



Управление образования Администрации города Иванова
Муниципальное бюджетное учреждение
«Методический центр в системе образования»

«НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

(методические рекомендации)

Иваново
2023

ББК 74.202.8

Н-83

Н-83 Нормативные основания системы оценки качества образования (методические рекомендации) / Управление образования Администрации города Иванова, Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования». - Иваново, 2023. – 22 с.

Составитель: Гизатуллина Н.А., учитель химии МБОУ «Лицей №6»

Аннотация: данные методические рекомендации помогут административным командам общеобразовательных учреждений произвести корректировку локальных актов в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и тем самым способствовать повышению качества образования.

Введение:

Качество образования на сегодняшний день представляется стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Происхождение определения «качество образования» в российских реалиях относят к началу 1990-х гг., когда в законе Российской Федерации № 3266-1 от 10.07.1992 «Об образовании» появилась статья о государственном контроле за качеством образования. Данное событие привело к появлению большого числа практик контроля, инициировало разработку целой серии концепций и положений. В Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании» в Российской Федерации» возникло нормативно закрепленное понятие «качество образования»: комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1].

Так определение «качества образования», закрепленное в законе «Об образовании в Российской Федерации» было интерпретировано в региональном измерении и приобрело отражение в концепции региональной системы оценки качества образования [2]. Развитие РСОКО устанавливает перед образовательными организациями задачи улучшения внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО), «встраивания» их в современное оценочное пространство региона, а также управления развитием образовательной организации по результатам ВСОКО.

В связи с этим, были разработаны методические рекомендации, которые помогут административным командам общеобразовательных организаций познакомиться с основным правовым полем, регламентирующим систему оценки качества образования, и произвести корректировку локальных актов образовательного учреждения.

Список нормативных документов, регламентирующих основания для оценки качества образования.

Уровень	Наименование документа	Статьи, главы	Содержание	Ссылка
Федеральный	Конституция Российской Федерации	Статья 43	Каждый имеет право на бесплатное образование на всех уровнях (НОО, ООО, СОО, ВО) Основное общее образование обязательно для каждого гражданина РФ.	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/8452df644dd1f63f07ca7744f87beddac2947282/#:~:text=1.,образовательных%20учреждениях%20и%20на%20предприятиях
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ	Статья 28	«Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательных организаций» 1) Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; 2) Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/552097cad5942f36c9484dbde7ebf92db1f783f3/#:~:text=Образовательные%20организации%20высшего%20образования%20осуществляют,степени%20доктора%20наук%20в%20докторантуре.
		Статья 58	«Промежуточная аттестация» Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/85124c9196d691bcb8ae879146b0a2b60abef3f9/#:~:text=Образовательные%20организации%20С%20родители%20(законные%20представители,контр

			<p>формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать.</p> <p>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.</p> <p>Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану.</p>	оль%20за%20своевременность%20ее%20ликвидации
	Статья 59	<p>«Итоговая аттестация»</p> <p>Регламентирует итоговую государственную аттестацию обучающихся 9 и 11 классов. К</p>	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/	

			государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Описан порядок и формы проведения итоговой аттестации.	95d9ecc180e13e58ff632723375f109b36986b8c/
		Статья 95	<p>«Независимая оценка качества образования»</p> <p>Направлена на получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.</p> <p>Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся; 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности <p>На основе результатов независимой оценки качества образования могут формироваться рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ.</p>	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/daa09a0ac1c687376e8df810d5a1c02eaf710300/

		Статья 97	<p>«Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования»</p> <p>Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования. Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В рамках мониторинга в системе образования осуществляется аккредитационный мониторинг, предметом</p>	<p>https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/28919325794ac52c4da4b84b4700cf2f1079a1e8/</p>
--	--	-----------	--	--

			<p>которого является систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, аккредитационных показателей.</p>	
		<p>Статья 30</p>	<p>«Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения» Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Исходя из возможности создания актов и</p>	

			положений административная команда может самостоятельно совершенствовать качество образования в ОУ.	
	<p>Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 (редакция от 12.03.2020 г.)</p>		<p>В рамках мониторинга проводится аккредитационный мониторинг, предметом которого является систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, аккредитационных показателей. Аккредитационный мониторинг проводится в целях выявления фактов несоблюдения аккредитационных показателей, направления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, рекомендаций по повышению качества образования. Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, качества образования, выполненный на основе указанной информации.</p>	<p>https://base.garant.ru/70429494/</p>
	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от</p>		<p>Основными ориентирами для оценки качества общего образования в Российской Федерации служат:</p>	<p>https://base.garant.ru/71594028/</p>

	<p>15.12. 2016 г № 1598 «Комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учётом современных достижений науки и технологий изменений запросов учащихся и общества, ориентированнос ти на применение знаний, умений и навыков в реальных</p>		<p>1) Национальные стандарты – планируемые образовательные результаты, заданные в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (по уровням образования)</p> <p>2) Международные стандарты – образовательные результаты, заданные в международных документах («Навыки 21 века» и концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030)</p>	
--	---	--	--	--

	жизненных условиях»			
Региональный	Приложение к приказу Департамента образования Ивановской области от 16.05.2022 № 533-о		<p><i>«Положение о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Ивановской области»</i></p> <p>Определяет цель, задачи, принципы, структуру и технологические механизмы функционирования региональной системы оценки.</p>	https://www.ivege.ru/uploads/files/2022/Деятельность/РЦОИ/Спецификация%20рег/ДО%20от%2016.05.2022%20№533-о.pdf
	Приложение 1 к приказу Департамента образования Ивановской области от 17.03.2020 № 356-о/а		<p><i>«Положение о региональной системе объективности процедур оценки качества образования в Ивановской области»</i></p> <p>Определяет цели и задачи региональной системы качества образования, объективности процедур оценки качества образования в Ивановской области, а также основные подходы к обеспечению объективности оценки образовательных результатов. Целью создания региональной системы объективности процедур оценки качества образования является обеспечение получения объективных образовательных результатов оценочных процедур в Ивановской области.</p>	https://www.ivege.ru/uploads/files/2022/Деятельность/РЦОИ/от%2017.03.2020%20№356-оа.pdf

Муниципальный	<p>Приказ «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования» от 04.08.2022 № 435</p>		<p><i>«Положение о муниципальной системе оценки качества образования города Иванова»</i> (далее – МСОКО) определяет ее цели, задачи, объекты, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру управления МСОКО, организацию и технологию оценки качества образования, функции субъектов системы оценки качества в муниципальной системе образования города Иванова. МСОКО включает 8 направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1) система оценки качества подготовки обучающихся</i> <i>2) система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</i> <i>3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</i> <i>4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</i> 	<p>https://disk.yandex.ru/i/YIH4in26Nq3yOQ</p>
---------------	--	--	--	--

			<p>5) <i>система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений</i></p> <p>6) <i>система обеспечения профессионального развития педагогических работников</i></p> <p>7) <i>система организации воспитания обучающихся</i></p> <p>8) <i>система мониторинга качества дошкольного образования</i></p>	
Локальные акты ОУ	Положение о внутренней системе оценки качества образования		<p>Данное положение (ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.</p>	

<p>Положение о порядке выставления итоговых отметок обучающимся</p>		<p>Положение, регламентирующее порядок выставления текущих отметок; подведение итогов образовательной деятельности обучающихся за учебные четверти (полугодия), учебный год и при завершении государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования; порядок выставления итоговых отметок в аттестат об основном общем и среднем общем образовании.</p>	
<p>Положение о внутришкольном контроле</p>		<p>Положение регламентирует взаимодействие администрации и педагогического коллектива на демократической основе, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса, на оказание методической помощи педагогическим работникам с целью совершенствования и стимулирования развития их профессионального мастерства. Основным объектом контроля является деятельность педагогов школы, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по школе и решения педагогических советов.</p>	

	<p>Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Данное положение разрабатывается в целях проверки соответствия знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требованиям программ и курсов коррекционно-развивающей области, формирования универсальных учебных действий, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество и обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе, позволяющего вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов.</p>	
--	--	---	--

	<p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>		<p>Регулирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Данное положение регламентирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам. В документе могут быть отражены особенности текущего контроля обучающихся ОУ (модульная система оценивания, критериальное оценивание, традиционная система отметок и т.д.)</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Положение о внутришкольной системе оценки качества образования обучающихся с ОВЗ (<i>Положение о внутренней системе оценки качества образования реализации АООП</i>)</p>		<p>Это единая система диагностики и контроля состояния образования школы, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе при реализации АООП и своевременное выявление его изменений.</p> <p>ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, регламентов, процедур, обеспечивающих на единой концептуально - методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, качества условий образовательного процесса, эффективности деятельности образовательного учреждения при организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом запросов основных пользователей результатами ВСОКО.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>План работы по реализации внутренней оценки качества образования</p>		<p>Представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации. В плане должны быть отражены цель и задачи на учебный год, способствующие повышению качества образования в данном ОУ. Также описаны мероприятия, полномочия (сроки исполнения), нацеленные на повышение качества образования, которые определяет административная команда ОУ.</p>	
	<p>План работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации</p>		<p>Создание оптимальных условий для качественной подготовки учащихся 10-11-х классов к государственной итоговой аттестации: организационно-методической системы подготовки к единому государственному экзамену (далее ЕГЭ), системы психолого-педагогической поддержки выпускников в период подготовки и проведения экзаменов. В документе описаны мероприятия, полномочия, сроки, которые определяет административная команда ОУ при подготовке обучающихся к ГИА.</p>	

Заключение

Таким образом, законодательство Российской Федерации регламентирует общие принципы и требования организации системы оценки качества образования. Вышеперечисленные нормативные основания располагаются в строгой иерархии и не могут противоречить друг другу.

Образовательная организация самостоятельно решает, какие именно локальные нормативные акты стоит размещать на своем сайте, за исключением случаев, когда обязательность такого размещения напрямую указана в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [3].

Согласно вышеперечисленным документам, закон устанавливает, обязательное размещение на сайте образовательной организации актов, принимаемых по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Законодатель конкретизирует некоторые из них: акты регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация работы по формированию внутренней системы оценки качества образования требует разработки локальной нормативно-правовой базы, которая создается на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня и представляет собой единый комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Глоссарий

ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования.

Внутришкольный контроль – процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательно-воспитательного процесса (ОВП) с целью принятия на этой основе управленческих решений.

Конституция РФ — высший нормативный правовой акт Российской Федерации.

Нормативно-локальный акт — правовой документ, содержащий общеобязательные правила поведения для всех или некоторых работников учреждения и (или) обучающихся, их родителей (законных представителей), рассчитанный на неоднократное применение (устав школы, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция работника).

Региональное законодательство — это совокупность законов и иных нормативных правовых актов субъекта (субъектов) Российской Федерации.

РСОКО — региональная система оценки качества образования.

СОКО — система оценки качества образования.

Федеральный закон — федеральный нормативный правовой акт Российской Федерации, принимаемый Государственной Думой в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Информационные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
2. Сайт «Ивановский региональный центр оценки качества образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ivege.ru/documents>
3. Приказ от 14 августа 2020г. №831 « Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAIQw7AJahcKEwioiPf_mqT_AhUAAAAAHQA AAAAQAg&url=https%3A%2F%2Fobrnadzor.gov.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F01%2Ftrebovaniya-k-strukture-oficialnogo-sajta-obrazovatelnoj-organizaczii-v-informaczionno-telekommunikaczionnoj-seti-internet-if.docx&psig=AOvVaw1s_SIRXOpkAjONLgwDQciy&ust=1685782175335056

Руководитель проекта
Е.А. Афанасьева, директор МБУ МЦ

Редакционная коллегия
Зубкова О.А., заместитель директора
по учебно-методической работе МБУ МЦ

Муниципальное бюджетное учреждение
«Методический центр в системе образования»
г. Иваново, ул. Смирнова, д. 16 А.
<http://gmc.ivedu.ru>
E-mail: gmc@gmc.ivedu.ru
Тел., факс: (4932) 30-80-66
Тел.: (4932) 32-54-35, 32-54-39, 308-138