

Федеральная  
образовательная программа  
дошкольного образования

Афанасьева Е.А., директор МБУ МЦ г. Иваново

ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

- Минпросвещения приказом от 25.11.2022 № 1028 утвердило Федеральную основную программу дошкольного образования. Цель ее – создать единое образовательное пространство. Детские сады всех форм собственности обязаны взять ее за основу. Программа определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования. Им должны соответствовать образовательные программы во всех детских садах с 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Теперь мы должны разработать и утвердить свою образовательную программу с учетом ФГОС ДО и федеральной программы

# Разберемся с терминами!

## ФОП или ФООП – как правильно?

- В Закон об образовании ввели новое понятие «федеральная основная общеобразовательная программа» (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Несмотря на такую формулировку в Законе об образовании, ведомство использует название «федеральная образовательная программа» и аббревиатуру ФОП. Таким образом, понятия ФООП и ФОП можно считать синонимами.
- Из закона **удалили понятие** «примерная программа»

# Нормативная база перехода на ФОП ДО на федеральном уровне:

Федеральный закон №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»:

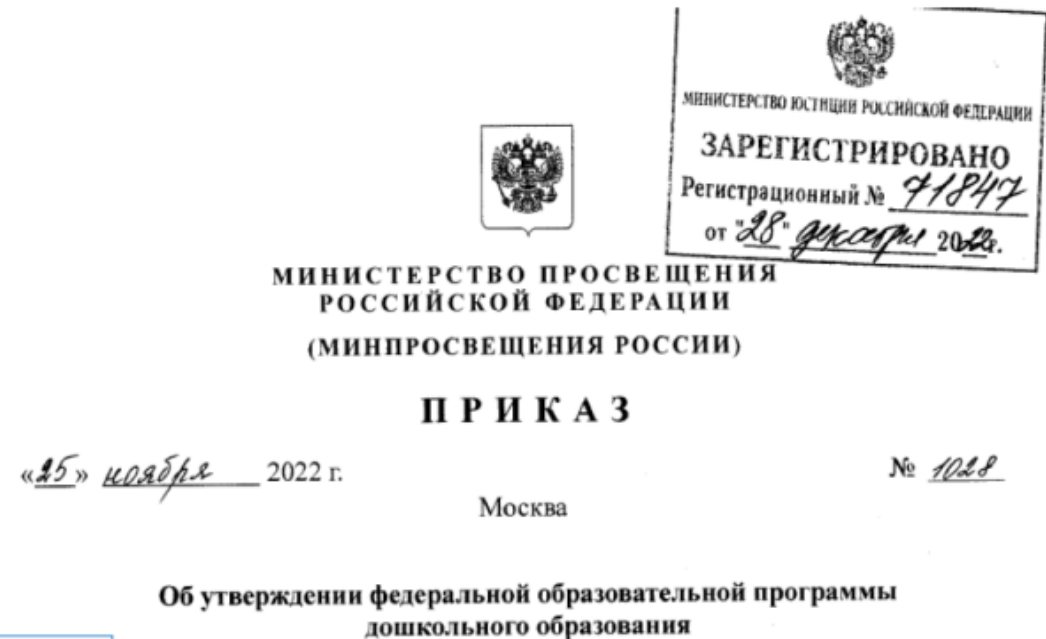
- «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования» (П. 6 статьи 12)
- «Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы» (п 10.1 статьи 2)
- «Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года» (ФЗ: от 24.09.2022 № 371 -ФЗ)

# Создание единого образовательного пространства. Программа действий

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее **1 сентября 2023 года**

ДОО имеет право до конца учебного года работать по существующей в настоящее время основной образовательной программе

Последний возможный срок утверждения новой ООП – **31 августа 2023 года**



...подлежат **приведению в  
соответствие** ...

# Нормативное сопровождение

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264):

	Было	Стало
П 1.7	ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования	ФГОС ДО является <b>основой</b> для разработки <b>федеральной образовательной программы дошкольного образования</b>
п 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ	Программа разрабатывается и утверждается Организацией <b>самостоятельно</b> в соответствии с настоящим Стандартом и <b>ФОП ДО</b>
п 2.6	Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Содержание ООП ДО должно обеспечивать <b>физическое и психическое развитие ребенка</b> в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие <b>определенные направления обучения и воспитания</b> (далее – образовательные области)

# Ключевые изменения во ФГОС ДО:

- п. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей п. 2.7: частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства
- п. 2.10: уточнено, что содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО
- п. 2.11: уточнено, что содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной образовательной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
- п. 2.12: указано, что обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП
- п. 2.13: указано, что в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО п. 3.2.9: максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствии с действующими СанПиН
- п. 4.6: включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования

Итак, два документа приведены в соответствие.

Теперь, Федеральная образовательная программа, соответствует ФГОС ДО.



# Что делать?

Министерство просвещения Российской Федерации  
будет реализовывать организационно-  
методическое сопровождение реализации ФОП

Комплексные программы



Авторские технологии и  
самостоятельные линейки пособий  
внутри комплексных программ



Парциальные программы



Когда?

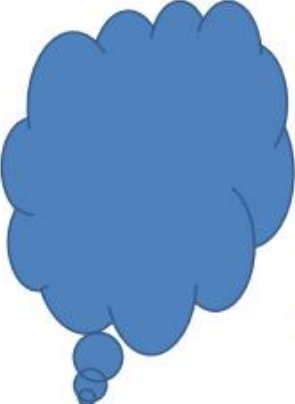
## **Функций дошкольного уровня образования:**

- 1. **Обучение и воспитание** ребенка дошкольного возраста **как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
- 2. Создание **единого ядра содержания дошкольного образования**, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- 3. Создание **единого федерального образовательного пространства** воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

# Приоритет воспитательных задач

Целью Федеральной программы является *разностороннее развитие ребёнка* в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на *основе духовно-нравственных ценностей российского народа*, исторических и национально-культурных традиций

*Пункт 14.1 ФОП ДО*



**Нужны авторские технологии и универсальные пособия для решения воспитательных задач в обязательной части основной образовательной программы детского сада**



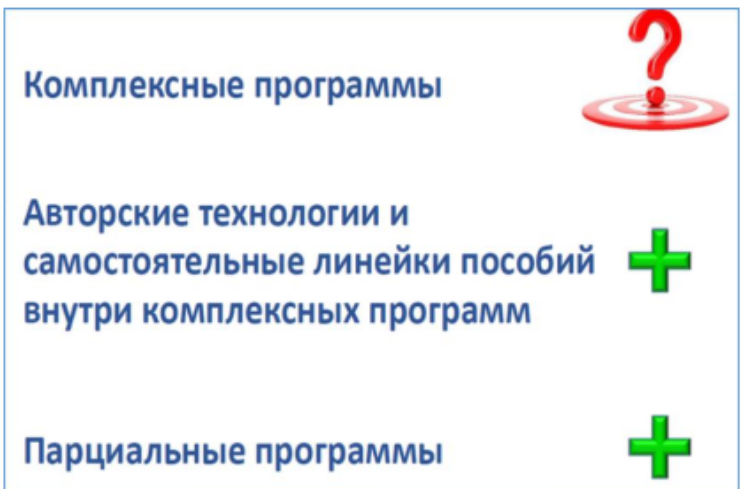
# ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации **базовые объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и **планируемые результаты** освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), **обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе** и оформляется в виде ссылки на нее.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом



## ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Федеральная программа определяет объем **обязательной части Программ**, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% и может быть ориентирована на:
  - - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - - сложившиеся традиции ДОО;
  - - выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.
- **Содержание и планируемые результаты** разрабатываемых в ДОО Программ должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Федеральная программа включает в себя **учебно-методическую документацию**, в состав которой входят:
  - - федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания),
  - - примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
  - - федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.
- В Федеральной программе содержатся **целевой, содержательный и организационный разделы**.

# Комплексные программы

- Возьмите методики и технологии для реализации ФОП!
- Используйте отдельные разделы комплексной программы как парциальные программы
- Комплексные программы не запрещены в использовании
- Авторы комплексных программ – наиболее компетентные и опытные исследователи и практики в области дошкольного детства и образования. Выбирая технологии реализации ФОП, ориентируйтесь на проверенную практику!
- Любой раздел по любой образовательной области для любого возраста может рассматриваться как парциальная программа. Если ее нет в отдельном издании – например, в методичке – оформите ее в ОП ссылкой нельзя, нужно будет копировать текст.

# Вариативная часть ОП

- Самостоятельная часть ОП формируется на основе парциальных программ основного или дополнительного образования, предлагаемых внешними авторами-работниками либо созданных внутри коллектива ДОО. В первом случае допускается оформление программ ссылками на печатные источники, во втором они должны быть приложены к основному документу.
- «Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть «представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».



# Парциальная программа

- Парциальная программа – это авторская (разработанная одним автором или имеющая коллективное авторство) образовательная программа, раскрывающая содержание образовательной работы с детьми в одной конкретной образовательной области (использование конкретной образовательной технологии, применение определенной методики) Вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами

# Вариативная часть ОП

- Согласно п. 2.2. ФГОС ДО, структурные подразделения в одной ДОО могут реализовывать разные Программы. Вариативные части Программ структурных подразделений ДОО будут раскрывать особенности образовательного процесса в каждом из них.
- Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный

# Приступим

- **Опишите общие положения по аналогии с ФОП ДО.**

Данный пункт не входит в целевой раздел образовательной программы детского сада, поэтому в документе он должен стоять перед ним. Формулировки для этого пункта можно заимствовать из федеральной образовательной программы, но не все.

Общие положения будут анонсом ОП ДО. С первых страниц документа проверяющие и родители увидят, что ваша программа соответствует федеральным требованиям.

<b>Основание для разработки ОП ДО</b>	<b>Что и как писать</b>
Перечень нормативных правовых актов	Так как пояснительная записка входит в состав целевого раздела ФОП ДО и имеет свою четкую структуру, лишнего в нее не напишешь. Поэтому возникает необходимость в дополнительном пункте в ОП ДО – «Общие положения».
Функции дошкольного образования	В разных регионах его называют по-своему, например, «Введение», но рекомендуем называть его по аналогии с ФОП ДО – «Общие положения».
Части ОП ДО	Обратите внимание на формулировку и последовательность документов. Важно указать, что программа разработана в соответствии, а не с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.
Возрастные периоды для реализации ОП ДО	Это требование закона. Также первым нужно указать стандарт, так как он – основа для разработки федеральной образовательной программы.
Учебно-методическая документация	Общие положения – некий анонс образовательной программы детского сада для органов контроля и надзора, родителей воспитанников, которые будут с ней знакомиться. Из этого пункта сразу видно, что ОП ДО соответствует требованиям.
Разделы ОП ДО	
Преимственность с уровнем начального общего образования	<b>Пример формулировки</b>  «Образовательная программа детского сада № ... г. Энска разработана <b>в соответствии с</b> федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основание для разработки ОП ДО	<b>Что и как писать</b>  В этом пункте Общих положений перечислите нормативные документы, с учетом которых разработали образовательную программу, кроме ФГОС ДО И ФОП ДО. Этот перечень документов есть в методических рекомендациях Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования – <a href="#">приложение 1</a> «Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана федеральная программа».  Также здесь могут быть региональные нормативные документы в сфере дошкольного образования, которые действуют в вашем регионе.  Данные нормативные документы <b>рекомендуем не указывать в этом пункте</b> , так как они не регламентируют образовательную деятельность, а указать их в организационном разделе ОП ДО:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».</li><li>2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”».</li><li>3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».</li></ol> <b>Пример формулировки</b>  «Образовательная программа детского сада № ... г. Энска разработана также с <b>учетом нормативных правовых актов</b> , которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:
<b>Перечень нормативных правовых актов</b>	
Функции дошкольного образования	
Части ОП ДО	
Возрастные периоды для реализации ОП ДО	
Учебно-методическая документация	
Разделы ОП ДО	
Преимственность с уровнем начального общего образования	

«Образовательная программа детского сада №... г. Энска разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основание для разработки ОП ДО

Перечень нормативных правовых актов

**Функции дошкольного образования**

Части ОП ДО

Возрастные периоды для реализации ОП ДО

Учебно-методическая документация

Разделы ОП ДО

Преимственность с уровнем начального общего образования

### Что и как писать

Перечислите функции дошкольного образования, которые позволит реализовать образовательная программа вашего детского сада. Формулировку этих функций возьмите в [пункте 2](#) Общих положений ФОП ДО и включите в свою программу без изменений.

### Пример формулировки

«Образовательная программа детского сада № ... г. Энска позволяет реализовать основополагающие **функции дошкольного уровня образования**:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

«Образовательная программа детского сада №... г. Энска позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основание для разработки ОП ДО	<b>Что и как писать</b>  Опишите, какие части включает ОП ДО и их процентное соотношение. Обратите внимание, что согласно ФОП ДО обязательная часть программы должна быть не менее 60 процентов, то есть она может быть больше. Часть, формируемая участниками образовательных отношений должна быть не более 40 процентов, то есть она может быть меньше. Таким образом, соотношение частей в вашей программе может быть, например, 70 и 30 процентов соответственно.  Здесь вы также описываете, на что ориентирована каждая из частей программы ДОО. Формулировки возьмите в <a href="#">пункте 4</a> Общих положений ФОП ДО и включите в свою программу без изменений или скорректируйте.  Перечислите парциальные программы, региональные программы, системные проекты, которые ДОО берет для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. Писать названия методических пособий не нужно, про это напишите в организационном разделе.
Перечень нормативных правовых актов	
Функции дошкольного образования	
<b>Части ОП ДО</b>	
Возрастные периоды для реализации ОП ДО	
Учебно-методическая документация	
Разделы ОП ДО	
Преемственность с уровнем начального общего образования	

### Пример формулировки

«Образовательная программа детского сада № ... г. Энска **состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

«Образовательная программа детского сада №... г. Энска состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основание  
для разработки ОП ДО

Перечень нормативных  
правовых актов

Функции дошкольного  
образования

Части ОП ДО

**Возрастные периоды  
для реализации ОП ДО**

Учебно-методическая  
документация

Разделы ОП ДО

Преемственность  
с уровнем начального  
общего образования

### Что и как писать

Даже если с сентября в вашем детском саду начнут работать возрастные группы с 3 лет и старше, образовательная программа должна быть рассчитана на детей от 2 месяцев. Если вдруг учредитель распорядится открыть вам группы для детей до 3 лет, вам не придется в спешке переписывать образовательную программу. Данная формулировка допустима, если иное не предусмотрено Уставом ДОО.

### Пример формулировки

«Образовательная программа детского сада № ... г. Энска предназначена **для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет**».

**Копировать**



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основание  
для разработки ОП ДО

Перечень нормативных  
правовых актов

Функции дошкольного  
образования

Части ОП ДО

Возрастные периоды  
для реализации ОП ДО

**Учебно-методическая  
документация**

Разделы ОП ДО

Преемственность  
с уровнем начального  
общего образования

### Что и как писать

Чтобы описать учебно-методическую документацию, возьмите формулировку в [пункте 5](#) Общих положений ФОП ДО, уберите из нее слова «федеральная/федеральный» и включите в свою образовательную программу.

Чтобы не перегружать этот пункт, не рекомендую указывать здесь иные компоненты, которые перечислили разработчики методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Вы опишите их подробно в разделах ОП ДО по аналогии с ФОП ДО.

### Пример формулировки

«Образовательная программа детского сада № ... г. Энска **включает в себя учебно-методическую документацию**, в состав которой входят **федеральная** рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, **федеральный** календарный план воспитательной работы».

Копировать

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основание для разработки ОП ДО	<b>Что и как писать</b> Чтобы описать разделы образовательной программы детского сада, формулировки берите в пунктах <b>6, 7, 8, 9</b> Общих положений ФОП ДО, только без слова «федеральная».  В пункте про целевой раздел возрастные периоды перечислите в соответствии с Уставом ДОО. Если в Уставе прописан конкретный возраст детей, например, ваш детский сад для детей раннего возраста, в этом случае указываете, что в программе представлены планируемые результаты для этого возраста.
Перечень нормативных правовых актов	
Функции дошкольного образования	
Части ОП ДО	
Возрастные периоды для реализации ОП ДО	
Учебно-методическая документация	<b>Пример формулировки</b>  «В образовательной программе детского сада №... г. Энска <b>содержатся целевой, содержательный и организационный разделы</b> ».  «В целевом разделе <b>федеральной</b> программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов».  «Содержательный раздел <b>федеральной</b> программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей...».  «В содержательный раздел <b>федеральной</b> программы ДОО входит <b>федеральная</b> рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям...».  «Организационный раздел <b>федеральной</b> программы ДОО».
<b>Разделы ОП ДО</b>	
Преемственность с уровнем начального общего образования	

«В образовательной программе детского сада №... г. Энска содержатся целевой, содержательный и организационный разделы».

«В целевом разделе **федеральной** программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов».

«Содержательный раздел **федеральной** программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей...».

«В содержательный раздел **федеральной** программы ДОО входит **федеральная** рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям...».

«Организационный раздел **федеральной** программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации **федеральной** программы; организации развивающей предметно-пространственной среды...».

«Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства...».

«В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, **федеральный** календарный план воспитательной работы».

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основание  
для разработки ОП ДО

Перечень нормативных  
правовых актов

Функции дошкольного  
образования

Части ОП ДО

Возрастные периоды  
для реализации ОП ДО

Учебно-методическая  
документация

Разделы ОП ДО

**Преимственность  
с уровнем начального  
общего образования**

### Что и как писать

Формулировку пунктов [11](#) и [12](#) из ФОП ДО предлагаю включить в программу детского сада в такой редакции.

### Пример формулировки

«Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования».

[Копировать](#)

# Оформите структуру целевого раздела, как в ФОП ДО, а содержание напишите свое.

- Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты, подходы к педагогической диагностике. В пояснительной записке должны быть цель, задачи и принципы программы. Структуру раздела менять нельзя.
- Согласно [пункту 2.11](#) ФГОС ДО вариативная часть образовательной программы дополняет каждый ее раздел. Поэтому в целевом разделе должны быть обязательная часть и часть, которую формируют участники образовательных отношений. Вариативную часть можно писать в конце каждого раздела и повторять структуру разделов обязательной части. При этом некоторые пункты целевого раздела можно пропустить, например, принципы ДО.
- Есть три обязательных компонента ФОП ДО, которые нельзя менять в обязательной части образовательной программы детского сада, – это базовый объем, содержание образования и планируемые результаты освоения программы. Если детский сад оформляет обязательную часть своей образовательной программы в виде ссылки на ФОП ДО, то таких ссылок может быть несколько. Например, в общих положениях, в пункте о том, что «программа разработана в соответствии с ФОП ДО», – будет ссылка на документ на сайте Минпросвещения. В пункте целевого раздела о планируемых результатах также можно сделать ссылку на соответствующий пункт федеральной программы.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Цель образовательной программы ДОО

Задачи образовательной программы ДОО

Принципы образовательной программы

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### Что и как писать в обязательной части

Формулировку цели возьмите из [пункта 14.1](#) целевого раздела ФОП ДО.

### Пример формулировки

«Цель образовательной программы детского сада № ... г. Энска – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций».

Копировать

### Что и как писать в части, формируемой участниками образовательных отношений – вариативной

Цель для части, формируемой участниками образовательных отношений, может быть та же. Но если у вас есть региональная специфика, то в этой части сформулируйте еще одну цель. Например, обучение детей родному языку.



Цель образовательной программы ДОО
<b>Задачи образовательной программы ДОО</b>
Принципы образовательной программы
<b>1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы</b>
<b>1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов</b>

### Что и как писать в обязательной части

Формулировку задач возьмите из [пункта 14.2](#) целевого раздела ФОП ДО.

#### Пример формулировки

«Цель образовательной программы детского сада № ... г. Энска достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей...»

Копировать

### Что и как писать в части, формируемой участниками образовательных отношений – вариативной

Если вы увидите, что решали до этого задачи сверх тех, которые есть в ФОП ДО, вынесите их из обязательной части программы в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Также сюда попадут дополнительные задачи обучения, воспитания и развития детей, которые вы будете решать в ходе реализации парциальных, региональных программ.

«Цель образовательной программы детского сада №... г. Энска достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей...»

Цель образовательной программы ДОО

Задачи образовательной программы ДОО

**Принципы образовательной программы**

**1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы**

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

### Что и как писать в обязательной части

Когда будете заполнять данный пункт программы, берите за основу принципы из ФГОС ДО. Они же есть в [пункте 14.3](#) ФОП ДО. Вы вправе скорректировать их, дополнить, но ваш перечень принципов не должен противоречить концептуальным основам ФГОС ДО.

### Пример формулировки

«Образовательная программа детского сада № ... г. Энска построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников...».

Копировать

### Что и как писать в части, формируемой участниками образовательных отношений – вариативной

Формулировать принципы отдельно для части, формируемой участниками образовательных отношений, не надо. Они единые для всей программы детского сада.

«Образовательная программа детского сада №... г. Энска построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников...».

Цель образовательной программы ДОО	<p><b>Что и как писать в обязательной части</b></p> <p>Планируемые результаты освоения образовательной программы ДОО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (<a href="#">п. 15</a> целевого раздела ФОП ДО).</p>
Задачи образовательной программы ДОО	
Принципы образовательной программы	<p>По закону образовательная программа должна быть рассчитана на детей от 2 месяцев. В этом подразделе целевого раздела необходимо прописать планируемые результаты для всех возрастов, которые предусматривает ФОП ДО, если иное не предусмотрено Уставом ДОО.</p>
<p><b>1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы</b></p>	<p>Формулировки планируемых результатов возьмите ФОП ДО или дайте на них ссылку.</p>
<p><b>1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b></p>	<p><b>Что и как писать в части, формируемой участниками образовательных отношений – вариативной</b></p> <p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, также нужно прописать планируемые результаты, если вы обозначили для этой части дополнительные задачи, например, из парциальных программ.</p>
	<p>Если ДОО реализует ряд парциальных программ, которые вы выбрали или разработали самостоятельно, то в данной части нужно прописать планируемые результаты освоения каждой из этих программ.</p> <p>Формулировки планируемых результатов возьмите из парциальных программ или дайте на них ссылку.</p>



Цель образовательной программы ДОО
Задачи образовательной программы ДОО
Принципы образовательной программы
<b>1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы</b>
<b>1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>

### Что и как писать в обязательной части

В данном подразделе целевого раздела опишите подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. Эти подходы вы можете заимствовать в [пункте 16](#) целевого раздела ФОП ДО. Укажите, на что направлена диагностика – смотрите [п. 16.1](#) целевого раздела ФОП ДО. При этом необходимо перечислить методики диагностики, которые будут использовать педагоги.

### Пример формулировки

«Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности»

Копировать

### Что и как писать в части, формируемой участниками образовательных отношений – вариативной

Вы вправе использовать те же методики для диагностики результатов освоения парциальных программ, которые указали в обязательной части. В этом случае вы пишете, что данные методики диагностики – одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Также можно выбрать дополнительные диагностические методики, которые рекомендуют авторы парциальных программ. Если ДОО реализует несколько парциальных программ, то в данном подразделе прописываете варианты педагогической диагностики индивидуального развития детей для каждой из них либо даете ссылки на соответствующую методическую литературу.

«Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности»

# Содержательный раздел ФОП ДО

# Содержательный раздел. Включает в себя

- Федеральную рабочую программу образования;
- Федеральную рабочую программу воспитания;
- программу коррекционно-развивающей работы.
- Рабочей программы образования ранее не было в ПООП. Это новый раздел. Он состоит из пояснительной записки, описания задач и содержания образования, а также примерного списка литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации программы.
- В федеральной рабочей программе описывают задачи и содержание образования по образовательным областям для воспитанников разных возрастов от рождения до 7-8 лет.
- Федеральная рабочая программа воспитания в ФОР ДО дублирует текст Примерной программы воспитания, которую разработал Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО (примерная рабочая программа воспитания от 01.07.2021 № 2/21).
- По своей структуре она состоит из 4 частей:
  - ✓ пояснительной записки, где представлены основные сведения о программе и разъясняются термины и понятия;
  - ✓ целевого раздела, в котором изложены цели и задачи реализации программы,
  - ✓ требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания;
  - ✓ содержательного, где представлено содержание воспитательной работы, особенности ее реализации;
  - ✓ организационного - в нем представлены требования к условиям реализации программы воспитания: кадровым, нормативно-методическим, финансовым и другим ресурсам.
- В программу коррекционно-развивающей работы входит: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями.
- Содержание коррекционной работы представлено по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

# Содержание содержательного раздела

1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП.
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.
7. Федеральная рабочая программа воспитания

# Задачи и содержание образования

---

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Каждая образовательная область включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности;
- задачи воспитания для возрастных групп детей в возрасте от двух месяцев до семи – восьми лет

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей

Опираясь на ФОП, мы прописываем задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям (обязательная часть). Можно сделать ссылку на пункт 17. Но тут есть несколько подводных камней.

Источник: <https://planfopdo.ru/kak-razrabotat-oop-doo-po-fop-do/>

- Во-первых, у вас в саду может не быть детей до года или даже до двух,
- во-вторых, не у всех есть условия для занятий плаванием, лыжами и коньками (смотрим раздел физическое развитие),
- а в-третьих, когда ваши педагоги на основе ООП начнут писать рабочие программы образования на группы, ссылка на ФОП не даст им возможности увидеть полноценную картину.
- Лучше всего потратить время на вычитку и прописать в виде таблицы основные задачи и содержание работы, которое вы сможете реализовать, опираясь на условия своего учреждения.
- Теперь открываем парциальные программы и прописываем содержание работы из них. Следуем далее по ФОП, заполняем раздел «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы». В федеральной программе в пункте 23 они раскрыты довольно широко, но необходимо внимательно прочитать и дописать методы и технологии, которые именно вы используете в работе. Наверняка, у вас есть изюминка! Здесь можно упомянуть о комплексно-тематическом планировании работы (если таковое имеется) и сделать ссылку на его подробное описание (ниже в программе в разделе особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик). В некоторых парциальных программах тоже описаны формы и методы, сделайте ссылку на страницу.



## 24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.



### 24.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

24.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ★ 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- ★ 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная



- Так же поступаем с разделами «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ФОР пункт 24 и «Способы и направления поддержки детской инициативы» пункт 25, «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (раньше писали воспитанников)» пункт 26.
- Здесь главное не скопировать и вставить, а указать из предложенного то, что у вас есть. Например, если педагоги не проводят утренний и вечерний круги, то их не надо прописывать, а если вы планируете такие мероприятия, можно расписать их значение в ООР более подробно. Или у вас какая-то необычная форма работы с родителями, укажите обязательно. Но структуру каждого раздела соблюдаем, чтобы ничего не пропустить.
- Это и будет отличать программу образования именно вашего учреждения от шаблонного ФОР. И так, мы прописали, чему и каким образом мы будем учить дошкольников, а как же воспитание?
- Пришла очередь рабочей программы воспитания (о её особенностях поговорим в другой статье). По структуре из ФОР прописываем основные моменты (ценности, направления, воспитывающую среду и т.д.) и делаем ссылку на календарный план воспитания (ниже по программе в организационном разделе). Идём дальше.
- Коррекционную часть выносим в ФАОР ДО, а сами приступаем к организационному разделу.



Вариативные формы, способы,  
методы и средства  
реализации ФОР ДО

# Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО

---

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛУЧЕНО ДВУМЯ СПОСОБАМИ:

В ДОО или в форме семейного образования. Ребенок может посещать детский сад или получать дошкольное образование дома. Форму определяют родители с учетом мнения ребенка

Через сетевую форму на основе договора с другими образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры и спорта и пр.

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СП 2.4.3648-20 И САНПИН 1.2.3685-21.

# Как выбирать и применять способы, методы и средства реализации ФОР ДО

1. Педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.
2. Педагог может ориентироваться на свою практику воспитания и обучения детей, результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.
3. Педагог должен учитывать педагогический потенциал каждого метода и условия его применения. А также цели и задачи, прогнозировать возможные результаты.
4. При использовании различных средствах воспитания и обучения, в том числе технические, расходных материалов, игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, а также образовательные технологии, должны отвечать требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

---

Образовательная деятельность в ДОО включает

Образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности

Самостоятельную деятельность детей

Образовательную деятельность в ходе режимных процессов

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

# Организационный раздел ФОП ДО

- В организационном разделе указывают кадровое и материально-техническое обеспечение ООП. Вы описываете свой педагогический коллектив (можно в таблице с категориями, стажем и т.д.), свои кабинеты, территорию, особенности групповых комнат.
- В ФОП есть подсказка, как оформить эти разделы. Далее нужно описать свою предметно-пространственную среду (в любом варианте, но основные понятия взять из пункта 31 ФОП ДО), психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы (подсматриваем пункт 30 ФОП ДО).
- Можно так же указать примерный перечень музыкальных и художественных произведений или вынести это в приложения.



## IV. Организационный раздел Федеральной программы

### 30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности

- В организационный раздел либо прописать, либо указать номер приложений: режимы дня, сетки занятий, комплексно-тематический план (общие темы на сад) и календарный план воспитания.
- Четвёртым разделом программы пишут краткое содержание программы, с которым могут ознакомиться родители на сайте детского сада.

# У нас два пути выполнения данного закона:

- 1. Внести изменения в ранее разработанную и утвержденную в ДОО ООП ДО, привести ее в соответствие с ФОП ДО;
- 2. Разработать новую ООП ДО: взять ФОП ДО за основу и добавить в обязательную и вариативную части то, что ДОО посчитает нужным из ранее разработанной и утвержденной ООП ДО





## Вопросы про ФООП и ФАОП



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 24 НОЯБРЯ 2022 Г. N 1022 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Документ доступен в формате rtf

### ОБЗОР ДОКУМЕНТА

**Для детей с ограниченными возможностями здоровья применяется адаптированная программа дошкольного образования.**

Утверждена федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста.

Речь идет о детях с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Образовательная деятельность должна быть направлена на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный № 72149.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НО ДА).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

### Содержательный раздел ФООП ДО:

- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

# Может ли детский сад самостоятельно разработать режимы дня групп?

Да, может. Закон об образовании оставляет за детскими садами право самостоятельно определять режим занятий обучающихся и разрабатывать локальные акты, которые в том числе устанавливают режимные моменты (ч. 2 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Кроме того, ФОП ДО содержит только примерный режим и распорядок дня для дошкольных групп (п. 5 ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028).



# Нужно разрабатывать календарный план воспитательной работы или можно работать по федеральному плану?

- Да, нужно. Федеральный календарный план воспитательной работы содержит единый для всех детских садов перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. ФОП ДО дает право наряду с федеральным планом проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей согласно программе воспитания (п. 36 ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028). Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей дошкольников.

Можно использовать при разработке ООП ДО на основе ФОП ДО вариативные и парциальные программы?

Да, можно. Используйте вариативные и парциальные программы в части, которая не противоречит ФГОС ДО и ФОП ДО. Эти программы можно использовать при разработке формируемой части ООП ДО. Детский сад выбирает парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом. Об этом говорит и ФОП ДО (п. 4 ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028).

# Какие УМК использовать?

УМК пока будем использовать прежние до специальных рекомендаций Мипросвещения. Но Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию. Закон разрешает детским садам использовать ее и не разрабатывать и не утверждать свою аналогичную документацию (п. 6.4 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

# Можно ли работать полностью по ФОП ДО?

- Это спорный вопрос. Нет единого мнения, но полагаем, что надо разработать свою ООП. ФОП только основа для разработки своей ООП, обязательная часть оформляется в виде ссылки (п. 4 ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028). При этом помимо обязательной части в ООП ДО должна быть еще и формируемая часть, которую детский сад разрабатывает самостоятельно. Закон об образовании разрешает не разрабатывать учебно-методическую рекомендацию из ФОП, но не всю ООП ДО (п. 6.4 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Также не стоит забывать о том, что ООП ДО должна учитывать индивидуальные потребности, интересы и особенности обучающихся.

# Можно ли использовать парциальные и комплексные программы в ООП детского сада, разработанной по ФОП ДО

- 

Разработчики ФОП ДО подчеркивают, что федеральная программа образует основную часть ООП ДО. Детский сад обязан самостоятельно составить часть, формируемую участниками образовательных отношений ([п. 4 ФОП ДО](#)). Для этого надо учитывать требования ФГОС ДО – разработать собственные парциальные образовательные программы или указать ссылки на методическую литературу, в которой изложены содержание парциальной программы, методики и формы организации образовательной работы ([п. 2.12 ФГОС ДО](#)). Например, в качестве такой литературы можно использовать комплексные вариативные программы, с которыми привыкли работать.



# интересно

- «Плюсы и минусы ФОП ДО» <https://solncesvet.ru/blog/zakony-i-instrukcii/fop-do/>