

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом
Комиссии по экспертизе
и утверждению методических
и регулирующих документов
в рамках реализации
Единой модели профориентации
«Билет в будущее»
№ 04 от 20 мая 2026 г.

**Методические рекомендации
по подготовке занятий регионального компонента
курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»
на 2026/27 учебный год
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Москва, 2026

Термины и сокращения

В методических рекомендациях используются следующие термины и сокращения:

Общеобразовательная организация – организация, реализующая основные образовательные программы основного общего образования и/или среднего общего образования.

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования.

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования.

Организация, ответственная за подготовку материалов курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Ответственная организация) – это организация, уполномоченная исполнительным органом субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, обеспечивающая подготовку региональной программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также учебно-методических и информационных материалов к ней.

Региональная программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – региональная программа) – программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающая региональный компонент.

Региональный компонент курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – региональный компонент) – это учебно-методические и информационные материалы для проведения занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», учитывающие региональные особенности экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации, отражающие образовательные возможности, рынок труда и соответствующее региональной программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Федеральный компонент курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – федеральный компонент) – это учебно-методические и информационные материалы для проведения занятий, соответствующие федеральной программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Фонд Гуманитарных Проектов – федеральный оператор проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» (далее – Фонд).

1. Общие положения о порядке создания, утверждения и согласования с Фондом региональной программы и регионального компонента.

1.1. Региональная программа составляется Ответственной организацией, и утверждается исполнительным органом субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования после согласования с Фондом.

1.2. Шаблон региональной программы размещен по [ссылке](#).

1.3. Согласование с Фондом включает:

– направление проекта региональной программы на адрес электронной почты Фонда rmg@bvbinfo.ru не позднее 6 июля 2026 года;

– получение ответа на отправленное письмо с согласованием или предложением доработки;

– доработку программы в течение не более двух (2) рабочих дней и повторное направление в Фонд (при необходимости).

1.4. Согласованную с Фондом и утвержденную региональную программу исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющей государственное управление в сфере образования, доводит до общеобразовательных организаций субъекта Российской Федерации до 10 августа текущего календарного года, а также направляет в Фонд с сопроводительным письмом.

1.5. Общеобразовательная организация, реализующая Единую модель профориентации на базовом, основном или продвинутом уровне вносит изменения в ООП ООО и ООП СОО на основании доведенной региональной программы до 1 сентября текущего календарного года и реализует ее в течение учебного года, согласно плану внеурочной деятельности, календарному учебному графику.

1.6. Ответственная организация направляет региональный компонент для реализации в общеобразовательные организации субъекта Российской Федерации после согласования с Фондом.

1.7. Порядок согласования с Фондом включает следующие шаги:

– Ответственная организация, направляет материалы занятий не позднее **20 рабочих дней** до даты проведения занятия (согласно календарно-тематическому плану региональной программы) на адрес электронной почты rmg@bvbinfo.ru. В теме письма необходимо указать: «Федеральный округ (аббревиатура строчными (большими) буквами)//Регион//номер занятия//Тема занятия». Также, в письме обязательно указываются адрес электронной почты и контактный тел. лица, ответственного за подготовку материалов.

– Полученные материалы проходят экспертизу Фонда в срок не более 5 рабочих дней с момента поступления материалов на почту. Замечания (при наличии) направляются ответным электронным письмом и устраняются ответственной

организацией не менее, чем за 3 рабочих дня и направляются на повторное согласование с Фондом.

– При отсутствии замечаний, материалы согласуются Фондом, о чем сообщается в ответном письме Ответственной организации.

1.8. Фонд не принимает сообщения и не ведет рабочую переписку по согласованию материалов с организациями и их представителями, выполняющими подготовку материалов на основе договора на оказание услуг/выполнения работ с Ответственной организацией.

2. Общие требования к содержанию и оформлению регионального компонента.

1.9. Реализация региональной программы, включая подготовку, распространение и использование любых материалов (в том числе аудиовизуальных произведений), должна осуществляться в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации и обеспечивать соблюдение требований части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации об охране прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. При реализации программы не допускается совершение действий, содержащих признаки экстремистской деятельности, определённые законодательством Российской Федерации. В случае участия физических лиц в видеоматериалах (видеороликах), если такие лица являются субъектами персональных данных, обязательно соблюдение положений Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», включая получение необходимого согласия на обработку и распространение этих данных.

1.10. Занятия регионального компонента должны отражать специфику рынка труда и основные сферы экономической деятельности субъекта Российской Федерации. **Объем предметного содержания, посвященный региональным особенностям не должен быть ниже 80% от общего содержания занятия.**

1.11. При замене отраслевого занятия, федеральное содержание которого предполагает анонсирование открытия профориентационных диагностик, необходимо сохранить данный элемент содержания в региональном занятии для своевременного информирования обучающихся о данной возможности.

1.12. Занятия регионального компонента Курса не должны быть реализованы за счет профориентационных занятий федерального компонента (вводное занятие, занятия, посвященные диагностикам и их интерпретации, рефлексивное занятие и занятие, посвященное взаимодействию с родителями), а также определенных Фондом отраслевых занятий.

1.13. Темы отраслевых занятий регионального компонента должны быть связаны с основными отраслями производственной и непромышленной сфер

экономической деятельности субъекта Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них с учетом кадрового прогноза Минтруда России, а также программ социально-экономического развития и территориального планирования субъекта Российской Федерации.

1.14. Содержание отраслевого занятия знакомит обучающихся с достижениями промышленности и науки субъекта Российской Федерации, а также с вкладом региона в экономику страны. Кроме того, занятия должны включать компоненты содержания, направленные на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования), а также отражать особенности природно-климатических условий, влияющих на структуру экономики субъекта Российской Федерации. Важно отражать примеры трудовой доблести и славы, исторически важные профессии (при наличии и весомого вклада данного сектора занятости в структуре экономики субъекта Российской Федерации (например, традиционные промыслы малых коренные народы Севера). В связи с этим, **одно из занятий должно иметь название «*Название субъекта Российской Федерации – кузница эффективных кадров*».**

1.15. Темы практико-ориентированных занятий регионального уровня знакомят обучающихся с профессиями конкретной организации производственной и непромышленной сфер экономической деятельности субъекта Российской Федерации на примере конкретных предприятий субъекта.

1.16. В содержание занятий (в не менее, чем одно занятие) необходимо включить разделы, раскрывающие функциональные возможности Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» как базового цифрового инструмента планирования профессиональной траектории: планирования карьеры, поиска работы и прохождения практик.

1.17. При подготовке презентаций для занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» необходимо использовать шаблон, определенный Фондом. Материалы, созданные без использования шаблона не рассматриваются и не утверждаются Фондом. Шаблон размещен по [ссылке](#). В шаблон могут быть интегрированы логотипы партнеров занятия, а также официальная символика субъекта Российской Федерации.

1.18. В структуре отраслевых и практико-ориентированных занятий для учителя важно отражать:

– необходимые материалы и ресурс, на котором размещены материалы к занятиям;

– количество данных материалов для класса.

1.19. При разработке занятий рекомендуется избегать использования большого количества печатных материалов и учитывать оснащенность образовательных

организаций средствами обучения и воспитания (оргтехникой), а также материалов, предполагающих полноцветную печать.

1.20. При подготовке занятия важно отразить:

- Предмет профессиональной деятельности.
- Условия труда.
- Личные качества и навыки, важные для деятельности.
- Направления дополнительного образования (на примере разнообразия конкретных организаций дополнительного образования и их мероприятий субъекта Российской Федерации).

- Образовательно-профессиональные маршруты с учетом разнообразия данных возможностей в субъекте Российской Федерации.

- Примеры конкретных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, а также образовательные организации субъекта Российской Федерации, обеспечивающие соответствующую подготовку, кластеры «Профессионалитета».

- При наличии потребности в кадрах, требующих обучения в других субъектах Российской Федерации ввиду отсутствия образовательных возможностей в субъекте (инженерные кадры, кадры для лесопромышленного комплекса, химической и атомной промышленности) допускается отразить эту информацию с указанием конкретных вузов и колледжей, осуществляющих подготовку, в том числе через механизмы целевого набора.

1.21. При описании профессий рекомендовано использовать Атлас профессий, размещенный на ЕЦП «Работа в России», предварительно выбрав субъект Российской Федерации для правильного отображения спектра профессий (<https://trudvsem.ru/professii>).

1.22. В структуру занятий могут быть включены интерактивные компоненты, связанные с вопросами и заданиями от профессионалов отраслей, предполагающие дискуссию или обсуждение среди обучающихся.

1.23. При подготовке занятий регионального компонента важно учитывать особенности возрастного развития обучающихся. В этой связи каждое занятие необходимо подготовить с учетом возрастной адаптации для групп обучающихся 6-7, 8-9 и 10-11 классов (презентационный материал и конспекты занятий для учителя). Возрастная адаптация учитывает применение терминологии, форматов, приёмов и технологий обучения.

1.24. При разработке заданий важно учитывать цели и задачи курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», отраженные в программе и то, что курс ведется в образовательных организациях педагогическими работниками, не являющимися отраслевыми специалистами. В этой связи, следует обращать внимание на наличие справочной информации для педагогов и обучающихся при использовании отраслевой специфической терминологии.

1.25. При выстраивании этапности занятий необходимо учитывать требования законодательства в части работы со средствами индивидуальной связи (**не допускается использование QR-кодов**), а также нормы по использованию мультимедийных средств обучения и воспитания.

1.26. Смена видов деятельности обучающихся должна быть каждые 10 минут (для обучающихся 6-7 классов), для старших классов возможно внедрение элементов проектной работы. В старших классах необходимо обеспечивать возможность обучающегося самостоятельно проектировать образовательные маршруты, применять знания по формированию индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов на практике. При этом важно обозначить обучающимся, что на занятии они учатся проектировать индивидуальные маршруты на примере данных отраслей и могут применить полученные навыки работы с информацией по аналогии при планировании своего развития в других отраслях.

1.27. Темы занятий регионального компонента могут совпадать по тематике с федеральными занятиями, а могут отражать другие, не представленные в федеральной программе отрасли, значимые для субъекта Российской Федерации.

1.28. При совпадении тем федерального и регионального компонента допускается использование видеоматериалов, посвященных отрасли в рамках регионального занятия.

2. Структурные компоненты и их содержание в отраслевых и практико-ориентированных занятиях

2.1. Содержание и структурные компоненты Отраслевого занятия

1. Введение

Во введении важно отразить организационные моменты с классом, тип рассадки, приемы разделения класса на группы/пары/иные группы, если это предполагается занятием. Вопросы, которые актуализируют знания обучающихся по представленной теме (отрасли), опыт взаимодействия с представителями отрасли (сферы деятельности и продуктами труда данной сферы, знания в области понимания разнообразия предприятий и организаций, которыми представлена отрасль (сфера деятельности в субъекте)).

2. Обзор отрасли/сферы экономической деятельности субъекта Российской Федерации

Информационный этап (раздел) занятия включает знакомство обучающихся с материалами, в которых отражены: название отрасли (сферы экономической деятельности); значение и роль в экономике региона; ресурсный потенциал региона для развития отрасли (особенности географического положения региона, доступность природных ресурсов и так далее); исторический аспект развития отрасли; современное состояние отрасли (масштабы производства продукции, ведущие предприятия и организации отрасли, ассортимент продукции, уникальные

особенности товаров и услуг), кадровый потенциал и запрос, спектр профессий, актуальный и востребованный в отрасли, перспективы развития. При возможности, необходимо отразить программы социальной и экологической ответственности (роль отрасли в обеспечении занятости, социальной стабильности, экологической безопасности). Этап обсуждения включает обсуждение информации и закрепления основных понятий, терминов. Организуется в соответствии с возрастом обучающихся.

3. Обзор предприятия/организации отрасли/сферы экономической деятельности

Информационный этап. На данном этапе обучающиеся могут знакомиться с конкретным предприятием или несколькими предприятиями, на котором можно увидеть разнообразие профессий, востребованных в отрасли, основные задачи данного предприятия, условиями трудовой деятельности и разнообразием трудовых задач, меры социальной поддержки, возможность целевого обучения и отсроченного договора. Роль предприятия в структуре экономики региона и/или России. После информационного блока следует блок обсуждения и закрепления материала.

4. Обзор образовательных возможностей субъекта Российской Федерации для профессионального развития в отрасли

Возможности дополнительного образования (на примере спектра конкретных возможностей, а также событий и мероприятий). Информацию по палитре возможностей дополнительного образования следует запросить у профильных региональных ресурсных центров по развитию дополнительного образования соответствующих тематике занятий направленностей (технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной). Возможности профильного обучения (профильные предпрофессиональные классы, предпрофильные классы), профессионального обучения, возможности и разнообразие среднего профессионального образования (в том числе кластеры «Профессионалитета»), высшее образование. Отразить возможности целевого обучения.

Рекомендуется отразить возможности участия в профильных летних сменах, возможности участия в мероприятиях профессионального выбора, которые знакомят с данной отраслью, механизмом записи на данные мероприятия. При подготовке данного раздела учитываются мероприятия профессионального выбора, размещенные на портале «Билет в будущее». Не допускается отражение в структуре занятий Курса профориентационных мероприятий, реализующихся на платной основе.

5. Рефлексия.

Данный этап представляет собой содержание и формы работы, которые обеспечивают возможность проанализировать полученную информацию, выразить

свое отношение и заинтересованность в данной отрасли, задать вопросы и проверить полученные знания об отрасли и образовательных возможностях.

2.2. Содержание и структурные компоненты практико-ориентированного занятия

1. Введение

Во введении важно отразить организационные моменты с классом, тип раскладки, приемы разделения класса на группы/пары/иные группы, если это предполагается занятием. Вопросы, которые актуализируют знания обучающихся по представленной теме (отрасли), с учетом проведенных ранее отраслевых занятий.

Описание профессии (может быть представлено в виде презентации, видеоролика со специалистом отрасли). В данном блоке важно отразить: название профессии, профессиональный (карьерный) путь специалиста, необходимые знания (уровни образования), личностные качества и навыки, важная роль фундаментальных знаний в обучении профессии, условия работы, предмет трудовой деятельности, основные задачи представителя профессии, позитивное и созидательное отношение профессионала к результатам труда, вклад профессии в общественное благополучие.

2. Описание трудовой задачи и ее обсуждение. Раздел занятия может быть представлен в виде проектного занятия, в котором обучающимся предлагается обсудить или представить решение трудовой задачи представителя профессии, который он решает на предприятии или в организации субъекта Российской Федерации и получить обратную связь по итогам решения. Данный раздел может быть реализован в рамках предзаписанного или представленного в презентации контента. Рекомендуется учитывать технические возможности образовательных организаций для реализации данного этапа.

3. Рефлексия и обратная связь. Данный этап представляет собой содержание и формы работы, которые обеспечивают анализ полученной информации, выразить свое отношение и заинтересованность к профессии, задать вопросы и проверить полученные знания об отрасли и образовательных возможностях. Презентации, видеоролики и другие материалы (при наличии).

2.3. Требования к видеоматериалам

Требования к качеству видеоматериалов:

- Корректно отображаются все графические элементы и текст (без наложений, не выходят за границы экрана и т.п.).
- Все графические изображения (картинки) качественные (четко видны все элементы, без «пикселей»).
- Размер изображения (карт, схем, таблиц, графиков, чертежей) не менее 300 пикселей по одной из сторон.
- Изображение соответствует звуковой дорожке (при наличии звука).

- Разрешение видео 1280x720 (720p) и более, соотношение сторон 16:9.
- Общая длительность видеороликов в занятии – не более 15 минут.
- Встроенные субтитры к видео (субтитров может не быть, если представлен видеоряд с музыкальным сопровождением).
- Звук качественный, без посторонних шумов, прерывания.
- Содержание видеороликов не нарушает.