



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ К ГИА 2026

Информационное совещание
для учителей русского языка и литературы

16 октября 2025
Иваново

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2025

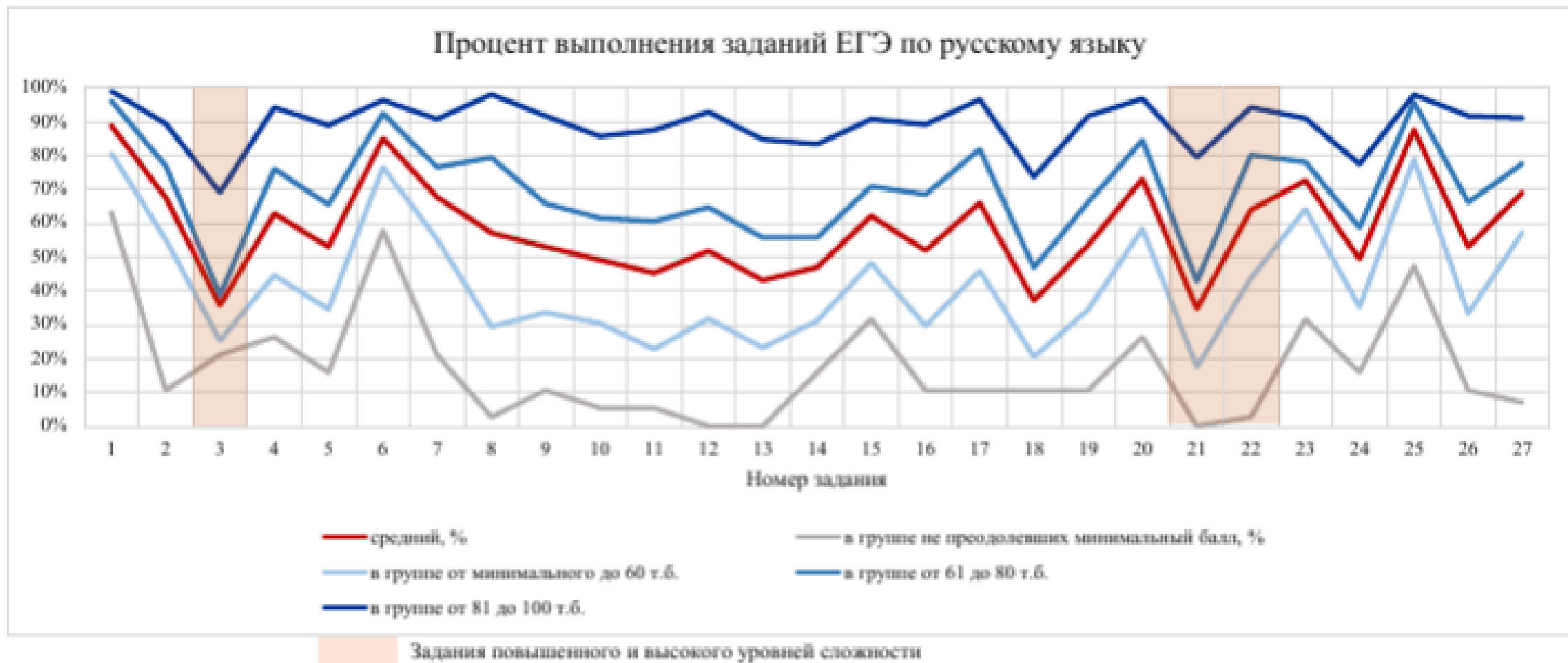
ВПР 2025 Русский язык 5 класс													
Выполнение заданий													
Предмет:	Русский язык												
Максимальный первичный балл:	24												
Дата:	11.04.2025												
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4,1	4,2	5
			Макс бал.	4	3	2	3	3	3	2	1	1	2
Вся выборка	34995	1553813		65,39	65,97	91,75	52,17	46,02	50,92	61,68	78,63	55,34	74,61

ВПР 2025 Русский язык 6 класс													
Выполнение заданий													
Предмет:	Русский язык												
Максимальный первичный балл:	25												
Дата:	11.04.2025												
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4,1	4,2	5
			Макс бал.	4	3	2	3	3	3	2	1	2	2
Вся выборка	35144	1555352		67,71	66,74	92,47	80,96	58,2	42,15	78,96	74,16	53,28	62,12
Ивановская обл.	222	9494		67,75	66,78	93,09	80,69	57,41	37,66	79,04	72,09	53,4	61,09
г.о. Иваново	52	4221		69,94	67,93	94,53	79,23	56,63	39,4	79	75,03	56,94	61,38

ЗАДАНИЯ С НАИМЕНЬШИМ ПРОЦЕНТОМ ВЫПОЛНЕНИЯ. ОГЭ 2025

№ задания	Проверяемые виды деятельности	Средний процент выполнения задания
2	Синтаксический анализ предложений	68,10
3	Синтаксический анализ предложений	64,13
4	Пунктуационный анализ предложений	70,52
5	Пунктуационный анализ предложений	72,15
6	Орфографический анализ слов	65,44

ВЫЯВЛЕНИЕ СЛОЖНЫХ ЗАДАНИЙ. ЕГЭ 2025



КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ, ПРИМЕР

Пример задания 25 ЕГЭ по русскому языку

Из предложения... выпишите контекстные синонимы
(антонимы).

Из предложения... выпишите один фразеологизм (ответ:
главным образом).

Из предложения... выпишите один фразеологизм (ответ:
глазом не моргнул).

Из предложения... выпишите синонимы
(синонимическую пару).

Из предложения... выпишите антонимы
(антонимическую пару).

10 класс

6 класс

5 класс

2, 4 классы

ИТОГИ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2025

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2025 году в Ивановской области

Таблица 1-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	9967	205
2.	Математика	10000	204
3.	Физика	1216	0
4.	Химия	1091	1
5.	Информатика	5320	2
6.	Биология	2830	0
7.	История	221	0
8.	География	4315	5
9.	Обществознание	4126	8
10.	Литература	91	0
11.	Английский язык	649	0
12.	Немецкий язык	0	0
13.	Французский язык	1	0
14.	Испанский язык	-	-

АНАЛИЗ ПО ЭЛЕМЕНТАМ СОДЕРЖАНИЯ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Ивановской области в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	Б	82,88	41,23	79,09	91,70	97,64
2.	Синтаксический анализ предложений	Б	68,10	26,94	59,67	77,22	95,22
3.	Синтаксический анализ предложений	Б	64,13	21,58	55,95	73,70	90,24
4.	Пунктуационный анализ предложений	Б	70,52	21,23	60,58	83,48	97,58
5.	Пунктуационный анализ предложений	Б	72,15	21,35	62,32	86,28	96,96
6.	Орфографический анализ слов	Б	65,44	21,92	56,80	74,93	93,63
7.	Орфографический анализ слов	Б	73,91	29,34	66,10	85,33	95,71
8.	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	Б	88,95	61,76	87,70	93,62	97,72
9.	Грамматическая синонимия словосочетаний	Б	81,27	39,04	77,31	89,97	97,16
10.	Смысловой анализ текста	Б	84,20	40,64	81,24	92,97	97,85
11.	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	Б	72,82	27,40	64,78	84,16	95,99
12.	Лексический анализ слова	Б	84,18	47,83	81,94	90,97	96,19
13.	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт	Б	75,31	18,80	70,39	86,79	95,88

АНАЛИЗ ПО ЭЛЕМЕНТАМ СОДЕРЖАНИЯ

Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Обозначение задания в работе	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Язык и речь	1, 13	78,80%	29,15%	74,40%	89,06%	96,69%
Текст	10	84,20%	40,64%	81,24%	92,97%	97,85%
Система языка	2, 9, 12	77,85%	37,94%	72,97%	86,05%	96,19%
Культура речи	8	88,95%	61,76%	87,70%	93,62%	97,72%
Орфография	6, 7	69,67%	25,63%	61,45%	80,13%	94,67%
Пунктуация	4, 5	71,34%	21,29%	61,45%	84,88%	97,27%
Выразительность русской речи	11	72,82%	27,40%	64,78%	84,16%	95,99%

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 1 (СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ). ОГЭ

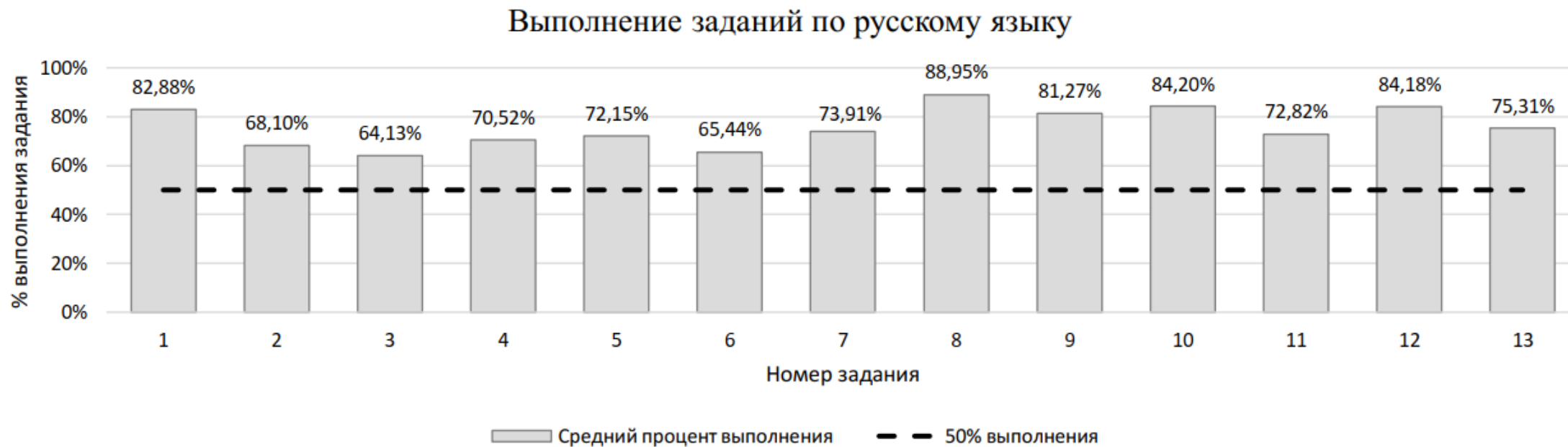
критерии	% выполнения	% выполнения критерия, сдавших экзамен на «2»	% выполнения критерия в целом
ИК1 передача содержания прослушанного текста	«5» - 99,79%, «4» - 97,14% «3» - 79,89%	75,23%	
ИК2 сжатие исходного текста	«5» - 99,24% «4» - 95,74% «3» - 75,84%	70,55%	2 балла по этому критерию - 73,47% 0 баллов - 7,95%
ИК3 «Логичность речи»	«5» - 87,61% «4» - 63,38% «3» - более 50%	42,12%	

РЕЗУЛЬТАТЫ НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЯ. ОГЭ

Критерии	% выполнения	% выполнения, сдавших экзамен на «2»	Метапредметные результаты задания 1,6,10,13
СК1 обоснованный ответ на вопрос, провести рассуждение на теоретическом уровне, обоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения	«5» - 99,45% «4» - 95,65% «3» - 84,64%	30,59%	Сформированы в достаточной степени базовые логические действия, умение работать с информацией (познавательные УУД), коммуникативные, регулятивные. Умение аргументировать – 80,93%
СК2 «Наличие примеров»	«5» { «4» { около «3» { 97%	34,02%	
СК3 «Логичность речи»	1-2 балла «5» - 99,66%, «4» -95,25%, «3» -77,96%	18,95%	
СК4 «Композиционная стройность»	освоена всеми группами учащихся	23,97%	
Грамотность речи	практическая грамотность сформирована недостаточно у всех групп учащихся		

ВЫЯВЛЕНИЕ СЛОЖНЫХ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОГЭ ЗАДАНИЙ

На графике ниже представлен средний процент выполнения заданий КИМ по русскому языку.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ОГЭ

ЗАДАНИЕ №2

(1)Ещё в глубокой древности люди установили, что в воздухе свет распространяется по прямой линии. (2)В этом можно убедиться, наблюдая за узким пучком света в запылённой комнате; точно так же прямолинейно свет распространяется в прозрачных твёрдых телах и жидкостях. (3)На основе подобных опытных данных был сформулирован закон прямолинейного распространения света: в прозрачной однородной среде свет распространяется по прямым линиям. (4)Собственно, само понятие «прямой» возникло, по-видимому, из оптических наблюдений. (5)Теперь, желая проверить, является ли линия прямой, мы пользуемся этим законом.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) свет распространяется (предложение 1)
- 2) можно убедиться (предложение 2)
- 3) был закон (предложение 3)
- 4) само возникло (предложение 4)
- 5) мы пользуемся (предложение 5)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ОГЭ

ЗАДАНИЕ № 6

6

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ПЕСЧАНЫЙ** – в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -АН-, пишется одна буква Н.
- 2) **СТЕРПЕТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 3) **ЛОГОТИП** – написание безударной чередующейся гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится под ударением.
- 4) **НЕ ЗАПОЛНЕНЫ** (страницы) – частица НЕ с кратким причастием пишется раздельно.
- 5) **ОТТАЯВШИЙ** – перед суффиксом -ВШ- действительного причастия прошедшего времени пишется та же буква, что перед -ТЬ в неопределённой форме глагола, от которого оно образовано.

Ответ: _____.

АНАЛИЗ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ПОВЛИЯВШИХ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Ивановской области в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	Б	82,88	41,23	79,09	91,70	97,64
6.	Орфографический анализ слов	Б	65,44	21,92	56,80	74,93	93,63
10.	Смысловой анализ текста	Б	84,20	40,64	81,24	92,97	97,85
13.	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт	Б	75,31	18,80	70,39	86,79	95,88

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ / УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ВИДОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСВОЕНИЕ КОТОРЫХ НЕЛЬЗЯ СЧИТАТЬ ДОСТАТОЧНЫМ

Формирование навыков проведения синтаксического анализа предложения: опознавание основных единиц синтаксиса; определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; предложений осложнённой и неосложнённой структуры;

определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; видов связи между частями сложного предложения.

Формирование навыков проведения орфографического анализа слова; распознавания изученных орфограмм, применения знаний по орфографии в практике правописания.

Формирование навыков проведения фонетического, морфемного, морфологического анализа слова.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм группами учащихся, получивших на экзамене «2» и «3».

Соблюдение основных грамматических (синтаксических) и речевых норм учащимися, получившими на экзамене «2».

ПРИМЕР СКВОЗНОГО ЗАДАНИЯ

Задание 7, ОГЭ по русскому языку

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **Е**.

Дошла наконец оч..⁽¹⁾редь и до Кол..⁽²⁾на письма: почтальон отдал его дворн..⁽³⁾ку, тот – горничной, горничная – старой бабушк..⁽⁴⁾, сидевш..⁽⁵⁾й у окошка и, смотря в четыр..⁽⁶⁾ глаза, в..⁽⁷⁾зала чулки. Бабушка расп..⁽⁸⁾тала пакет, вынула пустой лист и смотрела на него с удивлением, не пон..⁽⁹⁾мая, кто это так глупо подшутил над нею.

(По К.Д. Ушинскому)

Ответ: _____.

7 класс

6 класс

...5 класс

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Последовательно осуществлять обучение на основе текстов.
- Развивать умения учащихся проводить разнообразные виды языкового анализа.
- Больше внимания уделять совершенствованию навыков орфографического анализа. Полнее использовать опыт формирования орфографических навыков, накопленный методической наукой.
- Последовательно формировать умение проводить синтаксический анализ простого и сложного предложений.
- Последовательно формировать умение проводить пунктуационный анализ простого и сложного предложений.
- Активнее использовать в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации методические рекомендации ФИПИ, материалы открытого банка заданий.
- Проводить диагностические работы в формате ОГЭ.

АЛГОРИТМ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕКСТОВ

- Прочитайте текст.
- Спишите, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.
- Выделите микротемы, составьте план текста.
- Подготовьте доклад или реферат на основе прочитанного, а также материалов из Интернета.
- Объясните, как вы понимаете значение слов. В случае затруднения обратитесь к толковому словарю.
- Выполните морфемный и морфологический разбор слов, а также разберите предложение по членам.

Комплексный характер задания позволяет формировать целый ряд умений: умение понимать текст, составлять план, работать над докладом и рефератом, умение работать со словарем, выполнять синтаксический разбор и др.

ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ НАХОДИТЬ ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 КЛАСС)

- В словарики сочетаемости слов найдите примеры составных глагольных сказуемых со словами «избегать», «интересоваться», «обнимать». Какие глаголы используются в качестве вспомогательных? Составьте и запишите предложения с этими сказуемыми. Разберите предложения по членам.
- Рассмотрите рисунки и определите, значение каких фразеологизмов в них обыгрывается. Составьте предложения с данными оборотами, употребляя их в роли сказуемого.
- Просмотрите рубрику «Теоретические сведения» и определите, какая информация о видах сказуемого и способах их выражения является для вас новой.
- Прочитайте предложения вслух и найдите грамматические основы, заполните таблицу, вписывая каждую грамматическую основу в соответствующую графу.
- Спишите предложения, распределяя их на три группы в зависимости от типа грамматической основы (предлагаются схемы для анализа).
- Выпишите из учебника биологии три предложения, в которых грамматическая основа соответствует предложенным схемам.
- В учебнике математики найдите предложения, содержащие составные именные сказуемые со связкой есть. В каком стиле речи, как правило, употребляются такие сказуемые.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

списывание
деформированного
текста

словарно-
орфографическая работа

графическое объяснение, обоснование
правильного выбора буквы (или знака)

поморфемное письмо

определение языковых
(лингвистических) признаков, от
которых зависит выбор верного
орфографического написания

комментированное письмо

речеведческо-
орфографические упражнения

грамматико-орфографические упражнения с
интерактивной поддержкой

диктант по памяти

составление предложений с опорой на данные
слова и другие

ПЛАНИРУЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В КИМ ОГЭ 2026 ГОДА

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют

Учебный предмет	Изменения в инструкциях по выполнению заданий, типовых формулировках заданий, системе оценивания, дополнительных материалах
Русский язык	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Расширен с учётом Распоряжения Правительства Российской Федерации от 30.04.2025 № 1102-р «Об утверждении списка нормативных словарей, справочников и грамматик, фиксирующих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации» приведённый в кодификаторе список источников, используемых при составлении заданий КИМ. Задания 13.1, 13.2 и 13.3 и критерии оценивания их выполнения представлены единообразно, с применением одного понятийного аппарата. Увеличено количество допустимых логических ошибок для выставления 1 балла по критерию СКЗ («Логичность речи»). При оценивании грамотности и фактической точности речи исключён особый подход к оцениванию работ, суммарный объём которых составляет 100–139 слов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В КИМ ОГЭ 2026 ГОДА по «Русскому языку»

Кодификатор. Список источников

ОГЭ 2025

Кодификатор ОГЭ 2025 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 38 / 39

При составлении кодификатора использованы следующие источники:

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р).
2. Орфографический словарь русского языка / Б.З. Букчина, И.К. Сазонова, Л.К. Чельцова. – М.: АСТ-Пресс, 2008.
3. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-Пресс, 2020.
4. Правила русской орфографии и пунктуации: утв. АН СССР, Мин-вом высшего образования СССР, Мин-вом просвещения РСФСР / Л.В. Щерба и др. – М.: Гос. уч.-пед. изд-во Мин-ва просвещения РСФСР, 1956.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2009 № 195 «Об утверждении списка грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями).

ОГЭ 2026

Кодификатор ОГЭ 2026 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 38 / 39

При составлении кодификатора и разработке заданий использованы следующие источники:

Государственные словари²

1. Орфографический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации (разработчик – федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук).
2. Словарь иностранных слов (разработчик – федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт лингвистических исследований Российской академии наук).
3. Толковый словарь государственного языка Российской Федерации (разработчик – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»).

Другие источники

1. Орфографический словарь русского языка / Б.З. Букчина, И.К. Сазонова, Л.К. Чельцова. – М.: АСТ-Пресс, 2008.
2. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-Пресс, 2020.
3. Правила русской орфографии и пунктуации: утв. АН СССР, Мин-вом высшего образования СССР, Мин-вом просвещения РСФСР / Л.В. Щерба и др. – М.: Гос. уч.-пед. изд-во Мин-ва просвещения РСФСР, 1956.
4. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник: около 11 000 синонимических рядов / З.Е. Александрова. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык – Медиа, 2006.

ОТРАЖЕНИЕ В СПЕЦИФИКАЦИЯХ СООТВЕТСТВИЙ заданий КИМ ОГЭ, ЕГЭ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

5-9 классы

Таблица 1
Соответствие заданий КИМ ОГЭ школьной программе

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 5–9 классов (базовый уровень)
1	5 класс, п. 19.6.3. Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
2	8 класс, п. 19.9.5.4.1. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
3	8 класс, п. 19.9.5.6.3. Синтаксический анализ простых предложений. 9 класс, п. 19.10.5.1. Сложное предложение. 9 класс, п. 19.10.5.2. Сложносочинённое предложение. 9 класс, п. 19.10.5.3. Сложноподчинённое предложение. 9 класс, п. 19.10.5.4. Бессоюзное сложное предложение. 9 класс, п. 19.10.5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. 9 класс, п. 19.10.5.6. Прямая и косвенная речь

10-11 классы

Таблица 1
Соответствие заданий КИМ ЕГЭ школьной программе

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов (базовый уровень) ²	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 5–9 классов
1	10 класс, п. 19.6.9. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	5 класс, п. 19.6.3. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. 6 класс, п. 19.7.3. Смысловый анализ текста: способов и средств связи предложений в тексте. 7 класс, п. 19.8.3. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2	10 класс, п. 19.6.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	5 класс, п. 19.6.5.3. Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). 6 класс, п. 19.7.5.1. Лексический анализ слов
3	11 класс, п. 19.7.5. Функциональная стилистика. Культура речи	5–9 классы, п. 19.6.4; п. 19.7.4; п. 19.8.4; п. 19.9.4; п. 19.10.4. Функциональные разновидности языка речи

ЕДИНООБРАЗИЕ ФОРМУЛИРОВОК

13.1 Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Каковы функции многоточия в тексте?**».

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.2

Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Как Вы понимаете смысл предложений 35, 36 текста “Но ведь нельзя считать, что ты сдал испытания на честность раз и навсегда. Всю жизнь человек сдаёт эти испытания и в большом, и в малом”?**».

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

13.3

Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Почему в жизни важно быть честным?**».

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вопрос

Ответ на вопрос

Два примера из текста

Вывод

ЗАДАНИЕ 13.1.

Демоверсия 2025

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Какую роль в тексте играют лексические повторы?».

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком

Демоверсия 2026

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Каковы функции многоточия в тексте?».

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ 13

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения	Баллы
СК1	Наличие ответа на вопрос	
	Экзаменуемый дал ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения	1
	Экзаменуемый не ответил на вопрос, сформулированный в теме сочинения, или ответил неправильно	0
СК2	Наличие примеров	
	Экзаменуемый привёл два примера из прочитанного текста, подтверждающих рассуждения экзаменуемого	3
	Экзаменуемый привёл один пример из прочитанного текста, подтверждающий рассуждения экзаменуемого	2
	Экзаменуемый привёл пример(ы) из жизненного или читательского опыта, подтверждающий(-ие) рассуждения экзаменуемого	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера, подтверждающего рассуждения экзаменуемого	0
СК3	Логичность речи	
	Логические ошибки отсутствуют	2
	Допущены одна-две логические ошибки	1
	Допущено три логические ошибки или более	0

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения	Баллы
СК4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется трёхчастной композицией, ошибки в построении текста отсутствуют	1
	В работе нарушена трёхчастная композиция. ИЛИ В построении текста допущена одна ошибка или более	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СК1–СК4		7

Расшифровка:

- Есть 2 примера из текста = 3 б.
- Есть 1 пример из текста (второй не имеет значения) = 2 б.
- Нет примеров из текста, но есть другие = 1 б.
- Нет примеров = 0 б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ. СКЗ ЛОГИЧНОСТЬ РЕЧИ

Пример

Вступление

Путешественник и журналист Василий Песков считает, что дом, в котором живет человек, может многое рассказать о своём владельце.

Заключение

В качестве вывода я хотела бы подчеркнуть значимость дома в жизни человека.

Пример

В предложениях 46-49 говорится о том, что рассказчик раньше в путешествиях всегда боялся пропустить что-то важное, не посетить какую-то известную достопримечательность. Но в этом путешествии он понял, что самое главное — это знакомство с людьми. «Самое важное здесь».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГРАМОТНОСТИ И ФАКТИЧЕСКОЙ ТОЧНОСТИ ЭКЗАМЕНУЕМОГО

таблица 2

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ФК1	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов за изложение и сочинение по критериям ГК1–ГК4 и ФК1		13

Максимальное количество первичных баллов, которое ученик может получить за выполнение всей экзаменационной работы, - 37 баллов

ИСТОЧНИКИ

Подготовлено по материалам Дошинского Романа Анатольевича, канд. филол. наук, зав. лабораторией русского языка и литературы ФГБНУ «ФИПИ».

Рекомендации для системы образования по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в Ивановской области / Автор проекта: Вилесова О.Б., составители: Борисов А.И., Грушанская Т.В., Круглова К.В. Иваново: Областное государственное бюджетное учреждение «Ивановский региональный центр оценки качества образования», 2025, 551 с.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

[Проекты документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2026 года](#)

[Методические рекомендации для школ и учителей, сформированные по результатам ЕГЭ и ОГЭ 2025 года](#)