



**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Методист МБУ МЦ  
Чижова Наталья Анатольевна

**ФГОС 000**

**ФАОП 000** <https://docs.cntd.ru/document/1300260897> :

\*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ  
ЗАПИСКА

СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

**ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(пояснительная записка к адаптированной рабочей программе)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ → ФГОС ООО,

← ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

→ СПЕЦИАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ

СПОСОБ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОГО  
МАТЕРИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ  
ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА  
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ  
НАИБОЛЕЕ ТРУДНЫХ ТЕМ

**ОСОБЕННОСТЬ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов:

в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю),

в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю),

в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю),

в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю),

в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**Рабочая программа по русскому языку 000**

**СОДЕРЖАНИЕ** 19.6.1. Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** 187.11.4.1. Общие сведения о языке.

- Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**СОДЕРЖАНИЕ** 19.6.2. Язык и речь...  
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** 19.11.4.2. Язык и речь.

- Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом **не менее 3 реплик**. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку 000 ЗПР 7.2**

**СОДЕРЖАНИЕ** Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. *\*Лингвистика как наука о языке. \*Основные разделы лингвистики.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** 187.11.4.1. Общие сведения о языке.

- Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры **с направляющей помощью педагога**.
- Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) **при необходимости с использованием смысловой опоры**.

**СОДЕРЖАНИЕ** Язык и речь...  
Виды чтения: **ознакомительное, поисковое**.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** 187.11.4.2. Язык и речь.

- Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.
- Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, *\*чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы*.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом **не менее 2 реплик**.
- Владеть различными видами аудирования: *\*выборочным, ознакомительным, \*детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи*.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Русский язык, 5 класс. Основные отличия

## Рабочая программа по русскому языку 000

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 19.11.4.11. Имя существительное.

- Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.
- Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
- Проводить морфологический анализ имён существительных.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 19.11.4.12. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции **имени прилагательного**, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 19.11.4.13. Глагол.

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
- Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

## Адаптированная рабочая программа по русскому языку 000 ЗПР 7.2

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 187.11.4.10. Имя существительное.

- Определять лексико-грамматические разряды имён существительных **по смысловой опоре**.
- Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные **после совместного анализа**.
- Проводить морфологический **разбор по алгоритму имён существительных**.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 187.11.4.11. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного **по смысловой опоре**; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 187.11.4.12. Глагол.

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола **по смысловой опоре**; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
- Проводить частичный морфологический разбор **по алгоритму** глаголов (в рамках изученного).
- Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, **\*возвратные и невозвратные\***

# ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ: ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ООО ЗПР 7.2 И ПРОВЕРЯЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОГЭ, ЕГЭ

Кодификатор ОГЭ 2025 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 24 / 39

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	6
4.4.3	Словообразовательный анализ слов	6
4.5	<i>Морфология как раздел грамматики</i>	
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов	5
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	5, 7
4.6	<i>Морфология. Имя существительное</i>	
4.6.1	Имя существительное как часть речи	5
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	5
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного	5
4.6.4	Имена существительные общего рода	5
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	5
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные	5
4.6.7	Морфологический анализ имён существительных	5–6
4.7	<i>Морфология. Имя прилагательное</i>	
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи	5
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие	5
4.7.3	Склонение имён прилагательных	5
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	6
4.7.5	Степени сравнения качественных имён прилагательных	6
4.7.6	Морфологический анализ имён прилагательных	5–6
4.8	<i>Морфология. Глагол</i>	
4.8.1	Глагол как часть речи	5
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида	5
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные	5
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	5
4.8.5	Спряжение глагола	5
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы	6
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы	6
4.8.8	Безличные глаголы	6

**N**

Кодификатор КИМ ЕГЭ 2025 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 12 / 20

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы
3.3.5	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления	БУ
3.3.6	Фразеология русского языка. Крылатые слова	БУ
3.4	<i>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</i>	
3.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова	БУ
3.4.2	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)	БУ
3.5	<i>Морфология. Морфологические нормы</i>	
3.5.1	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	БУ
3.5.2	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа	БУ
3.5.3	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы	БУ
3.5.4	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных	БУ
3.5.5	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i>	БУ
3.5.6	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i> ), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-л-</i> , форм повелительного наклонения	БУ
3.6	<i>Синтаксис. Синтаксические нормы</i>	
3.6.1	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения	БУ
3.6.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	БУ
3.6.3	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием ( <i>двадцать лет, пять человек</i> ); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i> ). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	БУ
3.6.4	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова	БУ
3.6.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	БУ

**(пояснительная записка к адаптированной рабочей программе)**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

ФГОС ООО,

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ

СПОСОБ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОГО  
МАТЕРИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ  
ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА  
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ  
НАИБОЛЕЕ ТРУДНЫХ ТЕМ

**ОСОБЕННОСТЬ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

## Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

### Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку в 5 классе

*Уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе тем:*

- «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний»;
- «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний»;
- «Личные местоимения»;
- «Глагол. Спряжение глагола».

### Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку в 6 классе

- *Не рекомендованы к изучению* переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других;
- *В ознакомительном плане изучаются* «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом;
- *Более тщательно отрабатываются:*
  - разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20);
  - использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях;
  - все, что связано с орфографической грамотностью: ь на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-; частицы не и ни в местоимениях.

## Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку в 9 классе

- В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил;
- Наиболее сложными темами для изучения являются «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.;

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

# Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка

## Развитие всех компонентов речи:

- расширение словарного запаса,
- развитие связной речи.
- совершенствованию фонематических процессов

## Адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций:

- деление многозвеньевых инструкций на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

## Мотивация обучающихся:

- обращаться к справочной информации в случае затруднений,
- упражнять навыки самоконтроля и самопроверки,
- формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

## Применения орфографических и пунктуационных правил:

- выполнение заданий с опорой на алгоритм;
- использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы);
- применение привычных для обучающихся мнемонических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

## Закрепление изученных тем:

- моделирование ситуаций социального взаимодействия;
- обсуждение новостной информации в СМИ;
- подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации;
- коллективные проектные работы.

## Работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц):

- включение слова в контекст;
- каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся;
- визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

## Умение делать выводы:

- использовать опорные слова и клише;
- обучение составлению тезисов и конспектов

## Работа с текстом

Тема « Фонетика» (6 класс)

*Вот и подошёл первый месяц осени. Рассыпал золото по рощам, завесил дали пеленой туманов. То радуется сентябрь ясными деньками, то засвистит, зашумит ветрами. Потянулись к югу птицы. Всё чаще слышны в осеннем небе их прощальные голоса.*

**Задание: 1.Прочитать и озаглавить текст. 2.Найти в тексте два слова с безударной проверяемой гласной в корне и выполнить работу по образцу: лесной – лес. Выполнить фонетический разбор слова.**

### Карточка-подсказка:

прописывается правило, название орфограммы, используемой в словах данного текста, а также образец выполнения задания. Карточка с подсказкой помогает ребёнку выполнить работу, корректировать действия.

1.«Осень». «В сентябре». «Птицы»

2.Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо изменить форму слова или подобрать такое однокоренное слово, чтобы безударная гласная стала ударной.

3. Фонетический разбор слова «югу».

ЮГУ / / ? слогов

Ю / /

/ /

Г / /

У / /

?б. ?зв.

( ПОДСКАЗКА: согласный звонкий или глухой мягкий или твёрдый; гласный ударный или безударный)

### Проверочная карточка:

предъявляется учащемуся после того, как задание выполнено. В ней содержится ответ на поставленную задачу. Проверочная карточка формирует очень важное качество - умение контролировать проделанную работу.

1.«В сентябре».

2. Осени – осенний, голоса – голос, многоголосье.

3. Фонетический разбор слова «югу».

ЮГУ ю-гу 2 слога слогов, ударение на первый слог

ю: [й'] — согласный, непарный звонкий, сонорный, мягкий.

у: [у] - гласный, ударный.

г: [г] — согласный, парный звонкий, твёрдый.

у: [у] — гласный, безударный.

Слово состоит из 3 букв, 4 звуков.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФАОП ООО

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования **ФГОС ООО**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися **ФАОП ООО**

Особенности оценки личностных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Особенности оценки предметных результатов

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

Система оценки достижений  
планируемых предметных результатов  
освоения учебного предмета  
«Русский язык»

Методические рекомендации

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Особенности оценки по  
«Русскому языку» → ФАОП ООО

Внутренняя оценка

Внешняя оценка

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для нормотипичных  
обучающихся

Для обучающихся с ЗПР

Критерии оценивания контрольного диктанта приведены в таблице 8.

Таблица 8

### Оценивание контрольного диктанта

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
«3»	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок
«2»	Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок

Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
<u>Контрольный диктант</u>	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 <u>дисграфическая</u>	2 орфографических + 5 <u>пунктуационных</u> + 5 <u>дисграфических</u> ИЛИ 1 орфографическая + 6 <u>пунктуационных</u> + 3 <u>дисграфических</u>	6 орфографических + 4 пунктуационных + 4 дисграфических ИЛИ 5 орфографических + 5 пунктуационных + 4 <u>дисграфических</u> ИЛИ 7 орфографических + 7 пунктуационных	8 орфографических + 8 <u>пунктуационных</u> + 6 <u>дисграфических</u>
<u>Словарный диктант</u>	0	1-2	3-6	<u>от 7</u>