Приложение №1

к приказу управления образования

Администрации города Иванова

от 30.09.2024 №558

**Положение** **о профессиональном конкурсе «Педагог года»**

**(муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения, сроки, требования к составу участников, представлению материалов, конкурсные мероприятия, а также финансирование профессионального конкурса «Педагог года» (муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России») (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится управлением образования Администрации города Иванова совместно муниципальным бюджетным учреждением «Методический центр в системе образования» (далее - МБУ МЦ) с в рамках реализации мероприятий муниципальной программы «Развитие образования города Иванова», утвержденной постановлением Администрации города Иванова от 11.11.2022 № 1836

1.3. Основными принципами Конкурса являются открытость, прозрачность, равенство условий для всех участников.

1.4. Содержание конкурсных испытаний и критерии их оценки на каждом этапе Конкурса определяются современными требованиями к профессиональным и социальным компетенциям педагога.

1.5. Руководство Конкурсом осуществляется МБУ МЦ. Приказом МБУ МЦ утверждаются: состав Жюри Конкурса; порядок проведения всех этапов Конкурса по номинациям.

1.6. Информация о Конкурсе размещается на сайте МБУ МЦ <http://gmc.ivedu.ru/>

1.7. Конкурс проводится под девизом: «Учить и Учиться», который отражает главные задачи современного образования: непрерывный профессиональный и личностный рост учителя, трансляцию лучших образцов педагогической практики, пропаганду инновационных идей и достижений.

1.8. Официальной эмблемой Конкурса является пеликан, распростерший крылья над своими птенцами.

**2. Цели и задачи Конкурса**

**Цели Конкурса** - выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение, повышение их социального статуса и престижа педагогической профессии, распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей муниципальной системы образования в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах.

**Задачи Конкурса:**

* выявление и развитие инновационного потенциала педагогов;
* внедрение новых педагогических технологий в систему образования;
* создание условий для самореализации педагогов;
* рост профессионального мастерства педагогов;
* развитие форм общественно-государственной экспертизы и оценки качества образования;
* распространение педагогического опыта лучших учителей города;
* развитие и расширение профессиональных контактов;
* поддержка талантливых, творчески работающих учителей.

**3. Сроки и этапы проведения Конкурса**

3.1. Конкурс проводится в четыре этапа в период **с 04 октября по 10 декабря** текущего года, а церемония награждения Конкурса не позднее 25 декабря текущего года.

3.2. Первый этап Конкурса. Прием документов со 04 по 25 октября текущего года.

3.3. Второй этап. На втором этапе оценивается сформированность базовых профессиональных компетенций. Осуществляется отбор участников Конкурса на основе уровня профессионального мастерства. В рамках второго этапа проходят заочные и очные конкурсные этапы.

3.3.1. Заочный этап «Методическое портфолио» содержит конкурсные задания: конспект открытого урока/занятия, «Методический семинар» (Приложение № 2). Система оценки заочного этапа представлена ниже (Приложении № 3).

3.3.2. Очный этап «Педагог-профессионал» содержит конкурсные испытания, раскрывающие профессиональный уровень участника, степень владения методикой, индивидуальность, коммуникативные качества, способность решать педагогические задачи в нестандартной ситуации. На основе оценки уровня профессионального мастерства этот этап позволяет выявить педагога, способного выполнять миссию победителя Конкурса.

3.4. Третий этап Конкурса «Вопрос Педагогу года», на котором участники каждой номинации демонстрируют способность к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования.

3.5. Четвертый этап Конкурса. Объявление и чествование победителей Конкурса.

**4. Участники конкурса**

4.1. В конкурсе могут принять участие педагоги образовательных учреждений, подведомственных управлению образования Администрации города Иванова.

4.2. Возраст и стаж работы участников Конкурса не ограничивается.

4.3. Участие в Конкурсе является добровольным.

**5. Порядок выдвижения кандидатур на участие в конкурсе**

5.1. Состав участников первого этапа определяется из числа педагогических работников, прошедших регистрацию в установленные сроки. Основанием для регистрации участника является предоставление **полного комплекта** документов.

5.2. Выдвижение кандидатур на участие в Конкурсе проводится:

* самовыдвижением (далее – участник-самовыдвиженец) в одну из номинаций;
* право выдвинуть конкурсанта (не являющегося самовыдвиженцем) в одну из номинаций может быть осуществлено по ходатайству руководителя образовательного учреждения и (или) управляющими Советами, организациями, непосредственно знакомыми с педагогической деятельностью претендента и ее результатами.

**6. Номинации Конкурса**

6.1. Конкурс проводится по трем номинациям:

* «Педагог общего образования»;
* «Педагог дошкольного образования»;
* «Воспитать человека».

6.2. В номинациях Конкурса принимают участие следующие категории педагогических работников:

6.2.1. «Педагог общего образования» - учителя общеобразовательных учреждений, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6.2.2. «Педагог дошкольного образования» - воспитатели и специалисты дошкольных образовательных учреждений подведомственных управлению образования Администрации города Иванова.

6.2.3. «Воспитать человека» - классные руководители, заместители директора по воспитательной работе, методисты образовательных учреждений, советники по воспитанию, педагоги и специалисты дошкольного, общего и дополнительного образования, учреждений, подведомственных управлению образования Администрации города Иванова.

**7. I этап Конкурса**

**Порядок предоставления документов.**

7.1. Собранные в электронную папку материалы педагог высылает в МБУ МЦ на электронный адрес: [tabilova@gmc.ivedu.ru](mailto:tabilova@gmc.ivedu.ru) **с 04 октября до 25 октября,** где онирегистрируются в соответствующем журнале.

7.2. При оформлении необходимо использовать приведенные в приложении формы. В каждом файле обязательно должны быть указаны Ф.И.О. участника.

7.3. Качество оформления документов учитывается Оргкомитетом. Приведенные в приложениях формы после заполнения преобразуются в базы данных и материалы для членов Жюри, используются при подготовке сценариев. Полнота сведений, аккуратность при их оформлении приветствуется Оргкомитетом, так как позволяет провести качественную подготовку к Конкурсу.

7.4. Документы, представленные для участия в Конкурсе, не возвращаются его участнику и/или представителям организации, выдвинувшей педагога на Конкурс и хранятся в МБУ МЦ до конца календарного года. По истечении указанного срока документы подлежат уничтожению посредством измельчения с использованием специальной техники.

7.5. Документы конкурсанта (электронный вариант):

7.5.1. Заявка;

7.5.2. Анкета участника Конкурса (Приложение № 1);

7.5.3. Заявки на предмет, класс, в котором будет проводиться учебное занятие, подписываются участником Конкурса и направляются в электронной копии в виде файла MS Word;

7.5.4. Фотография цветная (портрет 10х15 на однотонном фоне и фотография в деятельности) в электронном виде с учетом требования оргкомитета;

7.5.5. Лист согласия субъекта на обработку персональных данных представляется в печатном виде (Приложение № 4);

7.5.6 Лист согласия на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения, представляется в печатном виде (Приложение № 5);

7.5.7. Разрешение на размещение авторских материалов в открытом доступе в сети Интернет, представляется в печатном виде (Приложение № 6).

**8. II Этап Конкурса**

**Конкурсные испытания и порядок проведения очного этапа Конкурса**

* «Слово педагогу» (все номинации)– демонстрация участником понимания педагогически целесообразных идей и подходов в решении актуальных задач отечественного образования, способности быть лидерами общественного мнения и популяризировать педагогическую профессию. (регламент 5-7 минут, включая ответы на вопросы);
* «Методическая мастерская» (номинации «Педагог общего образования» и «Педагог дошкольного образования») **(включает мастер-класс)** – представление конкурсантом эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования (регламент до 30 минут, включая ответы на вопросы);
* «Паспорт воспитательной практики» (номинация «Воспитать человека») **(включает мастер-класс)** – представление конкурсантом эффективной практики воспитания, приемов работы с воспитанниками в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования (регламент до 30 минут, включая ответы на вопросы);
* учебное занятие **(включает самоанализ)** (номинации «Педагог общего образования» и «Педагог дошкольного образования») проводится с учетом рекомендаций норм СанПиН. Учебное занятие должно быть иллюстрацией системы работы конкурсанта (в контексте представляемых на Конкурсе опыта работы и мастер-класса).
* воспитательное мероприятие (включает самоанализ) (номинация «Воспитать человека») - публичное обсуждение с воспитанниками актуальных вопросов (продолжительность до 25 минут);
* «Просветительское мероприятие с родителями» (номинации «Педагог общего образования» и «Педагог дошкольного образования») – просветительское мероприятие с родителями (продолжительность до 25 минут);
* «Решение педагогической задачи» (номинация «Воспитать человека») -решение проблемной задачи из области профессиональной деятельности, представленной в формате кейса.

**9.** **III Этап Конкурса. Финал.**

**9.1 Пресс-конференция «Вопрос «Педагогу года» -** площадка конструктивного диалога с участниками конкурса по актуальным вопросам развития муниципальной системы образования со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности.

**9.2.** Баллы за каждое конкурсное испытание этапа указаны в оценочных листах (Приложение № 3).

**10. IV Этап Конкурса Итоги Конкурса и награждение**

**10.1** Итоги Конкурса подводятся в установленные сроки. Размещение на сайте МБУ МЦ и итоговая церемония награждения проводится не позднее 25 декабря текущего года.

**10.2**. Победителем Конкурса является участник, набравший наибольшее количество баллов по итогам всех этапов Конкурса на основании оценочных листов, заверенных членами и председателями Жюри. По решению Жюри победителями могут быть объявлены не более двух финалистов, набравших одинаковое количество баллов по сумме всех испытаний. Оценочные листы хранятся в МБУ МЦ до конца текущего календарного года.

**10.3.** Награждение:

**10.3.1.** Участники Конкурса, не прошедшие в финал, награждаются дипломами участника, призами в денежном выражении. При наличии финансирования могут быть также награждены памятными и/или ценными подарками.

**10.3.2.** Финалисты награждаются дипломами лауреатов Конкурса и призами в денежном выражении. При наличии финансирования могут быть также награждены памятными и/или ценными подарками.

**10.3.3.** Победителям Конкурса во всех номинациях вручаются почетные грамоты победителя и главные призы (в денежном выражении). При наличии финансирования победителям также могут быть вручены памятные и/или ценные подарки.

**10.3.4.** По решению Оргкомитета конкурса отдельные участники могут быть награждены специальными призами, подарками, денежными премиями, в т.ч. за поддержку и пропаганду муниципального конкурсного движения и профессионального конкурса «Педагог года».

**11.** **Оргкомитет Конкурса**

11.1. Для проведения Конкурса создается Оргкомитет, который:

11.1.1. обеспечивает процедуру проведения Конкурса;

11.1.2. согласует состав Жюри по каждой номинации;

11.1.3. утверждает текущую документацию, содержание публикаций в средствах массовой информации;

11.1.4 определяет размер, поощрений призов, в т.ч главных и специальных, в денежном выражении

11.1.5. принимает решение по согласованию с председателем Жюри о целесообразности, возможности и форме награждения специальным призом (подарком) участников Конкурса;

11.1.5. принимает решение о целесообразности, возможности и форме поощрения за поддержку и пропаганду муниципального конкурсного движения и профессионального конкурса «Педагог года»;

11.1.7. принимает решение о направлении педагогов для участия в региональном этапе Конкурса;

11.1.8. осуществляет распределение финансовых средств на проведение Конкурса и итоговой церемонии награждения.

11.2. Состав Оргкомитета утверждается приказом управления образования Администрации города Иванова. Деятельность оргкомитета координирует МБУ МЦ.

11.3. Решение Оргкомитета Конкурса считается принятым, если за него проголосовало более половины списочного состава. Решения оргкомитета Конкурса оформляются протоколом, подписываются секретарем и хранятся до конца текущего календарного года.

**12.** **Жюри Конкурса**

12.1. Для оценивания конкурсных испытаний для каждой номинации Конкурса Оргкомитетом согласуется и утверждается приказом МБУ МЦ состав Жюри, в которое входит по 5-7 человек.

12.2. Членами жюри могут быть представители органов управления образования, работники образовательных, методических, научных учреждений, общественных организаций, победители городских профессиональных конкурсов прошлых лет.

12.3. Жюри осуществляет следующие функции:

* проводит экспертную оценку профессиональных и творческих способностей участников Конкурса, проявленных в ходе выполнения испытаний;
* оценивает выполнение всех конкурсных испытаний в баллах в соответствии с критериями;
* составляет рейтинговую таблицу по результатам конкурсных испытаний;
* определяет финалистов и победителей Конкурса.

12.4. На этапах Конкурса итоговые оценки выставляются по схеме: баллы участника суммируются и делятся на количество членов Жюри, проверяющих материалы (средний арифметический балл).

12.5. При рассмотрении вопроса о лауреатах и победителе решение Жюри считается правомочным при наличии на заседании более половины списочного состава.

12.6. Члены Жюри, не присутствовавшие на основных конкурсных испытаниях, имеют право только совещательного голоса.

12.7. Решение Жюри оформляется протоколом.

12.8. Рейтинговые таблицы, оформленные протоколы хранятся в МБУ МЦ до конца текущего календарного года. По истечении указанного срока документы подлежат уничтожению посредством измельчения с использованием специальной техники.

**13. Финансирование Конкурса**

13.1. Финансирование Конкурса осуществляется за счет средств субсидии, выделяемой учреждению на иные цели для реализации соответствующего мероприятия целевой программы (аналитической подпрограммы, специальной подпрограммы и т.д.).

13.2. Конкретный состав расходов на проведение Конкурса и церемонию награждения определяется Оргкомитетом Конкурса и включает в себя:

13.2.1. Расходы на обеспечение процедуры Конкурса, в т.ч.. но не исключительно:

* оплата работы привлеченных специалистов (в том числе и сотрудникам МБУ МЦ, если такая работа проводится за рамками должностных обязанностей) по договорам гражданско-правового характера;
* оплата питания членов жюри во время проведения Конкурса;
* приобретение канцелярских товаров, расходных материалов, комплектующих для компьютерной, организационной и офисной техники, обеспечивающих работу Жюри;

13.2.2. Организационные расходы, к которым относятся расходы учреждения, непосредственно связанные проведением мероприятия, обеспечивающие его презентационность, его уровень и статус, в т.ч., но не исключительно:

* оплата услуг по оформление зала для проведения церемонии открытия и закрытия конкурса, церемонии награждения;
* оплата услуг по фото-, видеосъёмке мероприятия, информационному и презентационному сопровождению, а также аналогичные по содержанию услуги, включая издание сборников об участниках Конкурса, в том числе и хозяйственным способом;
* оплата услуг артистов, сценаристов, аранжировщиков и ведущих церемонии награждения;
* оплата услуг по организации неофициальной части мероприятия (фуршет);
* оплата транспортных услуг по доставке участников мероприятия к месту его проведения и обратно;
* приобретение цветов (букетов) цветов;
* приобретение (изготовление) символики мероприятия, информационных сборников об участниках конкурса;
* приобретение (изготовление) сертификатов, дипломов, удостоверений и других аналогичных документов, подтверждающих участие в мероприятии.

13.2.3. Расходы на призы победителям, финалистам, участникам и специальные призы, в том числе призы (подарки) в денежном выражении в т.ч. за поддержку и пропаганду муниципального конкурсного движения и профессионального конкурса «Педагог года»

13.3. Размер призов в денежном выражении, фонда для специальных призов определяется Оргкомитетом в зависимости от финансирования Конкурса на текущий финансовый год и количества участников в каждой номинации.

Приложение № 1

**Анкета**

**участника муниципального конкурса «Педагог года»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Общие сведения** | |
| Фамилия |  |
| Имя |  |
| Отчество |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |
| **2. Работа** | |
| Место работы (название образовательной организации по уставу) |  |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) |  |
| Преподаваемые предметы |  |
| Квалификационная категория (если она  имеется), дата установления  квалификационной категории |  |
| Год приема на работу |  |
| Классное руководство (укажите параллели в настоящее время) |  |
| Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| **3. Образование** | |
| Образование (укажите название и год окончания учебного заведения, факультет) |  |
| Специальность, квалификация по  диплому |  |
| Дополнительное профессиональное  образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения) |  |
| Ученая степень (если имеется), название диссертационной работы (работ) |  |
| **4. Общественная деятельность** | |
| Правительственные, отраслевые, общественные и международные награды (укажите название и в скобках год получения награды) |  |
| Участие в общественных организациях (ассоциации, МО и др.) |  |
| **5. Контакты** | |
| Рабочий адрес |  |
| Рабочий телефон |  |
| Мобильный телефон |  |
| Личная электронная почта |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Общие вопросы** | |
| Педагогическое кредо |  |
| Почему нравится работать в  образовательной организации |  |
| Профессиональные и личностные ценности |  |
| Миссия учителя |  |
| Интересные сведения об участнике Конкурса, не отраженные в предыдущих разделах (не более 500 слов) |  |
| Девиз |  |

Приложение № 2

**Пример оформления методического семинара:**

**Профессиональный конкурс «Педагог года»**

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса**

**«Учитель года России»**

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «Методический семинар»**

*Фамилия И. О.,*

*Должность,*

*ОУ*

Тема «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Начиная с этого места, следует разместить ваш текст. Расставлять переносы не требуется, менять форматирование страницы, гарнитуру, кегль, кернинг, интерлиньяж не следует. Объём МС — 5 страниц, разрешается 0,5 шестой страницы не более!!!!

**Конкурсное задание «Методический семинар»**

**Цель:** демонстрация способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Обоснование использования концептуальных методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами

**Формат задания:** компьютерная презентация (до 20 слайдов), с объяснительной запиской (5 страниц) педагогического опыта работы участника Конкурса, описание его методики работы, технологии, направленных на реализацию ФГОС. Материал размещается на Сообществе педагогов города Иванова в разделе Муниципальный конкурс «Педагог года».

**План презентации опыта:**

1. Визитная карточка педагога.
2. Тема опыта.
3. Условия возникновения и становления опыта.
4. Актуальность опыта.
5. Характеристика противоречий (причин), которые привели к постановке проблемы.
6. Формулировка проблемы, выведенной на основе названного противоречия.
7. Теоретическое обоснование педагогического опыта.
8. Цели и задачи педагогического опыта.
9. Технология педагогического опыта.
10. Характеристика деятельностного аспекта педагогического опыта.
11. Диапазон опыта и степень его новизны.
12. Результативность опыта, достигнутые эффекты.
13. Диссеминация педагогического опыта.
14. Литература.

**Пример оформления конспекта открытого урока**:

**Профессиональный конкурс «Педагог года»**

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса**

**«Учитель года России»**

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «Урок/занятие»**

*Фамилия И. О.,*

*Должность,*

*ОУ*

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Модуль:

Тема урока:

Цель урока:

Планируемые результаты:

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии:

Межпредметные связи:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Планируемые результаты | | |
| предметные | | УУД |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |

Приложение № 3

**Конкурсное испытание «Методический семинар»**

**(максимальный балл – 20)**

(заочный этап)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оценка эксперта** |
| 1. **Научная корректность и методическая грамотность**   максимальная оценка по критерию 4 балла | |
| 1.1 убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта; |  |
| 1.2 точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок; |  |
| 1.3 технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов); |  |
| 1.4 доступность для понимания материала и конкретность: примеры, связь с практикой преподавания; |  |
| 1. **Целостность и системность**   максимальная оценка по критерию 4 балла | |
| 2.1 логическая последовательность (целеполагание, планирование) и подведение итогов (анализ и осмысление); |  |
| 2.2 проблематизация: видение общей проблемы, выделение главного; |  |
| 2.3 мотивационная составляющая |  |
| 2.4 описывает алгоритм применения (представляемой образовательной технологии, приема, метода и т.д.) с опорой на реальные педагогические ситуации (приводит конкретные аргументы, демонстрирует результативность применяемых приемов и методов) |  |
| 1. **Новизна**   максимальная оценка по критерию 4 балла | |
| 3.1 оригинальность решений и подходов, проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов; |  |
| 3.2 внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС |  |
| 3.3 яркие примеры и образы, используемые в описании опыта; |  |
| 3.4 разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. |  |
| 1. **Результативность**   максимальная оценка по критерию 4 балла | |
| 4.1 наличие количественных и качественных показателей достижения результата |  |
| 4.2 соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами |  |
| 4.3 воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности педагога |  |
| 4.4 осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания |  |
| 1. **Информационная и языковая грамотность**   максимальная оценка по критерию 4 балла | |
| 5.1 демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию |  |
| 5.2 в тексте отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические) |  |
| 5.3 использует разнообразные форматы представления информации о своей профессиональной деятельности (текст, изображения, аудио, видео и др.) |  |
| 5.4 удачное представление: иллюстрации, содержательное наполнение слайдов, правильный дизайн, удобное расположение материала |  |

**Конкурсное испытание «Конспект открытого урока»**

**(максимальный балл – 10)**

(заочный этап)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оценка эксперта** |
| максимальная оценка по критерию 1 балл | |
| 1. соответствие содержания требованиям ФГОС и законодательству Российской Федерации; |  |
| 1. корректность постановки педагогических целей и задач |  |
| 1. соответствие выбранного содержания поставленным целям и задачам |  |
| 1. соответствие форм/методов/технологий поставленным целям и задачам |  |
| 1. соответствие конкурсной работы системно-деятельностному подходу |  |
| 1. применение различных методов оценивания обучающихся в соответствии с достигнутыми результатами |  |
| 1. наличие пакета дидактических материалов |  |
| 1. наличие мотивирующего элемента на одном/нескольких этапе (-ах) |  |
| 1. культура оформления презентации |  |
| 1. соответствие конспекта требованиям к оформлению |  |

**Конкурсное испытание «Слово педагогу»**

**(максимальный балл – 30)**

Критерий 1. Понимание тенденций развития отечественного образования

Критерий 2. Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений.

Критерий 3. Проявленная личная позиция и коммуникативная культура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Баллы** | **Основания** |
| Низкий (недостаточный) | **1-4** | 1. Стратегическое и тактическое в образовательной политике смешивается. Неубедительность аргументации предлагаемых решений. Отсутствие видения тенденций в российском образовании, опоры на нормативно-правовую базу. Непонятность ценностных ориентиров.  2. Стандартный и нетворческий характер высказываемых суждений. Самостоятельный поиск заменен подбором готовых решений и транслированием чужих идей. Решения и идеи подаются формально, без ярких примеров и запоминающихся образов.  3. Слабая ориентация на значимые педагогические цели и задачи. Игнорируются другие точки зрения. Категоричность и безапелляционность взглядов. Непонятны личностные и профессиональные ценности. Низкий потенциал популяризации педагогической профессии и влияния на общественное мнение. Встречаются речевые ошибки, некорректность в обращении с понятиями и теориями. |
| Средний  (стандартный) | **5-7** | 1. Решения обозначенных проблем нереалистичны. Ценностные ориентиры в педагогической деятельности слабо соотносятся с системным видением государственной политики.  2. Высказываемые суждения частично являются оригинальными. Результаты самостоятельного поиска решений недостаточно продуманы. Идеям не хватает ярких примеров и запоминающихся образов. 3. В целеполагании не всегда учитывается ориентация на актуальные направления изменений в образовании. Используемые способы популяризации учительской профессии оказывают слабое влияние на общественное мнение. Поверхностное обращение с понятиями и теориями. |
| Высокий  (успешный) | **8-10** | 1. Значимые направления современной образовательной политики выделяются точно. Реалистичные решения проблем. Понимание тенденций российской образовательной политики. Опора на нормативно-правовую базу образования. Ценностные ориентиры понятны. Готовность к размышлениям и ответственность позиции. 2. Самостоятельный поиск оптимальных путей решения. Яркие и понятные примеры опыта с использованием образов и метафор. Подведение итогов с видением значимых проблем для их решения в образовании.  3. Выделяются педагогические идеи и обосновывается их значимость. Уверенность в практичности и целесообразности предложений по изменениям. Опора на значимые личностные и профессиональные ценности. Демонстрируется умение популяризировать педагогическую профессию и образцы ораторского искусства |

**Конкурсное испытание «Методическая мастерская» и «Паспорт воспитательной практики» (максимальный балл – 60)**

Критерий 1. Методическая обоснованность.

Критерий 2. Практическая значимость и применимость.

Критерий 3. Актуальность и глубина содержания.

Критерий 4. Эффективность форм педагогического взаимодействия. Критерий 5. Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации.

Критерий 6. Рефлексивная культура.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Баллы** | **Конкурсант демонстрирует** |
| Низкий (недостаточный) | **1-4** | 1. Минимально присутствует личный опыт. Низкая степень оригинальности решений. Предложения носят фрагментарный характер и не могут иметь широкого применения.  2. Предлагаемые решения нереалистичны. Стратегия и тактика смешиваются. Продуктивность решения непонятна.  3. Понятия и теории используются некорректно. Гипотезы не выдвигаются, непонятна доказательная база сделанных выводов. Межпредметные связи фрагментарны.  4. Педагогические шаги представляют бессистемный набор действий. Непонятны перспективы представленных идей.  5. Факты смешиваются с мнениями. Визуализации и используемые примеры неудачны. Нарушается речевая грамотность. Слабо проявляются артистические способности. Нет взаимодействия с аудиторией  6. Рефлексия представлены в отчетном стиле. Обобщения отсутствуют. |
| Средний  (стандартный) | **5-7** | 1. Примеры из опыта не всегда соответствуют обсуждаемым вопросам. Разрыв между стратегическим видением изменений и пониманием тактики действий. 2. Анализ ситуации проводится формально. Непонятен личный вклад педагога в разработку представленных решений.  3. Присутствуют отдельные неточности при использовании базовых понятий и теорий. Межпредметные связи и метапредметные подходы включаются без целостного понимания.  4. Формальный контакт с аудиторией. Нарушается логика и последовательность действия. Рефлексия стандартна. Планируемые результаты не соответствую поставленной цели.  5. Однообразные источники. Речевые нарушения. Искусственные попытки проявления артистизма и чувства юмора. Слабое взаимодействие с аудиторий  6. Нарушение причинно-следственных связей при подведении итогов и рефлексии |
| Высокий  (успешный) | **8-10** | 1. Интерес аудитории. Точные вопросы. Конкретные примеры. Инструментальное обоснование решений. Баланс стратегического видения и тактики реализации высказанных идей.  2. Проблемы четко формулируются. Делаются обоснованные выводы. Решения имеют авторский характер.  3. Предметное содержание корректно. Исследовательская грамотность. Готовность к размышлениям.  4. Конструктивное общение. Целостность действий. Нестандартные и перспективные идеи. Системное целеполагание.  5. Эффективная работа с информацией. Адекватность визуализации. Языковая грамотность. Активное взаимодействие с аудиторией. Артистизм и чувство юмора.  6. Системная рефлексия. Точные обобщения. |

**Конкурсное испытание «Урок/занятие» (для номинации «Педагог общего образования» )**

**(максимальный балл – 60)**

Критерий 1. Методическая и психолого-педагогическая грамотность. Критерий 2. Корректность и глубина понимания предметного содержания. Критерий 3. Целеполагание и результативность.

Критерий 4. Творческий подход к решению профессиональных задач. Критерий 5. Коммуникативная культура.

Критерий 6. Рефлексивная культура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Баллы** | **Конкурсант демонстрирует** |
| Низкий (недостаточный) | **1-4** | 1. Нарушение логики действий. Время для заданий не определяется. Отсутствие правил и четких инструкций.  2. Информация слишком сложна или упрощена. Сомнительные источники информации. Слабая связь с практикой.  3. Рассогласованность целеполагания и действий. Потеря времени. Формальность оценивания.  4. Сотрудничества между обучающимися не происходит. Отчетный характер ответов.  5. Барьеры коммуникации. Присутствуют речевые ошибки. Обратной связи не уделяется внимания.  6. Рефлексия отсутствует. На продуктивность и результативность внимание не обращается. |
| Средний  (стандартный) | **5-7** | 1. Правила меняются по ходу. Артистизм выглядит искусственным.  2. Информация стандартна. Формальное отделение значимого от второстепенного.  3. Низкая продуктивность и результативность. Оценивание имеет общий характер.  4. Проблемы рассматриваются поверхностно. Учитель транслирует имеющиеся педагогические решения без творческого переосмысления и собственных авторских идей.  5. Попытки преодолеть барьеры коммуникации. Взаимодействие обучающихся формально и однообразно.  6. Отсутствие конкретности в оценивании. Ответы на вопросы не показывают глубокого понимания темы |
| Высокий  (успешный) | **8-10** | 1. Правила эффективны для учебной работы. Инструкции описывают алгоритм и результаты работы. Время используется рационально. Адекватное использование юмора.  2. Учебная информация является точной и корректной. Определяется важность и полезность вопросов для практической жизни и личностного развития человека.  3. Взаимосвязь целеполагания и последовательности действий. Время используется рационально. Учебная работа продуктивна. Оценивание конкретно.  4. Обучение ориентируется на решение проблемных ситуаций. Демонстрируются собственные находки и нестандартные решения.  5. Знания осваиваются в практической деятельности. Обращается внимание на умение слушать и слышать друг друга. Педагог показывает языковую грамотность. 6. Рефлексия позволяет сфокусировать внимание на результатах урока. Оценивание опирается на критерии. Ответы на вопросы точны и показывают глубокое понимание |

**Конкурсное испытание «Занятие» (для номинации «Педагог дошкольного образования»**

**(максимальный балл – 60)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебное занятие** | **1. Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования** | **0-12** |  |
| 1.1 обеспечивает соответствие содержания занятия ФГОС ДО | 0-2 |  |
| 1.2 обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям воспитанников | 0-2 |  |
| 1.3 реализует воспитательные возможности содержания | 0-2 |  |
| 1.4 создает условия для речевого/ социально коммуникативного/ физического / художественно эстетического развития воспитанников | 0-2 |  |
| 1.5 реализует содержание, соответствующее современным научным знаниям, способствующее формированию современной картины мира | 0-2 |  |
| 1.6 реализует содержание, соответствующее традиционным ценностям российского общества | 0-2 |  |
| **2. Методические приемы решения педагогических задач** | **0-12** |  |
| 2.1 использует приемы привлечения внимания воспитанников | 0-2 |  |
| 2.2 использует приемы удержания внимания воспитанников | 0-2 |  |
| 2.3 использует приемы поддержки инициативы воспитанников | 0-2 |  |
| 2.4 использует приемы поддержки самостоятельности воспитанников | 0-2 |  |
| 2.5 использует приемы стимулирования и поощрения воспитанников | 0-2 |  |
| 2.6 целесообразно применяет средства наглядности и ИКТ | 0-2 |  |
| **3. Организационная культура** | **0-10** |  |
| 3.1 обеспечивает четкую структуру мероприятия | 0-2 |  |
| 3.2 мотивированно использует/не использует  раздаточный материал и ТСО | 0-2 |  |
| 3.3 зонирует пространство в соответствии с целями и  задачами мероприятия и эффективно его использует | 0-2 |  |
| 3.4 соблюдает санитарно-гигиенические нормы ДО | 0-2 |  |
| 3.5 соблюдает регламент конкурсного испытания | 0-2 |  |
| **4. Характеристика материала для занятия** | **0-10** |  |
| 4.1 занимательность | 0-2 |  |
| 4.2 актуальность | 0-2 |  |
| 4.3 оптимальность объема | 0-2 |  |
| 4.4 доступность материала | 0-2 |  |
| 4.5 интеграция | 0-2 |  |
| **5. Речевая, коммуникативная культура, личностно-профессиональные качества** | **0-16** |  |
| 5.1 устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками | 0-2 |  |
| 5.2 создает благоприятный психологический климат в работе с воспитанниками | 0-2 |  |
| 5.3 соблюдает этические правила общения | 0-2 |  |
| 5.4 не допускает речевых ошибок | 0-2 |  |
| 5.5 удерживает в фокусе внимания всех  воспитанников, участвующих в мероприятии | 0-2 |  |
| 5.6 четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для воспитанников | 0-2 |  |
| 5.7 демонстрирует эмоциональную устойчивость | 0-2 |  |
| 5.8 демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности | 0-2 |  |
|  |  |  |
| **Самоанализ** | 1. Оценивает результативность проведенного мероприятия | 0-2 |  |
| 2. Делает вывод о том, насколько удалось реализовать цель и задачи мероприятия | 0-2 |  |
| 3. Обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) плана мероприятия в соответствии с условиями его проведения | 0-2 |  |
| 4. Оценивает эффективность своего взаимодействия с воспитанниками | 0-2 |  |
| 5. Конкретно, точно и ясно отвечает на вопросы жюри | 0-2 |  |
| **ИТОГО** | **0-70** |  |

**Конкурсное испытание «Просветительское мероприятие с родителями» (для номинаций «Педагог общего образования»**

**и «Педагог дошкольного образования»**

**(максимальный балл – 40 баллов)**

**Критерий: сформированность педагогического мышления**

Показатели

1. Демонстрирует широкий кругозор и эрудицию

2. Целостно транслирует понимание ключевой идеи беседы, точно

применяет терминологию

3. Аргументирует собственную позицию по обсуждаемой проблеме

4. Предлагает личную оценку фактов и тенденций по обсуждаемому

вопросу

5. Формулирует творческие идеи на основе осмысления современных

методических систем и верифицированных педагогических практик

**Критерий: владение навыками эффективной коммуникации и**

**выстраивания взаимодействия на основе сотрудничества**

Показатели

1. Организует диалог между участниками беседы с учетом текущей

коммуникативной ситуации

2. Убедительно излагает собственную позицию с помощью вербальных

и невербальных техник с учетом специфики и интересов аудитории

3. Демонстрирует уважительное отношение к собеседникам и

поддерживает равенство позиций между участниками беседы

4. Применяет интерактивные формы взаимодействия

5. Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность,

содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)

**Критерий: владение приёмами формирования педагогической**

культуры родителей

Показатели

1. Создает воспитывающую среду беседы

2. Обращается к жизненному опыту родителей

3. Обеспечивает практическую направленность беседы

4. Формулирует открытые вопросы и применяет техники активного

слушания

5. Применяет техники активного обучения

**Критерий: социальная ответственность и гражданская позиция**

Показатели

1. Обращается к традиционным духовно-нравственным ценностям при

формулировании основной идеи беседы

2. Выражает социально обусловленное отношение к своей стране,

гражданскому обществу и самому себе на основе рефлексии собственных

действий и поступков

3. Проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям

4. Понятно и четко формулирует свою профессиональную позицию

5. Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и

соблюдает педагогическую этику

**Конкурсное испытание «Решение педагогической задачи»**

**(номинация «Воспитать человека»)**

**(максимальный балл – 30)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Баллы** |
|  | четко формулирует проблему | 0-2 |
|  | предлагает решение, адекватное исходной ситуации, с учетом всех заданных условий | 0-2 |
|  | цель направлена на решение проблемы, она измерима и достижима | 0-2 |
|  | задачи конкретизируют цель и направлены на решение проблемы | 0-2 |
|  | решение учитывает интересы участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей, педагогов, администрации) | 0-2 |
|  | решает задачу с опорой на практический опыт | 0-2 |
|  | учитывает имеющиеся ресурсы образовательной организации | 0-2 |
|  | предлагает варианты создания недостающих ресурсов | 0-2 |
|  | убедительно аргументирует решение | 0-2 |
|  | предлагает несколько вариантов решения | 0-2 |
|  | корректно демонстрирует личное отношение к ситуации | 0-2 |
|  | отвечает уверенно, четко и логично | 0-2 |
|  | владеет профессиональной терминологией | 0-2 |
|  | владеет культурой речи | 0-2 |
|  | демонстрирует творческий подход к созданию презентации | 0-2 |
|  |  | 0-30 |

**Конкурсное испытание «Разговор со школьниками»**

**(для номинации «Воспитать человека»)**

**(максимальный балл – 50)**

Критерий 1. Глубина, уровень раскрытия темы и воспитательная ценность проведенного обсуждения

Критерий 2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность Критерий 3. Ценностные ориентиры и личная позиция

Критерий 4. Коммуникативная культура

Критерий 5. Самоанализ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Баллы** | **Конкурсант демонстрирует** |
| Низкий (недостаточный) | **1-4** | 1. Наукообразие изложения темы. Наличие неточностей и фактических ошибок. Оторванность от повседневной практики. Бессистемность и стереотипность мышления. Устаревшая информация.  2. Несоответствие целеполагания выбранной форме и использованным методам. Непродуктивность (безрезультатность) разговора. Объяснения непонятны для обучающихся.  3. Игнорирование высказанных обучающимися мнений. В ходе разговора заметна напряженность. Отсутствие образов и метафор, пробуждающих мысль и воображение.  4. Допускаются речевые ошибки. Источники информации сомнительны. Поверхностные ответы на вопросы членов жюри.  5. Рефлексия представлена в отчетном стиле. Обобщения отсутствуют. |
| Средний  (стандартный) | **5-7** | 1. Барьеры коммуникации. Очевидность обсуждаемых вопросов. Передовой отечественный педагогический опыт понимается поверхностно.  2. Неготовность отойти от выработанного плана при ситуационной необходимости. Подведение итогов обсуждения носило формальный характер. Часть объяснений непонятны.  3. Традиционные российские ценности выделялись, но имели абстрактный для обучающихся характер. Образы и метафоры банальны и шаблонны, давали слабые импульсы для мысли и воображения.  4. Отсутствовало формулирование вопросов обучающимися. Речь педагога грамотна, но используются простые конструкции. Узок круг источников информации (1-2). Ответы на вопросы односложны, без рефлексии и размышлений  **5.** При проведении рефлексии наблюдается нарушение причинно-следственных связей |
| Высокий  (успешный) | **8-10** | 1. Системный взгляд. Четкие и ясные объяснения. Разнообразие и корректность лексикона. Адекватный объем информации. Обучающиеся эмоционально вовлечены в разговор. Формулируются выводы. Знание передового педагогического опыта.  2. Логичный и четко разработанный план. Готовность к импровизации. Результативность разговора.  3. Открытость и доброжелательность. Уважение к мнениям и позициям. Образы и метафоры пробуждают мысли и воображение.  4. Поощряется формулирование вопросов обучающимися. Показываются культурные образцы языковой грамотности. Широта круга источников информации (3 и более). В ответах на вопросы заметны размышления и личностная позиция.  5.Системная рефлексия, точные обобщения |
|  |  |  |

Приложение № 4

**Согласие   
субъекта на обработку персональных данных**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Ф.И.О. субъекта персональных данных

зарегистрированный по адресу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Документ, удостоверяющий личность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ название документа серия номер

Выдан «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата выдачи кем

даю свое согласие **муниципальному бюджетному учреждению «Методический центр в системе образования» (далее Оператор), юридический адрес: 153000, г. Иваново, ул. Смирнова, д.16А** на обработку моих персональных данных **с целью:**

- содействие работникам муниципальной системы образования в обучении, в повышении квалификации и уровня профессионального мастерства, должностном росте;

- пропаганда и диссеминация передового педагогического и методического опыта;

- открытости конкурсного движения.

**Мои персональные данные, в отношении которых я даю свое согласие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Персональные данные | Согласие на обработку | |
|  |  | ДА | НЕТ |
| 1 | Фамилия |  |  |
| 2 | Имя |  |  |
| 3 | Отчество |  |  |
| 4 | Дата рождения |  |  |
| 5 | Должность |  |  |
| 6 | Место работы (название образовательной организации) |  |  |
| 7 | Преподаваемые предметы |  |  |
| 8 | Квалификационная категория |  |  |
| 9 | Классное руководство |  |  |
| 10 | Год приема на работу |  |  |
| 11 | Педагогический стаж |  |  |
| 12 | Образование (название учебного заведения, факультет и год окончания) |  |  |
| 13 | Специальность, квалификация по диплому |  |  |
| 14 | Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования доп. профессиональных программ, места и сроки их освоения) |  |  |
| 15 | Ученая степень |  |  |
| 16 | Награды |  |  |
| 17 | Участие в общественных организациях (ассоциации, МО и др.) |  |  |
| 18 | Контактная информация (мобильный телефон, личная эл. почта) |  |  |
| 19 | Фотоматериалы |  |  |
| 20 | Аудио-, видеоматериалы профессиональной деятельности |  |  |

Перечень действий с персональными данными, в отношении которых я даю свое согласие, включает: обработку (смешанным способом с использованием средств информатизации и/или без использования таких средств) – сбор, запись, извлечение, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передачу (предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных (в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ).

Настоящее согласие действует с момента подписания и до утраты правовых оснований. Согласие может быть отозвано мной в письменной форме у Оператора в любое время.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Подпись) (Расшифровка)

Приложение № 5

**Согласие на обработку персональных данных,**

**разрешенных субъектом персональных данных для распространения и перевод в разряд общедоступных**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Ф,И,О субъекта персональных данных

Номер телефона:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почтовый адрес или адрес электронной почты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**с целью:**

- содействие работникам муниципальной системы образования в обучении, в повышении квалификации и уровня профессионального мастерства, должностном росте;

- пропаганда и диссеминация передового педагогического и методического опыта;

- открытости конкурсного движения.

**даю согласие**

Муниципальному бюджетному учреждению «Методический центр в системе образования», юридический адрес: 153000, г. Иваново, ул. Смирнова, д.16А, ИНН 3702026950, ОГРН 1023700538311,сведения об информационных ресурсах оператора: <https://gmc.ivedu.ru> на использование, распространение, ознакомления неограниченного круга лиц, в том числе обнародование персональных данных в средствах массовой информации, размещение в информационно-телекоммуникационных сетях, на сайте МБУ МЦ, в сетевом сообществе работников образования Города Иванова, на сайте управления образования города Иванова или предоставление доступа к персональным данным каким-либо способом и разрешаю считать общедоступными следующие персональные данные:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Разрешаю считать общедоступными | Не разрешаю считать общедоступными | Ограничения |
| 1 | Фамилия |  |  |  |
| 2 | Имя |  |  |  |
| 3 | Отчество |  |  |  |
| 4 | Место работы |  |  |  |
| 5 | Должность |  |  |  |
| 6 | Фотографии |  |  |  |

Условия и запреты на обработку вышеуказанных персональных данных (ч. 9 ст. 10.1 Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных", Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций от 24.02.2021 № 18)

Настоящее согласие действует со дня его подписания и до момента утраты правовых оснований или до дня отзыва в письменной форме.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Расшифровка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 6

**Разрешение на размещение авторских материалов   
в открытом доступе сети Интернет**

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(должность и/или звание)

с целью (указывается конкретная цель):

-пропаганды и диссеминация передового управленческого, педагогического и методического опыта;

- открытости конкурсного движения;

разрешаю муниципальному бюджетному учреждению «Методический центр в системе образования» (далее МБУ МЦ) разместить в открытом доступе сети Интернет, а именно на сайте МБУ МЦ по адресу <http://gmc.ivedu.ru/> и/или на сайте Сетевое сообщество педагогов города Иванова <http://community.ivedu.ru/> следующие материалы в электронном виде:

|  |  |
| --- | --- |
| **Формат файла** | **Название публикации** |
| Указать формат (текстовый документ, электронная презентация и др) | Название публикации (включая аннотацию) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Даю свое согласие на форматирование (перевод в другой формат, архивирование, смена шрифта, добавление аннотации, сокращение без изменения сути и др) документа.

Подтверждаю, что данные материалы не нарушают законодательства РФ, в том числе в вопросе авторского права.

В качестве авторский реквизитов разрешаю указать мои персональные данные, указанные на публикации или те, на которые дано Согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения

Настоящее разрешение действует в течение 15 лет и может быть отозвано в письменной форме. В течение 7 рабочих дней с момента получения отзыва, все отозванные материалы должны быть удалены с указанных Интернет-ресурсов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  
 дата подпись расшифровка