



Муниципальное бюджетное учреждение  
«Методический центр в системе образования»

# **ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ МОТИВАЦИИ И ПРИЕМЛЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Методический центр в системе образования»

# **ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ МОТИВАЦИИ И ПРИЕМЛЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**ИВАНОВО  
2024**

**ББК 74.00**

**П 75**

Приемы поддержки мотивации и приемлемого поведения детей / Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования / автор-составитель Логинова Наталья Николаевна, методист МБУ МЦ; [отв. за выпуск Н.Н. Логинова]. – Иваново, 2024. – 22 с.

В сборнике собраны приемы по стратегиям поддержки приемлемого поведения детей и мотивации к обучению: выражения, темы классных часов, Я-высказывания, плакаты и карточки. Этот альманах - свод выполненных заданий с семинаров по программе «Эй, вы, на галерке! или Приемы работы с детьми с деструктивным поведением» и КПК «Приемы работы с детьми с деструктивным поведением». Благодарим за сотворчество педагогов школ №№ 5, 6, 19, 37, 64, участвующих в обучении.

Сборник предназначен для педагогов школ, кто сталкивается с нарушением дисциплины на уроках и внеурочной деятельности.

Сборник публикуется в авторской редакции.

## ВВЕДЕНИЕ

*Кто-то, когда-то, должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое - трудные дети?  
Вечный вопрос и больной как нарыв.  
Вот он сидит перед нами, смотрите,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
Словно стена без дверей и окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... поздно ушли...  
Нет! Не рождаются трудные дети!  
Просто им вовремя не помогли.*

Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом нездоровый образ жизни в социуме приводят сегодня к таким явлениям, как: массовое обнищание семей; асоциальное поведение детей и взрослых; безработица, низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; отсутствие ценностей или создание «антиценностей», приводящих к детской преступности, агрессии, наркомании. Привычным для нас, к сожалению, становится отклоняющееся и деструктивное поведение.

## ОТНОШЕНИЯ ПО ТИПУ ПОДДЕРЖКИ

Что бы создать в классе доброжелательную, психологически безопасную обстановку, чтоб ученики уважали вас, признавали ваш авторитет и сами при этом чувствовали себя достойными, классный руководителю необходимо установить с обучающимися отношения по типу поддержки

Из чего складывается поддержка учителя?

Рассмотрим 5 стратегий.

### Принятие

Приемы:

- Принимайте того, кто действует независимо от сделанного, помните: личность не равна поведению.
- Принимайте индивидуальные особенности ученика: внешность, темперамент, способности, особенности здоровья и развития.
- Избегайте клеймения и ярлыков. Клеймение – склеивание поступков и личности

## Признание

### Приемы:

- Используйте поддерживающие восстановительные «Я-высказывания», например, «Мне было приятно читать твоё сочинение. Спасибо за хорошую работу».

- Создавайте ситуацию успеха. Помните, что способности у всех разные. И объективно, успех: соответствие результата каким-то внешним критериям. Но чтоб создать ученику ситуацию успеха достаточно позитивно отметить в его работе качественно выполненный отдельный элемент.

- Отмечайте любой, даже самый маленький успех, любое продвижение вперед должно подкрепляться учителем. Сравняйте ученика не с другими, а с ним самим. Избегайте нездоровой соревновательности.

- Делайте фокус на настоящем. Не стоит говорить: «Ну наконец то получилось, не то, что в прошлый раз» (акцент на прошлом) или «Надеюсь ты будешь всегда будешь выполнять урок» (акцент на будущем), лучше сказать: «Я рада, что ты выполнил это задание правильно, видно, что разобрался в теме, спасибо за хорошую работу».

- Делайте письменные признания. Можно заготовить признательные карточка, писать в дневник или на доске, например, «Иван, спасибо за ответ по теме «Галогены». Задание было сложным, ты справился на отлично».

- Учите учеников просить признание. Помогать ученикам делиться успехами рассказывать о них с достоинством очень важно.

## Одобрение

### Приемы:

- Отмечайте вслух сильные стороны ученика. Для этого наблюдайте за ним в разных ситуациях. И выпишите 10-15 прилагательных, которые характеризует каждого с позитивной стороны.

- Применяйте позитивные переформулирование. Чем отличается упрямый и настойчивый, только эмоциональным знаком, потому, что упрямый – это слишком настойчивый там, где нет необходимости. Трусливый – слишком осторожный там, где малый риск опасности, болтливый – слишком неуместно общительный.

- Делайте комплименты личностных качеств ребенка. Но помните, что комплимент – лишь небольшое преувеличение достоинства. Если этого достоинства нет, то будет ложь, если преувеличение сильное, то будет лесть, если очень сильно, то издевка.

- Учите учеников говорить о себе позитивно. Это важно для ощущения собственной ценности и уважения к себе.

### Внимание

#### Приемы:

- Приветствуйте учеников лучше с улыбкой.
- Называйте каждого по имени, лучше полным именем.
- Выслушивайте ученика, особенно когда он делится переживаниями, без критики, советов упреков, без обесценивания.
- Замечайте учеников, даже тогда, когда они ведут себя хорошо.
- Научите учеников просить внимание прямым способом.
- Поздравляйте учеников с днем рождения, ведь даты вам известны.
- Будьте в курсе их интересов, важных событий. Спросите, как здоровье бабушки, как дела в музыкальной школе...
- Иногда просто поболтайте с ними в неформальной обстановке: в столовой, на школьном дворе просто за жизнь.

### Теплые чувства

#### Приемы:

- Применяйте теплые слова. Это не значит уменьшительно-ласкательные суффиксы, сюсюканье, но: «Приятного дня, Маша!», «Хороших выходных Тема!»
- Используйте теплые прикосновения: взять за руку, положить руку на плечо, приобнять. С детьми младших классов это можно и нужно делать, так мы помогаем успокоиться и чувствовать себя в безопасности.
- Улыбайтесь ученикам, этим вы выражаете свое расположение.
- Выражайте позитивные эмоции в адрес ученика, например, «Я рада видеть тебя», «Мне приятно разговаривать с тобой», «Мне интересно слушать тебя»
- Используйте доброжелательную интонацию. Иногда важнее не что, а как говорит учитель. Интонация считается учеником неосознанно и задает общее впечатление от разговора.

В *таблице 1* рассмотрены примеры применения приемов на каждую стратегию.

## ПОДДЕРЖКА И КОРРЕКЦИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Как заставить ребенка учиться. Никак! Но можно его замотивировать

Мотивация – система всех внешних и внутренних факторов, позволяющих ученику начать деятельность, продолжать ее и, если возникают трудности прилагать усилия, чтобы преодолевать их, и своевременно завершить эту деятельность.

Мотивация – хрупкая конструкция, сформировать ее сложно, а разрушить легко.

Вспомните себя и знакомых: кому-то трудно начать, кто-то продолжает занятие пока легко, но бросает при первой трудности, а кто-то никак не может закончить начатую работу.

Мотивация может быть внутренней, когда ребенку интересна сама деятельность, ее процесс, содержание, и ею хочется заниматься вопреки запрету и неодобрению. Или внешней, когда стимул лежит вне самой деятельности.

Как поддержать мотивацию ученика.

Используйте 3 простых ключа.

1. Нам хочется что-то делать, когда сам процесс нам нравится, приятен, доставляет удовольствие, радость, другие позитивные эмоции. Помните: человек стремится быть там, где ему хорошо. Ребенок будет замотивирован просто приходить в школу и работать уже по этой причине.

2. Мы с желанием делаем то, что нам важно, значимо, ценно, имеет смысл. Для учеников младших и средних классов это то, что им интересно. Поэтому узнавайте сферу интересов учеников своего класса и опирайтесь на это при обучении вашего предмета. Например, если ученик увлекается гоночными машинами, а вы ведете английский, попросите подготовить выступление с презентацией об английских гонщиках на их родном языке.

3. Мы с большей охотой делаем что-то, когда видим достойный результат, получаем о нем подтверждение, каждый из нас перестает играть в игру, в которую никогда не выигрывает, или проявлять инициативу там, где ее не ценят, а любой промах подвергают критике. Поэтому, создавайте ученику ситуацию успеха, отмечайте и подкрепляйте результат. Создавайте возможность проявить себя, показать свою компетентность.

Для профилактики и коррекции нарушений учебной мотивации, используйте следующие 8 стратегий, которые позволяют ученикам чувствовать себя состоятельными в обучении, а вам корректировать их учебную мотивацию. Первые две стратегии особенно важны, если у ребенка трудности с учебой.

### 1. Изменение методов обучения.

Приемы:

- используйте осязаемые материалы,
- введите дополнительные методы обучения,
- учите за один раз чему-то одному.

### 2. Введение дополнительных методов обучения.

Приемы:

• индивидуальная дополнительная помощь учителя, помощь репетитора, дополнительные занятия по предмету, группы поддержки, внеурочная деятельность.

- помощь специалистов: психологи, неврологи, логопеды.
- ученики-репетиторы, что называется «пока объяснял, сам понял».
- адаптированные коррекционные программы.

### 3. Обучение умению рассказывать о себе и своей деятельности.

Приемы:

• Плакаты с заклипаниями-девизами, которые подбираются ребенку индивидуально.

- Высказывание двух плюсов на каждый минус ученика

• Декларация «Я могу». Здесь срабатывает очень интересный психологический механизм само программирования. Если ребенок говорит: «Я могу», его мозг действительно настраивается на выполнение этой деятельности.

4. Формирование и отношение к ошибкам как к нормальным и нужным явлениям. Действительно страх свершить ошибку загоняет ребенка на поведение на избегание неудачи, где он ощущает свою несостоятельность.

Приемы:

- Рассказать о типичных ошибках по теме.

• Рассказать о своих ошибках в школе. Тогда учитель сходит с пьедестала и становится равным детям, они понимают, что каждый в процессе обучения может свершать ошибки.

• Показывайте Ценности ошибки, как попытки достичь результата. Давайте понять: «Не ошибается тот, кто ничего не делает». Если ребенок свершит ошибку, ее можно исправить. Но если он не будет ничего делать, то и результата вообще не будет никакого.

- Минимизация последствий от сделанных ошибок.

### 5. Формирование веры в успех.

Приемы:

- Подчеркивайте любые улучшения.
- Выражайте благодарность за любой вклад в общую деятельность в том числе и за усилия
- Умейте видеть сильные стороны учеников и говорите им об этом
- Демонстрируйте веру в своих учеников.
- Признавайте трудности ваших заданий, особенно для тех ребят, которым трудно это сделать, тогда будет спасена их самооценка.
- Ограничивайте время выполнения заданий, тоже самое, пусть он считает, что не успел, чем то, что он интеллектуально несостоятельный.

#### 6. Концентрация внимания учеников на уже достигнутых в прошлом успехах.

Приемы:

- Анализируйте прошлый опыт ученика. Чего он не умел два года назад, год назад, а что умеет сейчас, чтоб он видел, что его знания прирастают, что его навыки совершенствуются. Для этого существуют программы коррекционных занятий (см. приложение).
- Повторяйте и закрепляйте прошлый успех. Если у него что-то получилось, дайте для начала именно это задание, что бы у него повысилась мотивация делать следующее, более сложное.
- Напоминайте ученику о прошлых успехах. Тоже самое, это работает на активизацию позитивного опыта. Можно спланировать серию классных часов.

#### 7. Делайте процесс обучения осязаемым, т.е. Помощь в «материализации» развития ученика.

Приемы:

- Наклейки «Я могу».
- Попросите подготовить Альбомы достижений.
- Иницируйте Рассказы о вчера, сегодня, завтра.

Процесс обучения воспринимает, как неосязаемый. Если у ребенка сложности или проблемы со способностями, то он всегда на фоне других будет чувствовать всегда хуже. Для этого мы сравниваем с ним самим в прошлом, чтоб осязаемо увидел свой прогресс.

#### 8. Отмечать достижения

Приемы:

- Аплодисменты, когда у ученика что-то получилось, особенно впервые.
- Применяйте Звезды и наклейки. Это работает не только для маленьких, но и для средних классов тоже.

- Вручайте специально приготовленные Награды и медали.
- Устраивайте Выставки достижений.
- Иницируйте Самоодобрение, чтоб ученик мог рассказывать позитивно о себе и своих успехах.
- Используйте позитивную изоляцию, так называемый «стул почета», когда сделал что-то значительное, пусть он прочувствует весь момент на глазах у всех.

В *таблице 1* рассмотрены примеры поддержки и коррекции учебной мотивации.

## ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ МОТИВАЦИИ И ПРИЕМЛЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

*Таблица 1*

<i>стратегия</i>	<i>прием</i>	<i>Реализация приема</i>	<i>примеры</i>
<p>Отношения по типу поддержки. Внимание</p>	<p>Приветствуйте учеников лучше с улыбкой</p>	<p><i>Выражения – приветствия в позитивной форме</i></p>	<p>«Здравствуйте, ребята! Я думаю, что все у нас с вами получится!»                      «Доброе утро ребята! Давайте посмотрим на соседа по парте. А теперь подарите друг другу самые добрые и лучезарные улыбки»                      «Здравствуйте, ребята! Пусть сегодня у вас будет счастливый и удачный день!»                      «Доброе утро, ребята! За окном сегодня такая чудесная погода! Пусть в вашей душе также ярко светит солнышко и весло поют птицы!»                      «Доброе утро, дорогие ребята! Рада вас видеть! День сегодня прекрасный, мы в хорошем настроении, и у нас всё получится! Я рада вас приветствовать!»</p>
	<p>Замечайте учеников, даже тогда, когда они ведут себя хорошо</p>	<p><i>Выражения, чтобы хвалить своих учеников за прилежное поведение</i></p>	<p>«Ребята, мне было очень приятно с вами сегодня работать! Мы успели сегодня все и даже чуточку больше благодаря вашей сосредоточенности и продуктивной работе на уроке!»                      «Ты очень хорошо выполнил домашнее задание, я уверена, что это поможет тебе справиться на отлично с контрольной работой»                      «Ты движешься в нужном направлении, так держать!»</p>

			<p>«Твоя работа на уроке достойна самой высокой похвалы, ты большой молодец!»</p> <p>«У меня сегодня улыбка не сходит с лица. Думаете, почему? Сегодня ни одного замечания, всё успели, никто не отвлекался! Поэтому все молодцы! Солнышки! Вы мои лучики!»</p> <p>«Мне нравится, что ты ко всему относишься ответственно. У тебя день ото дня получается все лучше и лучше»</p> <p>«Твоя работа одна из лучших! У меня нет слов от удивления! Ты проявил удивительное усердие! Я рада!»</p> <p>«Не переживай! Я думаю, что у тебя всё получится! Никогда не сдавайся!»</p>
<p>Отношения по типу поддержки. Признание</p>	<p>Используйте поддерживающие восстановительные «Я-высказывания»</p>	<p><i>«Я-высказывания»</i></p>	<p>«Мне было приятно читать твоё сочинение. Спасибо за хорошую работу»</p> <p>«Мне нравится ход твоих мыслей! Ты сумел в этом разобраться. Поздравляю!»</p> <p>«Мне нравится, как ты точно подобрал цитаты, примеры!»</p> <p>«Я верю: ты можешь ещё лучше!»</p> <p>«Не отчаивайся! Я думаю: с каждым новым твоим усилием и старанием у тебя будет получаться лучше!»</p> <p>«В твоей работе мне особенно понравилось, как ты изобразил восход солнца! Тебе удалось передать сочетание цветов ...»</p> <p>«Я слышала на концерте, как ты красиво играл на гитаре! Ты много трудился, старался каждый день и не</p>

		<p>сдавался, когда у тебя не получалось! Благодаря твоим усилиям и труду, ты успешно выступил на концерте!»</p> <p>«Я так была счастлива, когда услышала, как ты чудесно играл на концерте! Радуюсь твоему успеху! Ты на верном пути!»</p> <p>«Я радуюсь твоим успехам! Ты на правильном пути!»</p> <p>«Мне понравилась твоя работа! Ты постарался, и у тебя прекрасно получилось! Ты настоящий труженик.»</p> <p>«Я уверена: ты обязательно сможешь это сделать»</p> <p>«Я рада, что ты сегодня пришел в школу вовремя»</p> <p>«Я рада, что ты соблюдаешь деловой стиль»</p> <p>Я» счастлива, потому что ты сегодня готов к уроку»</p>
Создавайте ситуацию успеха	<i>Выражения, чтобы позитивно отмечать даже самый маленький успех</i>	<p>«Твои старания не останутся без положительного результата»</p> <p>«С каждым разом у тебя получается всё лучше! Ты умеешь приятно удивлять»</p> <p>«Ты на верном пути!»</p> <p>«Уже существенно лучше!»</p> <p>«Теперь у тебя точно все получится!»</p> <p>«Сегодня у тебя получилось лучше, чем вчера!»</p> <p>«Ты постарался - и всё получилось!»</p> <p>«И ты говорил, что не сможешь? Оказывается, еще как получается!»</p> <p>«Молодец, потрудился на совесть!»</p> <p>«Чудно! Тобой была проделана большая работа!»</p> <p>«Красивая мысль!»</p> <p>«Еще немного времени, и у тебя это получится!»</p>

			<p>«Как умно, точно/какой интересный подход!»</p> <p>«Как аккуратно, красиво! Продолжай в том же духе!»</p> <p>«Как точно выполнена работа! Без сучка, без задоринки!»</p> <p>«Безукоризненная работа!»</p> <p>«Ты попал в самую точку! Верно!»</p> <p>«Аккуратность (точность) — вежливость королей!»</p> <p>«Как здорово получилось! Ты большой молодец!»</p> <p>«Ты совершил значительный прогресс! Ты не сделал ни одной ошибки»</p> <p>«Теперь намного лучше!»</p> <p>«Какая интересная идея, мысль! Какое интересное решение!»</p> <p>«Ты сделал то, что нужно!»</p> <p>«Ты сделал ещё лучше (аккуратнее / выше / быстрее), чем в прошлый раз!»</p> <p>«Как интересно ты придумал: у тебя большой потенциал!»</p> <p>«Просто невероятно, как ты смог это сделать»</p> <p>«Тобой можно только гордиться»</p> <p>«Тебя приятно слушать»</p> <p>«Ты сделал большое дело»</p> <p>«Ты превзошел все мои ожидания»</p> <p>«Молодец! Старайся, и у тебя всё получится!»</p> <p>«Очень красиво, аккуратно написал»</p> <p>«Задача решена идеально»</p> <p>«Внимательно слушал на уроке»</p>
--	--	--	---

		<p>«Ты сегодня очень быстро всё выполняешь»</p> <p>«Твой рисунок можно разместить на выставке»</p>
<p>Делайте фокус на настоящем</p>	<p>«Я-высказывания», делая фокус на настоящем</p>	<p>«Я рада, что ты выполнил это задание правильно, видно, что разобрался в теме, спасибо за хорошую работу»</p> <p>«Я рада, что ты выполнил это задание правильно, видно, что разобрался в теме, спасибо за хорошую работу»</p> <p>«Я рада, что ты нашел в себе силы сделать это!»</p> <p>«Я горжусь тобой! Блестящий ответ! Лучше и быть не может»</p> <p>«Я так рада за тебя! Можно я прочитаю выдержки из твоей работы?»</p> <p>«Я знала, что ты можешь сделать это!»</p> <p>«Я знала, что тебе это по силам!»</p> <p>«Ты меня очень обрадовал!»</p> <p>«Ты меня приятно удивил! Отличная работа!»</p> <p>«Ты справился! Молодчина! Так держать!»</p> <p>«Оценка 6 по 5-ти бальной системе!»</p> <p>«Поздравляю! Прекрасная работа! У тебя всё получилось, как надо!»</p> <p>«Это задание у тебя получилось лучше всех. Сегодня ты был активен, внимательно меня слушал, не отвлекался»</p>
<p>Делайте письменные признания</p>	<p>Записи в дневник или на доску. Карточки для признания</p>	<p>Просто трудись и скоро увидишь свой успех!»</p> <p>Верь в себя и сможешь больше!</p> <p>Учитель даже больше рад твоим успехам, чем ты! Дари добро!</p> <p>Ставь цели! Действуй! Побеждай!</p> <p>Я в вас верю!</p>

		<i>достижения ученика</i>	Молодец! Умница! Так держать! Постарался на славу! Отлично! Супер! Великолепно! Превосходно! Мощный прорыв! Образцовая работа! Ты превзошёл себя! Просто потрясающе! Умники!
Отношения по типу поддержки. Одобрение	Позитивное переформулирование	<i>Примеры позитивного переформулирования</i>	Упрямый – настойчивый Трусливый – осторожный Болтливый – общительный Непоседливый – активный Неуверенность – деликатность Молчаливый – застенчивый Пассивный – скромный Сонному ребенку: недостаточно энергичный. Грубому: забыл, что ты воспитанный, добрый. Шумному: забыл, что на уроке.
	Комплименты личностных качеств ребенка	<i>Комплименты личностным качествам ребенка</i>	«Ты молодец, что рассказала мне о том, что забыла выполнить домашнее задание. Ты честная девочка». «Огромное спасибо тебе за то, что придержал для меня дверь, ты такой джентльмен» «Мне нравится твое воодушевление!» «Ты сегодня очень хорошо выглядишь!» «Ты проявил сегодня удивительное усердие!» «Ты справился с этим заданием быстрее всех, ты – большой молодец!»

			<p>«Просто невероятно, как тонко ты чувствуешь это произведение!»</p> <p>«Мне нравится, как ты пытаешься решить эту проблему. Двигайся в этом направлении»</p> <p>У тебя всё получится, ты такой способный, трудолюбивый, усидчивый, целеустремлённый. Ты творческий человек, у тебя много талантов!</p>
Учите учеников говорить о себе позитивно	<i>Темы классных часов, где ученики будут говорить о себе позитивно</i>	<p>«Моя самооценка, или как полюбить себя?»</p> <p>«Путь к себе»</p> <p>«Семь «Я» человека»</p> <p>«Давайте искать в жизни позитив!»</p> <p>«Учимся позитивному общению»</p> <p>«Рассказы о вчера, сегодня, завтра»</p> <p>«Мои достижения»</p> <p>«Защита портфолио»</p> <p>«Выставка достижений»</p> <p>«Мой личностный рост»</p> <p>«Я могу, я умею»</p> <p>«Я за успех»</p> <p>«Я хочу – я делаю»</p> <p>«Ярмарка возможностей»</p> <p>«Мои увлечения»</p> <p>«Мое самое яркое воспоминание»</p> <p>«Мой успех»</p> <p>«Мои друзья»</p> <p>«Что вас интересует?»</p>	

	Делайте комплименты личностных качествам ребенка	<i>Выражения, отмечающие личные качества учеников, особенно «трудных»</i>	«Какой ты, Вася, креативный» «Ты очень настойчивый»
Поддержка и коррекция учебной мотивации	Введение дополнительных методов обучения	<i>Дополнительные методы обучения по вашему предмету с «трудными» учениками</i>	Собрать план из отдельных пунктов Слайды презентации к уроку расположить в нужном порядке
	Обучение умению рассказывать о себе и своей деятельности, для этого можно использовать	<i>Плакаты с заклипаниями-девизами, которые позволят рассказывать о себе и своей деятельности позитивно</i>	Можно заготовить несколько карточек, пусть ученики выбирают в соответствии с действительностью «Я сегодня славно потрудился» «Мои успехи сегодня...» «Я сегодня понял...»
	Декларация «Я могу»	<i>Карточки для декларации «Я могу»</i>	«Я сделал...» «Я сегодня понял ...» «Я смог...» «Мой успех сегодня...»

Ценности ошибки	<i>Выражения, чтоб показать ценность ошибки</i>	«Спасибо тебе, Владик, что ты сделал эту ошибку. На этом примере мы научимся избегать ее»
Формирование веры в успех	<i>Выражения- благодарности за любой вклад в общую деятельность в том числе и за усилия. Выражения, демонстри- рующие веру в своих учеников.</i>	«Я уверена, что ты сможешь это сделать» <u>Мотивирующие плакаты:</u> Трудности ведут человека к совершенству Не тот велик, кто никогда не падал, а тот велик – кто падал и вставал Если ты не сдашься, то ты победишь Если вы идете без цели, то нет смысла выбирать дорогу Возможности не приходят сами, вы создаете их Пытаться добиться успеха, ничего не делая – то же самое, что пытаться собирать урожай там, где вы ничего не сеяли Четкая цель – первый шаг к любому достижению Для достижения цели есть смысл делать именно то, что больше всего повлияет на результат Все победы начинаются с победы над самим собой Мир расступается перед человеком, который знает куда идет Возможно все, если ты согласишься Видя цели, а не преграды, мы дойдем куда нам надо Отправной точкой всех достижений является желание Превращай мечты в цели

<p>Делайте процесс обучения осязаемым</p>	<p><i>Темы классных часов, где ученики будут рассказывать о себе позитивно</i></p>	<p>«Рассказы о вчера, сегодня, завтра»          «Мои достижения»          «Защита портфолио»          «Выставка достижений»          «Мой личностный рост»</p>
<p>Отмечать достижения</p>	<p><i>Методы и приемы, отмечающие достижения учеников, заготовьте все необходимое для воплощения</i></p>	<p>Награды, медали, выставки достижений, знаки отличия, например, «Отличный докладчик», «за освоение темы ...»          Успешные ладошки! Оставь свой след в истории класса! (на доске класса дети оставляют отпечатки ладошек и пишут на них свои достижения, удачи)</p>
<p>Иницируйте самоодобрение, чтоб ученик мог рассказывать позитивно о себе и своих успехах</p>	<p><i>Задание на этап рефлексии урока, на котором ученик могли рассказать позитивно о себе и своих успехах</i></p>	<p>«Я сегодня добился...»          «Я понял...»          «Я смог...»          «Я сделал...»          «Мне удалось...»</p>

	<p>Научитесь акцентировать внимание на поступках и поведении, а не на личности ученика</p>	<p><i>Фразы, которые акцентируют внимание на поступках и поведении, а не на личности ученика. Можно использовать «Я-высказывания»</i></p>	<p>«Ты умница, но сегодня ты не постарался» «Я думаю, что ты сделал неправильно»</p>
<p>Правила экстренного педагогического вмешательства</p>	<p>Займитесь своими негативными эмоциями</p>	<p><i>Упражнения, которые гасят гнев</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сосчитать до 10, лучше обратный отсчет от 100</li> <li>• Глубокий вдох или несколько</li> <li>• Посмотреть на потолок, в окно</li> <li>• Прочитать мантру: ОМ ШАНТЕ ПРАШАНТЕ САРВА КРОДХА ПАШАНИНА СВАХА или ОМ КАТЭ ВИКАТЭ РОСА ГРАСАМАНИ СОХА (заготовьте табличку с мантрой). Произнести звук: ЛАМ</li> <li>• Потереть виски</li> <li>• «Я-высказывания»</li> <li>• Порвать бумажку</li> <li>• Придумать 2 плюса на 1 минус</li> <li>• Медитация</li> <li>• Физическая нагрузка</li> <li>• Послушать музыку</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научитесь делать паузу</li> <li>• Упражнение "Улыбка Будды"</li> <li>• Очень полезно надуть шарик и лопнуть его</li> <li>• Дыхание на 4 секунды</li> </ul>
	«Я-высказывания»	«Я-высказывания»	<p>«Я-высказывания». Правила построения фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описывает поведение в объективном констатирующем режиме, например, «Когда ты стучишь по парте карандашом...»</li> <li>2. Описывает нашу эмоцию, которую мы испытываем, например, «...мне становится очень неприятно»</li> <li>3. Описывает негативный эффект от такого поведения: «...мне трудно говорить, а ребятам слушать...»</li> <li>4. Просьба или предложение прекратить эту выходку. Пример: «Когда ты разговариваешь, мне становится очень неприятно, мы не успели посмотреть презентацию. Прошу быть внимательным на уроке!»</li> </ol>

Авторы сборника надеются, что вы найдете еще больше примеров и приемов на каждую стратегию!

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Методический центр в системе образования»  
г. Иваново, ул. Смирнова, д. 16 А.  
<http://gmc.ivedu.ru>  
E-mail: [gmc@gmc.ivedu.ru](mailto:gmc@gmc.ivedu.ru)  
Тел., факс: (4932) 30-80-66  
Тел.: (4932) 32-54-35, 32-54-39, 308-138