УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОД ИВАНОВО

# ПРОГРАММА
## муниципального Форума инноваций - 2022
## Инновационный кластер города Иванова: траектория сотрудничества

| | |
|---|---|
| *Цель Форума: диссеминация опыта образовательных организаций, внедрение и популяризация результатов инновационной деятельности, создание новых инструментов сотрудничества в сфере инноваций*<br>*Особенность Форума инноваций 2022 – Кейс - Форум - формат, в котором каждая площадка готовит свой публичный кейс, который представляет собой результаты практической деятельности по направлениям: нормативная база инновационной деятельности ПЭОП, актуальность тематики проекта, методические разработки, медиапродукты, отзывы по результатам деятельности.* | **Дата проведения** – 1 ноября 2022 года<br><br>**Формат:** on-line<br><br>**Сайт Форума инноваций**: http://ivanovoforum.tilda.ws/ |

## ОТКРЫТИЕ ФОРУМА
**10:00 - 10:40**

| | |
|---|---|
| **Приветствие участников и гостей Форума**<br>*Арешина Е.В., начальник управления образования Администрации города Иванова*<br><br>**Итоги работы площадок за 2020 – 2022 г.г**<br>*Афанасьева Е.А., директор МБУ МЦ* | Руководители всех муниципальных образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования, гости |

| TED-ПЛОЩАДКА | ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ | АННОТАЦИЯ | КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ |
|---|---|---|---|
| **11:00 – 11:40** | | | |
| МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 149» | **Создание и использование элементов дополненной реальности в образовательной деятельности с дошкольниками** | Тенденция современного образования – создание инновационных условий развития через внедрение цифровых технологий. Использование элементов дополненной реальности - это новый взгляд на организацию образовательной деятельности. Соединение эмоциональной привлекательности, которая присуща игре, аудиовизуальных, и информационных возможностей современных технических устройств несет в себе большой дидактический потенциал, который может быть реализован в образовательной практике дошкольного учреждения. | Педагоги дошкольного образования |
| МБДОУ «Детский сад № 178» | **Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО. Конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде** | Мероприятия в рамках опорной площадки направлены на развитие у слушателей эмоционального интеллекта, рефлексивности, коммуникативного контроля и коммуникативной толерантности. Участники обучаются приемам поддержания диалога, навыкам убеждения, обоснованию своей позиции. Это является основой для обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе, профилактикой конфликов, а также повышения качества дошкольного образования в целом**.** | Педагоги дошкольного образования |
| МБОУ «Лицей № 67» | **Цифровая дидактика в сфере общего образования: проектирование цифровой образовательной среды** | МБОУ «Лицей №67» за последнее десятилетие прошел непростой путь по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и созданию эффективно развивающейся цифровой образовательной среды. Инновационность программы связана с ее инструментальными и методическими особенностями внедрения, обеспечивающими сетевое взаимодействие между учреждениями, внедряющими модель цифровой образовательной среды.<br>Накопленные опыт и знания, высокая квалификация педагогов, желание всех участников образовательного процесса сделать обучение и воспитание в лицее еще лучше позволили в период повышенной готовности в 2020-2021 гг. на достаточно высоком уровне реализовать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в полном объеме. | Заместители директора, педагоги образовательных учреждений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МБУ ДО<br>Центр социальных компетенций "Притяжение" | **Корпоративный университет как эффективная система наставничества и средство профессионального роста педагогических работников.** | Корпоративный университет— это система внутреннего обучения, выстроенная в рамках корпоративной идеологии на основе единой концепции и методологии, охватывающая все уровни и руководителей, и педагогов. Это инструмент стратегического управления организацией, эффективная система наставничества и средство профессионального роста педагогических работников. Корпоративный университет помогает при адаптации нового сотрудника через такие формы деятельности как: квест-знакомство, рабочую тетрадь и образовательный курс "Педагога будущего". | Заместители директора УДО, методисты и педагоги дополнительного образования |
| МБДОУ<br>«Детский сад комбинированного типа № 6» | **Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с помощью современных методов арт-терапии** | Применение здоровьесберегающей технологии, основанной на современных методах арт-терапии, обеспечивающей социально-психологическое благополучие ребенка.<br>Повышение компетенции педагогов в приобретении творческих и практических навыков по арт-терапии для применения в образовательном процессе с детьми старшего возраста в целях развития эмоционально-волевой сферы. | Педагоги дошкольного образования |
| МБДОУ<br>«Детский сад компенсирующего вида № 146» | **Использование театрализованной деятельности как оптимального способа формирования социальной компетенции детей с нарушением зрения** | Формирование всесторонне развитой личности, готовой жить в высокотехнологичном и быстро меняющемся мире – один из основных вопросов педагогики в области качественной социализации ребенка. Особенно остро проблема социализации стоит в тифлопедагогике, так как проблемы, связанные с нарушением зрения в детском возрасте, оказывают огромное влияние на развитие личности ребенка и качество его социальной адаптации.<br>Включение детей со зрительной патологией в доступную им на данном возрастном этапе многофункциональную игровую деятельность, каковой является и театрализованная игра, способно обеспечить полноценное протекание процесса развития социального опыта.<br>Ее социализирующая роль заключается в приобщении ребенка к культуре общества, исторически накопленному опыту различного рода отношений между людьми, а также в овладении специфическими человеческими формами поведения и способами действия с предметами. | Педагоги дошкольных учреждений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **11:50 – 12:30** | | | |
| МБДОУ «Детский сад № 1» | **Цифровой образовательный видеоресурс: анализ, разработка, создание, использование (от нуля до деплоя)** | В ходе выступления будет представлен опыт формирования цифровой компетентности современного педагога через создание образовательных видео ресурсов различной тематики (рекламных, обучающих, презентационных, социальных и видео-арт). Использование таких видео ресурсов не только разнообразит ваши учебные занятия, но и сделает их более интересными, запоминающимися и познавательными | Педагоги дошкольного образования |
| МБДОУ «Детский сад № 47» | **Центр «Инженерики» как средство развития прединженерного мышления у детей дошкольного возраста** | Программа «Центр «Инженерики» ориентирована на создание оптимальных условий развития предпосылок инженерного мышления у ребенка дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, субъектности, личностного роста и общего развития, поддержки инициативы и реализацию творческих способностей в процессе сотрудничества со взрослыми и детьми в условиях конструктивной деятельности. | Педагоги дошкольного образования |
| МБОУ «Лицей № 22» | **Территория наставничества РОСТ: развитие, образование, сотрудничество, творчество** | В основе инновационной деятельности лицея – движущее противоречие между условиями обучения в массовой школе и выявленной потребности членов коллектива полнее развивать личностный потенциал. Цель проекта: развитие воспитательного пространства на основе интерактивного и системного сотрудничества учащихся, учителей, ученых, а также других партнеров лицея. Результат работы – коллаборативная модель сотрудничества, решающая проблемы школьного социума. | Заместители директора по воспитательной работе, классные руководители |
| МБОУ «Гимназия № 23» | **Создание сети «Детский сад- школа-ВУЗ». От идеи до результата** | В ходе работы был создан и апробирован пакет организационных, методических и диагностических ресурсов системы предпрофильной подготовки, способный нацеливать учащихся на профессиональное самоопределение: развит формат сетевого взаимодействия, появились новые социальные партнеры; разработаны программы сетевого взаимодействия с новыми партнёрами; разработана программа «Вектор самоопределения» для 1-11 классов. | Руководители ОУ, заместители директора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МБДОУ «Детский сад № 171» | **Soft skills для дошкольников или организация образовательного процесса в ДОО с целью формирования актуальных личностных компетенций у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО** | В современной жизни для успеха необходимы Soft Skills — гибкие навыки или, проще говоря, особые личностные качества, такие как самодисциплина, умение брать на себя ответственность, распознавать эмоции других людей. Легче всего прокачать эти навыки в детском возрасте, главное, знать с помощью каких методов и приёмов это можно сделать. | Педагоги дошкольного образования |
| МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 165» | **Разработка и внедрение новых профориентированных форм и направлений работы в ДОУ** | Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована во ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. | Педагоги дошкольного образования |
| **12:40 – 13:20** | | | |
| МБДОУ «Детский сад № 59» | **Маршруты успеха в развитии детей раннего возраста** | Актуальность темы вызвана увеличением в ДОУ города групп раннего возраста и отсутствием в имеющихся программах материалов по работе с данным возрастом.<br>Цель - повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС в вопросах специфики дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего дошкольного возраста; передача имеющегося опыта воспитателям и специалистам дошкольных образовательных учреждений в проектировании своего дальнейшего профессионального развития и самообразования.<br>Мастер – класс: «Работа с многофункциональными ширмами как один из маршрутов успеха в развитии детей раннего возраста». | Педагоги дошкольного образования |
| МБОУ «СШ № 58» | **Воспитание в современной школе: от программы к действиям** | Приказом №304-ФЗ от 31.07.2020г были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, предусматривающие наличие в школах рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющимися составными частями основной образовательной программы. С 1 сентября 2021 года программы воспитания появились в каждой школе, что вызвало ряд вопросов у педагогов и администрации школ. МОП МБОУ «СШ № 58» направлена на то, чтобы помочь педагогам разобраться с основными понятиями, связанными с программой воспитания, выстроить план действий, чтобы выполнить новые требования, дать практические решения возникших трудностей в работе. | Заместители директора по воспитательной работе, классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МБУ ДО ЦПР «Перспектива» | **Формирование профориентационной компетентности школьников** | Центр «Перспектива» на сегодняшний день является единственным учреждением, реализующим традиционные и инновационные прфориентационные практики в масштабах города.<br>Основной деятельностью МРЦ является систематизирование и обобщение разрозненного опыта в области профориентационного сопровождения; трансляция эффективных профориентационных практик, обмен опытом**.** | Заместители директора по воспитательной работе, классные руководители |
| МБОУ «Лицей № 6» | **Моделирование дистанционного урока, занятия, курса на платформе Core и STEPIK** | Представленный опыт позволит современному педагогу повысить свой уровень цифровой компетентности и успешно организовать смешанное (очное и дистанционное) обучение. Такие практические умения будут особо полезны при составлении индивидуальных образовательных маршрутов или курсов внеурочной деятельности | Педагоги школ и дошкольного образования |
| МБДОУ «Детский сад комбинированного типа № 67» | **Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения** | Задача дошкольного учреждения заключается в сокращении количества детей с трудностями в развитии. Способность выявить первые признаки будущих трудностей, сработать «на опережение» – необходимая компетентность современного педагога. Только своевременное устранение возникших трудностей подготовит ребенка к следующей ступени своего развития. Выигрышной стратегией по оказанию помощи таким детям служит организованная профилактическая работа в ДОУ. | Педагоги дошкольного образования |
| **13:30-14:10** | | | |
| МБДОУ «Детский сад № 10» | **Финансовая грамотность как составляющая социальной компетентности детей дошкольного возраста** | Опыт актуален и полезен в помощь воспитателям ДОУ в направлении формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. На уровне дошкольного образования для развития финансовой грамотности в МБДОУ «Детский сад № 10» раскрыты факторы:<br>•эффективная профессиональная деятельность педагогов ДОУ в инновационном образовательном пространстве;<br>•предметно-пространственная и информационная среды экономического образования дошкольников:<br>•детско-взрослое экономическое сообщество в ДОУ (педагогов, родителей и социума) – один из путей инновационного развития учреждения. | Педагоги дошкольного образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МБДОУ «Детский сад комбинированного типа № 88» | **Кукла как социокультурное наследие** | Актуальность темы объясняется потребностью исследования феномена куклы вследствие создания одноименного музея, повышением интереса ко всему, что связано с человеческой деятельностью и его историей и культурой (ведь жизнь куклы суть отражение жизни человека), позволяющим предельно расширить границы человеческого опыта.<br>С помощью живого участия кукол расскажем о здоровьесбережении, воспитании патриотизма и национальной самоидентификации детей. | Педагоги дошкольного образования |
| МБОУ «СШ №18» | **Школьный информационно-библиотечный центр как важнейший элемент образовательного пространства школы, среда формирования навыков XXI века** | Инновационный проект, разработанный МБОУ СШ №18, позволил создать современную площадку для реализации образовательных программ, проведения мастер-классов, семинаров, конференций… Оснащенная дизайнерской мебелью, она совмещает в себе библиотечный фонд печатных изданий и модернизированную зону с фондом информационных ресурсов. Став центром генерации идей различных проектов, ШИБЦ обеспечивает свободный доступ к знаниям, культурным ценностям. | Заместители директора руководители библиотек ОУ |
| МАОУ «Лицей № 21» | **Microsoft Teams как платформа для организации дистанционного и электронного обучения** | Возможности Teams для работы с учащимися, педагогами, родителями для дистанционного обучения: создание команды, канала, собрания; как сделать тест, анкету; совместная работа учителя и учащихся; работа с файлами, добавление файлов, их редактирование. | Педагоги школ |
| МБУ ДО Центр гражданского и патриотического воспитания "Высота" | **Муниципальный ресурсный центр военно-патриотического и гражданского воспитания: проектирование муниципального модуля рабочей программы воспитания** | Проект «Муниципальный ресурсный центр военно-патриотического и гражданского воспитания: проектирование муниципального модуля рабочей программы воспитания «Растим патриотов России» был призван помочь общеобразовательным организациям муниципалитета создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир, воспитания у них гражданских позиций и патриотических чувств. | Заместители директора УДО, методисты и педагоги дополнительного образования |

| | | |
|---|---|---|
| **PUBLIC TALK**<br>**«Инновационное лидерство – ресурс модернизации муниципальной системы образования»**<br>**14:20 – 15:00** | | |
| Вопросы для обсуждения:<br>1. Проблемы реализации проектов 2021-2022;<br>2. Потенциал инновационного пространства муниципальной системы образования;<br>3. Что бы хотелось видеть в новом положении о ПЭОП и конкурсе на присвоение статуса (конкретизация ведущих положений) | Участники мероприятия обсудят аспекты реализации инновационных проектов, дальнейшего взаимодействия и способы повышения эффективности инновационного процесса. | Руководители всех муниципальных образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования, гости, эксперты |
| **ОТКРЫТИЕ «ПЕДАГОГ ГОДА»**<br>**15:00 – 15:20** | | |
| Церемония открытия профессионального конкурса «Педагог года» (муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России») | | Участники конкурса 2022 года, руководители ОУ, представляющие конкурсантов |