



Центр по дистанционному образованию детей
с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов (Ивановская область)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДИВАНОВО



**Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации
от 31.05.2021 № 286**

**"Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта начального общего образования"**



Обучение детей с ОВЗ на уровне основного общего образования

ИВАНОВО 2022

ФЗ ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» СТАТЬЯ 11
ПРИКАЗЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ от 31 мая 2021 года N 286/287 Об утверждении ФГОС

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

1

2) преемственность основных образовательных программ;

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

2

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

3

ФГОС ВКЛЮЧАЕТ ТРЕБОВАНИЯ

ФЗ от 01.12.2007 № 309 / Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287



Единство образ. пространства обеспечивается через ряд НПА и проектов «МОЯ школа», «Единое содержание общего образования» и «Школа Минпросвещения России»



Электронный дневник

Учебный план, расписание, успеваемость, аналитика, информация о событиях и мероприятиях



Библиотека материалов

Электронные книги, курсы, обучающие видео, интерактивный контент и тренажеры



Российская электронная школа

Интерактивные уроки с 1 по 11 класс от лучших учителей страны



Чаты, видеозвонки, конференции

Платформа для учёбы и общения

Единая точка «входа»

Конструкторы рабочих программ и учебных планов

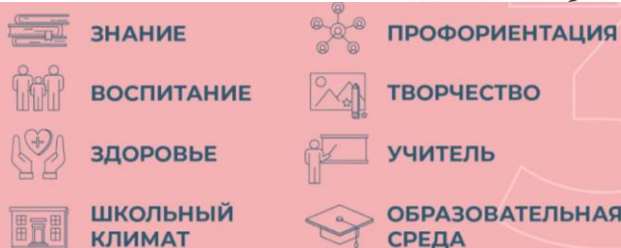
Единые критерии к оценке образовательного пространства



Утвержден федеральный перечень Единые учебники



КРИТЕРИИ ЭТАЛОННОЙ ШКОЛЫ



Базовый уровень:
необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень:
расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень:
все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

ПОЛНЫЙ (ЭТАЛОННЫЙ) УРОВЕНЬ УРОВНИ ВХОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

вхождение в проект

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

самодиагностика школ

ельных ресурсов,
ванию
анизациях
ия России от 02.08.2022 №653

Единые примерные (федеральные) программы

Единые оценочные процедуры


ВАРИАТИВНОСТЬ ПРОГРАММ В ЛОГИКЕ СО СТ. 11 ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ" ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ

ФГОС НОО

ФГОС ООО



! НЕ ДЛЯ ОВЗ

Учет особых образовательных
потребностей детей с ОВЗ (№287,
п.4) 



за счет требований к
структуре программ (№286,
п.6)

за счет требований к структуре
программ (№287, п.5)



за счет углубленного
изучения отдельных учебных
предметов (№286, п.6)

за счет углубленного изучения
отдельных учебных предметов
(№287, п.5)



за счет разработки
индивидуальных учебных
планов (№286, п.6)

за счет разработки индивидуальных
учебных планов (№287, п.5)



за счет выбора траектории
обучения для ФИП и РИП
(№286, п.6)

за счет выбора траектории обучения
для ФИП и РИП (№287, п.5)

Возможно увеличение срока обучения до 6 лет. Особое место отведено ИУП

АООП ООО для ФГОС с ОВЗ

19 августа 2020 г.

ФГБНУ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

опубликовал восемь проектов примерных АООП ООО
для 5-6 кл., кроме УО (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>) и
конструктор адаптированных дополнительных
программ (<https://adop.ikp-rao.ru/>)

Письмо Минпросвещения России АБ-1362_07 от 27.08.2021 "Об организации основного
общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году":

*"Образовательные организации самостоятельно разрабатывают
адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования (далее –
АООП ООО) с учетом требований ФГОС ООО" и на основе примерных АООП.*

**Все АООП уже перестали быть проектами
и опубликованы на сайте <https://fgosreestr.ru/>**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по сопровождению детей
СОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ



От варианта нозологии будет зависеть вариант АООП

<https://fgosreestr.ru/>

На уровне ООО дети
с ОВЗ получают
цензовое образование

14 
вариантов
АООП
ООО

3 варианта АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха



4 варианта АООП ООО для обучающихся с нарушениями зрения



2 варианта АООП ООО для обучающихся с ТНР



1 вариант АООП ООО для обучающихся с ЗПР



2 варианта АООП ООО для обучающихся с НОДА



2 варианта АООП ООО для обучающихся с РАС



Перевод на АООП осуществляется по заявлению родителей и при наличии заключения ПМПК! Специальный документ требуется для перевода на домашнее обучение.

Подходы к реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, получающих основное общее образование

вариативность АООП (дифференциация требований как внутри одной категории обучающихся с ОВЗ, так и между ними)

возможность пролонгации сроков обучения на 1 год

введение в структуру АООП обязательных специальных учебных дисциплин и коррекционных курсов (5 часов)

пересмотр места в структуре АООП учебных дисциплин «Иностранный язык», «Физическая культура», «Родной язык»

В Положении о разработке АООП может быть зафиксирован срок её разработки при появлении ребенка с ОВЗ.

Индивидуальные учебные планы

Дата введения ИУП не позднее
15 мая



Письмо
Минпросвещения
России от 26.02.2021
№03-205

Переход на ИУП
осуществляется по
заявлению родителей



ФГОС 000 2021,
ст. 21

ИУП, в том числе для
адаптированной
программы



ФГОС 000 2021,
ст.17

Срок освоения
Программы 000 по ИУП
может быть сокращен,
но не увеличен!



ФГОС 000 2021,
ст. 22

выход на ОГЭ

Возможно ли увеличение срока обучения по ИУП для ОВЗ?
Но насколько реализуемо в условиях массовой школы?



Целевой

- рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности,

- программа формирования универсальных учебных действий (осталось два пункта).

- рабочая программа воспитания (вместо ...и социализации)

- программа коррекционной работы???



Содержательный:



Организационный:

учебный план и названия учебных предметов!!!



Требования к структуре основных образовательных программ



1. Целевой раздел АООП. Система оценки



Важно помнить, что есть несколько вариантов Адаптированных основных образовательных программ для уровня ООО, но все дети получают цензовое образование и **выходят на ОГЭ!**



«Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей)» (из Примерной АООП).

1. Целевой раздел АООП. Система оценки

Изменения в системе оценки предусматривают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в **индивидуальной форме**;
- **увеличение времени**, отводимого обучающемуся, в **1,5 - 2 раза** в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;
- **адаптацию** предлагаемого обучающемуся **оценочного материала** как по форме предъявления (использование инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка заданий на части/этапы, подбор доступных пониманию ребенка аналогов);
- **специальную** психолого-педагогическую **помощь** обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

2. Содержательный раздел АООП. Структура рабочей программы



Структура рабочей программы должна содержать обязательные пункты:

1. Планируемые результаты,
2. Содержание учебного предмета,
3. Тематическое планирование с указанием часов **и ЭОР**



В Письме от 27.08.2021 не сказано про ЭОР,
в Приказе об ОЭР мало ресурсов для ОВЗ и не для всех групп



Рекомендуется добавить пояснительную записку с характеристикой
данной группы обучающихся



2. Содержательный раздел АООП.

Изменение содержания предметных областей



Примерная АОО программа предусматривает внесение некоторых изменений в содержание предметов: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе **выделены курсивом**.



<https://fgosreestr.ru/>

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. *Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).* Объединение Индии царем Ашокой.

2. Содержательный раздел АООП.

Структура обязательной программы коррекционной работы

ООП ООО

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:


- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

ПрАООП ООО обучающихся с ЗПР

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) разрабатывается на период получения основного общего образования и включает разделы:

- целевой (ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования);
- содержательный (содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей школьников с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и/или индивидуальной программой развития и абилитации (далее ИПРА);
- организационный (содержит программы психокоррекционных курсов «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (психологические занятия)» и программы коррекционных курсов «Логопедические занятия»).

3. Организационный раздел АООП. Учебный план

ООП ООО		ПрАООП ООО обучающихся с ЗПР
9 предметных областей	=	9 предметных областей (есть «Иностранные языки», но нет обязательного «Родной язык и литература» - <u>по заявлению родителей и по группам</u> – Письмо от 27.08.2021) 
Названия учебных предметов и кол-во часов	=	Названия учебных предметов и кол-во часов в неделю (в т.ч. ОДНКНР на 5-6 класс; модульный подход к отдельным предметам)
Иностранный язык	≠	В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение одного иностранного языка по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР
«Информатика»	≠	Дополнительно предлагается ввести в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю в части, формируемой участниками
«Физическая культура»	≠	«Адаптивная физическая культура» (2 ч. в неделю). Но ученики первой группы ЗПР могут заниматься ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ наравне со здоровыми
Часть, формируемая участниками	≠	Обязательно 5 часов на коррекционные курсы
Общее количество часов	≠	Может быть увеличено при пролонгации на 1 год (6018г)
Время урока	≠	40 минут для <u>всех</u> детей с ОВЗ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА/ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



	пятидневка	шестидневка	всего
1 класс	21 час	---	НОО: 2954 / 3191
2-4 классы	23	26	
5 класс	29	32	ООО: 5058 / 5548 5848 ч!!
6 класс	30	33	
7 класс	32	35	
8-9 классы	33	36	

Уроки по 40 минут!

+ 5 минут???

10 часов внеурочной деятельности, пять из которых = коррекционная работа



формы обучения

очная, очно-заочная, заочная



формы получения образования

в Организациях и вне Организаций
(семейная форма)



форма реализации программ

самостоятельно или через сетевую форму
(совместный Приказ от 05.08.20 N882/391)



формы организации образовательной деятельности

урочная и внеурочная



Приказ Минпросвещения от 05.10.2020 №546

В новых ФГОС упоминаются формы

Самостоятельно: с применением дистанционных образовательных технологий и электронного образования; **ИЛИ** с применением модульного принципа

6. Форма получения образования и форма обучения в аттестате об основном общем образовании/об основном общем образовании с отличием и приложении к нему, в аттестате о среднем общем образовании/о среднем общем образовании с отличием и приложении к нему не указываются.

Контакты для связи:



rcdo-kohma@mail.ru - Региональный Центр по дистанционному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья



metodist@gmc.ivedu.ru - Муниципальное бюджетное учреждение "МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ"

