Рекомендации по заполнению анкеты педагога

1. Профессиональное кредо

1-2 предложения

Кредо должно быть связано с вашим педагогическим опытом.

Подумайте? на чём сегодня сосредоточено Ваше основное внимание?

- умение общаться с детьми, находить с ними общий язык;
- устранение дефицитов в области преподаваемого предмета;
- техники и способы преподавания;
- выстраивание взаимоотношений с родителями;
- умение находить новое знание и научить этому учеников;
- работа с документацией, отчётностью;
- повышение качества преподавания;
- улучшение успеваемости учеников;
- поиск ресурсов для профессиональной деятельности и т.д.

Возможно что-то в работе с детьми для Вас является самым интересным:

- планирование деятельности детей во внеурочное время;
- работа с детскими вопросами;
- постановка учебной задачи перед учеником /классом/ группой;
- поддержание детской инициативы;
- помощь в создании индивидуальной образовательной траектории;
- совместное времяпрепровождение в воспитательном процессе: экскурсии, походы, участие в культурных мероприятиях и т.д.

2. Профессиональные умения:

Необходимо знание своего предмета, но знания не должны ограничиваться только им, учитель должен быть всесторонне развит. Умение - преподнести знание так, чтобы каждый понял. Так же необходимо умение найти общий язык с каждым из учеников, навык анализа и обобщения педагогической деятельности и навык владения информационными и компьютерными технологиями.

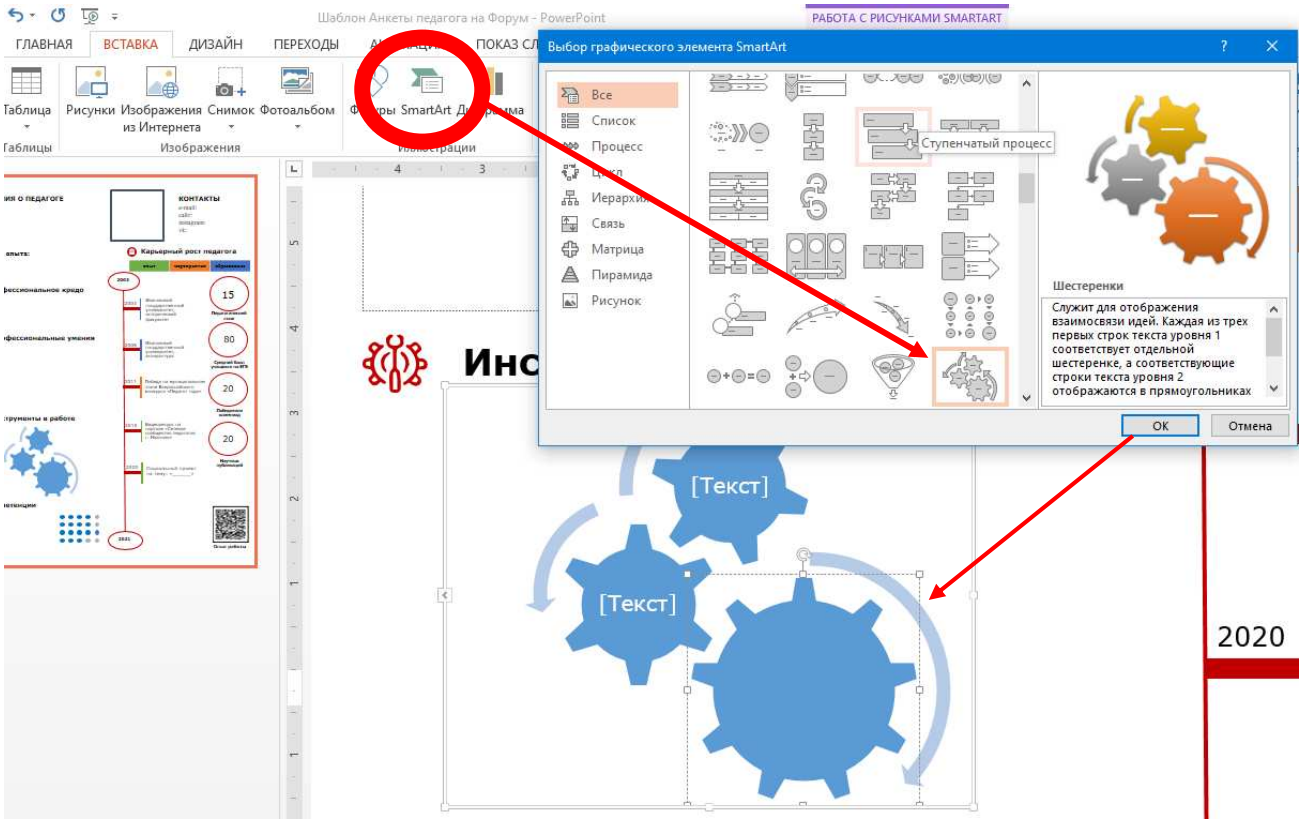
Укажите Ваши приоритетные умения, необходимые для настоящего и будущего системы образования. Укажите те умения, которыми Вы владеете в совершенстве и которым готовы научить коллег. Умение:

- выстраивать содержание уроков в соответствии с логикой предмета;
- оценивать предметные знания и умения учащихся;
- выстраивать содержание уроков с углублением предметного содержания;
- организовать работу учащихся с текстами в рамках предмета;
- показать учащимся практическое применение полученных в рамках знаний предмета;
- подбирать задания и выстраивать содержание уроков таким образом, чтобы все дети усвоили необходимый материал;
- создавать ситуацию успеха для всех своих обучающихся;
- проектировать уроки и занятия, позволяющие развивать мышление учащихся;
- разрешать конфликты (между учащимися, с родителями, с учащимися, с коллегами, …);
- занимать разные позиции, вести по-разному в ситуации урока (позиция учителя), в ситуации внеклассного мероприятия (классный руководитель), в ситуации детско-взрослого общения, деятельности (позиция взрослого);
- публично выступать;
- эффективно коммуницировать;
- строить/режиссировать урок таким образом, чтобы вызвать интерес и вопросы учащихся, запустить собственную деятельность учащихся;
- оценивать метапредметные и видеть личностные образовательные результаты учащихся;
- устанавливать отношения с разными детьми – «лидерами», «сильными» и «слабыми», «трудными»;
- организовать образовательную рефлексию учащихся;
- научить детей задавать вопросы, работать с вопросами;
- управлять групповой работой учащихся;
- создать условия для организации исследовательской или проектной деятельности учащихся;
- вместе с учащимися и их родителям разрабатывать индивидуальную образовательную программу учащегося, индивидуальный образовательный маршрут и осуществлять сопровождение учащегося;

- создавать условия для индивидуализации обучения учащихся;
- обсуждать с учащимися их проблемы и трудности (в соответствии с возрастом);
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся и педагогов;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации, неблагоприятных условиях;
- организовать экскурсии, походы, экспедиции и т.д.;
- сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- использовать интерактивные формы и методы в воспитательной работе;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.);
- поддерживать деятельность ученических сообществ;
- создавать условия для формирования толерантности учащихся;
- создавать условия для формирования гражданской позиции учащихся;
- оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- организовывать учебный процесс так, чтобы каждый ребёнок был включён в учебно-познавательную деятельность;
- осуществлять проектирование образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- создавать развивающую предметную среду для всех и каждого обучающегося;
- стимулировать собственную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе выстраивания и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов;
- применять формирующее оценивание;
- организовывать образовательный процесс через учебные исследования;
- организовывать проектную деятельность обучающихся;
- оптимально использовать информационные и коммуникационные технологии для решения педагогических задач;
- выстраивать коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

3. Инструменты в работе.

Что Вы используете для достижения цели?
Какими средствами пользуетесь?
Каковы Ваши «орудия» педагогического труда (новые технологии, мультимедийная установка, телевизор, цифровая камера, online порталы, приложения) (перечислите)
Используя возможности Power Point, визуализируйте информацию в подходящем формате (Вставка – SmartArt)

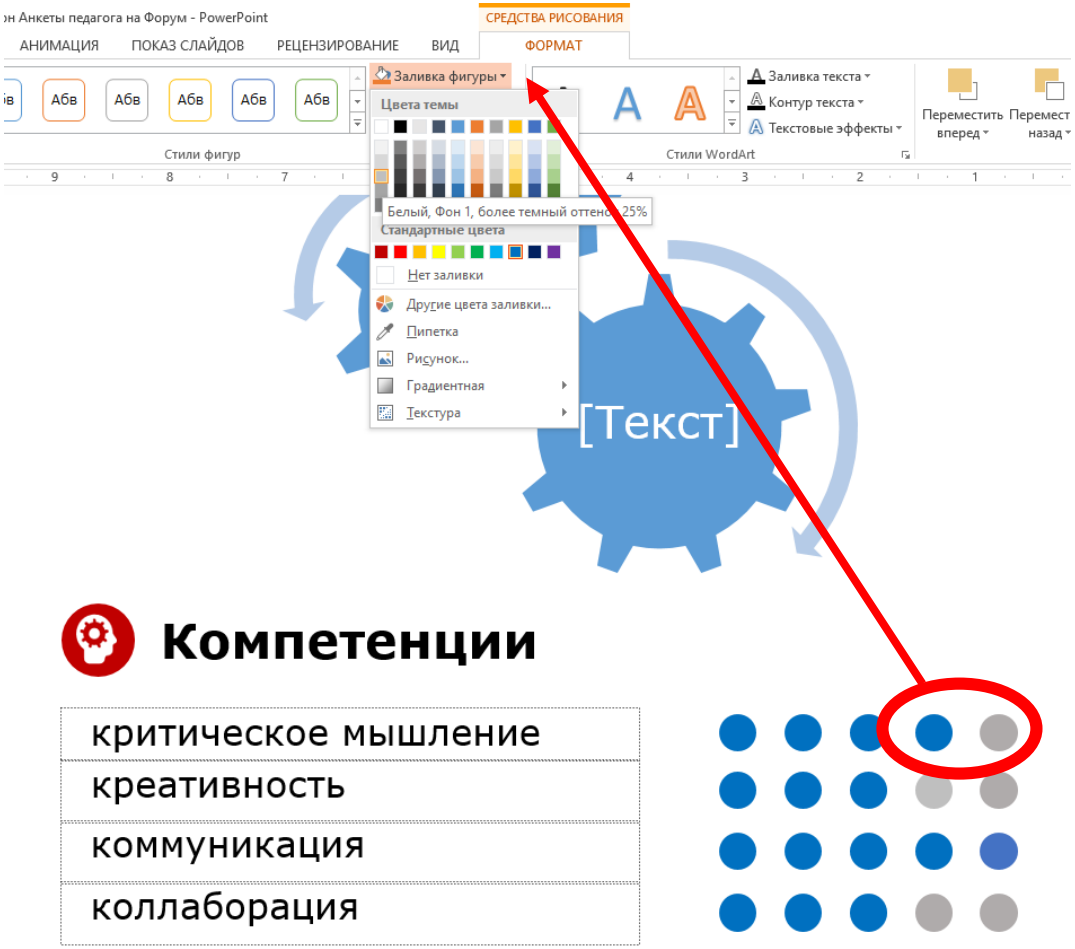


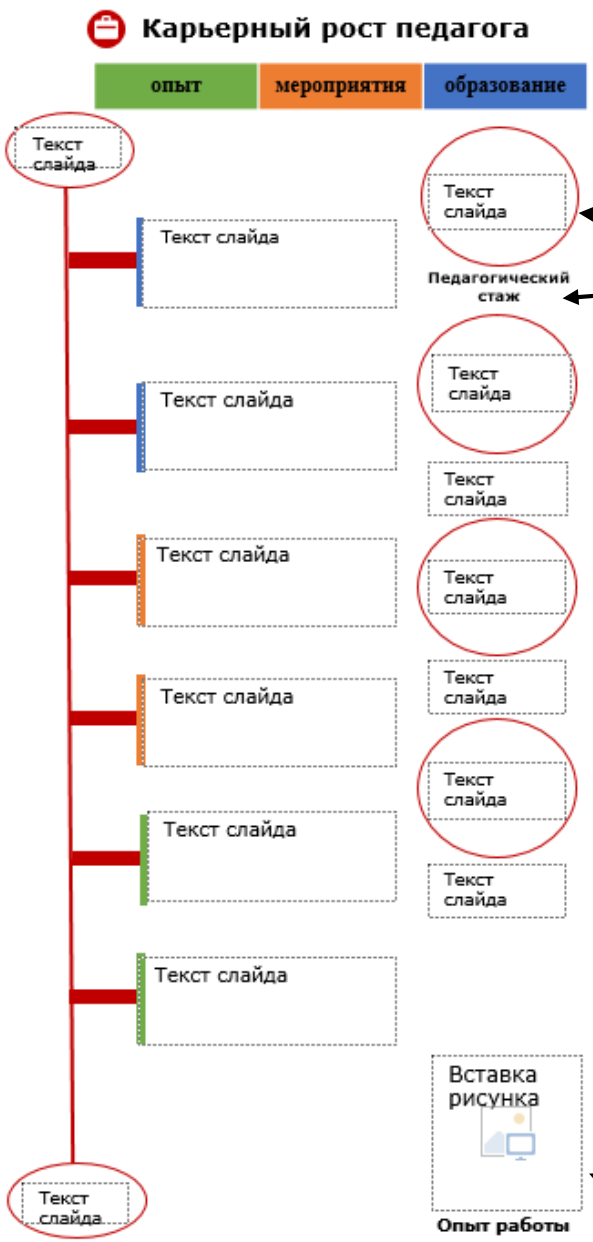
4. Компетенции

Проведите самодиагностику имеющихся у Вас компетенций и представьте информацию, используя графику.

4К: компетенции будущего

- Критическое мышление
- Креативность
- Коммуникация
- Коллаборация





Расположите информацию о Ваших ключевых достижениях в соответствующих кругах и сделайте подписи.

На вертикальной временной линии расположите основные вехи:
образование – уровень образования и квалификации соответственно;
мероприятия- укажите события, которые оказали влияние на вашу педагогическую деятельность и представленный на форуме опыт;
опыт- укажите конкретный продукт вашей педагогической деятельности.

QR код: разместите видеоролик и покажите пример своей работы с детьми.

5. Карьерный рост педагога

Формы непрерывного профессионального развития (современные и наиболее эффективные).

Возможные варианты ответов:

- участие в профессиональных образовательных мероприятиях (конференциях, семинарах, мастер-классах и др.);
- обучение на очных курсах повышения квалификации;
- онлайн-обучение;
- стажировки у педагогов-мастеров;
- образовательные экскурсии;
- работа в инновационных командах;
- тьюторство;
- участие в профессиональных конкурсах (победа. участие);
- участие в экспертизе инновационных практик на конкурсах, семинарах и конференциях;
- коуч-сессии или работа с экспертами;
- участие в работе сетевых профессиональных сообществ и т.д.