



ПОДГОТОВКА к ОГЭ 2025

Информационное совещание
для учителей русского языка

27 ноября 2024
Иваново

ОРИЕНТИР В ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ 2025



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



[О нас](#) ▾ [ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ГВЭ](#) ▾ [Навигатор подготовки](#) ▾ [Методическая копилка](#) ▾ [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#) ▾

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#) [Открытый банк заданий ГВЭ-9](#)

[Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности](#)

[ФГБНУ «ФИПИ»](#) → [ОГЭ](#) → [Демоверсии, спецификации, кодификаторы](#)

Демоверсии, спецификации, кодификаторы

В данном разделе представлены **документы**, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов **основного государственного экзамена 2025 года**:

- кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Краткая характеристика КИМ ОГЭ по русскому языку

Демонстрационный вариант ОГЭ 2025 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 3 / 28

5. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает 13 заданий, различающихся формой.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–12) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня;
- задание на соответствие.

Часть 3 (альтернативное задание 13) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	6	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	11 (задания 2–12)	11	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 13)	7	Задание с развёрнутым ответом
Части 1 и 3		13 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	13	37	

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2025 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, содержащих 13 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 11 заданий (2–12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста.

Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание части 3 выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дайте письменный развёрнутый, аргументированный ответ.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Изменения в КИМ ОГЭ 2025

Русский язык

<p>1. В заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 (сочинение-рассуждение на основе опорного текста) последовательно использовано понятие «пример» без дифференциации на пример-иллюстрацию и пример-аргумент. Предполагается, что подобная дифференциация в большей степени характерна для ЕГЭ по русскому языку.</p>	<p>Переформулировано задание 13.1: цитата на лингвистическую тему заменена вопросом. Примеры в задании 13.1. предлагается привести только из прочитанного текста.</p>	<p>Критерий «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» во всех форматах развёрнутого ответа переименован в «Логичность речи»; скорректировано понятийное наполнение критерия «Композиционная стройность»</p>
<p>В заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 снято ограничение на способы обращения к прочитанному тексту. Экзаменуемый имеет право использовать различные способы работы с прочитанным текстом – не только в виде цитаты или ссылки на номера предложений, но и, например, в виде сжатого выборочного пересказа.</p>	<p>В формулировку задания 13.3 в соответствии с критериями оценивания включена возможность приводить экзаменуемым примеры только из прочитанного текста. При этом введено ограничение видов примеров из жизненного опыта: «Не учитываются примеры, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации».</p>	<p>Приведена к единообразному представлению система оценивания грамотности и фактической точности речи в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. В частности, увеличено с 2 до 3 максимальное количество баллов по критериям ГК1 «Соблюдение орфографических норм», ГК2 «Соблюдение пунктуационных норм», ГК3 «Соблюдение грамматических норм» и ГК4 «Соблюдение речевых норм»</p>
<p>Уменьшено (по аналогии с ЕГЭ) с 10 до 8 количество баллов расхождения между двумя экспертами для выхода работы на третью проверку.</p>	<p>Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы увеличен с 33 до 37.</p>	<p>По аналогии с кодификатором ЕГЭ в кодификатор ОГЭ включён список источников, используемых разработчиками при составлении заданий КИМ. В спецификации уточнена технология использования орфографического словаря на экзамене участниками ОГЭ и предъявлены требования к орфографическим словарям, которые могут использоваться в рамках экзаменационной процедуры.</p>

ИЗМЕНЕНИЯ СТРУКТУРЫ КИМ ОТСУТСТВУЮТ

Корректировка задания 13

- В заданиях (сочинение-рассуждение на основе опорного текста) последовательно использовано понятие «пример» без дифференциации на пример-иллюстрацию и пример-аргумент. Предполагается, что подобная дифференциация в большей степени характерна для ЕГЭ по русскому языку.
- Снято ограничение на способы обращения к прочитанному тексту.
- Экзаменуемый имеет право использовать различные способы работы с прочитанным текстом – не только в виде цитаты или ссылки на номера предложений, но и, например, в виде сжатого выборочного пересказа.

Корректировка задания 13.1

- ❖ Цитата на лингвистическую тему заменена вопросительным предложением на лингвистическую тему.

13.1

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Какую роль в тексте играют лексические повторы?».

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Возможные действия экзаменуемого:

- указана функция, но сами средства выразительности и примеры подбирает экзаменуемый;
- указаны средства выразительности, экзаменуемый сам определяет их функцию и подбирает примеры (пример см. выше);
- указаны и функция, и средства выразительности, экзаменуемый подбирает только примеры.

- ❖ Примеры в задании 13.1. предлагается привести только из прочитанного текста.

Корректировка задания 13.2

- Нужно продемонстрировать своё понимание цитаты. Экзаменуемый имеет право использовать различные способы работы с прочитанным текстом – не только в виде цитаты или ссылки на номера предложений, но и, например, в виде сжатого выборочного пересказа.

13.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «И вдруг я подумал, что единственный человек, который может меня спасти, – мама. Во мне пробудилось забытое детское чувство: когда плохо, рядом должна быть мама».

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Корректировка задания 13.3

- В формулировку задания 13.3 в соответствии с критериями оценивания **включена возможность приводить экзаменуемым примеры только из прочитанного текста.**
- При этом введено ограничение видов примеров из жизненного опыта: «Не учитываются примеры, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации».

Демонстрационный вариант ОГЭ 2025 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 12 / 28

13.3

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему в жизни человека важна мама?». Дайте обоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример – из прочитанного текста, а другой – из прочитанного текста или из Вашего жизненного опыта. *(Не учитываются примеры, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации.)* Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Использование орфографического словаря участником ОГЭ. Требования к орфографическим словарям

Спецификация КИМ ОГЭ 2025 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 8 / 12

Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими словарями, выдаваемыми организаторами в аудитории. Словари предоставляются образовательной организацией, на базе которой организован ШПЭ, либо образовательными организациями, обучающиеся которых сдают экзамен в ШПЭ. Пользование личными орфографическими словарями участникам ОГЭ запрещено.

Требования к орфографическому словарю, используемому на экзамене:

- позволяет устанавливать нормативное написание слов;
- включает не менее 15 000 слов;
- издан не ранее 2009 года;
- может содержать список имён, важнейшие орфографические правила.

Изменения в критериальной базе оценивания

- Критерий «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» во всех форматах развёрнутого ответа переименован в «Логичность речи»;
- скорректировано понятийное наполнение критерия «Композиционная стройность»: три части сочинения-рассуждения (тезис-аргументы-вывод) могут быть не связаны напрямую с абзацным делением текста.

Изменения в критериальной базе оценивания

- Приведена к единообразному представлению система оценивания грамотности и фактической точности речи в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

В частности, увеличено с 2 до 3 максимальное количество баллов по критериям:

ГК1 «Соблюдение орфографических норм»,

ГК2 «Соблюдение пунктуационных норм»,

ГК3 «Соблюдение грамматических норм»,

ГК4 «Соблюдение речевых норм».

Таблица 7

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ФК1	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов за изложение и сочинение по критериям ГК1–ГК4 и ФК1		13

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 37.

Изменения в критериальной базе оценивания

- Уменьшено (по аналогии с ЕГЭ) с 10 до 8 количество баллов расхождения между двумя экспертами для выхода работы на третью проверку.
- Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы увеличен с 33 до 37.

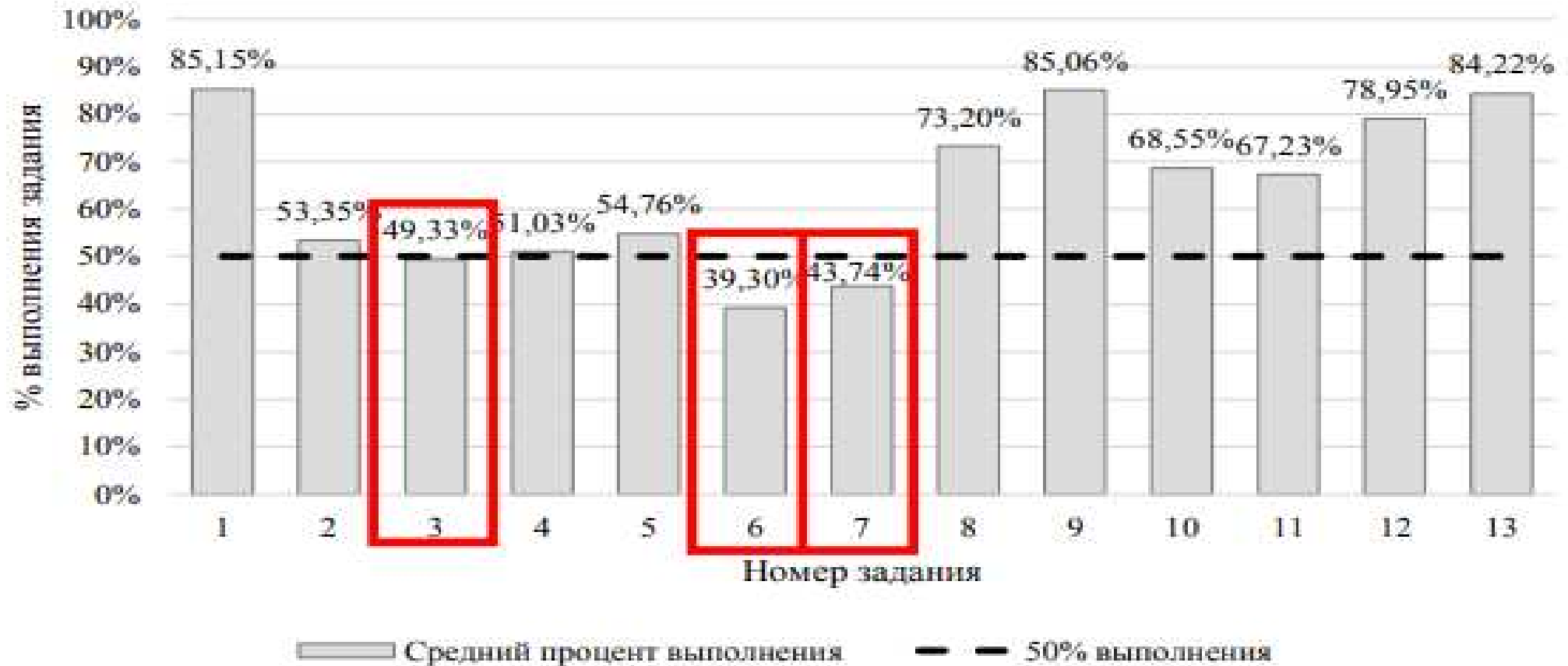
*Подготовлено по материалам Доцинского
Романа Анатольевича, канд. филол. наук, зав.
лабораторией русского языка и литературы
ФГБНУ «ФИПИ»*

Полезные ссылки

- [Содержание контрольных измерительных материалов **основного государственного экзамена 2025 года**](#)
- [Изменения в КИМ ОГЭ 2025 года](#)

КРАТКИЙ ОБЗОР ИТОГОВ ОГЭ 2024

Выполнение заданий по русскому языку



Наиболее удачно учащиеся справились с изложением (процент выполнения 85,15%), сочинением (процент выполнения 84,22%), заданием 9 («Грамматическая синонимия словосочетаний» – 85,06%), заданием 12 («Лексический анализ слова» – 78,95%) и заданием 8 («Грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка» – 73,20%).

Наиболее слабо выполнены задания 3 («Синтаксический анализ предложений»). Процент выполнения – 49,33%) и задания, связанные с орфографическим анализом слов: задание 6 (процент выполнения 39,30%) и задание 7 (процент выполнения 43,74%).

Задания с наиболее низким результатом выполнения

Виды заданий	Пути устранения типичных ошибок
<p>Задание 3 (49,33%), проверяющие знания и умения учащихся по синтаксису.</p> <p>Типичные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none">• неумение находить грамматическую основу предложения;• неумение находить причастные обороты в предложении;• неумение находить приложение в предложении;• неумение определять виды связи простых предложений в составе сложного.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Формирование глубоких теоретических знаний, которые позволят правильно анализировать синтаксическое строение предложения.<input type="checkbox"/> Использование алгоритмов для анализа разных синтаксических конструкций. <i>Например, для формирования навыка анализа обособленных членов предложения :</i><ul style="list-style-type: none">• прочитайте текст;• прочитайте утверждение, отметьте, о наличии какого синтаксического явления заявлено в утверждении;• внимательно перечитайте предложение текста, осмыслите его содержание и синтаксическое строение;• определите подлежащее и сказуемое;• выявите конструкции, выделенные знаками препинания;• найдите в этих конструкциях главное слово, определите, какой частью речи оно является, – так вы узнаете, чем выражен обособленный член предложения;• найдите в предложении определяемое слово;• классифицируйте тип обособленного члена (определение, дополнение, обстоятельство);• сверьте с характеристикой предложения, данной в утверждении.<input type="checkbox"/> Формирование умения делать синтаксический разбор предложения, видеть его структуру.

Задания с наиболее низким результатом выполнения

Виды заданий	Пути устранения типичных ошибок
<p>Задание № 6 (успешно справившихся 39,30%), проверяющее умение проводить орфографический анализ слов.</p> <p>Типичные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none">• незнание характеристик звуков речи;• неумение определять грамматические признаки слова; неумение определять часть речи слова, данного для анализа; неумение определять морфемную структуру слова;• неумение проводить словообразовательный анализ слова; незнание правил орфографии;• неумение соотносить правило с выделенным словом;• незнание значений буквы Ъ в русской графике.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Больше внимания формированию умения выполнять виды анализа: орфографический, морфемный, словообразовательный, фонетический.<input type="checkbox"/> Повышать орфографическую грамотность учащихся, используя накопленные методикой русского языка приемы (списывание деформированного текста; словарно-орфографическая работа; поморфемное письмо; речеведческо-орфографические упражнения и др.).<input type="checkbox"/> Включать чаще на уроках задания в формате ОГЭ.<input type="checkbox"/> Применять дифференцированный подход к обучению

Задания с наиболее низким результатом выполнения

Виды заданий	Пути устранения типичных ошибок
<p>Задание № 7 – это новое задание в КИМ ОГЭ (успешно справившихся 43,74%). Проверяет практическую грамотность, умение применять орфографические правила в письменной речи. Задание 7 представлено в виде предложений с пропусками букв. Экзаменуемый должен указать все цифры, на месте которых пишется определённая буква. Указанная буква может быть пропущена в любой части слова и в словах любой части речи.</p> <p>Типичные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none">– правописание чередующихся гласных в корне слова;– правописание суффиксов причастий;– правописание личных окончаний глагола;– правописание И – Ы после Ц.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Систематизация теоретических знаний.<input type="checkbox"/> Выполнение разборов: орфографического, морфемного, словообразовательного, морфологического, фонетического.<input type="checkbox"/> Использование богатого арсенала методических приемов работы над орфографией, приобщение учащихся к чтению.

Рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка

Рекомендации	Методический ориентир
Последовательно осуществлять обучение на основе текстов.	<p>Задания к тексту должны быть комплексными, позволяющими формировать целый ряд умений: умение понимать текст, составлять план, работать над докладом и рефератом, умение работать со словарем, выполнять синтаксический разбор и др.</p> <p>Например: выделите микротемы, составьте план текста; подготовьте доклад или реферат на основе прочитанного, а также материалов из Интернета; объясните, как вы понимаете значение слов ...В случае затруднения обратитесь к толковому словарю; выполните морфемный и морфологический разбор слов, а также разберите свое предложение по членам.</p>
Развивать умения учащихся проводить разнообразные виды языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей.	<p>Проведение разнообразных видов языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Подобный анализ, являющийся основой формирования лингвистической компетентности выпускников, развивает способность не только опознавать и анализировать языковые явления, но и правильно, стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственной речи.</p>
Больше внимания уделять совершенствованию навыков орфографического анализа.	<p>Методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none">• списывание деформированного текста;• словарно-орфографическая работа;• графическое объяснение, обоснование правильного выбора буквы (или знака);• поморфемное письмо;• определение языковых (лингвистических) признаков, от которых зависит выбор верного орфографического написания;• комментированное письмо;• речеведческо-орфографические упражнения;• грамматико-орфографические упражнения с интерактивной поддержкой;• диктант по памяти;• составление предложений с опорой на данные слова и другие.

Рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка

Рекомендации	Методический ориентир
Последовательно формировать умение проводить синтаксический анализ простого и сложного предложений.	<p>Умение производить синтаксический анализ – одно из самых сложных умений. Для формирования комплекса навыков систематически обращаться к разным видам языкового анализа на интересном для учащихся дидактическом материале:</p> <ul style="list-style-type: none">• производить синтаксический анализ словосочетания,• определять грамматическую основу;• опознавать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды второстепенных членов предложения; находить обособленные члены предложения;• находить конструкции, которые не являются членами предложения;• определять виды связи простых предложений в составе сложных;• определять типы придаточных предложений.
Последовательно формировать умение проводить пунктуационный анализ простого и сложного предложений.	<p>Современная русская пунктуация основывается на трех взаимодействующих принципах: грамматическом, смысловом и интонационном. Важны глубокие теоретические знания и умение определять структурные связи между элементами предложения, умение задавать смысловые вопросы. Анализ предложения необходимо начинать с грамматической основы. Особую роль играет работа над интонацией. Причины пунктуационных ошибок могут быть разными. Установив причину ошибки, педагог восполняет пробел в подготовке учащегося. Полнее использовать методические приемы, накопленные в практике преподавания русского языка, для формирования лингвистической компетенции учащихся</p>
Полнее использовать накопленный методикой арсенал приемов для формирования навыков проводить разнообразные виды языкового анализа.	<p>Примеры заданий, направленные на формирование умения находить грамматическую основу предложения:</p> <ul style="list-style-type: none">– в словарице сочетаемости слов найдите примеры составных глагольных сказуемых со словами избегать, интересоваться, обнимать. Какие глаголы используются в качестве вспомогательных? Составьте и запишите предложения с этими сказуемыми. Разберите предложения по членам;– просмотрите рубрику «Теоретические сведения» и определите, какая информация о видах сказуемого и способах их выражения является для вас новой; прочитайте предложения вслух и найдите грамматические основы, заполните таблицу, вписывая каждую грамматическую основу в соответствующую графу;– спишите предложения, распределяя их на три группы в зависимости от типа грамматической основы (предлагаются схемы для анализа);– выпишите из учебника биологии три предложения, в которых грамматическая основа соответствует предложенным схемам;– в учебнике математики найдите предложения, содержащие составные именные сказуемые со связкой есть. В каком стиле речи, как правило, употребляются такие сказуемые. Необходимо также обращаться к материалам, размещенным на сайте ФИПИ в разделе «Открытый банк заданий ОГЭ».

Анализ метапредметных результатов обучения

Номер задания в КИМ	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Задание 1	85,15%	49,18%	81,23%	92,13%	97,38%
Задание 6	39,30%	10,26%	26,95%	40,87%	71,59%
Задание 10	68,55%	26,39%	59,26%	77,29%	90,12%
Задание 13	84,22%	36,61%	82,18%	92,10%	97,10%

Рекомендации по формированию метапредметных умений

Типичные ошибки (на примере задания № 1)

- ❑ Недостаточный словарный запас не позволил группе учащихся понять текст и правильно воспроизвести его.
- ❑ Текст воспринимался не как цельное высказывание, а как совокупность изолированных смысловых сигналов.
- ❑ Подмена одной или несколько микротем собственными.
- ❑ Пропуск микротемы исходного текста или добавление лишней (причина кроется в неумении выделять основную информацию текста, а также избыточную, которую можно исключить).
- ❑ Сокращения исходного текста часто носят случайный характер и деформируют авторский замысел (учащиеся просто пишут то немного, что им удалось запомнить).

Методический ориентир

- Последовательно формировать навыки смыслового чтения. Самостоятельно интерпретировать смысл текста или текстового фрагмента - одно из главных умений для смыслового чтения.
- Использовать комплексно этапы работы с разными видами текстов: дотекстовый этап, текстовый, послетекстовый.
- Применять алгоритм работы с текстом: 1. Поиск явно и неявно заданной информации. 2. Интеграция и интерпретация текста. 3. Применение информации из текста и её оценка.
- Использовать в практике проектную, проблемную технологии, технологию критического мышления для чтения и письма, регулировать уровень сложности проектов, степень самостоятельности в зависимости от возможности обучающихся.