АИС «Навигатор». Данное нововведение потребовало от педагогов актуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), более детального подхода к их оформлению, уделяя при этом особое внимание их конкурентоспособности и

востребованности. Поэтому главный акцент в работе ММО педагогов дополнительного образования был сделан на проектировании и корректировке ДООП.

Интерес у педагогов вызвала тема «Актуальные педагогические технологии и инновации в УДО». В 2022-2023 уч.году данная тематика освещалась на обучающих занятиях на базе двух центров УДО: МБОУ ДО ЦГПВ «Высота» и МБУ ДО Дворец творчества. Педагоги в течении года посетили с экскурсиями данные образовательные учреждения, познакомились на мастер-классах с современными технологиями и приемами. Такая система работы позволит сформировать базу педагогов, готовых представить свой профессиональный опыт как на городском, так и межрегиональном уровне.

В 2023 – 2024 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу муниципального методического объединения с активным привлечением и вовлечением педагогов дополнительного образования, как представителей передового педагогического опыта и инновационных технологий.
2. Продолжить работу в рамках темы «Актуальные педагогические технологии и инновации в УДО» и формирование базы педагогов с актуальными инновационными практиками.
3. Продолжить работу по проектированию ДООП, учитывая типичные ошибки при разработке.
4. Обеспечить качественную, систематическую информационную поддержку мероприятий, проводимых членами ММО.
5. Продолжить практику проведения конференций, форумов (в том числе и межрегионального уровня) с участием педагогических работников учреждений дополнительного образования.

Муниципальный опорный центр

На основании Постановления Администрации города Иванова № 402 от 12.04.22 с целью создания условий для развития системы дополнительного образования, в том числе по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей по направленностям дополнительного образования, для обеспечения достижения показателей Целевой модели в г.о. Иваново был создан Муниципальный опорный центр (МОЦ). МОЦ стал структурной единицей МБУ МЦ. Лишь в феврале 2023 года был назначен руководитель МОЦ.

Основными направлениями деятельности МОЦ стали:

1. Создание страницы МОЦ на сайте Муниципального бюджетного учреждения "Методический центр в системе образования г. Иваново (МБУ МЦ).
2. Разработка и утверждение плана работы МОЦ на 2023 год.
3. Составление медиаплана освещения деятельности МОЦ.
4. Методическое сопровождение образовательных организаций, реализующих ДООП.
5. Выявление, формирование и распространение лучших практик реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ по различным направленностям.

Опрос и выявление профессиональных дефицитов, показал, что:

1. Педагоги, реализующие ДООП, испытывают при проектировании программы трудности, т.к. не используют имеющиеся методические рекомендации.
2. Имеется необходимость организационно-методического и консультационного сопровождения педагогов при включении данных в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ивановской области» (далее – АИС «Навигатор»)

На первоначальном этапе была создана страница МОЦ на сайте МБУ МЦ (<https://gmc.ivedu.ru/docs/distancionnoe-obuchenie-blog>), где размещены нормативные правовые акты федерального, регионального и муниципального уровня, регулирующие деятельность МОЦ. Так же размещены план и медиаплан работы МОЦ, и иные документы, обеспечивающие внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей», размещена информация о деятельности опорного центра и проводимых мероприятиях, материалы для учреждений дополнительного образования (нормативные документы и памятки).

Для оперативного освещения деятельности МОЦ создана и функционирует группа МОЦ в Вк <https://vk.com/mocivanovo>, где происходит постоянное обновление информации о проводимых мероприятиях, размещается актуальная информация о деятельности МОЦ и конкурсном движении.

В рамках методического сопровождения сотрудниками МОЦ было организовано: 12 консультаций, 4 семинара, 1 вебинар, 2 совещания, сбор информации и т.п.

Методистом МОЦ была проведена техническая экспертиза ДООП (158 программ различной направленности), реализуемых в образовательных организациях г. Иваново. Целью проверки стало: определение наличия и соответствия структурных элементов, содержания ДООП законно установленным требованиям, сформулированным в п.9 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. Итоги экспертизы были представлены в рамках семинара «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: типичные ошибки и способы их устранения».

Актуальной формой повышения профессионального мастерства педагогических работников является разработка и издание методической продукции. Сотрудниками МОЦ были разработаны методические материалы:

1. Чек-лист ДООП на «5».
2. Чек-лист самопроверки ДООП.
3. Памятка «Как проверять информацию в сети».

Все они размещены в группе МОЦ в социальной сети.

Для выявления лучших практик был запущен проект «Педагоги в лицах», цель которого - признание особого статуса представителей профессии образования. Еженедельно методисты МОЦ знакомят общественность с выдающимися педагогами города Иваново, которые реализуют, на базе своих учреждений, программы ДООП.

Сотрудниками МОЦ был также инициирован проект по формированию и распространению на территории г.о. Иваново лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных ДООП по направленностям. Но, к сожалению, участие приняли лишь 2 педагога дополнительного образования.

Актуальным на сегодняшний день остаётся разработка и согласование локальных актов, Положений, регламентирующих деятельность МОЦ. При этом ведётся большая работа по подготовке правовых документов, локальных актов структурных подразделений Администрации города Иванова, регламентирующих реализацию Федерального закона от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

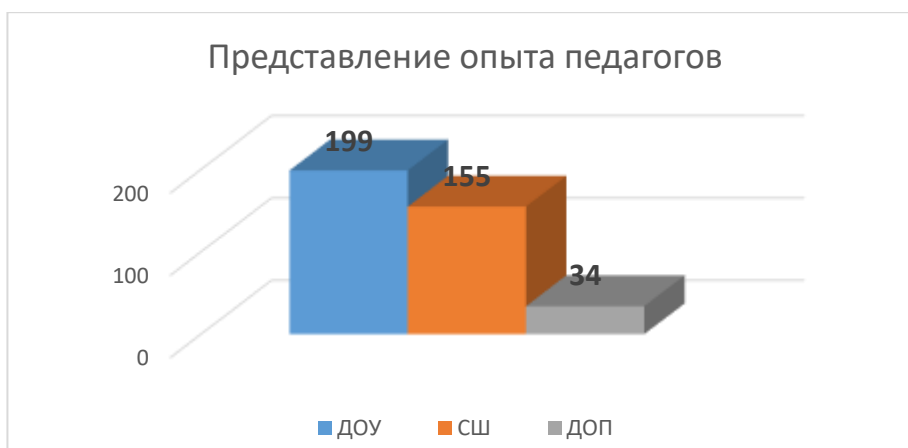
Методическое сопровождение педагогических работников в период аттестации

Аттестация педагогических работников – это своеобразное подведение итогов (пусть и промежуточных) их профессиональной деятельности. Это отличный повод для педагога сделать самоанализ собственных достижений, а также выявить имеющиеся в работе проблемы, затруднения, профдефициты и наметить пути их решения.

МБУ МЦ не проводит аттестацию педагогических работников, но организует методическое сопровождение и помощь педагогам в аттестационный период.

Главной задачей в этом направлении является предоставление аттестуемому педагогу площадки и возможности для презентации своего профессионального опыта, участия в инновационной деятельности и магистральных образовательных проектах.

За 2022-2023 учебный год свой педагогический опыт представили 388 человек. Это очные выступления педагогов, подтвержденные сертификатом МБУ МЦ. Наибольшую активность проявляют педагогические работники дошкольных образовательных учреждений города Иваново.



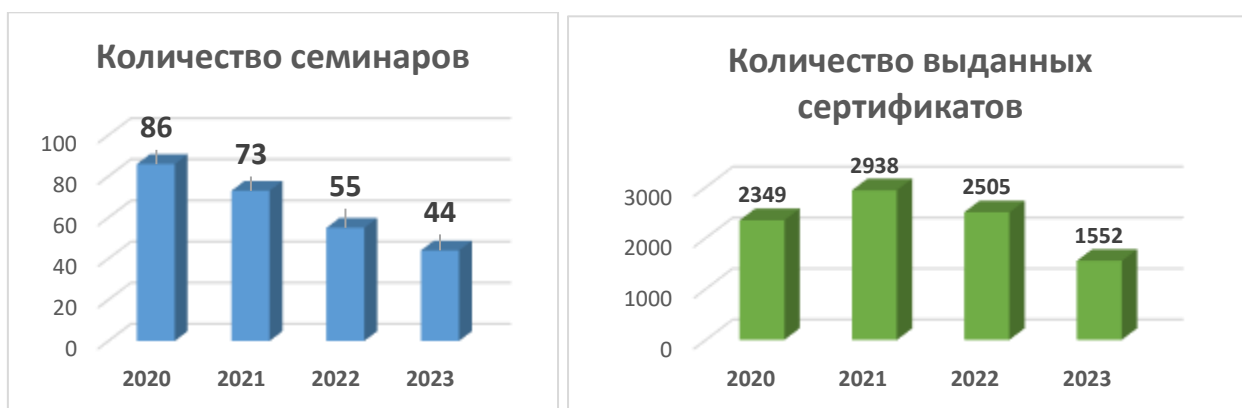
Кроме того, за прошедший учебный год по запросам педагогов в аттестационную комиссию Ивановской области были подготовлены 12 справок, подтверждающих представление опыта.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Разработка и реализация мероприятий в рамках муниципальных методических проектов

За 2022-2023 учебный год методистами Центра проведено 44 проблемных, тематических семинара (<https://gmc.ivedu.ru/docs/metodicheskie-seminary-blog>), 4 ДПП.

Тематика семинаров определялась запросами и профессиональными дефицитами педагогов, а также требованиями современных нормативно-правовых документов и государственных проектов в области образования. Учитывались и те приоритетные направления, которые определены Проектом «Школа Минпросвещения России».



Образовательные программы охватывали практически все категории педагогических работников ОУ: руководители и заместители руководителей, учителя-предметники, воспитатели ДОУ, педагоги дополнительного образования.

Основными причинами снижения количества семинаров (вебинаров) и, соответственно, участников, успешно завершивших обучение можно отметить:

- не полная укомплектованность штата МБУ МЦ методистами разного профиля;
- недостаточная информированность потенциальных участников семинаров;
- более «жесткая» требовательность организаторов семинаров к их посещению и выполнению итоговых работ.

Тем не менее, в 2022-2023 учебном году было реализовано 7 муниципальных методических проекта: «Академия компетенций», «Школа лидерства от «А» до «Я»», «Миссия выполнима: успешная подготовка к независимой оценке качества образования», «PRO - движение», «Реформатика», «Конкурсология» и «Сопровождение и поддержка школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях (ШНОР)». Работа со ШНОР представлена в соответствующем разделе данного публичного доклада. Далее приведены основные результаты реализации других муниципальных методических проектов.

Академия компетенций. Непрерывное обучение педагога влияет на качество образовательного процесса. Чтобы обеспечить постоянный профессиональный рост, учителям важно регулярно повышать квалификацию. В соответствии с этим был создан и успешно реализуем муниципальный методический проект «Академия компетенций».

Целью проекта является системное методическое сопровождение педагогов города в соответствии с запросами каждого, а также совершенствование профессиональных компетенций учителей, необходимых им для ведения профессиональной деятельности в организационном и предметно-методическом сопровождении образовательного процесса. Проект включает множество подпроектов различной тематики: организация воспитательного процесса, формирование функциональной грамотности, ключевых компетенций учащихся и реализация проектного метода, современные технологии, основы здоровьесбережения, профориентационная работа в ОУ. Рассмотрим некоторые из них.

Проблемный семинар «Советник по воспитанию: кто он?»

Согласно поручению Президента (от 26.06.2022 г.) начиная с 2023-2024 учебного года предусмотрено введение должности советника по воспитанию в общеобразовательные организации всех субъектов Российской Федерации. Поэтому в период с ноябрь по декабрь 2022 года была реализована программа проблемного семинара, целью которого стало создание условий для ознакомления педагогов и административных работников общеобразовательных учреждений города Иваново с основными нормативно-правовыми документами, характеристиками и трудовыми функциями советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

До начала проведения семинара в общеобразовательные организации был отправлен запрос о предоставлении следующей информации: имеется ли в штате ОУ данная должность (да/нет); ФИО советника (при наличии); планируется ли введение должности советника в штат. Из 49 школ ответ на запрос прислали только 20 (40 %). Только 2 школы на 01.11.2022 имели советников директора по воспитанию. В ноябре 2022 года 12 учреждений планировали вводить данную должность в штатное расписание с 01.09.2023 года. Результаты запроса показали необходимость ознакомления педагогических и административных работников общеобразовательных учреждений с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность советника по воспитанию, а также функционалом и требованиями, предъявляемыми к кандидату на должность советника; предоставления перечня и методических рекомендаций по разработке актуальных локальных актов.

На начальном этапе проведения семинарских занятий был организован анонимный опрос слушателей. В ходе опроса выяснилось, что большинство педагогов поддерживают появление новой должности в штате, частично знакомы с функционалом советника и планируют в дальнейшем занять должность советника директора по воспитанию.



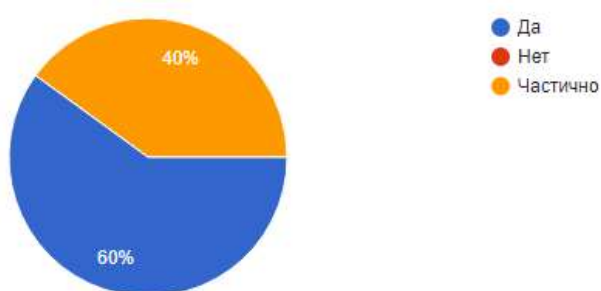


Было проведено три информационных семинара, обмен мнениями (дебаты) и выполнение самостоятельного задания на тему «Советник директора по воспитанию: необходимо или бесполезно?». Для слушателей был подготовлен пакет методических материалов, который содержал нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность советника директора по воспитанию, образцы локальных актов и должностных инструкций, примерные планы работы, информационные материалы семинаров.

По завершению работы проблемного семинара было проведено анонимное анкетирование, которое показало, что для большинства слушателей полученная в ходе семинаров информация была новой, актуальной, полезной и применимой в работе. Наибольший интерес вызвал семинар по теме «Нормативно-правовая база. Основные характеристики должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»».

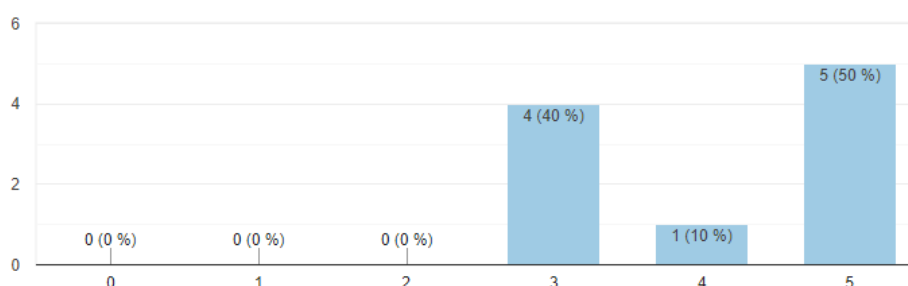
1. Была ли полученная информация для Вас новой?

10 ответов



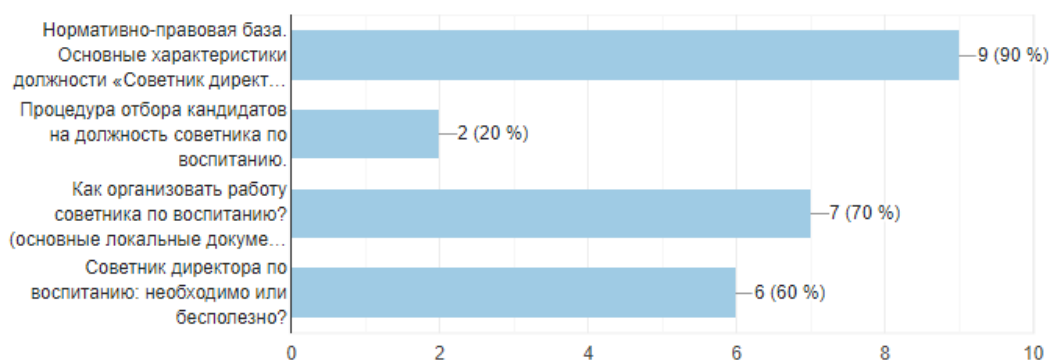
2. Насколько она актуальна, полезна и применима в Вашей работе?
(оцените от 0 до 5)

10 ответов



5. Какой из обсуждаемых вопросов вызвал наибольший интерес?

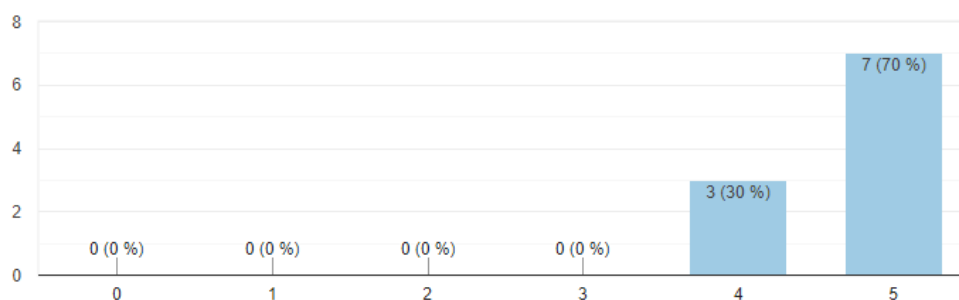
10 ответов



Ответы слушателей, касающиеся качества организации и проведения семинаров, показали, что обучение было хорошо организовано, материал предоставлялся в доступной и интересной форме, очный формат проведения позволил обсудить проблемные вопросы, обменяться опытом с коллегами. Слушатели отметили компетентность методиста, отзывчивость к профессиональным проблемам педагогов, стремление вместе с педагогами разобраться в возникающих проблемах.

3. Насколько хорошо было организовано и проведено обучение? (оцените от 0 до 5)

10 ответов



Из 16 слушателей, зарегистрированных на семинар, только 8 (50%) получили сертификаты об участии (МБОУ «СШ №№ 1, 3, 4, 6 20, 64»). Именно с этими педагогами была продолжена дальнейшая работа и по завершению семинара. Коллеги своевременно получали для ознакомления новые нормативные документы, консультировались по вопросам введения должности советника по воспитанию в своих образовательных организациях.

Планы на 2023-2024 уч.год:

1. Своевременно изучать новые нормативно-правовые документы, регламентирующие введение должности советника по воспитанию и его деятельности.
2. Продолжить информирование и консультирование педагогического сообщества о нововведениях.
3. Подготовить и проводить консультации и проблемные семинары по основным направлениям воспитательной работы, определенной в Стратегии развития воспитания.
4. Провести с советниками по воспитанию проблемный семинар или КПК по теме: «Оценка эффективности деятельности советника по воспитанию в образовательной организации» и (или) «Прогнозирование воспитательных результатов деятельности советника по воспитанию в образовательной организации».
5. Способствовать трансляции практического ценностного опыта результатов деятельности советников по воспитанию.

Кроме этого, были реализованы следующие обучающие семинары по актуальным вопросам и проблемам воспитательной компоненты.

Название семинара	Кол.часов: план/факт сроки проведения	Кол.участников: зарегистрированных/получивших сертификат /%	ОУ: количество/№№	Актуальность и практическая значимость семинаров
<i>Проектный семинар «НЕСтандарт»</i>	36/36 октябрь - декабрь 2022 г.	36/8/22%	Школы – 4 (№№ 6, 7, 15, 28) УДО – 1 (ЦГПВ "Высота")	Изучена технология интерактивного обучения. Изучены и апробированы интерактивные методы обучения, даны варианты их применения в работе классного руководителя, изложен алгоритм подготовки классного часа. Все слушатели написали сценарий образовательного мероприятия с применением интерактивных методов обучения.
<i>Проблемный семинар «Эй, вы, на галерке! или</i>	16/16 февраль – март 2023 г.	20/8/40%	Школы – 7 (№№ 11,	Слушатели овладели психологическими приемами и методами,

<i>Приемы работы с детьми с деструктивным поведением»</i>			17, 22, 50, 61, 63, 66) УДО – 1 (ЦДТ № 4)	помогающими в работе классного руководителя. Научились подбирать формы, методы и технологии поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Спроектировали карточки поддержки и поощрения. Потренировались формулировать «Я-высказывания»
<i>Семинар «Классный руководитель – руководитель класса» (для молодых классных руководителей)</i>	16/16 февраль - апрель 2023.	27/3/11%	Школы – 3 (№№ 3, 9, 29)	Освоен проектный подход к организации образовательного процесса в классе и принципы реализации деятельностного подхода, освоена технология включения родителей в образовательную и проектную деятельность, научились разрабатывать проект класса (классной команды)
<i>Проектный семинар «Проектный метод как один из способов формирования ключевых компетентностей учащихся»</i>	48/48 февраль - апрель 2023	28/3/11%	Школы – 3 (№№ 39, 41,43)	Освоена технология проектной деятельности, разработаны учебные проекты.
ИТОГО	116/116	111/22/20%	Школы - 17 УДО - 2	

К сожалению, на этапе подготовки вышеперечисленных семинаров не были выявлены профессиональные дефициты и потребности педагогов, поэтому тематика была определена методистом самостоятельно.

Поэтому, при планировании аналогичных семинаров в 2023-2024 уч.году необходимо учесть актуальные запросы педагогического сообщества и предусмотреть очное или очно-дистанционное обучение, а также продумать практикоориентированные занятия: семинары-тренинги, практические семинары или выходы-стажировки в ОУ. Это позволит привлечь наибольшее количество участников семинара и мотивирует их на продуктивную работу.

Тема профориентации подрастающего поколения является одним из ключевых направлений Проекта «Школа Минпросвещения России» (утв.концепции проекта, апрель

2022 г.; разработка дорожной карты, май 2022 г.). В связи с этим совместно со специалистами МБУ ДО ЦПР «Перспектива» была разработана и реализована программа проблемного семинара *«Современные векторы профориентационной работы в образовательном учреждении»*, целью которого стало повышение профессиональной компетентности педагогов по организации профориентационной работы в образовательном учреждении, трансляция современных форм и технологий профориентационной работы.

В рамках работы семинара слушатели ознакомились с нормативной базой профориентационной работы в школе, её целями, задачами и значением в системе обучения и воспитания, узнали современные и актуальные методы и формы организации профориентационной работы, разработали пакет комплексно-методических материалов.

Для участия в работе семинара зарегистрировалось 10 педагогов образовательных учреждений города Иваново. Но только 4 педагога (40 %) посещали обучающие занятия и получили сертификат участника. Это представители МБОУ «СШ №№ 6, 19, 36, 63» и МБУ ДО ЦДТ №4.

Причинами не востребованности данного семинара могут быть:

1. Недостаточная информированность педагогов о реализации программы.
2. Отсутствие мотивации и личной заинтересованности у педагогов.
3. Успешная реализация в предшествующие годы программ обучения в рамках муниципального ресурсного центра по профориентации.

Планы на 2023-2024 уч.год: организовать индивидуальное и групповое (по заявкам) консультирование и оказание методической и психолого-педагогической помощи педагогам по внедрению современных форм и технологий для обеспечения качества профориентационной работы в образовательном учреждении.

Важным направлением в методической работе является формирование предметных и метапредметных компетенций педагогов. В рамках этого направления были разработаны и проведены семинары *«Междисциплинарная интеграция в проектной и исследовательской деятельности школьников»*, *«Игровые технологии в образовательном процессе»*.

В ходе реализации вышеназванных семинаров педагоги должны были создать собственные проекты для реализации их в урочной деятельности. В итоге всего 6 человек смогли справиться с заданиями и создать собственные интересные проекты, например, междисциплинарные проекты «Атлас «Молодой специалист ЦФО», «Математика в медицине или нужно ли врачу уметь считать?», «расшифруй историю» (использование эмоджи в образовании) и т.п.

Введение и реализация ФГОС предъявляет новые требования к организации учебного процесса, к оцениванию результатов. Но неудачное время проведения семинаров (апрель-май) снизили активность педагогов в создании собственных проектов, хотя на каждом из занятий наблюдался повышенный интерес к теме. Поэтому в перспективе необходимо повторять данные семинары для педагогов, совершенствуя теоретическую базу, рассматриваемые ресурсы и технологии.

В 2023 году по запросу учителей географии (ввиду того, что географию зачастую преподают не специалисты) был реализован дополнительный семинар в сотрудничестве с учителем географии высшей квалификационной категории МБОУ «СШ № 50» Беляевой О.А. – *«Формирование картографической грамотности»*. Дополнительно проведены индивидуальные консультации для педагогов по темам «Чтение и анализ топографической карты», «Определение объекта по заданным координатам». В ходе семинара были поставлены задачи: повышение методического уровня учителей в вопросах формирования картографической грамотности обучающихся; освоение современных методов работы с картами различного содержания; развитие навыка использования различных приёмов работы с картой; формирование умения использовать задания, созданные в онлайн-сервисах для организации группового взаимодействия; развитие умения подбирать и встраивать ситуативные задачи в учебный процесс; уметь использовать результаты

оценочных процедур в практической деятельности при организации образовательного процесса. Семинар и консультации были проведены в дистанционном формате. По итогам работы семинара «Формирование картографической грамотности» 10 педагогов получили сертификат участника и Беляева О.А. представила опыт, который в качестве двух методических разработок был опубликован на сайте Сетевого сообщества педагогов города Иваново: <https://community.ivedu.ru/c166-Gosudarstvennaja-itogovaja-atteścacija-/page=233>

Семинар «*Основы здоровьесберегающей педагогики*» был востребован педагогами общеобразовательных учреждений. Целью семинара стало повышение профессиональных компетенций педагогов в области организации здоровьесберегающей образовательной среды. Для этого на занятиях вместе с педагогами было организовано обсуждение и анализ факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье обучающихся. 17 педагогов были познакомлены с современными здоровьесберегающими технологиями, с принципами организации здоровьесберегающей образовательной среды. Также актуальным и востребованным среди дошкольных работников стал семинар «*Проблемы развития речи у современного ребенка-дошкольника и пути их преодоления средствами программы речевого развития «По дороге к Азбуке*», который посетили 149 слушателей.

Серия тематических семинаров была посвящена дополнительному образованию детей, в том числе организованному на базе общеобразовательных организаций, актуальным технологиям и профессиональным компетенциям, необходимым современному педагогу дополнительного образования.

Переход системы дополнительного образования Ивановской области с 2022 года на персонифицированное финансирование дополнительного образования (ПФДО) поставил педагогов, реализующих программы дополнительного образования, в новые условия. В связи с этим, в феврале 2023 года стартовала программа проблемного семинара «*Дополнительное образование в современном школьном пространстве*», целью которой стало повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений в вопросах разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

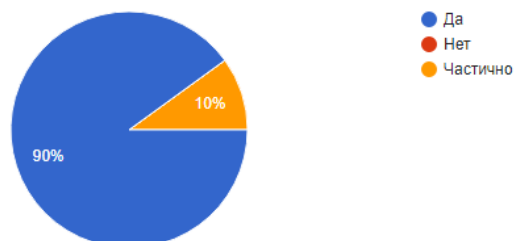
На практико-ориентированном курсе педагоги рассмотрели основные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей, определились с понятиями «дополнительное образование» и «внеурочная деятельность», познакомились с современными подходами к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, осмыслили варианты оформления структурных компонентов программы.

Заключительная встреча состоялась в формате творческой лаборатории, где каждый участник семинара смог получить индивидуальные консультации по написанию и редакции своей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

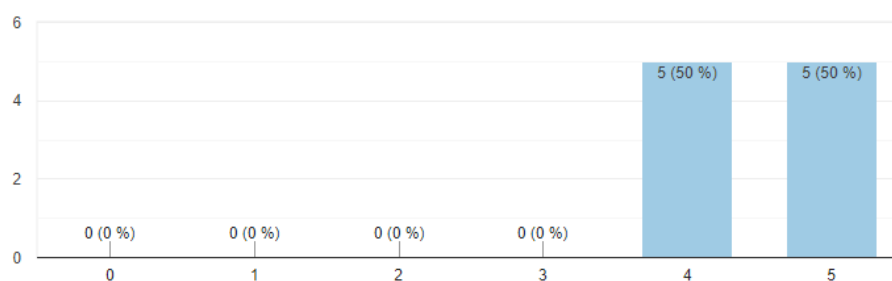
Для участия в первом тематическом семинаре, по рекомендации Управления образования Администрации города Иванова, зарегистрировалось 40 представителей общеобразовательных учреждений города Иваново. 20 (50%) педагогов и представителей административных команд закончили обучение по программе и получили сертификат участника (МБОУ «СШ №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 19, 22, 30, 33, 36, 39, 50, 53, 56, 63, 67»).

Слушатели отметили, что обучение по программе было организовано и проведено качественно, полученная в ходе семинаров информация новая, актуальная и полезная.

Была ли полученная информация для Вас новой?

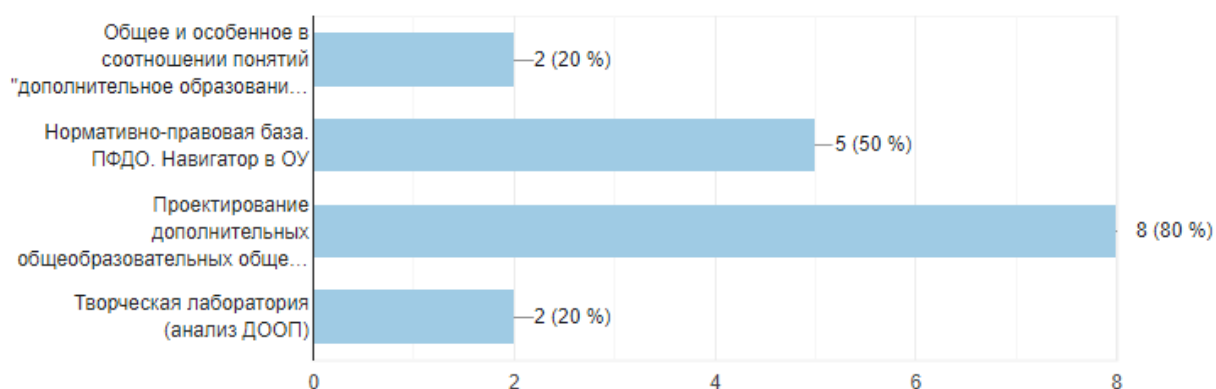


Насколько она актуальна, полезна и применима в Вашей работе?
(оцените от 0 до 5)



Наибольший интерес у слушателей (80%) вызвал семинар, посвященный проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Какой из обсуждаемых вопросов вызвал наибольший интерес?



Тема	Участники (№№ ОУ)	Количество участников	Итоги, выводы
<i>Функциональная грамотность педагога дополнительного образования</i>			
Нормативно- правовая база. Основные понятия	МБУ ДО Дворец творчества, МБУ ДО ЦГПВ «Высота», ДОУ 196,44,190,97,87,157,147,44	15 чел	Повышение информационной и коммуникативной грамотности педагогов в вопросах ФГ. Обобщение профессионального опыта и обмен опытом с коллегами, эффективное использование уже новых приобретенных знаний во время обучения на практике.
Естественно-научная грамотность как составная часть ФГ			
Читательская грамотность – как основа эффективности учебного процесса			
Виды ФГ. Практика.			
Техники и приемы развития личностного и творческого потенциала педагога			
Азбука финансов			
Творческая лаборатория. Технологии работы в программах различной направленности			
<i>Траектория педагога: от традиции к инновациям</i>			
Нормативно –правовая база. Основные понятия	МБУ ДО Дворец творчества, МБУ ДО ЦДТ №4, МБУ ДО ЦГПВ «Высота», МБДОУ №95»	15 чел	Повышение информационной грамотности педагогов в вопросах написания ДООП, составлении конструктора учебного занятия, обобщение профессионального опыта, эффективное использование приобретенных знаний на практических занятиях в рамках семинара.
Проектирование образовательных программ			
Актуальные педагогические технологии и инновации			
Слагаемые успеха педагога дополнительного образования			
Путешествие сквозь века и поколения			
Творческая мастерская			
<i>Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в УДО</i>			
Профстандарт ПДО и воспитателя.	МБУ ДО ЦДТ №4, ДОУ 83,15,29,196,67,173, 192, 28,153,195,153,195,87,165,37,72,157,5,175	53 чел	Обобщение профессионального опыта работы педагогов в новых условиях, совершенствование умений и знаний,
Soft skills для дошкольников			
Мультипликационная студия в ДОУ как средство развития детей			

Создание говорящей среды в ДОУ			транслирование собственного опыта педагогической общности города, формирование новых компетенций в работе с детьми дошкольного возраста.
Геймификация или игровые практики			
Актуальные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста			
Практическое применение игр для саморегуляции дошкольников			
Марафон технологий			
<i>Начальный этап развития музыкальных способностей как основа успешного обучения детей</i>			
Мастер класс «Начальный этап развития музыкальных способностей как основа успешного обучения детей»	МБУ ДО Дворец творчества, МБУ ДО ЦГПВ «Высота», МБОУ «Гимназия №44»	22 чел	Сформирована методическая копилка приемов, техник, схем, методов работы с детьми для развития музыкальных способностей, созданы условия для повышения профессиональной компетентности в данном направлении.
Мастер класс «Использование элементов орф-педагогики в вокальной работе с дошкольниками»			
Открытое занятие «Формирование навыка чтения с листа в младших классах»			
Открытое занятие «Развитие технических навыков на начальном этапе обучения фортепиано»			
Мастер –класс «Постановка рук и организация пианистических движений на начальном этапе обучения»			

Планы на 2023-2024 уч.год:

1. Проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам проектирования ДООП.
2. Организовать на базе МЦ курсы повышения квалификации, способствующие восполнению выявленных профессиональных дефицитов.
3. Способствовать повышению методической грамотности педагогов в развитии коммуникативных навыков и навыков самопрезентации.

4. Провести семинары для педагогов физкультурно-спортивной и технической направленностей УДО с целью повышения их профессиональной компетенции и мастерства, а также привлечения их к участию в конкурсах и конференциях.

Школа лидерства от «А» до «Я». Инновационное общество готовит граждан жить в условиях быстрых перемен. Образование мы рассматриваем как инвестирование в человеческие ресурсы, составляющие основу развития экономики и общества. Сегодня образование оказывается самым масштабными, может быть, единственным социальным институтом, через который осуществляется трансляция и воплощение базовых ценностей и целей российского общества.

Мощнейшим фактором и определяющим условием поступательного развития муниципальной системы развития образования является ресурсное, в первую очередь кадровое обеспечение. Реализация в течение ряда лет целенаправленной кадровой политики по управлению персоналом педагогических и руководящих работников позволила успешно решать кадровые проблемы.

В настоящее время кадровые ресурсы – важнейший капитал любой социальной системы. Современная школа требует новой системы подбора, развития и обучения кадрового потенциала, позволяющей вырастить стандартизированного педагога, сочетающего в себе не только любовь к детям, способность к сопереживанию, справедливость, терпение, высокое чувство ответственности и знание психологических особенностей детей, но и владеющего методами сотрудничества и обновления содержания образования, современными компьютерными технологиями, готового и способного к творческой исследовательской деятельности в области изучаемых предметов.

Руководитель – это не просто должность, а сложная социально-гуманитарная деятельность, к которой его необходимо готовить как профессионала-управленца.

Основная задача Методической службы города Иванова состоит в том, чтобы выполнить «специальный заказ» управления образования - повышение квалификации, профессиональный рост, подготовку высококвалифицированного специалиста, компетентного управленца, а также резерва кадров, активно участвующих в реформах отрасли и решающих стратегические задачи МСО.

Для реализации поставленной задачи был разработан проект «Школа лидерства от А до Я». Целью данного муниципального методического проекта является оказание методической, практической помощи в повышении эффективности профессиональной и социальной компетентностей руководящих педагогических кадров посредством непрерывного образования, формирование социально-профессионального мировоззрения. Образовательные мероприятия проекта предназначены для действующих директоров ОУ, заместителей руководителей образовательных организаций, педагогов – потенциальных кандидатов на руководящие должности в муниципальной системе образования.

В 2022-2023 уч.году были реализованы четыре модуля данного проекта: «Резерв нового качества – эффективный управленец», «Мастерская старшего воспитателя», «Ментор - Ментору» и «МетАп».

Резерв нового качества – эффективный управленец. Резерв кадров - это потенциально активная и подготовленная часть персонала организации, способная замещать вышестоящие должности, а также та часть персонала, которая проходит планомерную подготовку для занятия рабочих мест более высокой квалификации. Создание эффективного резерва, а также формирование управленческой культуры резервистов – вот главная цель данного тематического модуля.

Работа с резервом кадров носит целенаправленный, системный и плановый характер, К сожалению, в 2022-2023 уч.году в работе семинара приняли участие и получили удостоверение всего 5 педагогов (СШ – 1 ч-к; ДОУ – 4 ч-ка). Для более эффективной работы необходимо провести разъяснительную мотивационную подготовку с руководителями

образовательных учреждений. Как правило, для участия в данном проекте зачисляются лица, имеющие намерение стать руководителями образовательных учреждений. В то же время мы видим, что школы имеют потребность в подготовленных специалистах, способных выполнять функции заместителя директора. Исходя из того будет предложено направить в число слушателей педагогов, отработавших в школе 3 года. Это послужит мотивацией к профессиональному росту, позволит формировать кадровый резерв лиц, способных выполнять функции заместителя директора в случае возникающей потребности, повысит управленческие компетенции педагогов.

Стоит отметить, что за текущий учебный год было проведено 35 индивидуальных 5 групповых консультаций с участием заместителей директоров и директоров школ. Поэтому, в ходе индивидуальных и групповых консультаций были охвачены заместители директора всех школ города.

В ходе работы выявились проблемы, на решение которых в следующем учебном году **планируется введение новой формы работы: «Методическая экскурсия по документу»**. Планируется в ходе регулярных заседаний анализировать обязательные документы образовательного учреждения, проводить аудит и самоаудит соответствия документа современному законодательству, консолидацию различных документов.

«Мастерская старшего воспитателя». Целью семинара является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации методического сопровождения образовательного процесса в ДОО для выполнения функциональных обязанностей и требований к профессиональной компетентности заместителя заведующего, старшего воспитателя, а также оказание практической помощи молодым педагогам по овладению профессиональными знаниями и навыками в рамках практико-ориентированных стажировок.

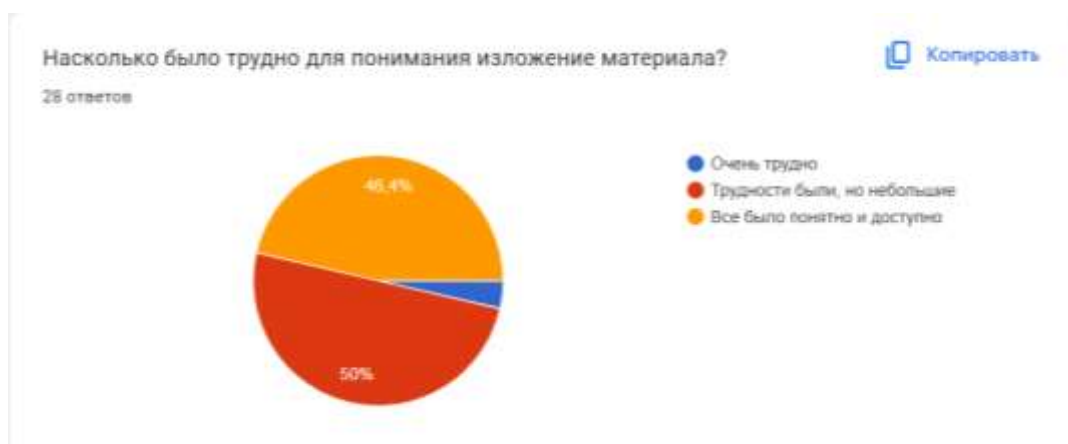
В период подготовки семинара были выявлены запросы и профессиональные дефициты педагогов, в соответствии с которыми был отредактирован календарно-тематический план семинара.

За год было проведено 8 семинаров - погружений – это один раз в месяц онлайн встреча с выполнением заданий, их последующей проверкой и анализом. Глубокому изучению подверглись 7 компетенций: стратегическое мышление, аналитические способности, умение принимать решения, видеть возможности в сложной, неопределённой среде, комплексно подходить к решению проблем, критически мыслить, проектная компетентность. Всего в семинаре участвовало 78 старших воспитателей - 85,7%. 27 старших воспитателей (29,6%) получили сертификат «Взаимообучения городов». Один воспитатель получил сертификат представления опыта на муниципальном уровне.

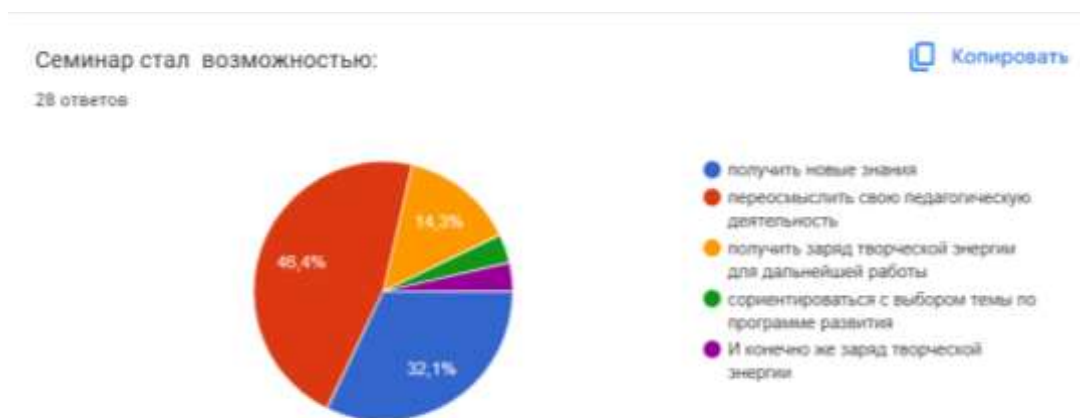
Итоговое анкетирование показало, что такой семинар для старших воспитателей очень необходимо. За него проголосовало 78 участников (100%).

Больше всех заинтересовали следующие компетенции: аналитическая, критическое мышление и проектная.

Отбор содержания и подача материала были в доступной и понятной форме, а если и были трудности, то они были преодолимыми благодаря совместной работе.



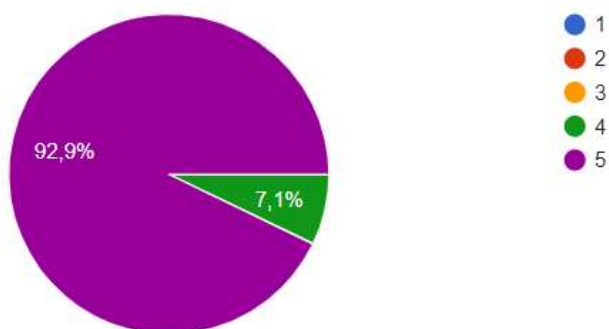
Отрадно, что данный семинар стал трамплином для получения новых знаний и возможностью переосмыслить свою деятельность.



Семинар оценивали по пятибалльной школе по следующим критериям: актуальность, содержательность материала и методическая оснащенность семинара.

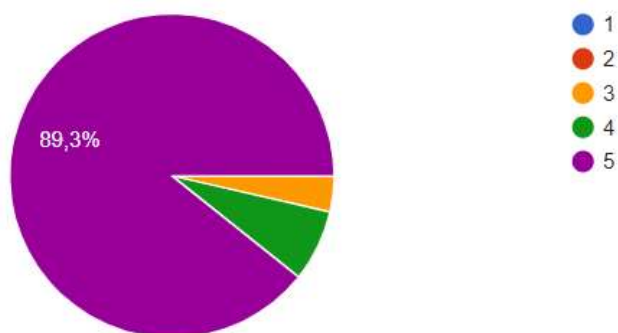
Оцените по пятибалльной шкале каждый из параметров семинара:
Актуальность

28 ответов



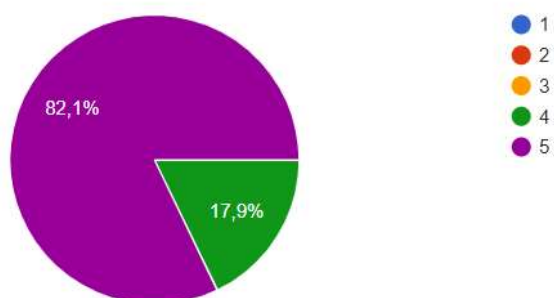
Оцените по пятибалльной шкале каждый из параметров семинара:
Содержание семинара

28 ответов



Оцените по пятибалльной шкале каждый из параметров семинара:
Информационно-методическая оснащенность работы (раздаточный материал, наличие всей необходимой для работы информации)

28 ответов



На вопрос «Насколько оправдались Ваши ожидания от семинара?» все участники дали положительный ответ. Вот некоторые из них:

Современный старший воспитатель- это аналитик, специалист, менеджер, готовый работать в инновационном режиме, умеющий организовать работу в своем дошкольном учреждении.

Информация семинара полезная и доступная. Целесообразно использовать полученные знания на практике и представить опыт проведения на семинаре. Разобрать ошибки и преимущества представленных проектов.

Много информации получено, есть стимул почитать дополнительную литературу. Ожидания оправдались на 100 %

Оправдались на 100%. НО честно, некоторые темы не могла сразу "переварить", было трудно для понимания на слух. Наверное потому, что я "кинестетик", и мне нужно с материалом поработать - писать, черкать, делать на нем свои записи, проводить свой анализ. Чем я и занималась после, скачав презентации.

Ожидания оправдались по максимуму. Семинар указал на определённые минусы в моей педагогической деятельности, над которыми в ближайшее время начну работать. От семинара получила эмоциональный заряд и только положительные эмоции.

Первый раз на таком семинаре. Много полезного и интересного получила. Вроде всё это применяешь в работе, но о каких-то нюансах задумываешься после очередного занятия в мастерской. Мои ожидания оправдались.

В одном из вопросов анкеты был очень серьезный рефлексивный компонент, а именно «чем станет, полезен материал, полученный в ходе семинара в вашей дальнейшей работе?»

Ответы старших воспитателей стали темой для размышления на новую «мастерскую».

Полученные знания помогут оперативно вести всю необходимую документацию, систематизировать информацию, следить за достижением коллег.

Многие аспекты лекций дали пищу для размышлений. Возможно поменять приоритеты в постановке задач на новый учебный год.

Полученная информация послужила к переосмыслению педагогической деятельности. Благодаря материалам семинара появилась возможность к проектированию нового, удобного, понятного, действенного формата планирования важных мероприятий.

Семинар стратегически важен для написания любой программы (а сейчас их придется многим делать и не одну). Кроме того, очень часто встречается многозадачность...практически постоянно. Материал семинара помог выстроить стратегический подход к данной проблеме. Остается дело за малым - тактикой.

Всегда есть над чем работать, додумывать, переосмысливать и каждый семинар даёт такую возможность, взять что-то новое, внести так сказать "изюминку" в свою работу, ведь, окунаясь с головой в свою деятельность, ты варишься в одном и том же котле, забываешь, что есть что-то новое, к которому надо стремиться. "Обсуждать надо часто, решать — однажды", я думаю это и будет девизом моей деятельности, вот то, что может помочь в моей дальнейшей работе.

Для правильного планирования своей работы, правильно расставлять приоритеты, оказание помощи педагогам в ДОО (что в моей компетенции)

За сохранение «Мастерской старшего воспитателя высказались 96,4% и только один голос – 3,6 % высказался против.

В анкете были высказаны предложения по улучшению данного семинара.

Все-таки хочется общаться в очном формате! Готовы даже принять у себя на базе МБДОУ № 29!

Побольше жизненных примеров. Не хватает тренингов, которые можно применять на практике.

Хочется увидеть конкретный продукт деятельности.

Если бы семинары проходили очно, то, я думаю, было бы продуктивнее. Включение практических заданий по теме семинара для отработки конкретных навыков. Более активная обратная связь. И приходили бы те, кто действительно хотел бы получить знания, а не сертификат.

Лично для меня всё было интересно. Узнала что-то новое, а кое-что знакомое, увидела в новом свете. Организация семинара чёткая и современная.

Нам всегда не хватает живого общения, нас, наверно, уже привязали к этим гаджетам, от которых трудно оторваться, может это просто настолько современно, модно? Да, удобно, да, быстро, но нет живых взглядов, живых жестов, мы перестали понимать друг друга через этот "квадрат". Давайте больше общаться вживую.

Данные высказывания очень ценны. Они помогают скорректировать нашу работу как методистов, быть более нужнее и оперативнее.

Модуль «Ментор - Ментору» был реализован в формате директорского клуба в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Пространство образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения: ресурсы, инструменты, решения» (стабильное качество в нестабильных условиях). Управленческие команды во главе с директорами школ (более 80 участников) в ходе работы директорского клуба познакомились с основными положениями проекта «Школа Минпросвещения России». Модераторами клуба стали молодые педагоги муниципальной системы образования, стаж которых не превышает 3 лет. В качестве итога команды школ унесли с собой не только полученные знания, но и готовый методический кейс, который поможет организовать работу образовательного учреждения на следующий учебный год.

Семинар «МетАп» (методический апрель). Целью семинара является оказание методической помощи методическим службам образовательных учреждений общего и дополнительного образования в планировании и организации работы на следующий учебный год.

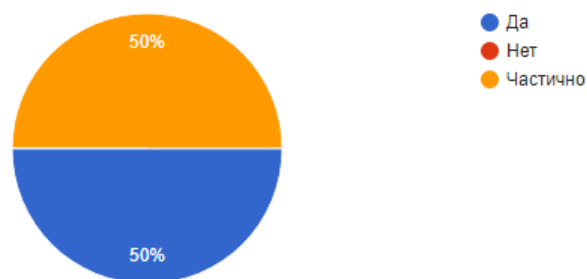
План семинара включал в себя рассмотрение таких вопросов как индивидуальный образовательный маршрут, выявление профессиональных дефицитов педагогов, организация эффективной методической работы в образовательном учреждении, её цели и значение, а также использование современных форм организации и детальная разработка плана методической работы на новый учебный год.

Для участия в работе семинара зарегистрировалось 25 представителей административных команд образовательных учреждений города Иваново. 16 (64 %) из них прошли обучение и получили сертификат участника. Это представители МБОУ «СШ №№ 6, 7, 8, 22, 33, 43, 50, 53, 54, 55, 56, 61» и МБУ ДО ЦДТ №4.

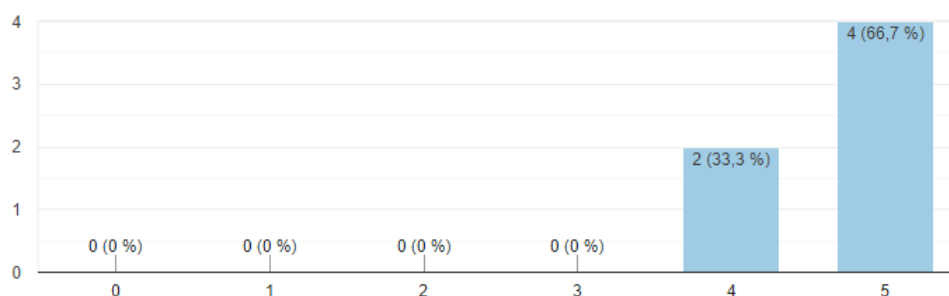
Для слушателей был подготовлен пакет методических материалов, который содержал шаблоны приказов об организации методической работы в ОУ, критерии оценки её результативности, образцы карт анализа и примеры оформления SWOT-анализа методической работы, тематические сборники и материалы семинаров.

Результаты анонимного опроса слушателей, организованного по завершению работы семинара, показали высокую оценку качества организации обучающих мероприятий, актуальность представляемой информации.

Была ли полученная информация для Вас новой и актуальной?



Насколько хорошо было организовано и проведено обучение? (оцените от 0 до 5)



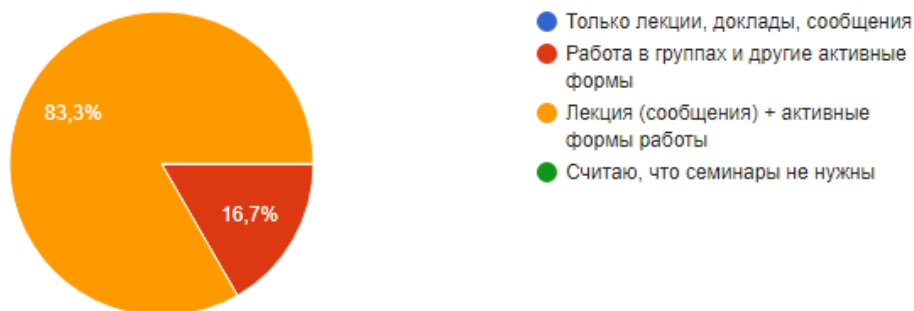
В качестве пожеланий респондентов можно отметить увеличение практических занятий по данной теме и представление большего количества ссылок (материалов) с актуальной информацией.

Дополнительно в опрос были включены вопросы на выявление трудностей и профессиональных запросов педагогов. Так на вопрос «Назовите наиболее существенные, с Вашей точки зрения, трудности в работе» были опубликованы ответы: выбор единой методической темы для школы, мотивация педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства, нехватка педагогических кадров и вопросы тайм-менеджмента.

На вопрос «По каким проблемам Вы хотели бы получить методическую помощь или изучить опыт своих коллег?» были получены следующие ответы: построение методической работы в школе, повышение мотивации в работе педагогического коллектива и активизация их на самообразование, реализация ФГОС и внедрение ФООП, внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), специфика работы в начальной школе, организация работы с родителями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

При этом большинство педагогов (83,3 %) предпочитают участвовать в семинарах, которые сочетают в себе лекционный материал и активные формы работы, в том числе и групповые.

Какими бы Вы хотели видеть семинары, проводимые методической службой?



Таким образом, ориентируясь на запросы и дефициты педагогического сообщества, методическая служба МБУ МЦ сможет спланировать и организовать продуктивную системную работу в данных направлениях.

Планы на 2023-2024 уч.год:

1. Продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей в методическом сопровождении.
2. Приглашать спикеров – специалистов, имеющих практический успешный опыт построения методической работы в образовательной организации.
3. Предлагать педагогическому сообществу современные и интересные формы работы на тематических семинарах.
4. Расширить информационное поле материалов, представленных слушателям в «методическом портфеле» для самостоятельного изучения.

Миссия выполнима: успешная подготовка к независимой оценке качества образования. Аналитический материал по реализации данного муниципального методического проекта представлен в разделе «Методическое сопровождение учителей в подготовке обучающихся к оценочным процедурам (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)» Публичного доклада.

PRO-движение (педагогическое сопровождение молодых педагогов). Целью данного проекта является создание условий для привлечения молодых и перспективных специалистов в образовательные учреждения города, планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, создание условий для его профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки. Программа включает в себя освоение слушателями 5 тематических модулей. состоит из 5 модулей: «Современный урок: реализация требований ФГОС», «Организация воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении», «Классный руководитель – руководитель класса», «Техника ЧСМ» - метод постоянного роста через окружение», «Психологическое сопровождение молодого педагога». Участниками семинаров стали 44 педагога.

Следует отметить, что большинство участников проекта – это молодые воспитатели. Педагоги дополнительного образования в 2022-2023 учебном году семинары в рамках проекту «PRO - движение» не посещали.

Особый интерес у молодых специалистов вызвали занятия по модулю «Психологическое сопровождение молодого педагога». Педагоги отметили актуальность и важность каждой темы.

В рамках реализации модуля «Техника ЧСМ» был организован формат обмена опытом между молодыми специалистами. Они рассказали о том какие используют приемы мотивации и игровые методы на своих уроках и занятиях. У молодых специалистов пока

недостаточно опыта проведения мастер-классов и публичные выступления даются им очень тяжело, но если создать формат «дружеской беседы», убрать напряжение, то молодые педагоги легче и с интересом говорят о своих достижениях и способах работы. Такие встречи были бы интересны молодым педагогам не только в рамках обучения модуля.

Реформатика. Интерес к цифровизации, которая стала неотъемлемой частью нашей жизни, направлен на преодоление вызовов, стоящих перед системой образования. Цифровые технологии проникают в учреждения образования через множество цифровых образовательных решений, сервисов и платформ. Удаленное обучение в условиях пандемии актуализировало поиск удобных инструментов для повышения эффективности учебного процесса. В связи с этим, в рамках муниципального методического проекта «Реформатика» для педагогов было представлено множество вариантов семинаров по изучению различных инструментов цифровой среды, которые могут быть использованы в практике педагога.

Методистами МБУ МЦ было реализовано четыре заочных семинара (6-12 часов) для педагогов, направленных на освоение цифровых образовательных ресурсов. Участие в семинарах принял **81 педагог города.**

Название семинара	Сроки проведения	Количество слушателей
«Возможности eJur37.ru для организации контроля обучающихся»	Октябрь 2022 г.	12 педагогов школ
«Возможности web-квеста «Выберись из комнаты» для организации учебно-воспитательного процесса»	Январь 2023 г.	21 педагог ДОУ
«Создание интерактивных заданий в сервисе LearningApps.org»	Январь 2023 г.	23 педагога ДОУ
«Возможности Quizizz для организации учебно-воспитательного процесса»	Март 2023 г.	25 педагогов школ

По итогам работы семинара «Возможности eJur37.ru для организации контроля обучающихся» 12 педагогов школ получили информацию о возможности разработки оценочных материалов в Электронном журнале eJur37.ru, и смогли самостоятельно создать работающие тесты на данной платформе.

По итогам работы семинара «Возможности web-квеста «Выберись из комнаты» для организации учебно-воспитательного процесса» 21 педагог ДОУ создал свой квест и представил свой опыт работы педагогам других дошкольных организаций города.

По итогам работы семинара «Создание интерактивных заданий в сервисе LearningApps.org» 23 педагога ДОУ создали собственные обучающие задания и представил свой опыт работы педагогам других дошкольных организаций города.

По итогам работы семинара «Возможности Quizizz для организации учебно-воспитательного процесса» 22 (из 25) педагога школ успешно создали собственные квизы и поделились опытом работы с педагогами других организаций города.

Все материалы и разработки слушателей данных семинаров оформлены и размещены на платформе Tilda. В дальнейшем этот материал был успешно использован в качестве одного из модулей при проведении семинара «Игровые технологии в образовательном процессе».

В январе 2023 г. в обучении по региональной программе «Образовательные электронные ресурсы и цифровые инструменты в практике работы учителя в условиях обновленных ФГОС» (инициатор: РЦДО детей-инвалидов и детей с ОВЗ) приняли участие 18 педагогов из 8 школ города.

Таким образом, опыт реализации заочных семинаров по вопросам цифровизации в текущем году показывает, что некоторые семинары оказались невостребованными для педагогов школ города. Это семинары по вопросам разработки тестов и созданию ребусов в сервисе LearningApps.org. Объяснить результат можно однотипностью функционала данных сервисов и переходом общеобразовательных учреждений на федеральную платформу «Моя школа», которая включает в себя имеющиеся верифицированные платформы. На следующий год необходимо продумать работу методистов МБУ МЦ по сопровождению перехода на эту платформу. Однако, стоит отметить, что тематика вышеперечисленных семинаров сохраняет актуальность для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Наличие оформленного материала этих семинаров на платформе Tilda позволит неоднократно использовать их в следующие годы, что увеличит количество педагогов, получивших информацию о работе с данными ресурсами: joyteka, Quizizz, LearningApps.org.

Конкурсология. Данный муниципальный проект предназначен для успешной подготовки педагогов, в том числе молодых, к участию и представлению опыта в конкурсах профессионального мастерства. Проект включает в себя реализацию трёх тематических блоков: «Педагог года» от призванию – к признанию, «Вектор учителя будущего», «Smart-step» - семинар по подготовке к конкурсу «Педагогический дебют». Аналитические данные муниципального методического проекта «Конкурсология» представлены в разделе «Методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства» данного Публичного доклада.

Разработка и реализация современных актуальных образовательных программ дополнительного профессионального образования

Качественное повышение квалификации педагогов способствует достижению учащимися более высоких образовательных результатов, повышает самооценку педагогов, придаёт уверенность в профессиональной деятельности.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК) МБУ МЦ направлены на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности работников образовательных организаций, и осваиваются слушателями с применением сетевой формы реализации, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В течении 2022-2023 уч.года методистами были разработаны и реализованы 4 ДПП ПК, по котором прошли обучение **163 педагогических работника.**

В рамках ДПП ПК «Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021» (36 часов) в начале учебного года (август-октябрь 2022 г.) было обучено 59 человек. Это учителя-предметники, реализующие ФГОС в первых и пятых классах с 1 сентября 2022 г.

В целях обеспечения качественного перехода на обновленные ФГОС СОО, в январе 2023 г. была разработана и реализована дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителя в соответствии с обновленным ФГОС СОО» (36 часов). Было реализовано обучение в два потока, всего обучено по программе 42 человека.

Обучение по данным программам проводилось в очно-заочном формате в GOOGLE-классе, самый доступный и удобный ресурс для загрузки материалов разного формата и контроля за обучающимися.

Анкета лояльности (NPS), предложенная слушателям по итогам КПК, показала высокий процент удовлетворенности:

- актуальность курсов оценили 94% слушателей;
- качество контента, полезность и доступность материала оценили 88 % слушателей;
- полноту содержания представленного материала высоко оценило 86% слушателей.

Важно, что 90 % слушателей готовы порекомендовать данные КПК своим коллегам. Поэтому на вторую ДПП ПК вернулись представители педагогического коллектива шести школ.

В марте-мае 2023 г. была реализована ДПП ПК «Конструирование современного образовательного мероприятия в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» (36 часов), целью которой стало повышение уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей в области применения технологии интерактивного обучения. Обучение по данной программе прошли 16 педагогов МБОУ «СШ №19». В ходе освоения программы происходила подготовка команды школы для проектирования, согласования, утверждения, реализации и оценки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

По итогам реализации программы были выявлены следующие проблемы и предложены возможные пути решения.

Проблемы	Пути решения
Небольшое количество желающих освоить новые образовательные технологии	Больше рекламировать КПК, показывать преимущества технологий, разъяснять, что только благодаря новым образовательным технологиям можно реализовать ФГОС в полной мере

Низкое качество образовательного представленных обучающимися по ДПП ПК	сценариев мероприятия,	Индивидуальная работа со слушателями, планирование выпуска методического сборника работ, организация цикла тематических семинаров
--	------------------------	---

В апреле 2023 года был проведен анонимный опрос, который показал, что педагоги, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, чаще всего испытывают затруднения при разработке и написании таких структурных элементов как: пояснительная записка (особенно пункт новизна), составление календарно-учебного графика, указание актуальных нормативно-правовых документов.

Для устранения выявленных дефицитов на базе МЦ были организованы курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Нормативно-правовые аспекты проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной программы» (16 часов).

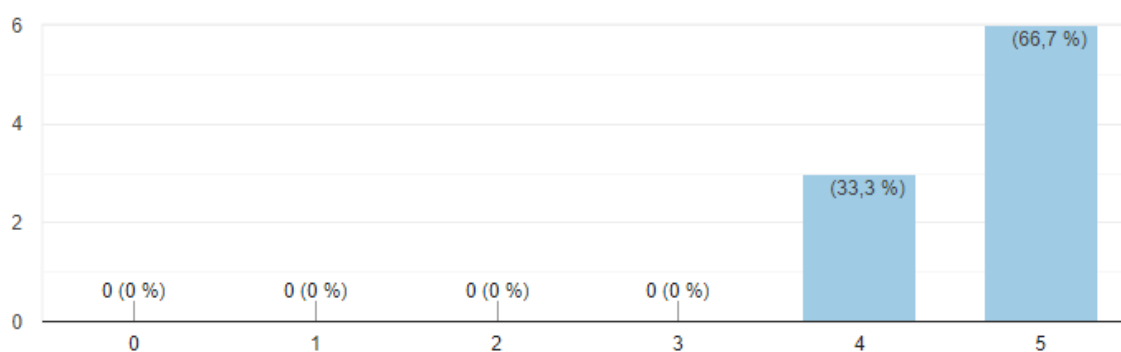
Ведущим спикером обучения выступила Буйлова Любовь Николаевна, главный редактор журнала «Про-ДОД» (про дополнительное образование детей), старший методист ГБПОУ «Воробьевы горы» (г.Москва), ведущий эксперт Научно-методического центра развития образовательных систем, к.п.н, доцент.

Обучение по программе прошли 46 педагогов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования города Иваново.

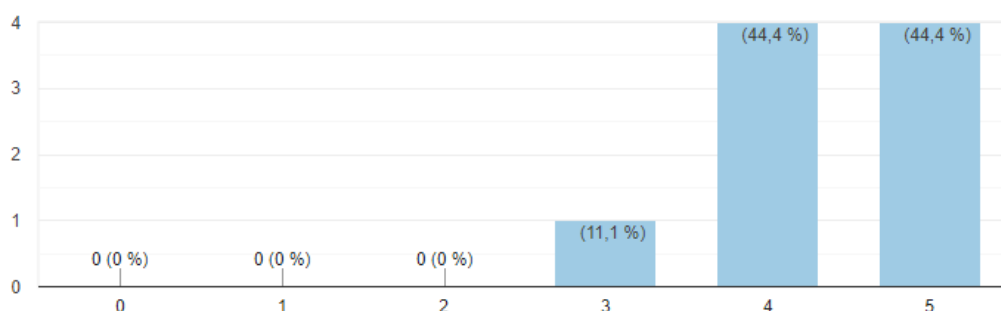
Организаторами КПК для самостоятельного изучения слушателями был подготовлен «методический портфель», содержащий современные нормативно-правовые документы, рекомендации, инструктивные письма, научные статьи ведущих ученых в области дополнительного образования, активные ссылки на сторонние информационные ресурсы, материалы и видеозаписи семинаров.

Обучающиеся по программе отметили, что полученная информация была для них актуальна, полезна и применима в работе. Обучение было организовано качественно.

2. Насколько она актуальна, полезна и применима в Вашей работе?
(оцените от 0 до 5)



3. Насколько хорошо было организовано и проведено обучение? (оцените от 0 до 5)



В качестве пожеланий участники семинара отметили возможность проведения обучающих мероприятий в наиболее удобное время (с 15.00).

В 2022-2023 учебном году методистами осуществлялось сопровождение следующих курсов повышения квалификации, проводимых сторонними организациями:

- ИвГУ (Шуйский филиал) для педагогов ДОУ по теме «Инновационная деятельность педагога дошкольной образовательной организации» (72 ч.). Квалификацию повысило **17 педагогов** ДОУ. К сожалению, это в три раза меньше, чем в предыдущие годы.

- ГАО УДПО города Москвы «Корпоративный университет московского образования» по теме «Взаимообучение городов. Модуль 1. Инструменты управления современной Школой» (16 ч.). Обучение прошли **14 представителей** административных команд образовательных учреждений города Иваново.

- ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России по теме «Школа современного учителя»: обучено **80 человек**;

- ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций». Всего по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя»: был обучен **64 педагог** города Иваново, при определенной обязательной квоте 192 человека в рамках индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Это в три раза меньше по сравнению с прошлым годом (обучение в этих организациях в 2021-22 г. прошли 478 педагогов г. Иваново). Однако данный факт объясняется тем, что основное количество педагогов прошли обучение по ФГОС в прошлом году накануне введения ФГОС НОО и ООО. В этом году педагоги повышали квалификацию в штатном режиме т.е. один раз в три года.

Оценка состояния:

МБУ МЦ серьезно проигрывает другим участникам реализации ДПП в вопросах цифрового оснащения. Отсутствие в МБУ МЦ платформы для электронного обучения снижает качество оказания услуг, т.к. специальные платформы для онлайн обучения предусматривают ведение учета, осуществления массовых рассылок, сохранения баз данных для ведения аналитики в учебном процессе. Образовательная аналитика является многофункциональным инструментом, позволяющим решать ряд задач, включая следующие:

- определение текущего уровня слушателей (например, частота открытия вводного урока и сопровождающих материалов),
- оценка качества образования (например, через количество подходов к тестированию и затраченное время),
- повышение эффективности процесса обучения (например, через анализ частоты обращений к элементам контента),

- понимание полноты и качества контента в целом (например, через организацию форума, анализ частоты правильных/неправильных вопросов тестов),
- персонализация и адаптация материалов (например, определение средней продолжительности работы на курсе, последнее по времени обращение к материалам).

Подход к обучению по ДПП, основанный на таких данных, дает возможность определить ключевые метрики, которые позволяют влиять на LTV (частота обращений клиента/школы/слушателя за услугами), COR (доходимость слушателями курса до конца), NPS (индекс лояльности), оценки, скорость прохождения материала, изменить время взаимодействия с контентом и, соответственно, решать задачи по адаптации и оптимизации процесса разработки и использования образовательных материалов.

Результаты:

За два года методисты отдела УМР осуществили заполнение контентом двух ДПП ПК по девяти потокам на платформе GOOGLE-класса, осуществили проверку более пятисот заданий, отправили более ста писем по сопровождению педагогов. Такой подход способствовал повышению лояльности слушателей, увеличению процента педагогов и школ, желающих обучаться в МБУ МЦ. Определенную гордость вызывает адаптация ДПП ПК по вопросам введения ФГОС для учителей физкультуры, музыки, изобразительного искусства и технологии. В программе «Развитие профессиональных компетенций учителя в соответствии с обновленным ФГОС СОО» (36 часов) для этих педагогов были разработаны отдельные задания.

Отрадно отметить, что задача по обучению педагогов дополнительного образования, в том числе с привлечением внешних специалистов, поставленная в прошлом году, реализована. Изменения в подходах к организации дополнительного образования требуют перемен и повышения квалификации преподавателей. В связи с чем, МБУ МЦ смог найти ведущих специалистов в области дополнительного образования для проведения специальных курсов.

Однако, отсутствие персонала и возможностей не позволили оформить видеоматериалы (с футажем, интро и аутро заставками логотипом МБУ МЦ) для дальнейшей презентации на различных мероприятиях. Поэтому данная задача сохраняется.

До сих пор остается нереализованной идея проведения ДПП ПК по направлению формирования функциональной грамотности обучающихся. Поскольку переход на ФГОС и ФООП осуществляется к 1 сентября 2023г., есть перспектива организации данного КПК в количестве 16 часов для педагогов разного уровня образования и разных предметов.

Перспективы:

1. За последние два года в МБУ МЦ накоплен огромный материал видеолекций различного содержания для педагогов и представителей административных команд школ, ДОУ и дополнительного образования. Обязательным условием дальнейшей работы является подготовка (оформление видеоматериалов с футажем, интро и аутро заставками логотипом МБУ МЦ) имеющихся видеоматериалов для комплектации различного рода КПК от 16 часов, для различных категорий педагогов: от воспитателей ДОУ до директоров учреждений, в том числе дополнительного образования.

2. В условиях перехода на ФГОС, реализации дистанционных форм обучения и возрастания требований к педагогическим работникам, целесообразным видится такой подход к методическому сопровождению педагогов, когда участие в том или ином семинаре, вебинаре, практикуме и т.д. будет предварять оценка тех или иных компетенций педагога. Чем шире и конкретнее будет перечень этих компетенций, тем более точечную работу можно будет осуществлять по сопровождению образовательного процесса.

3. Накопленный видеоматериал позволяет организовать узконаправленные, краткосрочные программы для педагогов по конкретным направлениям, вопросам. Поэтому необходимо организовать перечень имеющихся в МБУ МЦ ресурсов от всех методистов для выстраивания программ, семинаров и КПК на следующий год.

Межкурсовое сопровождение педагогических работников путём индивидуального и группового консультирования

С целью обеспечения индивидуального подхода и оказания адресной методической помощи в 2022-2023 году было проведено **243** индивидуальных и групповых консультации, которые охватили **570 человек**. Тематика консультаций разнообразна:

- Конкурсы - 23
- Конференция - 24
- КПК - 65
- Воспитание - 8
- Учебники - 8
- АОП - 5
- Дошкольники - 2
- Представление опыта - 36
- Документооборот - 5
- ФГОС - 43
- МОП - 3
- ГИА - 4
- ШНОР - 12
- Обращения - 5



Востребованность консультаций свидетельствует о потребности в методической поддержке, доверии педагогов МБУ МЦ, актуальности индивидуальных форм работы. Основная тематика консультаций в целом совпадает с темами проблемных семинаров, планам работы ММО, но в то же время отличается большей доверительностью, индивидуальным темпом работы.

В план работы на 2023-24 учебный год планируется введение новой формы методического сопровождения «**Методический десант**», когда группа методистов выходит в школу для проведения семинаров, консультаций, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов. Такая форма работы поможет развивать методическую систему внутри образовательных организаций, а также систему внутришкольного повышения квалификации.

Методическое сопровождение молодых педагогов. Наставничество

Кроме проведения муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют», предконкурсной и межкурсовой подготовки, привлечения молодых педагогов к мероприятиям по обмену опытом (Конференция, межрегиональное сотрудничество и т.п.), было организовано непрерывное методическое сопровождение молодых педагогов, в том числе в формате наставничества «профессионал-молодому» и «молодой-молодому».

Так в мае 2023 года был организован **Консорциум для молодых педагогов «ООО «МоПеды»**, целью которого стало создание условий для профессионального роста молодых педагогов через общение, обучение и обмен опытом.

Задачами данного методического мероприятия стали:

- проведение методических мастерских под руководством опытных и молодых педагогов;
- организация активной обучающей среды;
- возможный поиск наставника в педагогической профессии;
- поддержка деятельности муниципального Совета Молодых педагогов.

Основной идеей мероприятия стал поиск точек соприкосновения между различными сферами образования (общее, дошкольное, дополнительное). Темы для обсуждения были подобраны так, чтобы каждый педагог, участвуя в Консорциуме, смог получить максимум актуальной и значимой для него информации.

Так были организованы следующие секции: «Читать интересно», «Мотивация», «Нескучное домашнее задание», «Сложные взаимоотношения внутри детского коллектива». На каждой секции в качестве гуру (наставников) работали молодые педагоги и представители дошкольного, общего и дополнительного образования. Модераторами работы внутри секции руководили методисты МБУ МЦ. Мероприятие посетило более 50 молодых специалистов.

По итогам Консорциума, можно отметить следующее:

- обсуждаемые темы актуальны и универсальны для всех видов образования (дошкольное, общее и дополнительное);
- молодой специалист — это новые идеи и новый взгляд на вещи. Молодые педагоги среди своих ровесников-коллег на семинарах чувствуют себя намного комфортнее, не боятся задавать вопросы. Молодой педагог-гуру становится увереннее в себе, его авторитет в коллективе растет;
- неформальное общение. Во время работы секций молодые педагоги и гуру были соавторами, соучастниками единого методического мероприятия.
- знакомство с Методическим центром и привлечение молодых специалистов к сотрудничеству. Иногда молодые педагоги не находят поддержки, помощи внутри коллектива своего ОУ. Причины этого могут быть разные. О том, что в городе существует Методический центр, который готов оказать информационную, консультативную и образовательную помощь, многие специалисты просто не знают. Анализ деятельности МБУ МЦ показывает, что в процессе совместной деятельности с методическим центром молодой педагог вскоре начинает участвовать в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, представлять опыт на семинарах, форумах и конференциях.

Муниципальный Форум «Мой педагогический!»

Как воспитать педагога будущего? На этот вопрос попытались ответить 9 и 10 февраля 2023 года участники [форума «Мой педагогический!»](#) школьники 9-11 классов, студенты первых курсов учреждений СПО и высшего образования, которые планируют

связать свою жизнь с профессией учителя, а также молодые педагоги со стажем работы до трех лет города Иваново.

Форум проводился МБУ ДО ЦСК «Притяжение» при поддержке Управления образования Администрации города Иванова и МБУ МЦ. Программа Форума предполагала большое разнообразие форм работы: квесты, мастер-классы, панельные дискуссии, лаборатории педагогических продуктов и т.п. Всего зарегистрированными участниками Форума стали 125 человек.

На сайте МБУ МЦ имеется раздел [«Наставничество»](#), который своевременно пополняется актуальными и методическими материалами.

IV. МОНИТОРИНГОВАЯ, ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Информационное обеспечение образовательного процесса, разработка и публикация методической продукции по различным направлениям (печатной и электронной)

Важным направлением в работе МБУ МЦ является информационно-просветительская деятельность. Она осуществляется непрерывно и имеет следующую организацию:



Сайт МБУ МЦ – электронный общедоступный информационный ресурс, размещенный в сети Интернет по адресу <https://gmc.ivedu.ru>, содержит материалы, не противоречащие законодательству Российской Федерации, и располагается на сервере управления образования Администрации города Иваново.

В течение 2022-23 уч.года официальный сайт пополнялся актуальными материалами. Опубликовано 223 новостей и 388 материалов в других разделах сайта. Сайт содержит разделы, обеспечивающие информирование участников образовательных отношений по всем актуальным вопросам.

Стоит отдельно отметить раздел «Запись online». Это электронный сервис записи на методические мероприятия, на котором доступна информация для пользователя о месте и дате проведения мероприятия, количестве свободных мест и др. Осуществив запись на

мероприятие, педагог получает автоматически сформированное приглашение с указанием всей исходной информации о данном событии.

Для обеспечения педагогов возможностью интернет-публикаций и популяризации передового педагогического опыта продолжает работу *Сетевое сообщество* педагогов города Иванова. Сетевое сообщество педагогов города Иванова – площадка для профессионального развития и взаимодействия педагогов муниципальной системы образования, размещенная в сети Интернет по адресу <http://community.ivedu.ru>

За 2022-2023 учебный год опубликованы следующие материалы: электронная учительская (ГИА) – 4; электронная учительская (ДОУ) – 2, виртуальный класс – 3, материалы МОП – 1 и 12 сборников МБУ МЦ.

Большую информационную поддержку оказывают *сайты магистральных мероприятий* МБУ МЦ, позволяющие всесторонне освещать Форум инноваций и ежегодную Конференцию. О том, что данная форма информационного сопровождения актуальна, говорят следующие данные:

	Сайт Форума инноваций	Сайт Конференции «Пространство образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения»
Просмотры	1058	3870
Сессии (в отличие от просмотра участник совершает целенаправленные действия: переходы по ссылкам, копирование материала и др)	806	2929
Источник перехода:	Прямая ссылка 95% Ссылки с сайтов – 1%	Прямая ссылка 90% Ссылки с сайтов – 3%
Устройства	ПК – 59% Телефон – 41%	ПК – 52% Телефон – 48%

Статистика показывает, что наиболее эффективной формой оповещения о проводимых мероприятиях остается форма информационного письма со ссылкой на сайт или страницу регистрации.

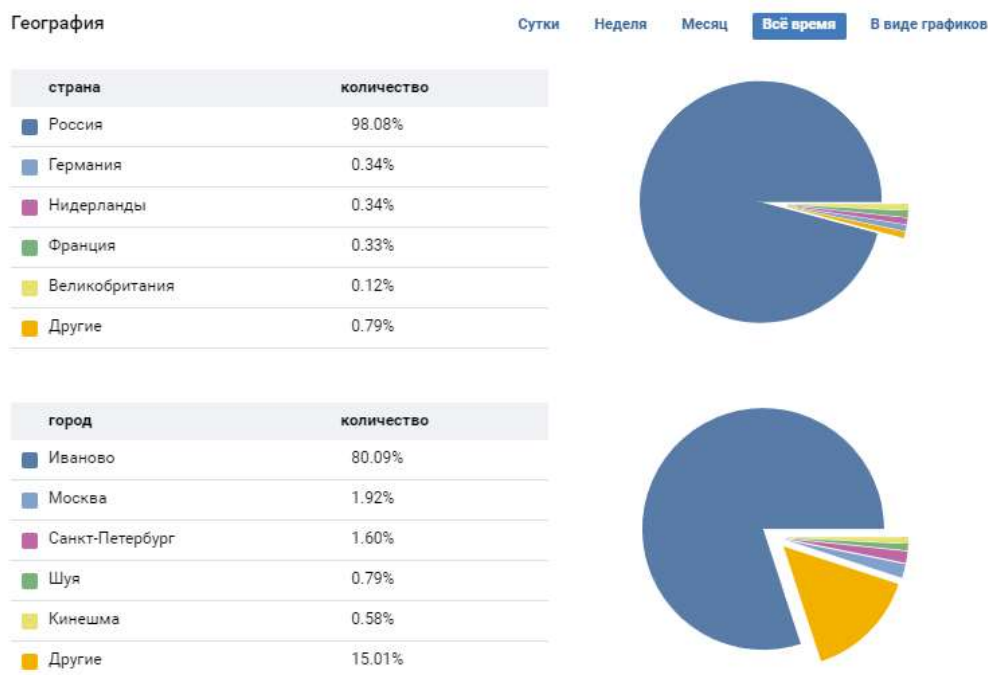
Социальные сети – мощный информационный инструмент. На данный момент сотрудники МБУ МЦ сопровождают несколько групп в социальных сетях «В контакте» и «Одноклассники».

Наиболее продуктивной остается работа в социальной сети Вконтакте. Это объясняется тем, что группа существует довольно давно, имеет постоянных подписчиков, число которых растет, а также удобством использования группы. Наряду с официальной группой существуют группы-спутники: «Педагог года» (целевая аудитория – участники конкурса «Педагог года»), группа создается для оперативного оповещения участников и организации внутрикорпоративного обучения), «Педагогический дебют» (целевая аудитория – молодые педагоги – участник конкурса «Педагогический дебют»), «Совет молодых педагогов» (открытая группа, созданная для популяризации профессии педагога, оказания профессиональной помощи в адаптации молодых педагогов к условиям работы), «Резерв руководящих кадров» (закрытая группа кандидатов в резерв управленческих кадров муниципальной системы образования) и «Дополнительное образование города Иванова» (закрытая группа, созданная для профессионального общения педагогов дополнительного образования города Иванова).

Небольшая статистика:

Наименование группы, ссылка	Количество участников	Модератор
Группа МБУ МЦ https://vk.com/public202971993	679 (242 новых)	Афанасьева Е.А., Табилова В.А.
Педагог года https://vk.com/club102441673	205	Афанасьева Е.А.
Педагогический дебют https://vk.com/club82564518	205	Афанасьева Е.А., Табилова В.А.
Совет молодых педагогов https://vk.com/club216557224	92	Комарова К.А.
Резерв руководящих кадров https://vk.com/club199281034	57	Афанасьева Е.А.
Дополнительное образование города Иванова https://vk.com/club175712040	129	Афанасьева Е.А., Зубкова О.А.

Официальная группа в ВК насчитывает 679 подписчиков, среди которых 242 новых (за последние 6 месяцев). За 6 месяцев проведено 6,9 тысяч просмотров страницы. Целевая аудитория – педагоги города Иванова. Возраст участников и посетителей группы - старше 35 лет (60%). География участников интересна. Это не только жители г. Иванова, но и жители других регионов.



Наибольшим интересом пользуются оригинальные материалы, размещенные кураторами группы, а не «репосты». Вероятно, это объясняется и тем, что 67,5% просмотров происходит с мобильных устройств. Максимальное число просмотров набрали новости, посвященные ключевым мероприятиям МБУ МЦ: Форум инноваций, Конференция, конкурсы «Педагог года», «Педагогический дебют», «Стратегия успеха», «Наследники Д.С. Лихачева», гранты. Минимальное количество просмотров не бывает

ниже трети участников группы, а максимальное достигает 2800. Это свидетельствует о том, что участники группы регулярно просматривают новости, выражают свои отклики, делают репосты, что приводит к росту числа вовлеченных участников педагогического сообщества.

Группа в «Одноклассниках» <https://ok.ru/group/70000001134143> создана лишь в этом году, поэтому пока насчитывает менее 200 человек. В ней размещаются те же новостные материалы, что и в «ВК».

И еще одна форма информационного взаимодействия показала свою эффективность. Сотрудниками МБУ МЦ была создана постоянно **обновляющаяся папка на Яндекс-диске «Переход на ФГОС и ФОП»**, включающая в себя актуальные материалы по этой теме. Папкой уже воспользовались более 400 человек.

Таким образом, сотрудники МБУ МЦ ищут новые формы для информационного обеспечения методической работы. Рекомендуется рассмотреть востребованность материалов в группах в ВК с тем, чтобы актуальные новости не уходили из ленты. Кроме того, необходимо рассмотреть возможность выпуска раз в месяц информационных бюллетеней на основе анализа наиболее востребованных материалов.

Продолжает функционировать и оказывать консультативную помощь библиотека МБУ МЦ.

Общее количество единиц хранения на 5.06.2023г.

	сост. на 1.01.2022г.	сост. на 5.06.2023
Художественная литература	5614 ед.	5614 ед.
Сборники МБУ МЦ	157 ед.	165 ед.
Периодика	1101 ед	1368 ед
Баннеры	41 ед	41 ед

На 01.01.2023 г. организована подписка на следующие печатные издания: «Вестник образования России», «Дополнительное образование и воспитание», «Классный руководитель», «Методист» (с приложениями), «Практика административной работы в школе», «Управление дошкольным ОУ», «Школьная библиотека».

С 01.01.2023 года оформлена подписка на доступ к Системе Образования «Аktion» (премиум версия). Удобство в работе этой Системы обеспечивается наличием разделов: рекомендации, шаблоны, правовая база, справочники, сервисы, видео, журналы.

Кроме наличия в Системе актуальных документов и информационных статей, в подписку включены следующие электронные версии журналов, которые доступны и для печати:

1. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ;
2. Нормативные документы образовательного учреждения;
3. Справочник заместителя директора школ;
4. Справочник классного руководителя;
5. Справочник музыкального руководителя;
6. Справочник педагога-психолога: Сад;
7. Справочник педагога-психолога: Школа;
8. Справочник руководителя ДОУ;
9. Справочник руководителя образовательного учреждения;
10. Справочник старшего воспитателя;
11. Управление начальной школой;
12. Управление ОУ

Анализ запросов, поступивших в адрес библиотеки МБУ МЦ, показывает, что основными направлениями поисковых запросов являются:

- управленческая деятельность в ОУ и ДОУ;
- журналы по нормативным документам ОУ;

- методические журналы для сотрудников ДОУ и ОУ
- справочная литература по психологии;
- тематические журналы по предметам;
- справочная литература по лингвистике.

Таким образом, необходимо продолжить вести активную работу информационно-образовательных ресурсов и цифровых сервисов МБУ МЦ с учетом запросов педагогического сообщества и актуальных тенденций в системе образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, представленный анализ деятельности МБУ МЦ за 2022-2023 учебный год свидетельствует о том, что:

- нормативная и организационно-распорядительная документация Центра соответствует действующему законодательству и Уставу МБУ МЦ;
- система управления МБУ МЦ обеспечивает функционирование и достижение целей в долгосрочной перспективе и соответствует Программе развития и Концепции МБУ МЦ;
- ключевые задачи Центра, связанные с выполнением муниципального задания, с созданием и обеспечением функционирования муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, формированием позитивного общественного мнения, в том числе и за пределами региона, реализованы.

Это подтверждает и тот факт, что результативность значимых методических мероприятий в сфере муниципального образования не раз освещалась в средствах массовой коммуникации для широкой общественности:

- Публикация «За звание «Педагог года» борются 15 ивановских учителей и воспитателей» <https://www.ivanovonews.ru/news/1306056/> (09.11.2022)
- Публикация ГТРК «Ивтелерадио» «В Иванове стартовал конкурс «Педагог года»» https://ivteleradio.ru/news/2022/11/09/v_ivanove_startoval_konkurs_pedagog_goda (09.11.2022)
- Публикация IvanovoNews «В Иванове назвали имена победителей конкурса «Педагог года - 2022»» <https://www.ivanovonews.ru/news/1311584/> (23.12.2022)
- Публикация ГТРК «Ивтелерадио» «В Иванове выбрали лучших педагогов года» https://ivteleradio.ru/news/2022/12/26/v_ivanove_vybrali_luchshih_pedagogov_goda (26.12.2022)
- Видеорепортаж IvanovoNews «Педагогический дебют» 16.02.2023 https://vk.com/ivanovonewsbars?z=video-49746905_456253131%2Ffc892a091683a525dc6%2Fpl_post_-49746905_643128 (16.02.2023)
- Видеорепортаж ГТРК «Ивтелерадио» «Педагогический дебют» https://vk.com/ivteleradio?z=video-101685153_456249583%2F085e688186e3b33890%2Fpl_post_-101685153_87112 (31.01.2023)
- Статья в газете «Хронометр» №51 (1267) от 20.12.2022 г. «Будь в Центре!»
- Статья в газете «Аргументы и факты» №52 (2197) от 28.12.2022 г. «Мы всегда рядом с педагогом. Ивановскому «Методическому центру в системе образования» 20 лет»
- При поддержке Ивановской городской Думы были изготовлены и размещены на улицах города Иваново информационные баннеры с победителями муниципальных конкурсов профессионального мастерства «Педагог года» и «Педагогический дебют»