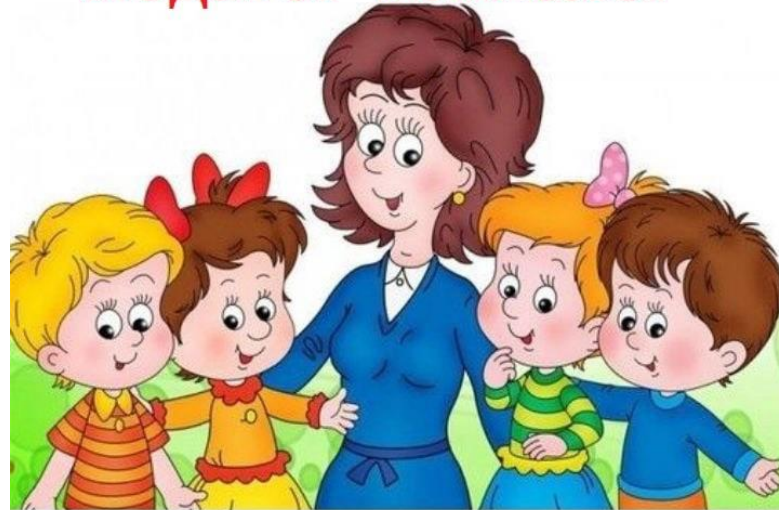


Организация работы педагога-психолога в ДОУ и ее документальное сопровождение

Педагог-психолог



детского сада

Принципы оформления документации:

- основываться на имеющихся нормативных документах;
- охватывать все виды деятельности педагога-психолога;
- отражать структуру деятельности образовательной организации;
- быть ориентированной на учет отдельных единиц деятельности и возможность оценки всего объема работ;
- отражать определенную периодичность деятельности педагога-психолога;
- обладать определенной унификацией, быть негромоздкой и занимать минимальное время на ведение.

Типы документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога-психолога

1. Нормативно-правовые документы разного уровня
2. Методические рекомендации
3. Рабочие документы
3. Специальная документация.

Нормативно-правовые документы

- [ФЗ «Об образовании в РФ»](#)
- [Профессиональный стандарт «Педагога-психолог» \(психолог в сфере образования\)](#);
- [ФГОС ДО](#) (редакция от 21.01.2019 г.)
- [ФОП ДО](#), [ФАОП ДО](#),
- [Приказ «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам ДО»](#)

Региональный уровень

- [Приказ от 12.08.2022 № 912-о «КОНЦЕПЦИЯ развития психологической службы в системе образования Ивановской области на период до 2025 года»](#)

Методические рекомендации

- !!!Рабочие материалы Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы», 6-7 июня 2002г., Москва;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.02.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)
- «Методические рекомендации по обеспечению права на получение дошкольного образования детей, прибывающих с территорий ДНР и ЛНР» Письмо МП РФ от 24.02.2022 № 03-27 (в письме имеется памятка по работе с детьми для педагогов-психологов, родителей и воспитателей.)

Рабочая документация документация

- Циклограмма (см. трудовые функции Профстандарта Педагога-психолога)
- Планы работы (годовой, на лето, по самообразованию),
- Журналы учета видов работ (индивидуальная работа, групповая работа, консультации),
- Отчеты (о проделанной работе, аналитические справки по итогам адаптации, по результатам диагностики готовности к школе и т.д.),
- График работы
- Программы

Смотрим [Рабочие материалы Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы», 6-7 июня 2002г., Москва](#)

Специальная документация

- Индивидуальная карта психического развития ребенка,
- Психологические заключения,
- Протоколы обследования

!!! Данный вид документации является закрытым.

Смотрим [Рабочие материалы Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы», 6-7 июня 2002г., Москва](#)

ППк в детском саду

В сентябре 2019 года вышло Раса

[Распоряжение Минпросвещения России от №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»](#). Данный документ предписывает организовывать ППк в детском саду по-новому.

- Задачи ППк
 - Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
 - Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
 - Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

!!!! Данное обследование осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей).

ФОП ДО о коррекционно-развивающей работе

- П. 27.4. Задачи коррекционно-развивающей работ на уровне ДО:

...

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации).

27.7. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого определяется с учетом его ООП на основе ППК ДО.

Ребенок-инвалид и ребенок с ОВЗ: в чем разница?

Ребенок-инвалид. К данной категории относят детей до 18 лет, имеющих ограничение жизнедеятельности, приводящее к потере социальной адаптации в результате нарушения работы организма по причине патологии. Статус ребенка-инвалида присваивает бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и **препятствующие получению образования без создания специальных условий** (ст. 2 ФЗ-273). Статус ребенка с ОВЗ присваивает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

- 1) Ребенок с ОВЗ = ребенок-инвалид
- 2) Ребенок с ОВЗ ≠ ребенок-инвалид

Категория «Обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - ПМПК