# Форум инноваций

2024

## ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР ГОРОДА ИВАНОВА

**Новый формат партнерства для достижения национальных целей**

## Дорогие друзья!

2023 год объявлен Президентом Российской Федерации годом педагога и наставника. Это подчеркивает высокую значимость профессии педагога. Мы понимаем, что именно педагоги быстрее других реагируют на потребности времени, изменения, происходящие в обществе. Это обусловлено тем, что работают они с будущим страны — с детьми. Отвечать еще только нарождающимся потребностям времени — это и сложно, и ответственно, но и очень интересно! Участие педагогов в инновационной деятельности образовательных учреждений — это постоянное движение вверх, к успеху системы образования, успешной школе, успешному учителю, успешному ученику. Из этих больших и маленьких шагов складывается интересная, насыщенная открытиями жизнь. Ивановский Форум инноваций позволяет объединить усилия разных учреждений, создать единое образовательное пространство.

Каждый, кто познакомится с материалами сборника, с тематикой инновационной работы образовательных учреждений, отметит разнообразие деятельности: от игрушки до дополненной реальности, от территории сотрудничества до школы наставничества и корпоративного университета!

Мы гордимся достижениями Ивановских педагогов. Потенциал наших учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования вызывает уважение.

С уважением, В.Н. Шарыпов,
глава города Иванова

## Уважаемые педагоги!

Форум инноваций по праву уже более двадцати лет считается событием, определяющим направление развития ивановского образования. Каждый год в рамках Форума педагоги получают возможность презентовать свой опыт работы, сверить свое видение изменений с авторитетным мнением коллег и экспертов, наметить перспективы дальнейшей работы. За время существования Форума формат его проведения не повторился ни разу, это тоже является залогом успеха: участники не просто отчитываются о проделанной работе, но и учатся самым современным способам взаимодействия. История Форума показывает, что инновационная работа в городе заметно «помолодела». Если лет десять назад на Форуме преобладали выступления представителей основной школы, то сейчас мы видим площадки и дошкольных учреждений. Это не может не радовать. Творческий подход к работе формирует творческое начало и у воспитанников.

Говорят, школа не может быть лучше учителя. Мы видим, что в ивановском образовании прекрасные педагоги, лучшие учителя, а это значит, что наше образование по–прежнему сохраняет высокий уровень.

Мы желаем вам успехов в работе! Будьте яркими, творческими, инициативными!

С уважением, А.С. Кузьмичёв,
председатель Ивановской
городской Думы VII созыва

## Дорогие коллеги!

Инновационная деятельность является системообразующим институтом долгосрочного развития муниципальной системы образования и одним из приоритетов образовательной политики в нашем городе.

В современном мире по-настоящему успешными становятся только те решения, которые продиктованы интересами людей, их нуждами и потребностями, учитывают их мнение, позитивно отражаются на профессиональной деятельности.

Навыки, способности, профессиональные и личностные качества современного педагога — те категории, которые долго оставались за границами внимания как сложно измеримые и недоступные для осмысления, всё очевиднее выходят на первый план новой системы общественных ценностей, государственной политики. Не просто так 2023 год станет годом педагога и наставника!

Без постоянного наращивания человеческого капитала, непрерывного развития личности педагога, без формирования устойчивого позитивного настроения со стороны населения невозможно представить себе уважительное отношение к нашей профессии в современном мире.

В связи с этим ведущие специалисты, ученые, представители власти, депутатского корпуса, педагоги-практики, представители общественных организаций собрались для определения ключевых траекторий развития педагогической практики и формирования новых направлений исследований, которые позволят муниципальной системе образования отвечать на современные вызовы, стоящие перед ней, государством и обществом.

Особенно важно то, что программа форума включает проведение практикоориентированных мастер-классов, диалоговых площадок, круглых столов.

Такой масштаб мероприятия, несомненно, позволит максимально эффективно представить муниципальный инновационный кластер, определит точки соприкосновения, выявит болевые точки, наметит перспективы развития сотрудничества с разными регионами, обозначит новые направления инновационной деятельности.

Уверена, что актуальная проблематика обеспечит муниципальному Форуму инноваций широкий межрегиональный резонанс и станет залогом продолжения научной экспертной дискуссии в будущем. Желаю плодотворной работы и достижения поставленных целей.

С уважением, Е.В. Арешина,
начальник управления образования
Администрации города Иванова

# Методическое сопровождение инновационной деятельности

В современных условиях педагогам важно оперативно воспринимать и применять новые идеи, осваивать современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, изменять свою деятельность в соответствии с запросами образования. Успешность деятельности педагога определяется не только уровнем его профессионально-педагогических умений, но и стремлением к саморазвитию, самосовершенствованию, которые основаны на готовности изменяться самому и менять ситуацию вокруг себя. Эффективность данного процесса повышается, если педагоги активно овладевают инновациями. И тут основные задачи методической службы города заключаются в обеспечении организационных, мотивационных, содержательных, процессуальных и деятельностных оснований на внутриорганизационном и муниципальном уровнях.

Существует ряд вопросов: в чем должно заключаться методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов на муниципальном уровне? Отличается ли оно от методического обеспечения (поддержки, создания условий) деятельности ОУ в режиме функционирования? Кто являются потенциальными субъектами методического сопровождения инновационной деятельности ОУ на муниципальном уровне, кем и как они определяются? Какая роль в методическом сопровождении инновационной деятельности школ отводится ресурсной службе — Методическому центру в системе образования?

Успех инновационной деятельности образовательных учреждений во многом зависит от кадрового ресурса муниципальной системы образования, от профессиональной готовности сопровождаемых к достижению новых целей и задач образования.

**МБУ МЦ видит свою особую роль в сопровождении инновационных процессов:**

- в мотивационном и ресурсном механизмах поддержки инноваций, направленных на повышение степени адекватности образовательных услуг запросам субъектов внешней среды, муниципальной стратегии развития образования, а само сопровождение — как механизм профессионального развития сопровождаемых на основе развития у них рефлексивных умений;
- в построении развивающейся системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности общеобразовательных учреждений в соответствии с изменяющимися целями муниципальной и региональной систем образования и целями профессионального развития сопровождаемых руководителей и педагогов;
- в разработке концепции организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности общеобразовательных учреждений, базирующейся на основных закономерностях педагогической инноватики, специфике

инновационных процессов в образовании, стратегическом подходе к управлению развития муниципальной системы образования;

- в разработке содержания процесса организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности общеобразовательных учреждений с учетом выявленных внутренних и внешних условий.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности общеобразовательных учреждений МБУ МЦ не может рассматривать только как научно-методическое обеспечение тем или иным субъектом данной деятельности школ; как обучение или консультирование руководителей и персонала школ, осуществляющих инновационную деятельность; как оказание им помощи или как создание условий для их инновационной деятельности; как поддержка этой деятельности; как совместная деятельность субъекта сопровождения и субъектов школы (руководителей и педагогов), осуществляющей инновационную деятельность. Целесообразно рассматривать научно-методическое сопровождение в качестве одного из возможных средств профессионального развития педагогов, обеспечивающего развитие у них рефлексивных умений путем их обучения способам самоконтроля и самооценки деятельности по реализации задач и ее результатов, разработки критериев оценки инновационной деятельности, оказания помощи образовательным учреждениям при разработке программ инновационной деятельности и оформлении ее продуктов.

Анализ методического сопровождения, проведённый за последние годы, свидетельствует о том, что нами был выбран адекватный и рациональный путь методического сопровождения инновационной деятельности.

В настоящее время источниками, определяющими содержание инновационной деятельности, стали обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018–2025 годы, национальный проект «Образование». Поэтому тематика инновационных продуктов созвучна идеям федеральных проектов «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Молодые профессионалы» и, конечно же, «Современная школа». Каждый из перечисленных документов содержит обширный перечень направлений, каждое из которых потенциально способно стать основой для формулировки темы перспективной работы для педагогического коллектива образовательного учреждения. Особенно это важно для школ, которые, стремясь к динамичному развитию, ищут новые идеи, и не только в областях методических разработок и образовательных технологий, управления образованием или содержания дополнительного образования. В существующих условиях особенно интересными и перспективно продуктивными представляются попытки их сочетания в разнообразных комбинациях, прежде всего, выходящих за рамки традиционного внутриотраслевого подхода. К числу перспективных тем можно отнести: проектирование школьных систем поддержки отстающих в обучении учащихся или развития одаренных школьников, организацию сетевых проектов для учащихся, учителей и школ, разработку практик социальной навигации и многие другие. Именно обновление школы, ее устремленность в будущее, новые технологии и способы решения новых вызовов отражены в педагогических идеях, оформленных в инновационных продуктах.

Обращаясь к **формальным характеристикам инновационной деятельности**, представляется важным обозначить необходимость «увязывания» воедино **трёх главных составляющих**:

- целей (соотнесенных с перспективами развития системы образования, принимаемых участниками, прозрачных для всех);
- условий (как создаваемых органами управления образованием для стимулирования инновационной деятельности, так и инициированных самими участниками экспериментальной деятельности, а также учет их общего влияния на достижение результатов);
- ожидаемых результатов и эффектов (непосредственных и отсроченных, оцениваемых по различным основаниям разными субъектами, в том числе независимыми).

В 2020 и 2022 годах в Иваново использовался механизм формирования заданий на работу

площадок эффективных образовательных практик, исходя из стратегии развития образовательной системы. На этой же основе формулировались ожидаемые результаты и продукты проекта. В этом случае инновационные площадки рассматривались как часть механизма модернизации, их работа способствовала превращению «инновационных идей в образовательные нововведения» благодаря увязке поставленных задач с используемыми процедурами и средствами деятельности.

Важным критерием остается не просто оценка актуальности продуктов, их оригинальности и новизны, но прежде всего — возможность инновационных продуктов вносить изменения, возможность с их помощью тиражировать именно лучшие практики.

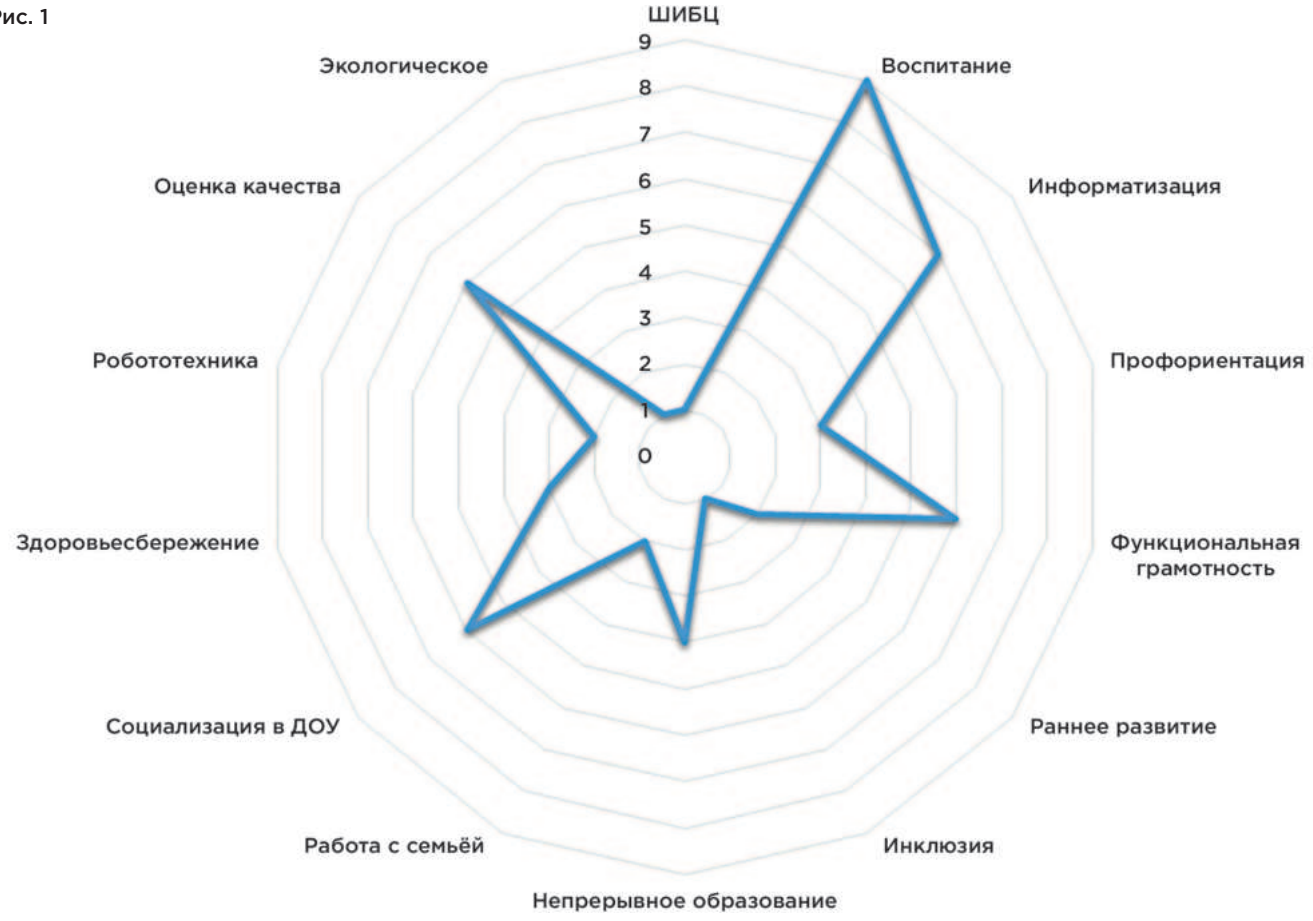
Содержание инновационных продуктов отражает не только прикладные аспекты, но и стратегические линии развития образования, выходя за рамки одной образовательной организации в пространство сетевого взаимодействия.

Необходимость поддержки «точек роста» инновационной активности обеспечивает выстраивание соответствующей системы управления и инфраструктуры.

Обозначая условия осуществления в образовательной системе города Иванова инновационной деятельности необходимо отметить, что ее регулирование осуществляется управлением образования Администрации города Иванова, МБУ МЦ, а так же Экспертным Советом. При этом МБУ МЦ определяет перспективные темы выполняемых работ и обеспечивает отражение в них задач государственной образовательной политики. МБУ МЦ также организует информационное сопровождение данной работы через издание соответствующих документов, организацию обобщения и представления результатов инновационной деятельности. В свою очередь, Экспертный Совет обеспечивает экспертное сопровождение образовательных учреждений города на всех этапах: от оценки заявки до анализа полученных результатов. Для осуществления этой работы при Экспертном Совете сформирована группа экспертов. Задания на работу площадок эффективных образовательных практик в 2020 и 2022 годах формировались



Рис. 1



МБУ МЦ. Для этого было определено более **30 тем** соответственно **по 14 направлениям.** Итак, инновации, касающиеся содержания образования, обучения и воспитания во всех видах образовательных организаций, на основании имеющихся данных мониторинга являются наиболее востребованными (Рис. 1).

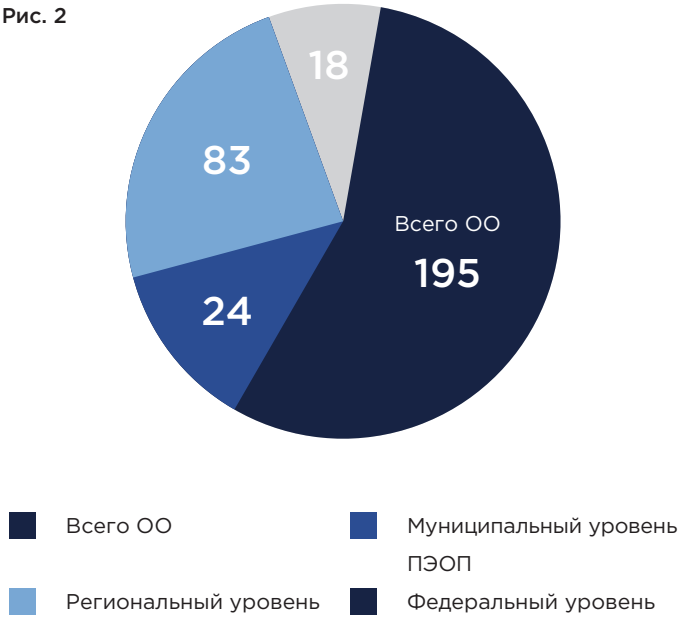
На сегодняшний день в МСО города Иванова **существует шесть статусов площадок эффективных образовательных практик:** лаборатория, МОП, тьютор, МРЦ, стажировочная площадка и сетевая площадка. Наиболее востребованными являются муниципальные опорные площадки — это центры по распространению уже имеющегося опыта работы, приносящего положительные результаты при минимальных затратах.

Доля образовательных учреждений, которые в 2020–2022 имели статус инновационных площадок, составляет около 47,6% (94 ОУ) от общего количества ОУ города. В настоящее время инновационную деятельность осуществляют 100% учреждений дополнительного образования (УДО); 57,14% общеобразовательных учреждений (ОУ); 42,22% дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) (Рис. 2).

Общее количество образовательных организаций, реализующих инновационную деятельность на региональном и муниципальном уровне увеличилось, но не значительно. Это и правильно. Инновационной деятельностью могут заниматься коллективы крепко стоящие на ногах, не стрессирующих перед новым и неизведанным, способных выйти из «зоны комфорта», креативной управленческой командой, обладающих высокой степенью заинтересованности учителей и руководителей во введении новшества, имеющих определенную инновационную среду и т.д.

**Педагоги образовательных учреждений ПЭОП разработали 24 новые программы повышения квалификации и учебно-методические материалы к ним.** Складывающая практика методического сопровождения, по нашему мнению, способствует проявлению педагогами интереса к инновационной деятельности, мотивации к профессиональному росту. Так, наиболее популярными формами обобщения опыта инновационной деятельности для педагогов, по данным мониторинга, в 2020–2022 учебном году являются тренинги и мастер-классы. В 2020–2022 учебном году на базе ПЭОП повысили квалификацию 1084 педагога и руководителей образовательных учреждений и 94% учреждений города. Следует отметить, что увеличиваются количественные показатели участия педагогов в научно-практических конференциях и публикаций на всех уровнях. Продукты инновационной деятельности образовательных организаций г. Иваново представлены методическими разработками, такими как рекомендации, учебно-методические комплексы, методические разработки и участием в конкурсах по реализуемым инновационным направлениям.

Рис. 2




Рассмотрение вопроса перспектив инновационной деятельности не может быть полным без обращения к аспекту оценки эффективности проводимой работы. Очевидно, что для инновационного учреждения важным является вопрос оценки его деятельности. В 2022 году были разработаны новые оценочные материалы для объективной оценки деятельности инновационных площадок городского уровня, которые прошли апробацию в рамках формирующего эксперимента на четырех площадках.

Мы осознали, что в современных условиях важно не просто предоставление учреждениям результатов оценки; чрезвычайно значимым являются процесс обсуждения результатов экспертной деятельности, понимание и принятие идей, процесс совместной профессионально-

педагогической рефлексии. В рамках апробации оценочных материалов организовалось обсуждение, в котором участвовали члены Экспертного Совета и представители инновационных площадок. Оценка проводилась по разным основаниям, как выбираемым самим учреждением, так и в «системе координат» органов управления образованием. Примерами оснований такой оценки могли являться соответствие выполненной проектной работы, отсутствие нарушений нормативных документов при осуществлении работы, уровень общественной востребованности полученных инновационных результатов. При этом каждое из оснований оценки имело вариативность измерения: количественные данные, качественные оценки (отзывы, собранные/полученные учреждением по собственной инициативе), качественные оценки (отзывы, результаты внешних экспертиз). Какими бы ни были выбранные основания и формат оценки инновационной деятельности, в современных условиях главным критерием эффективности работы должны стать их способность повлиять на улучшение педагогических и управленческих практик в образовательных учреждениях, а также на образовательную систему в целом, на повышение качества образования.

Результаты экспертизы, а оценки экспертов составили от 14,6 до 48 баллов из 52 возможных, позволили откорректировать содержание деятельности инновационных площадок. Отметим, что в результате апробации подходов к оценке инновационной деятельности и новых оценочных материалов проявились **незапланированные эффекты:** активизация процессов взаимодействия педагогов образовательных учреждений, занимающихся инновационной деятельностью, целью которого является обмен опытом, а общение с экспертами повлияло на формирование общей стратегии развития инновационных процессов в образовательных учреждениях города Иванова. Но самым важным критерием остается не просто оценка актуальности продуктов, их оригинальности и новизны, но прежде всего — возможность инновационных продуктов вносить изменения, возможность с их помощью тиражировать именно лучшие практики.

**1 ноября прошел XX Форум инноваций**, который подвёл итоги работы площадок эффективных образовательных практик (ПЭОП) города за 2020–2022 годы.

**Тема форума «Инновационный кластер города Иванова: траектория сотрудничества»** позволяет понять основную тенденцию развития системы образования — стремление к созданию единого образовательного пространства через сотрудничество, обеспечение совместной работы множества образовательных учреждений города.

Формат проведения Форума позволил обеспечить участие в нём большого количества как ивановских педагогов, так и гостей из других регионов. **На Форум зарегистрировалось 1500 педагогов из города Иваново и 46 городов России, более 20 экспертов из Москвы, Ярославля, Ульяновска, Тамбова и т.д.** В экспертизе инновационной деятельности участвовали и педагоги образовательных учреждений города Иванова.

Издание сборника «Форума инноваций» стало хорошей традицией. Сегодня Вы держите в руках новое издание, в котором представлены результаты деятельности — материалы инновационных продуктов 2020–2022 гг: обобщения и анализ работы ПЭОП, портфолио инноваций образовательных организаций. Уверена, что идеи инноваторов, их практический опыт найдут своего заинтересованного читателя, а живое общение с ними, к которому мы всех приглашаем, позволит нам сделать ивановское образование еще более успешным!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад №149»

Руководитель:
Тараскина Татьяна Михайловна

Сайт: dou149.ivedu.ru
Тел. (4932) 23-46-34
Email: dou149@ivedu.ru

# СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ



**Авторский коллектив:**

- Савичева Светлана Владимировна, старший воспитатель, руководитель творческой группы
- Бедова Наталья Юрьевна, музыкальный руководитель
- Кисунина Галина Равильевна, воспитатель
- Сырвачева Олеся Викторовна, воспитатель
- Сидорова Ирина Валентиновна, воспитатель
- Веселова Мария Вячеславовна, воспитатель

**Тематика инновационного продукта:**
Создание и использование элементов дополненной реальности (AR) в образовательной деятельности с дошкольниками.

**Форма инновационного продукта:**
Методические материалы и рекомендации.

## Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды

**Актуальность.** В настоящее время применение передовых информационно-коммуникационных технологий получает широкое распространение в сфере образования. Использование элементов дополненной реальности — это новый взгляд на организацию образовательной деятельности.

**Цель — повышение профессиональных компетенций педагогов в области разработки и применения элементов дополненной реальности в образовательной деятельности с дошкольниками.**

## Описание инновационного продукта

В наше время очень сложно, практически невозможно, представить жизнь без современных технологий и электронных устройств. Они стали неотъемлемой частью жизни людей, делая ее и проще, и сложнее одновременно. В то же время наши дети уверенно входят в цифровой мир, очень рано начинают в нем ориентироваться и осваивают его лучше и быстрее взрослых. Фраза «современные дети рождают-

ся с гаджетами в руках» образно и верно отражает существующую реальность. Остановить технический прогресс невозможно, так почему же не использовать «запретные», но такие привлекательные для детей технологии в образовательных целях?

Технология дополненной реальности — это совсем новый инструмент для образования. Соединяя эмоциональную привлекательность, аудиовизуальные и информационные возможности современных технических устройств, дополненная реальность несет в себе большой дидактический потенциал, который может быть реализован в образовательной практике дошкольного учреждения.

Дополненная реальность (от англ. «augmented reality, AR» — «расширенная реальность») — технология наложения виртуальной (цифровой) информации на видимый объект — позволяет визуализировать невидимое, вовлечь в явления, которые невозможны здесь и сейчас, мотивировать к практической деятельности, учить — играя.

Инновационный проект «Создание и использование элементов дополненной реальности в образовательной деятельности с дошкольниками» направлен на повышение профессиональных компетенций педагогов в области создания и использования элементов дополненной реальности; апробацию эффективности применения технологии в образовательной работе с детьми дошкольного возраста; организацию современной, насыщенной и интерактивной развивающей предметно–пространственной среды; создание дополнительного пространства для обмена информацией с родителями (законными представителями) воспитанников; обобщение и транслирование опыта инновационной работы.

Разумное использование (в соответствии с санитарными требованиями) элементов дополненной реальности в дошкольном образовании позволит превратить практически любой объект развивающей предметно–пространственной среды ДОУ в источник познавательной информации, внедрить в образовательную деятельность новые типы поисково–познавательных игровых заданий, современные элементы проектной деятельности, самостоятельной игры и взаимодействия, станет дополнительным стимулом для развития способностей и творческого потенциала дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №6»
г. Иваново

Руководитель:
Куклина Светлана Ивановна

Сайт: dou6.ivedu.ru
Тел. (4932) 33-08-40
Email: dou6@ivedu.ru

# РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ



**Авторский коллектив:**
- Куклина Светлана Ивановна, руководитель
- Кузнецова Наталья Александровна, педагог-психолог
- Лазарева Светлана Юрьевна, воспитатель
- Доронина Оксана Викторовна, воспитатель
- Бондарчук Анастасия Олеговна, воспитатель
- Плохова Ольга Евгеньевна, воспитатель
- Белякова Любовь Анатольевна, воспитатель
- Веселова Людмила Сергеевна, воспитатель
- Бедяева Марина Сергеевна, воспитатель

**Тематика инновационного продукта:**
Развитие кадрового потенциала.

**Форма инновационного продукта:**
Банк методических материалов, рекомендаций и программ.

## Использование методических материалов и программ по развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с помощью арт-терапии в любом дошкольном учреждении

**Актуальность.** На фоне прогрессивных изменений в дошкольном образовании развитию эмоционально-волевой сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его познавательного развития. В основном, вся нагрузка по развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста возлагается на воспитателей, поэтому мы и создали инновационный продукт, который позволяет педагогам с помощью простых и интересных для ребенка средств, развивать и корректировать эмоциональную сферу детей.

**Цель — повышение качества педагогической коррекционной работы ДОУ для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, путем внедрения в образовательный процесс современных методов арт-терапии.**

# Описание инновационного продукта

Одной из областей развития в ФГОС дошкольного образования, является — социально-коммуникативное развитие, которое направленно на «развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,» В основном, вся нагрузка по развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста возлагается на воспитателей, поэтому мы и создали инновационный продукт, который позволяет педагогам с помощью простых и интересных для ребенка средств, развивать и корректировать эмоциональную сферу детей.

В рамках инновационного проекта в МБДОУ применена здоровьесберегающая технология, основанная на обеспечении социально-психологического благополучия ребенка. В работе с детьми используются следующие направлениям арт-терапии: изотерапия, мультерапия, сказкотерапия, музыкальная терапия, песочная терапия, танцевальная терапия, игровая терапия, куклотерапия, цветотерапия. Все направления арт-терапии взаимосвязаны и каждое включает в себя изодеятельность, поэтому для каждого ребенка, изготавливается арт-альбом, куда вносятся его изобразительные продукты.

**Итоги инновационной работы:**

1. Созданы условия для полноценного развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста:

- Творческая лаборатория «Вооброжариум»
- Мультипликационная студия «Кадрики»
- Медиастудия «Шанс»
- Дидактическая игра «Моксики в стране
- чудес» и комплект сказок к ним.

2. Наличие методических материалов по использованию арт-терапии, разработанных в результате деятельности: методические и практические пособия, методические рекомендации.

3. Обобщение опыта педагогов ДОУ: участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

4. Издание методических сборников.

Проведенная развивающая и коррекционная работа имеет положительный эффект, так как нарушения в эмоциональной сфере детей уменьшились: снизился уровень тревожности на 25%, агрессия на 3%, конфликтность на 19%, замкнутость на 4%; 12% детей стали увереннее в себе. Дети стали понимать эмоциональное состояние людей и выражать свое собственное с помощью мимики и речи. У большинства ребят закрепилась положительная самооценка, дошкольники стали более терпимы и жизнерадостны.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №67»

Руководитель:
Смирнова Татьяна Александровна

Сайт: dou-67.ucoz.ru
Тел. (4932) 33-29-70
Email: dou67@ivedu.ru

# РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ И ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, А ТАКЖЕ РИСКОМ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ



**Авторский коллектив:**

- Смирнова Татьяна Александровна, заведующий
- Рогожкина Ирина Вячеславовна, старший воспитатель
- Власова Лариса Юрьевна, учитель-логопед
- Кондрукова Наталья Владимировна, учитель-логопед
- Немцова Светлана Алексеевна, воспитатель
- Кутузова Елена Александровна, воспитатель
- Андреева Наталья Валерьевна, воспитатель
- Зеленкова Наталья Юрьевна, воспитатель
- Виноградова Татьяна Владимировна, воспитатель
- Конырева Александра Александровна, воспитатель по физическому развитию

**Тематика инновационного продукта:**
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования.

**Форма инновационного продукта:**
Методические рекомендации.

## Успех каждого ребенка: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, системы адресного сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся

**Актуальность.** В современных условиях инклюзии образования проблема трудностей в развитии и воспитании стоит очень остро. Педагог зачастую не готов работать с детьми, испытывающими трудности в развитии. Многообразие противоречивой информации о причинах и путях преодоления трудностей развития детей, наличие все новых «уникальных методов» нередко

ставит специалистов в тупик, вынуждая искать решение этих проблем методом проб и ошибок. Только комплексный анализ причин трудностей у детей, выстраивание на их основе последовательной стратегии работы разных специалистов, профилактическая работа в дошкольном периоде — залог помощи ребенку с трудностями развития, его семье и педагогам.

Цель **— создание условий для повышения компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам профилактики преодоления трудностей в развитии детей дошкольного возраста.**

## Описание инновационного продукта

В современных условиях инклюзии образования проблема трудностей в развитии и воспитании стоит очень остро. Психолого–педагогической службой учреждения ежегодно выявляются 5% детей с нарушениями поведенческого характера, задержкой речи — 35% детей, отставание в познавательной сфере отмечается у 30% детей (средний показатель за последние пять лет). Задача дошкольного учреждения заключается в сокращении количества детей с трудностями в развитии, которые по достижению школьного возраста смогут учиться на общих основаниях.

Способность выявить первые признаки будущих трудностей, сработать «на опережение» — необходимая компетентность современного педагога. Только своевременное устранение возникших трудностей поможет стать ребёнку таким, «как все», быть готовым к следующей ступени своего развития. Выигрышной стратегией по оказанию помощи ребёнку с трудностями развития служит организованная профилактическая работа в дошкольном периоде.

Главная задача инновационного проекта — определение структуры профилактической работы в дошкольном периоде, изменение взглядов педагогов на проблему трудностей в развитии детей дошкольного возраста и способов их преодоления.

Новизна проекта заключается в организации профилактической работы по преодолению детских трудностей через применение игровых пропедевтических технологий. Комплексный анализ причин имеющихся трудностей в развитии детей позволил определить структуру профилактической работы в ДОУ, которая включает в себя несколько направлений: профилактика нарушений восприятия, внимания, памяти, мышления; профилактика речевых нарушений; мелкой моторики рук и ног; функций самоконтроля. Не лишним будет отметить, что данные направления работы перекликаются с наиболее благоприятными периодами в развитии детей дошкольного возраста, т.е. сензитивными периодами.

По каждому направлению развития работа с педагогами выстроена в следующей последовательности: выявление типичных признаков нарушений развития ребёнка, их характеристика; возможные последствия нарушений; меры профилактики выявленных нарушений.

В рамках инновационного проекта преодоления детских трудностей создан банк дидактических игр и упражнений по каждому направлению профилактической работы. Все созданные методические материалы отвечают требованиям ФГОС дошкольного образования.

Ключевые показатели инновационного проекта направлены на достижение следующих практических результатов через изменение развивающей предметно–пространственной среды с позиции наполняемости детских центров играми и материалами, направленными на:

- формирование высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления) и речи;
- сенсомоторное развитие дошкольников;
- перцептивно–моторное развитие;

развитие навыков самоконтроля.

Проект обеспечивает качество образования в условиях современного детского сада. Способствует повышению ключевых компетенций специалистов и педагогов дошкольной организации.

Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение лицей №21

Руководитель:
Писарева Нина Юрьевна

Сайт: school21.ivedu.ru
Тел. (4932) 32-76-27
Email: school21@ivedu.ru

# MICROSOFT TEAMS КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ



**Авторский коллектив:**

- Посылина Ирина Аркадьевна, заместитель директора
- Метелева Ирина Анатольевна, учитель
- Молькова Елена Олеговна, учитель

**Тематика инновационного продукта:**
Microsoft Teams для организации дистанционного и электронного обучения.

**Форма инновационного продукта:**
Сборник методических рекомендаций по организации образовательного процесса в Microsoft Teams.

## Управление образовательным процессом с помощью универсальной платформы Microsoft Teams

**Актуальность.** Платформа Microsoft Teams позволяет участникам образовательного процесса поддерживать связь друг с другом, вести дискуссии, обмениваться файлами и встречаться онлайн. Эта платформа не только упрощает обучение, но и дает возможность создать пространство для более тесного сотрудничества между педагогом и учениками.

**Цель — познакомить участников с возможностями работы на платформе MS Teams для организации обучения с помощью дистанционных технологий.**

## Описание инновационного продукта

Microsoft Teams — современный инструмент для удаленной коммуникации, работы с информаци-

ей и совместной работы. Teams предоставляет пользователю универсальный доступ из любой точки пространства, где есть интернет, с любых стационарных и мобильных устройств. Все пользователи групп в Teams входят в закрытый контур школы.

Преимущества Microsoft Teams:
- Простота использования.
- Многофункциональность.
- Интегративность.
- Поддержка популярных офисных форматов файлов (Microsoft Office, PDF, XLSX).

Видео уроков можно записывать и потом пересматривать. Презентации — перелистывать и комментировать, в том числе в прямом эфире, онлайн. Во время занятия можно поднять руку для уточняющего вопроса, нажав нужную кнопку в интерфейсе, или оставить комментарий в чате. А на онлайн–доске можно работать совместно с учащимися.

В ходе работы МОП педагоги познакомились с такими возможностями Teams: как создать команду, добавить участников команды (Владельцев и Участников с разными правами действий), создание канала, назначение собрания, организация контроля и проверка заданий.

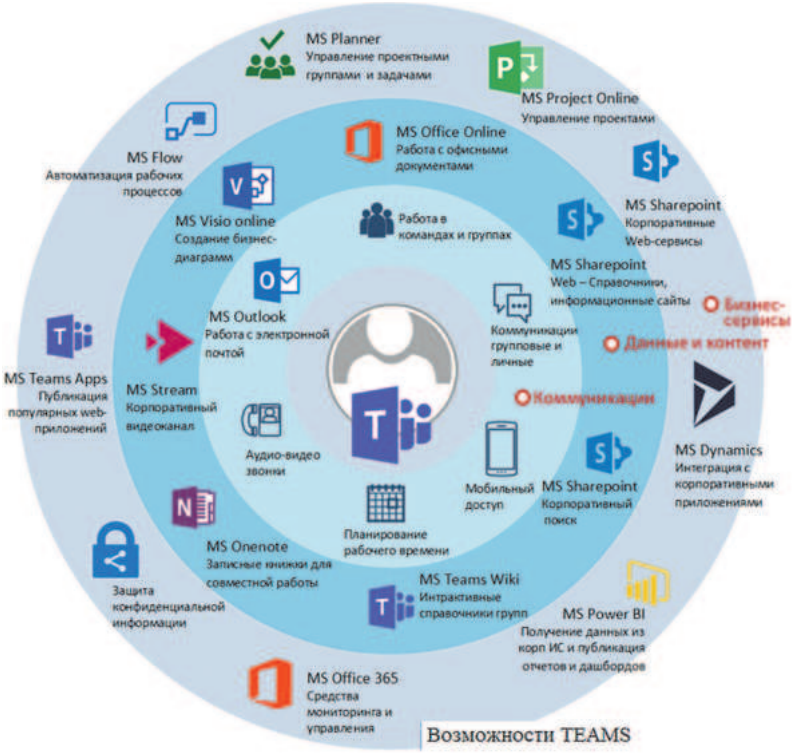
Актуальным оказался вопрос по приглашению участников на собрание из разных команд, например, для проведения занятий с учащимися из разных классов, родительского собрания в параллели классов.

Как создать тест, опрос, анкету? Система предоставляет возможности для контроля знаний учащихся, организации отправки, отслеживания и проверки индивидуальных и групповых тестов для учащихся, можно отслеживать ход выполнения заданий: сколько учащихся сдали задания, сколько сданных заданий проверено.

Teams упрощает общий доступ к файлам и совместную работу с файлами. При работе с файлами Word, Excel и PowerPoint учащиеся вместе с вами могут просматривать, редактировать и совместно работать над ними, прямо в Teams. Участники семинара провели практическую работу по одновременному доступу к одному документу. Так же педагоги показали демонстрацию рабочего стола каждым участником занятия.

Возможности работы с цифровой записной книжкой и доской в Teams. Цифровая записная книжка — программа, в которой все участники могут хранить текст, изображения, рукописные заметки, вложения, ссылки, голосовые записи, видео и другие данные. Учитель может просматривать работу учащихся с записной книжкой в онлайн режиме. Данную программу удобно использовать для создания контрольных и проверочных работ. Учащиеся не видят задания друг друга, они выполняют работу онлайн, при этом учитель может просматривать записные книжки учащихся.

Использование платформы Microsoft Teams в образовательном процессе позволяет проводить полноценные уроки во время карантинов, домашнего обучения учащихся, индивидуальные консультации, для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, родительские собрания, педагогические советы и т.п. Компетенции, сформированные при работе с Microsoft Teams помогут педагогу адаптироваться к другой платформе.



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №58»

Руководитель:
Бесединская Елена Львовна

Сайт: school58.ivedu.ru
Тел. (4932) 41-69-99
Email: school58@ivedu.ru

# ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ОТ ПРОГРАММЫ К ДЕЙСТВИЯМ



**Авторский коллектив:**
- Ситнова Анастасия Андреевна, директор
- Забелина Ольга Евгеньевна, заместитель директора по УВР
- Роговцова Инна Владимировна, педагог-психолог, учитель.

**Тематика инновационного продукта:**
Содействие развитию общего образования.

**Форма инновационного продукта:**
Банк методических материалов к рабочей программе воспитания.

## Расширение возможностей воспитательной работы школы

**Актуальность.** Приказом №304-ФЗ от 31 июля 2020 года были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, предусматривающие наличие в школах рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющимися составными частями основной образовательной программы. МОП МБОУ «СШ № 58» направлена на то, чтобы помочь педагогам разобраться с основными понятиями, связанными с программой воспитания, выстроить план действий, чтобы выполнить новые требования, дать практические решения возникших трудностей в работе.

**Цель:**
- **Разработка рабочей программы воспитания школы, соответствующей требованиям нормативных документов.**
- **Мониторинг и анализ эффективности программы.**
- **Трансляция опыта на уровне муниципалитета.**

**Задачи программы:**

1. Изучение актуальной нормативной базы по вопросам воспитания.

2. Определение особенностей организации воспитания в современной школе.

3. Разработка рабочей программы воспитания в соответствии с примерной программой воспитания.

4. Формирование эффективных воспитательных практик по реализации программы воспитания.

## Описание инновационного продукта

С 1 сентября 2021 года школы обязаны разрабатывать и утверждать рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы, рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы. Программа воспитания в школе — это документ, в соответствии с которым образовательные организации реализуют одну из важных функций — воспитание детей.

Необходимо, чтобы программы воспитания разрабатывались не «в стол», а стали реально работающими. Программу воспитания разрабатывают индивидуально для каждой школы с учетом ее особенностей. В ней описывают конкретную работу с детьми, которую проводит школа в рамках своего вектора развития. Школам важно понимать, что сама по себе программа воспитания не гарантирует качество воспитания в их образовательной организации, а служит только основанием для изменений в лучшую сторону. Чтобы реализовать данную программу, необходима совместная деятельность учащихся, педагогов, родителей и администрации учреждения. Именно это поможет решить имеющиеся проблемы воспитания, а именно личностного развития детей, формирования их мировоззрения, гармоничного вхождения в социум, реализации и принесения пользы обществу. Но для этого программа воспитания должна быть рабочей, педагоги и воспитатели должны обращаться к ней каждый день, на каждом уроке или мероприятии. Руководство должно донести до педагогов, что важно не само по себе мероприятие, проводимое для детей, а важна его организация совместно с учениками, смысл, который вкладывается в любое дело или событие. Также не важно количество мероприятий, а важны отношения, которые при этом складываются в детско-взрослой общности, эмоции, испытываемые школьниками.

Примерная программа позволяет системно выстроить процесс воспитания: задает векторы развития воспитательного процесса, позволяет раскрыть воспитательный потенциал на уроках и во внеурочной деятельности. Также программа позволяет выстроить взаимодействие с семьями учащихся на новых основаниях. Классному руководителю помогает связать свою воспитательную деятельность с общешкольной. Начинающему педагогу — понять, как организовать воспитание в школе, какое содержание выбрать, какие формы использовать. Родителям — активно включаться в жизнь школы, с пониманием организации воспитательного процесса. Учащиеся могут получить представление о том, как устроить школьное самоуправление.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №88»

Руководитель:
Углова Любовь Михайловна

Сайт: dou88.ivedu.ru
Тел. (4932) 56-14-82
Email: dou88@ivedu.ru

# КУКЛА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ



**Авторский коллектив:**

- Абрамычева Ирина Викторовна, учитель-логопед
- Богданова Светлана Александровна, музыкальный руководитель
- Четверикова Ирина Михайловна, воспитатель
- Кожевникова Людмила Павловна, учитель-логопед
- Кочина Екатерина Николаевна, воспитатель

**Тематика инновационного продукта:**
Развитие общего и дополнительного образования и овладение приемами социализации детей.

**Форма инновационного продукта:**
Дидактические разработки, методические материалы по созданию модели развивающей предметно-пространственной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.

## Решение проблем развития и формирование личностных результатов. Преимущественно для детей с речевыми нарушениями

## Описание инновационного продукта

Воспитанники с ОВЗ проходят в ДОУ свой особенный путь познания в связи с эмоционально-волевыми проблемами, а также низким эмоциональным интеллектом. И дошкольное образование на сегодняшний день вступило в стадию реформирования. На фоне этих прогрессивных изменений развитию эмоционально-волевой сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его познавательного развития. В тоже время, на плечи воспитателей и специалистов ДОУ ложится решение одного из важнейших направлений ФГОС, это «развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми». Нами создан инновационный продукт — Музей кукол (в него входят и обрядовые, и игровые, и самодельные куклы, и куклы в национальных костюмах), который с помощью активизации игровой деятельности детей с куклой способствует формированию у воспитанников правильного отношения к окружающему миру, национальной самоидентификации, социализа-

ции в обществе, патриотическому отношению к родной стране, обучению навыкам общения друг с другом и взрослыми, имитируя отношения последних в социуме. А также развитию коммуникативных сторон личности, эмоционального интеллекта, тем самым подготавливая ребенка к серьёзным социальным отношениям в мире взрослых.

**Продукты инновационной деятельности:**

1. Создание новой пространственно–предметной образовательной среды в ДОУ — Музея кукол.

2. Проведение мастер–классов с воспитанниками и их родителями по изготовлению народных кукол и кукол-оберегов.

3. Проведение интерактивных спектаклей.

4. Использование кукол в учебной деятельности для совершенствования речи детей— логопатов.

5. Изготовление воспитанниками и педагогами национальных костюмов и тряпичных кукол для детей.

**Итоги инновационной работы в коллективе:**

1. Овладение педагогами приемами работы с дидактической куклой в целях развития и коррекции эмоционально–волевой сферы и воспитания национальной самоидентификации.

2. Создание условий для полноценного развития эмоционально–волевой сферы детей дошкольного возраста.

3. Наличие методических материалов по работе с куклой, разработанных в методические и практические пособия, методические рекомендации.

4. Обобщение опыта педагогов ДОУ: участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

5. Наличие нормативно–правовой базы Проекта.

6. Овладение педагогами методами и приемами психологической саморегуляции для профилактики эмоционального выгорания.

7. Формирование методического сборника.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр гражданского и патриотического воспитания «Высота»

Руководитель:
Ладихина Анна Владимировна

Сайт: ddt3.ivedu.ru
Тел. (4932) 32-60-63, 30-33-72
Email: ddt3@ivedu.ru

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО МОДУЛЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ»



**Авторский коллектив:**

- Нуждина Алла Владимировна, заместитель директора по методической работе
- Полывянная Марина Тимофеевна, заведующий кафедрой педагоги и психологии, кандидат социологических наук ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций

**Тематика инновационного продукта:**
Развитие социального партнерства, развитие дополнительного образования и социализаций детей.

**Форма инновационного продукта:**
Описание технологий, методические материалы, методические рекомендации, методические кейсы.

## Создание пакета организационных, методических и диагностических ресурсов, позволяющих разработать и включить в рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций города Иванова модуль патриотического воспитания

**Актуальность.** Вопрос разработки вариативного модуля рабочей программы воспитания по гражданско-патриотическому направлению в общеобразовательных организациях муниципалитета актуален на сегодняшний день. Поэтому чрезвычайно актуальной в современных условиях является потребность в активации патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание должно стать приоритетным направлением развития образования, так как сегодня оно становится условием национальной безопасности России.

**Цель — апробирование и внедрение в инвариантный модуль педагогических приемов и техник, необходимых для разработки рабочей программы воспитания по гражданско-патриотическому направлению в общеобразовательных организациях городского округа Иванова.**

**Результат:** сборник «Растим патриотов России» (содержит целевые программы, сценарии мероприятий, диагностический и методический инструментарий, конспекты занятий).

### Задачи программы:

1. Ознакомить педагогов с нормативно-правовой базой для создания рабочей программы воспитания.

2. Создать инновационную образовательную среду, отбор содержания, форм и методов, способов организации деятельности по проектированию муниципального модуля рабочей программы воспитания в рамках сетевого взаимодействия.

3. Организовать методическое сопровождение для педагогов общеобразовательных учреждений по теме «Проектирование муниципального модуля рабочей программы воспитания: «Растим патриотов России».

4. Разработать инвариантный модуль «Растим патриотов России» для использования его в рабочих программах воспитания общеобразовательными организациями муниципалитета.

5. Включить в предлагаемый общеобразовательным организациям муниципалитета инвариантный модуль «Растим патриота России» диалектическую взаимосвязь патриотического воспитания с духовно-нравственным, героико-патриотическим, гражданско-правовым, социально-патриотическим и другими направлениями воспитательной деятельности.

6. Поддерживать сетевое взаимодействие при реализации данного модуля, диагностика его результативности.

## Описание инновационного продукта

Проектирование муниципального модуля патриотической направленности рабочей программы воспитания будет осуществлялся на основе оценочных показателей, включающих систему социальных практик, инновационных методик, методических рекомендаций, воспитательных событий (мероприятий), предложенных педагогическим коллективам общеобразовательных организаций муниципалитета.

### Итоги инновационной деятельности:

- Наличие собственного пакета материалов, полученных в результате инновационной деятельности.
- В муниципалитете сложилась целостная система взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации работы по военно-патриотическому воспитанию.
- Высокая степень участия образовательных организаций муниципалитета в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, организованных и проводимых МБУ ДО ЦГПВ «Высота».
- Использование эффективных форм патриотического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности общеобразовательной организации.
- Модуль патриотического воспитания присутствует в рабочих программах воспитания у шести общеобразовательных организациях города.
- Итоги инновационной работы: опубликован и презентован методический сборник «Растим патриотов России» (из опыта работы инновационной площадки).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1»

Руководитель:
Мухина Светлана Борисовна

Сайт: dou1.ivedu.ru
Тел. (4932) 93-48-65
Email: dou1@ivedu.ru

# ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВИДЕО РЕСУРС: АНАЛИЗ, РАЗРАБОТКА, СОЗДАНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (ОТ НУЛЯ ДО ДЕПЛОЯ)



**Авторский коллектив:**

- Мухина Светлана Борисовна, заведующий ДОУ
- Лапшина Татьяна Владимировна, воспитатель по обучению компьютерной грамоте
- Тищенко Ирина Александровна, старший воспитатель (2021 г.)
- Фоканова Ирина Александровна, старший воспитатель (2022 г.)
- Смирнова Ирина Александровна, воспитатель

**Тематика инновационного продукта:**
Развитие кадрового потенциала.

**Форма инновационного продукта:**
Методические материалы (видеозаписи обучающих мастер-классов по созданию образовательных видео ресурсов, авторские видео ресурсы, созданные слушателями МОП и доступные на портале Сетевого сообщества педагогов города Иваново).

## Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды

**Актуальность.** Актуальность данного направления работы МОП обусловлена реализацией Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках Национального проекта «Образование», и необходимостью формирования и развития гибких компетенций XXI века — 4К, как у обучающихся, так и у педагогов.

Образовательные видео ресурсы также способствуют организации современной непосред-

**Этапы создания видеоресурса:**

Подбор ресурсов, используемых в фильме (видео и аудиофайлы, графические объекты)

↓

Импорт файлов в программу

↓

Монтаж проекта

↓

Сохранение проекта в видео формате

**Наши каналы:**

Станьте первыми вместе с нами

Мастер МуХа

IT-детка

Научпок – сессии на первом

Фитнес-марафон «Солнечные зайчики»

YouTube

ственно образовательной деятельности (НОД) во всех образовательных областях.

Цель — **развитие кадрового потенциала за счет повышения цифровой компетентности педагогов дошкольных и общеобразовательных организаций, необходимой для создания образовательных видео ресурсов (в том числе для организации асинхронной формы дистанционного обучения).**

## Описание инновационного продукта

Организаторы МОП считают, что одной из доступных и интересных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений являются видео ресурсы образовательной направленности. Это современное наглядное средство обучения позволяет повысить не только эффективность образовательного процесса, но и цифровую компетентность всех участников образовательных отношений. Правильно выполненный видеоролик — это электронный ресурс, который соответствует требованиям всех образовательных областей ФГОС ДО.

В ходе проведения тематических семинаров МОП слушатели (педагогические и административные работники дошкольного, общего и дополнительного образования) расширили представление о потенциале использования видео ресурсов в образовательном процессе, получили первоначальный опыт по созданию образовательных видео ресурсов различной направленности: рекламных, обучающих, презентационных, социальных и видео-арт.

Освоение материала происходило не только в рамках очных (онлайн) семинаров и мастер-классов, но и в рамках дистанционного взаимодействия участников с использованием видео конференций, видеозаписей и общения на форуме Сетевого сообщества педагогов города Иваново. Там же располагаются все методические материалы семинаров и авторские видео ресурсы, созданные слушателями МОП, которые являются основной частью инновационного продукта площадки. Работа на форуме Сообщества педагогов города Иваново — вариант персонифицированного взаимодействия всех участников МОП. Форум дает возможность выстроить индивидуальный маршрут освоения материала Программы МОП, разместить собственные видео ресурсы, увидеть готовые материалы коллег, высказать мнение о них, получить оценку собственных разработок.

**Основными результатами реализации Программы МОП являются:**

- создание адресного, личностно-ориентированного маршрута освоения материала для каждого слушателя МОП;
- разработка слушателями тематических кейсов, размещение их на форуме Сетевого сообщества педагогов города Иваново, а также представление итоговых работ в формате Фестиваля образовательных ресурсов;
- сохранность контингента за счёт высокой степени вовлеченности и мотивации участников, а также активного информационного сопровождения организаторами МОП;
- наличие у педагогического и родительского сообществ стабильного интереса к видео ресурсам, созданным педагогами МБДОУ «Детский сад №1» и размещенным в сети Интернете.

Как отмечают участники МОП, данный инновационный проект способствует росту таких профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, как информационно-коммуникативная, профессионально-коммуникативная, инновационная и общепедагогическая.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №171» (МБДОУ «Детский сад №171»)

**Руководитель:**
Преснова Оксана Владимировна

**Сайт: dou171.ivedu.ru**
**Тел. (4932) 35-77-39**
**Email: dou171@ivedu.ru**

# SOFT SKILLS ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЛИ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО



**Авторский коллектив:**
- Преснова Оксана Владимировна, заведующий
- Белина Алина Салих-Яновна, старший воспитатель
- Габунова Ирина Владимировна, воспитатель
- Наумова Ирина Владимировна, воспитатель
- Леонова Екатерина Григорьевна, воспитатель

**Тематика инновационного продукта:**
Развитие дошкольного образования.

**Форма инновационного продукта:**
Методические материалы, рекомендации.

## Организация образовательной деятельности в ДОО, ориентируясь на развитие гибких навыков у дошкольников

**Актуальность.** Стремительно меняется наш мир. То, что было новым и перспективным вчера, уже отслужило и переросло в нечто более совершенное сегодня. Каковы будут реалии завтрашнего дня — сегодня нельзя предугадать. В таких условиях наиболее успешными становятся люди, обладающие социальной гибкостью и умеющие адаптироваться к быстро изменяющимся условиям.

**Цель — создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих развитие у детей дошкольного возраста компетенций, служащих основой для формирования soft skills.**

**Развитие soft skills в образовательном процессе в ДОО:**

## Описание инновационного продукта

Для реализации требований ФГОС дошкольного образования приоритетным в деятельности педагога становится не формирование первичных знаний (как предпосылок академических знаний), а формирование и развитие компетенций, обеспечивающих способность ребенка самостоятельно добывать необходимые знания и умения в быстро меняющихся условиях. Поэтому, приоритетной задачей в деятельности педагога дошкольного образования в современных реалиях является формирование предпосылок «мягких» навыков (soft skills) у детей дошкольного возраста: навыки коммуникации и сотрудничества, эмоциональный интеллект, навыки тайм–менеджмента, креативное и критическое мышление.

### Задачи муниципального проекта:

1. Обеспечить повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по формированию предпосылок soft skills у дошкольников.

2. Внедрить в педагогическую практику технологии и методы развития «компетенций XXI века» у детей дошкольного возраста.

3. Создать открытую и доступную среду взаимодействия всех заинтересованных сторон.

4. Обобщить, систематизировать и опубликовать опыт участников проекта.

На занятиях муниципальной опорной площадки участникам были представлены основные понятия по теме развития soft skills, методы и приёмы их развития, а также совместно с участниками разработана модель реализации данного направления в педагогической деятельности.

Основное внимание было уделено развитию компетенций модели 4К. Владея методами и технологиями формирования у дошкольников навыков коммуникации, сотрудничества (коллаборации), креативности и критичности мышления, педагог может обеспечить комплексное развитие личностных качеств у своих воспитанников в соответствии с требованиями общества XXI века. На этапе завершения дошкольного образования наши воспитанники умеют анализировать полученную информацию, преобразовывать проблему в цель, составлять план деятельности и следовать ему. Не менее важным навыком, который приобретают ребята, является навык работы в команде. Выполняя работу в парах и микрогруппах, дети развивают свои лидерские качества, учатся действовать в соответствии с выбранной ролью, учатся быть частью команды.

Таким образом, в дошкольной организации возможно и необходимо создать образовательную среду, которая будет способствовать формированию предпосылок «мягких» навыков у дошкольников, обеспечивая их социальную и учебную успешность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №22»

Руководитель:
Рожкова Изольда Владимировна

Сайт: licey22.ivedu.ru
Тел. (4932) 37-34-15
Email: school22@ivedu.ru

# ТЕРРИТОРИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА РОСТ: РАЗВИТИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, СОТРУДНИЧЕСТВО, ТВОРЧЕСТВО



**Авторский коллектив:**

- Голубева Наталия Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе
- Майорова Татьяна Алексеевна, руководитель научно-образовательного центра «ИвГУ — лицей № 22: открытое пространство возможностей».

**Направленность реализации инновационного продукта:** Движущее противоречие между условиями обучения в массовой школе и выявленной потребности членов коллектива полнее развивать личностный потенциал.

**Форма инновационного продукта:**
Интегративная модель сотрудничества «РОСТ: развитие, образование, сотрудничество, творчество».

## Апробация различных моделей наставничества с опорой на обновленную документальную и методическую базу

**Актуальность.** 2023 год, согласно указу Президента РФ В.В. Путина, объявлен годом педагога и наставника. Решить поставленные задачи можно только сообща, в сотрудничестве, поэтому так важен наш проект, направленный на углубление взаимодействия всех активных субъектов образовательных отношений, включая разнообразных партнеров, ключевое значение среди которых играет ИвГУ.

**Цель — развитие воспитательной среды на основе интерактивного и системного сотрудничества учащихся, учителей, ученых, а также других партнеров лицея.**

## Описание инновационного продукта

В основе инновационной деятельности лицея — движущее противоречие между условиями обучения в массовой школе (в лицее 2 учебных корпуса) и выявленной потребностью членов коллектива полнее развивать личностный потенциал. Для преодоления данной проблемы были решены следующие **задачи:**

1. Проведен анализ документальной базы различного уровня — от установок Национального проекта «Образование» (подпроектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка») до региональной и муниципальной, а также лицейской программ развития образования.

2. Изучен опыт других образовательных организаций, работающих в аналогичных условиях; обобщен собственный опыт, определен потенциал лицейских традиций.

3. Разработана концепция развития воспитательного пространства в лицее на основе сотрудничества учащихся, учителей, ученых, а также других партнеров лицея. Результат работы — интегративная модель творческого взаимодействия, эффективно решающая проблемы школьного социума.

Обозначим принципы разработанной в лицее **модели сотрудничества:**

- принцип интерактивного взаимодействия разновозрастных субъектов проекта «Территория наставничества РОСТ: развитие, образование, сотрудничество, творчество»;
- принцип системности, при котором «выращивание опыта» проходит через следующие обязательные этапы: исследования, выявление проблем, постановка цели и задач, реализация деятельности, новые исследования, рефлексия и т.д.;
- принцип динамической смены ролей в ходе реализации проекта, что позволяет посмотреть на все процессы с разных точек зрения, полнее «вовлекает» в совместную деятельность.

Наш девиз — «Не рядом, а вместе!»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр социальных компетенций «Притяжение»

Руководитель:
Хохлова Ирина Михайловна

Сайт: притяжение37.рф
Тел. (4932) 35-02-18
Email: duc1@ivedu.ru

# КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА И СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



**Авторский коллектив:**

- Жидкова Влада Алексеевна, заместитель директора по УВР

**Тематика инновационного продукта:**
Развитие кадрового потенциала, повышение качества преподавания, адаптация новых сотрудников.

**Форма инновационного продукта:**
Модель организации Корпоративного университета в образовательном учреждении, в том числе и практические рекомендации по организации образовательной деятельности в рамках Корпоративного университета.

## Способ современной, гибкой системы повышения профессиональной квалификации и построения индивидуального маршрута развития педагога

**Актуальность.** Корпоративный университет — это система внутреннего обучения, выстроенная в рамках корпоративной идеологии на основе единой концепции и методологии, охватывающая все уровни и руководителей, и педагогов. Корпоративный университет является инструментом стратегического управления организацией.

**Цель — оказание гибкой профессиональной персонифицированной помощи в создании и укреплении института наставничества в муниципальной системе образования по форме «учитель–учитель».**

## Описание инновационного продукта

Корпоративный университет — это система внутреннего обучения, выстроенная в рамках корпоративной идеологии на основе единой концепции и методологии, охватывающая все уровни и руководителей, и педагогов.

Корпоративный университет является инструментом стратегического управления организацией.

Комплексный подход к выстраиванию внутренней системы обучения в образовательном учреждении по своей природе не является в современном обществе инновационным продуктом. Однако формы реализации данного подхода достаточно различаются внутри разных образовательных учреждений. Наш подход основан на системы «Корпоративного университета» — совокупность образовательных курсов с конкретной целевой аудиторией внутри образовательной организации.

На данный момент Корпоративный университет в МБУ ДО ЦСК «Притяжение» реализуется в рамках четырёх образовательных курсов:

- Курс педагога будущего (программа адаптации новых педагогов).
- «Наставничество (для того, чтобы новым сотрудникам и их наставникам было максимально комфортно).
- Гранты (чтобы каждый педагог смог написать свой грант).
- Школа педагога (когнитивные тренировки от сотрудников центра).
- Аудит образовательного учреждения.

Каждый курс имеет четко ограниченную целевую аудиторию, свою уникальную форму фиксации материалов, так, например, участникам курса педагог будущего выдается специальная рабочая тетрадь, которая требуется во время занятий, для выполнения практических заданий. Также организована специальная форма проверки знаний: квест–формы, выполнение практических заданий, участие в конкурсах, и традиционный метод — собеседование.

Корпоративный университет — гибкая, современная система обучения сотрудников образовательного учреждения. Данная система мобильна и мультипликативна, за счет своей гибкости: формирование тематических блоков образовательного аспекта в рамках него происходит, исходя из запроса заинтересованных лиц. Данными лицами могут выступать: администрация образовательной организации, сотрудники, внешние контакты, члены образовательного процесса (обучающиеся, родители).

**Модель состоит из:**

- механизма реализации Корпоративного университета в онлайн и офлайн форматах;
- рабочей тетради, как формы фиксации образовательного процесса и закрепления знаний;
- квест–формы, как способа нестандартной проверки полученных знаний.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №146»

Руководитель:
Кочура Елена Юрьевна

Сайт: dou146.ivedu.ru
Тел. (4932) 32-67-66
Email: dou146@ivedu.ru

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОПТИМАЛЬНОГО СПОСОБА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ



**Авторский коллектив:**

- Бобошко Ирина Евгеньевна, д.м.н., доцент, профессор кафедры поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ИвГМА МЗ РФ
- Кочура Елена Юрьевна, заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №146»
- Матвеева Наталья Ивановна, учитель-дефектолог
- Волкова Нина Николаевна, учитель-дефектолог
- Зубко Ольга Сергеевна, учитель-дефектолог
- Творогова Жанна Геннадьевна, учитель-логопед
- Ильина Ирина Владимировна, воспитатель
- Ковалева Елена Владимировна, воспитатель
- Медведева Марина Борисовна, воспитатель

**Тематика инновационного продукта:**
Развитие дошкольного образования и социализация детей.

**Форма инновационного продукта:**
Методические продукты.

**Ссылки на информационно-методические продукты:**

## Создание методических продуктов, позволяющих раскрыть роль театрализованной деятельности в обучении детей с нарушениями зрения

**Актуальность.** Проблемы, связанные с нарушением зрения в детском возрасте, оказывают огромное влияние на развитие личности ребенка и качество его социальной адаптации.

Социализирующая роль театрализованной игры заключается в приобщении ребенка к культуре общества, исторически накопленному опыту различного рода отношений между людьми, а также в овладении специфическими человеческими формами поведения и способами действия с предметами.

**Цель — оптимизация процесса социализации дошкольников с нарушением зрения средствами театрализованной игровой деятельности.**

## Описание инновационного продукта

Процесс развития социального опыта дошкольников с нарушением зрения протекает менее интенсивно, чем у нормально видящих сверстников. Также для него характерна диспропорциональность развития познавательного и эмоционально-ценностного компонентов относительно коммуникативного и поведенческого компонентов социального опыта.

Театрализованная игра обладает значительным коррекционно-развивающим потенциалом, основанным на возможности моделирования комплекса социальных отношений при помощи разнообразных символических средств.

Оптимизацию развития социального опыта воспитанников ДОУ обеспечивает использование педагогической технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности Петровой Т.И., использование авторских практических пособий, а также участие детей в конкурсном движении.

В дошкольном учреждении были созданы следующие **методические продукты:**

- методическое пособие — интерактивная «Живая книга сказок» со сценариями и звуковым приложением;
- методическое пособие учителя-дефектолога Волковой Н.Н. «Волшебный сад радости и дружбы» с разработанным циклом сказок-занятий;
- практическое пособие для педагогов «Добро пожаловать в театр» описывающее опыт работы дошкольного учреждения по данному направлению.

Осуществленный эксперимент подтвердил социально-развивающий потенциал театрализованной игровой деятельности у детей с нарушением зрения. За время его проведения у воспитанников дошкольного учреждения вырос уровень развития социальной компетенции.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия №23»

Руководитель:
Сметанин Александр Владимирович

Сайт: school23.ivedu.ru
Тел. (4932) 37-75-90, 37-20-38
Email: school23@ivedu.ru

# СОЗДАНИЕ СЕТИ: ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА – ВУЗ. ОТ ИДЕИ ДО РЕЗУЛЬТАТА



**Авторский коллектив:**
- Сметанин Александр Владимирович, директор МБОУ «Гиназия №23»
- Левашова Елена Адольевна, заместитель директора

**Тематика инновационного продукта:**
Развитие социального партнёрства.

**Форма инновационного продукта:** Модель сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации обучающихся ОО разного типа.

**Создание пакета организационных, методических и диагностических ресурсов, которые могут внедряться в массовую образовательную практику с целью формирования у всех обучающихся особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения**

**Актуальность.** Указы президента, статьи в законе «Об образовании».

**Цель — разработка и внедрение инновационной системы предпрофильной подготовки учащихся, способной нацеливать учащихся на профессиональное самоопределение.**

## Описание инновационного продукта

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни — это выбор профессии и карьерного пути, которые определяют качество всей дальнейшей его жизни. Была разработана и апробирована модель сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций разного типа. Особенностью проекта является сетевой формат взаимодействия.

**Задачи инновационного образовательного продукта:**

1. Выявление интересов, склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.

2. Создание условий для учета и развития профессиональных интересов, способностей и потребностей учащихся в процессе их общеобразовательной подготовки.

3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

4. Воспитание в учащихся любви к труду, обеспечение условий для их жизненного и профессионального самоопределения, формирование готовности к сознательному выбору и овладению будущей профессией.

5. Формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Были разработаны **программы профессионального самоопределения** на всех уровнях:

- «Мир профессий» для 1–4 классов.
- «Шаг в профессию» для 7–9 классов.
- «Введение в профессиональную деятельность» для 10–11 классов.

Все программы объединены в одну программу «Вектор самоопределения».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №47» г. Иваново

Руководитель:
Олеся Михайловна Вихрева

Сайт: dou47.ivedu.ru
Тел. (4932) 37-89-96
Email: dou47@ivedu.ru

# «ЦЕНТР «ИНЖЕНЕРИКИ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРЕДИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



**Авторский коллектив:**

- Вихрева Олеся Михайловна, заведующий
- Кулик Марина Геннадьевна, старший воспитатель
- Кондрашина Марина Станиславовна, учитель-дефектолог
- Дороднова Наталья Александровна, учитель-логопед
- Тихонова Александра Марковна, воспитатель
- Курикова Надежда Константиновна, воспитатель
- Свешникова Светлана Николаевна, воспитатель
- Левщанова Мария Евгеньевна, воспитатель
- Рамазанова Марьям Гасановна, воспитатель
- Малышкина Ольга Станиславовна, воспитатель
- Грубова Ольга Витальевна, воспитатель
- Панова Ольга Сергеевна, воспитатель

**Тематика инновационного продукта:**
Развитие дошкольного образования.

**Форма инновационного продукта:**
Программа по развитию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста «Центр «Инженерики».

## Формирование элементарных математических преставлений, совершенствование практических навыков моделирования, ознакомление с основами робототехники

**Актуальность.** Занятия техническим творчеством очень популярны среди детей. Конструирование — это актуальный и благодатный вид деятельности именно для дошкольного возраста.

В эпоху всё ускоряющегося технического прогресса наша программа помогает детям научиться устанавливать связь между создаваемыми постройками и объектами окружающего мира; построить по схеме, рисунку, модели или

условию; спланировать создание усложненной постройки; создать постройку, которая по замыслу отличается оригинальностью конструктивных решений, расширить круг знаний дошкольников в области науки и техники, вызвать интерес в инженерно–технических направлений у родителей для детей.

Данная программа не только способствует развитию предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста, она открывает возможности для их позитивной социализации, субьектности, личностного роста.

Цель **— формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в вопросах развития прединженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством конструирования.**

## Описание инновационного продукта

Итоги инновационной работы. МОП «Центр «Инженерики» как средство развития прединженерного мышления у детей дошкольного возраста» начала свою работу в 2021 году (год науки и технологий). В ходе работы площадки был оформлен электронный каталог нормативных и методических разработок по теме МОП, размещенный на сайте МБДОУ «Детский сад №47» (http://dou47.ivedu.ru/index.php/munitsipalnaya-opornaya-ploshchadka), который является интерактивным средством методической поддержки педагогов.

По итогам работы МОП был опубликован электронный сборник авторских материалов участников МОП, размещенный на сайте МБДОУ «Детский сад № 47» (https://disk.yandex.ru/d/Y_Vc3OCTjJhOlA), представленный образовательными проектами и конспектами НОД.

Благодаря комплекту материалов МОП педагоги ДОУ имеют возможность повышать свои профессиональные компетентности в области развития прединженерного мышления у детей дошкольного возраста, создании моделей из разного вида конструктора, применении их для популяризации инженерных профессий г. Иваново.

В ходе инновационной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 47» был основан Центр «Инженерики» для организации кружковой работы по развитию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста. В этом центре проходила апробация одноименной программы, ориентированная на создание оптимальных условий развития инженерного мышления у ребенка дошкольного возраста и детской субъектности.

Центр «Инженерики», как пространство детской реализации, обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, представляет свободу самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Ребенок получает поддержку его инициатив и самостоятельности в реализации творческих способностей, свободный выбор своей деятельности, участников совместной конструктивной деятельности. Мы стремимся организовать пространство вокруг ребенка таким образом, чтобы он смог стать активным в выборе содержания своего образования, субъектом своего образования.

Реализуя программу «Инженерики», педагоги практикуются в умениях видеть и поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы; помочь ребёнку осознать и сформулировать его идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребёнком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребёнку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

И пусть не все дети станут инженерами, проектировщиками, строителями в будущем, но, если хоть один ребенок «загорится» этой мечтой, мы будем рады, что эта мечта зародилась в нашем ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад №165»

Руководитель:
Новикова Елена Александровна

Сайт: dou165.ivedu.ru
Тел. (4932) 23-42-03
Email: dou165@ivedu.ru

# РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПРОФОРИЕНТИРОВАННЫХ ФОРМ И НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ В ДОУ



**Авторский коллектив:**

- Круглова Елена Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ИвГУ
- Новикова Елена Александровна, директор Хапрова Марина Сергеевна, старший воспитатель

**Тематика инновационного продукта:**
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования в сфере организации ранней профориентационной деятельности.

**Форма инновационного продукта:**
Модель профориентационной работы в условиях ДОУ.

## Ранняя профориентационная работа в ДОУ

**Актуальность.** Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Говоря о профориентации в рамках непрерывного образования, перед ДОУ ставятся особые задачи. И важное место среди них занимает создание у детей целостной и полной картины об устройстве мира труда и профессий.

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

**Цель — разработка и апробация эффективной модели работы по ранней профориентации в ДОУ, выстроенной с учетом современных инновационных подходов и в соответствии с требованиями федеральных проектов.**

## Описание инновационного продукта

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

В проекте представлена обновленная модель профориентационной работы в условиях ДОУ, выстроенная с учетом требований федеральных программ и современных тенденций развития рынка труда и общества в целом. Представленная система работы по ранней профориентации в ДОУ предполагает работу по трем ключевым направлениям: мотивация на познание мира через ознакомление дошкольников с миром труда, формирование уважения к трудовой деятельности, развитие креативности и творческого мышления. Система работы реализуется через такие формы работы как проектная деятельность, конкурсное движение, сотрудничество с предприятиями социума и др.

Инновационная модель ранней профориентационной работы в ДОУ предполагает новые нестандартные походы к организации деятельности с детьми, родителями и социумом.

### Мероприятия проекта:

- Муниципальный конкурс для дошкольников «Моя будущая профессия». Апрель 2022 г.
- Мультстудия «Юные звездочки».
- Детское радио «ЛАНДЫШ–FM».
- Профориентированные игры и квесты.
- Реализация проектов, направленных на развитие технического творчества.
- Кружок технической направленности «Фанкластика».
- Клуб интересных встреч «Дежурный родитель».
- Знакомство с работой промышленных предприятий г. Иваново и рабочими профессиями этих предприятий.

В результате разработки и апробации данных направлений работы выстроилась модель профориентированной деятельности в ДОУ.

### Итоги инновационной деятельности:

1. Сформирован пакет документов, регламентирующих инновационную деятельность ДОУ.

2. Педагоги ДОУ повысили свою профкомпетентность в вопросах ранней профориентации.

3. Сформирован банк инновационных форм и направлений профориентационной работы с дошкольниками.

4. РППС ДОУ приведена в соответствие с тематикой инновационной деятельности.

5. Разработана модель взаимодействия с предприятиями–партнерами Ивановской области в рамках профриентационной работы.

6. Сформирован банк диагностических материалов для оценки эффективности работы по ранней профориентации.

7. Проведена оценка эффективности экспериментальной деятельности по ранней профриентации.

8. Педагоги ДОУ приняли участие в 15 различных конкурсах профессионального мастерства и занимали призовые места. Среди конкурсов можно отметить «Конкурс им. Л.С. Выготского» (победитель), Всероссийский конкурс «Воспитатели России», конкурс «Педагогический дебют», Межрегиональный конкурс «Калейдоскоп педагогического вдохновения» и др.

9. Педагоги ДОУ транслировали опыт своей работы по ранней профориентации на мероприятиях различного уровня. 10 педагогов выступили с очным представлением опыта, 15 — представили свой опыт в электронных и печатных изданиях.

**Организационно–педагогические мероприятия организованные в 2021–2022 годах:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59»

Руководитель:
Воронина Наталья Семеновна

Сайт: dou59.ivedu.ru
Тел. (4932) 37-37-83
Email: dou59@ivedu.ru

# МАРШРУТЫ УСПЕХА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



**Авторский коллектив:**
- Фамильнова Елена Витальевна, старший воспитатель
- Чубарова Ирина Александровна, воспитатель
- Воронович Ольга Андреевна, воспитатель

**Тематика инновационного продукта:**
Работа с детьми раннего возраста.

**Форма инновационного продукта:**
Методическое пособие, цветной фотоальбом «Игры, помогающие малышам».

## Развитие детей раннего возраста, повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми раннего возраста

**Актуальность.** В настоящее время, в связи с реформой образования, количество детей раннего возраста, посещающих ясельные группы детского сада, резко увеличилось. Во многих дошкольных учреждениях отсутствуют педагоги-психологи, а кадровый состав, способный и

готовый работать с этой возрастной группой, в силу различных причин значительно сократился. Проблема усугубляется ещё и тем, что прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики.

Цель — **повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС в вопросах специфики дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего дошкольного возраста; передача имеющегося опыта воспитателям и специалистам дошкольных образовательных учреждений в проектировании своего дальнейшего профессионального развития и самообразования.**

## Описание инновационного продукта

За время работы муниципальной опорной площадки «Маршруты успеха в развитии детей раннего возраста» были проведены шесть мероприятий в очном и дистанционном формате в форме круглого стола, мастер-классов, педагогической лаборатории, семинара-практикума, аукциона педагогических идей. В работе МОП приняли участие 25 педагогов из 21 ДОУ г. Иваново. В ходе встреч педагоги были ознакомлены с программой «Первые шаги» (авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) составленной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основанной на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка раннего возраста.

По итогам работы слушатели научились составлять календарно-тематический план, используя картотеку игр, познакомились с дидактическими играми и пособиями, изготовленными педагогами ДОУ для развития познавательных способностей и предметной деятельности детей.

Для благополучной адаптации и социально-коммуникативного развития детей были представлены картотеки пальчиковых и хороводных игр, игр с предметами. Для социализации ребенка в группе, для процесса его адаптации в ДОУ слушателям были предложены к созданию талисманы группы.

Для речевого развития детей была представлена система работы с многофункциональными ширмами, новыми «продуктами», такими, как: театральный фартук, картотека потешек по режимным моментам, альбомы различной тематической и сказочной направленности, многофункциональные чехлы на стульчики по произведениям А. Барто.

Слушатели принимали активное участие в изучении программы «Первые шаги» и разрабатывали свои методические материалы, изготавливая дидактические игры и оборудование. На «Аукционе педагогических идей» были представлены: тактильные ритмические дорожки, дидактические игры «Спрячь мышонка», «Угощение для зверят», «Наряди солнышко», «Большая стирка», игры с крышками, дидактический фартук «Ферма», фетровый театр на липучках, игра с сюрпризом «Волшебный сундучок», игры на липучках «В воде», «На ферме», «Дикие животные», онлайн-марафон для родителей поступающих в ДОУ детей «Подготовка детей и родителей к детскому саду».

По итогам работы муниципальной опорной площадки будет издан сборник методических разработок и цветной альбом «Игры, помогающие малышам».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №178»

Руководитель:
Новичкова Ольга Борисовна

Сайт: dou178.ivedu.ru
Тел. (4932) 93-17-02
Email: dou178@ivedu.ru

# ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОО. КОНСТРУКТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ



**Авторский коллектив:**
- Моторина Надежда Владимировна, педагог-психолог

**Тематика инновационного продукта:**
Медиация в ДОО.

**Форма инновационного продукта:**
Непосредственное взаимодействие с участниками МОП, посредством организации семинаров, лекций, практикумов, тренингов.

## Если конфликт нельзя предотвратить, необходимо найти способы его погасить

**Актуальность.** В настоящее время педагогический коллективы муниципальной системы образования не всегда обладают необходимыми компетенциями, для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Эти данные подтверждаются результатами исследования, проведенного творческим коллективном детского сада, в рамках работы региональной инновационной площадки МБДОУ «Детский сад №178» в 2017-2020 годы.

В исследовании принимали участие педагоги, которые отличались низкими показателями способности к эффективному взаимодействию с детьми и взрослыми по результатам апробации инструмента качества дошкольного образования (EGERS-R) на территории Ивановской области. Следует обратить внимание, что по результатам наблюдения за взаимодействием воспитателя с детьми, коллегами и родителями воспитанников, был сделан вывод о том, что чем ниже способность к построению эффективного взаимодействия, тем выше вероятность развития конфликтных ситуаций в образовательной среде. А эффективность взаимодействия, в свою очередь, зависит уровня эмпатии педагога, его способности к управлению своими эмоциями, а так же степени развития коммуникативного контроля и коммуникативной толерантности.

Выявленные дефициты можно рассматривать как направление развивающей работы по формированию у воспитателей вышеуказанных качеств и компетенций. На наш взгляд, развитие

у педагогов и руководителей ДОО способности к коммуникативному контролю, повышение уровня эмоционального интеллекта и снижение уровня эмоциональной лабильности и тревожности, не только позволит оптимизировать эффективность взаимодействия субъектов образовательных отношений, но и будет способствовать снижению конфликтных ситуаций в дошкольной образовательной организации.

Цель **— формирование профессиональных компетенций у руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций, эффективного взаимодействия с родителями и коллегами, развитие навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде.**

## Описание инновационного продукта

Конфликт в образовательной среде дошкольных организаций — явление весьма распространённое. Ситуации спора могут возникать как внутри организации, так и за ее пределами, затрагивая интересы участников образовательных отношений.

В период с 2017 по 2020 год нами было проведено исследование, в котором приняли участие более 100 воспитателей Ивановской области. В ходе анализа полученных данных, был сделан вывод о том, что чем ниже способность к построению эффективного взаимодействия, тем выше вероятность развития конфликтных ситуаций в образовательной среде. А эффективность взаимодействия, в свою очередь, зависит от способности педагогов к управлению своими эмоциями, степени развития коммуникативного контроля и коммуникативной толерантности, а также уровня их рефлексивности.

Выявленные дефициты рассматривались нами как направление развивающей работы по формированию у воспитателей и руководителей ДОО вышеуказанных качеств и компетенций. На наш взгляд, развитие у коллектива способности к коммуникативному контролю, повышение уровня эмоционального интеллекта и рефлексивности, снижение уровня эмоциональной лабильности и тревожности, не только позволит

оптимизировать эффективность взаимодействия субъектов образовательных отношений, но и будет способствовать снижению конфликтных ситуаций в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, развивающая работа производилась по трем основным направлениям: коммуникативная сфера (освоение приемов активного слушания и аргументации, ответов на возражения и манипуляцию), эмоциональная сфера (способность к понимаю и управлению своими эмоциями и эмоциями других людей), когнитивная сфера (работа с когнитивными искажениями, мыслительными ошибками).

В ходе реализации запланированных мероприятий нам удалось решить поставленные задачи, что подтверждается позитивным откликом участников.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей №6»

Руководитель:
Усольцева Ольга Анатольевна

Сайт: school6.ivedu.ru
Тел. (4932) 23-43-75
Email: school6@ivedu.ru

# МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА, ЗАНЯТИЯ, КУРСА НА ПЛАТФОРМЕ CORE И STEPIK



**Авторский коллектив:**

- Козлова Евгения Васильевна, заместитель директора
- Яковлева Елена Петровна, учитель начальных классов
- Ульянова Светлана Евгеньевна, учитель физики
- Горюнова Екатерина Александровна, учитель биологии

**Тематика инновационного продукта:**
Развитие кадрового потенциала.

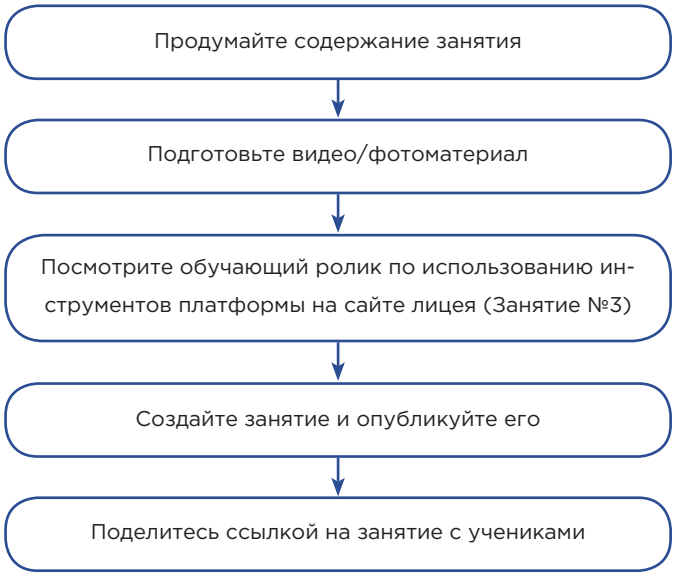
**Форма инновационного продукта:**
Методические материалы (видеозаписи обучающих мастер-классов по работе на платформе Core и STEPIK, разработанные слушателями дистанционные уроки/занятия и интерактивные упражнения).

## Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды

**Актуальность.** Актуальность данного направления работы МОП обусловлена реализацией Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках Национального проекта «Образование», одной из задач которого является повышение компетенций педагогических работников по внедрению и использованию современных цифровых технологий в образовании.

Умение создавать дистанционные уроки, тематические занятия (например, на платформах

**Занятие на CoreApp за 5 шагов:**



Core и STEPIK) позволит учителю успешно использовать элементы смешанного обучения в образовательном процессе, а также разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей.

Цель — **повышение уровня цифровой компетентности педагогических работников в вопросах моделирования дистанционных уроков, занятий, курсов при реализации смешанного обучения.**

## Описание инновационного продукта

Над темой использования новых информационных технологий в образовании члены коллектива Лицея №6 начали работу ещё до наступления самоизоляции по Covid 19, что значительно облегчило переход образовательного учреждения на дистанционное обучение весной 2020. Но дистанционное обучение — это не просто организация удаленной связи учителя и ученика. Для того чтобы достичь результатов обучения мало того, чтобы просто перенести офлайн урок в онлайн. Необходимо использовать различные цифровые инструменты, которые помогут выстроить качественное взаимодействие ученика и учителя с предоставлением обратной связи. В связи с этим руководители инновационной площадки стали работать над изучением платформ для создания дистанционных уроков и курсов. Особое внимание было уделено работе с платформой Core и платформой Stepik. Оба ресурса являются отечественными разработками и предлагают широкий функционал. Платформа Core позволяет в бесплатном режиме создавать неограниченное количество дистанционных уроков, занятий, викторин. Функционал платформы достаточно объемный, от использования текста, картинок, видео, встроенных тестов до внедрения интерактивных заданий со сторонних ресурсов. В свою очередь платформа Stepik предоставляет возможности по разработке бесплатных курсов. Платформа является интуитивно понятным конструктором, который предлагает разнообразные виды заданий для создания образовательных материалов.

В рамках обучения МОП слушатели (педагоги общеобразовательных организаций и воспитатели дошкольных учреждений) научились создавать интерактивные упражнения на платформах LearningApps и Wordwall, получили практические знания по работе с видео (обработка, конвертация видео в различных редакторах, монтаж). Участники МОП также смогли познакомиться с программами для записи обучающих видео, которые в дальнейшем использовали для составления курса на платформе Stepik. Все видеоматериалы, созданные участниками, самостоятельно размещались ими на Youtube/Rutube канале учителя.

Результатами работы площадки являются разработанные слушателями дистанционные уроки/занятия на платформе Core и Stepik, а также различные тематические интерактивные упражнения на платформе LearningApps. Кроме этого организаторы МОП предоставляют открытый доступ к обучающим видеозаписям с семинаров, материал которых возможно освоить самостоятельно, в индивидуальном режиме.

Отзывы участников о работе МОП подчеркивают внимательное отношение организаторов, мобильность при возникающих у слушателей вопросов, заинтересованность спикеров в качестве своей работы и получаемых слушателями знаний, актуальность и разнообразие предоставленной информации, наличие полезного методического материала, которым можно пользоваться по окончании МОП.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей №67»

Руководитель:
Дмитриева Елена Борисовна

Сайт: school67.ivedu.ru
Тел. (4932) 56-43-31
Email: school67@ivedu.ru

# ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



**Авторский коллектив:**
- Дмитриева Елена Борисовна, директор
- Безсинная Наталья Игоревна, заместитель директора по УВР
- Галашова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР
- Мазуркевич Лариса Эдмундовна, заместитель директора по УВР
- Силина Наталья Александровна, заместитель директора по УВР
- Соваренко Ирина Александровна, заместитель директора по УВР
- Шепелев Максим Владимирович, заместитель директора по УВР

**Тематика инновационного продукта:**
Высокий уровень реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в полном объеме.

**Форма инновационного продукта:**
Разработка, апробация и корректировка модели цифровой образовательной среды в учреждениях, реализующих программы общего образования, обеспечивающей преемственность, технологичность и инновационность в обучении и воспитании детей, сетевое взаимодействие.

## Инструментальные и методические особенности внедрения, обеспечивающие сетевое взаимодействие между учреждениями, внедряющими модель цифровой образовательной среды

**Актуальность.** Обусловлена необходимостью реализации задач национального проекта «Образование» в части развития модели цифровой образовательной среды в г. Иваново и внедрения современных цифровых технологий в образовательные программы, создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

**Цель — создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов города, региона, страны в области проектирования цифровой образовательной среды и реше-**

**ния задач по внедрению цифровой дидактики в образовательный процесс в контексте реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».**

## Описание инновационного продукта

Муниципальный ресурсный центр МБОУ «Лицей №67» по теме «Цифровая дидактика в сфере общего образования: проектирование цифровой образовательной среды» — качественно новая форма сетевого взаимодействия образовательных организаций, призванная:

- решать возникающие задачи в условиях открытого информационного пространства;
- решать возникающие задачи новыми средствами обучения;
- решать возникающие задачи посредством новых организационных форм обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- обеспечивать индивидуальные маршруты образования школьников и направления их индивидуального развития;
- развивать механизмы социального партнерства и взаимной социальной ответственности.

**Основные задачи** деятельности МРЦ по теме «Цифровая дидактика в сфере общего образования: проектирование цифровой образовательной среды»:

- распространение позитивного опыта работы МБОУ «Лицей №67» по проектированию цифровой образовательной среды;
- диссеминация опыта лучших педагогов г. Иваново и Ивановской области в области развития цифровой дидактики в сфере общего образования на базе МРЦ;
- формирование и развитие «цифрового мышления» у педагогов и обучающихся;
- развитие механизмов сетевого взаимодействия между образовательными организациями, рационального использования всех накопленных внутренних и привлекаемых ресурсов;
- выпуск сборника с предоставлением опыта работы и актуальных педагогических идей, учебно-методических материалов для руководителей и педагогов образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, специалистов системы повышения квалификации педагогических кадров.

В течение двух лет работы муниципального ресурсного центра педагогами лицея проведены многочисленные обучающие занятия, вебинары, мастер-классы и открытые уроки по направлениям «ИКТ-дидактика: содержание и механизмы реализации», «Единое школьное медиапространство: от теории – к практике», «Инновационные технологии в образовании в рамках ФГОС» и «Электронные формы учебников как новая образовательная реальность». Оказаны консультации более 200 педагогам образовательных учреждений г. Иваново и Ивановской области. Степень удовлетворенности мероприятиями в рамках муниципального ресурсного центра, направленными на повышение квалификации работников образования, составляет 100%. Результаты инновационной работы педагогов лицея опубликованы в сборниках конференций различного уровня и методических пособиях. Педагоги лицея показывают высокие результаты в конкурсном движении по направлению инновационной работы.

Деятельность муниципального ресурсного центра способствовала обеспечению открытости деятельности лицея, распространению инновационного опыта работы педагогов по созданию цифровой образовательной среды, использованию и внедрению информационных и образовательных технологий, развитию механизмов социального партнерства, эффективному сетевому взаимодействию.

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр профориентации и развития
«Перспектива»

Руководитель:
Новикова Светлана Владимировна

Сайт: perspektiva.ivedu.ru
Тел. (4932) 32-53-59
Email: perspektiva@ivedu.ru

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



**Авторский коллектив:**
- Новикова Светлана Владимировна, директор
- Смирнова Елена Владимировна, заместитель директора по УВР
- Смирнова Наталья Васильевна, методист
- Гайдай Елена Борисовна, педагог-психолог
- Жеглова Анастасия Владимировна, педагог-психолог

**Тематика инновационного продукта:**
Развитие кадрового потенциала; развитие социального партнерства.

**Форма инновационного продукта:**
Модель организации деятельности методические материалы, рекомендации.

## Решение проблем формирования профориентационной компетентности школьников

**Актуальность.** Человеку необходим грамотный профориентационный маршрут. Необходимо создание общей среды и формата коллективного решения профориентационных задач нашего времени. Мы стремимся, чтобы наш проект давал практическую помощь и поддержку детям, родителям и педагогам.

**Цель — повышение эффективности организации профориентационной работы в образовательном учреждении, освоение технологий сопровождения профессионального самоопределения школьников.**

## Описание инновационного продукта

Современный мир показывает нам необходимость учиться всю жизнь, для этого человеку и необходим грамотный профориентационный маршрут. Профориентационная работа достаточно сложна, поэтому необходимо создание общей среды и формата коллективного решения профориентационных задач нашего времени.

Центр «Перспектива» на сегодняшний день является единственным учреждением, реализующим традиционные и инновационные прфориентационные практики в масштабах города. Примеры реализации инновационных форм профориентации были отражены в публикациях сборников

городских и всероссийских конференций и форумов. В процессе реализации данных практик (Проект «Перспективное поколение») были выделены наиболее эффективные инструменты и высокорезультативные практики профориентационной работы со школьниками.

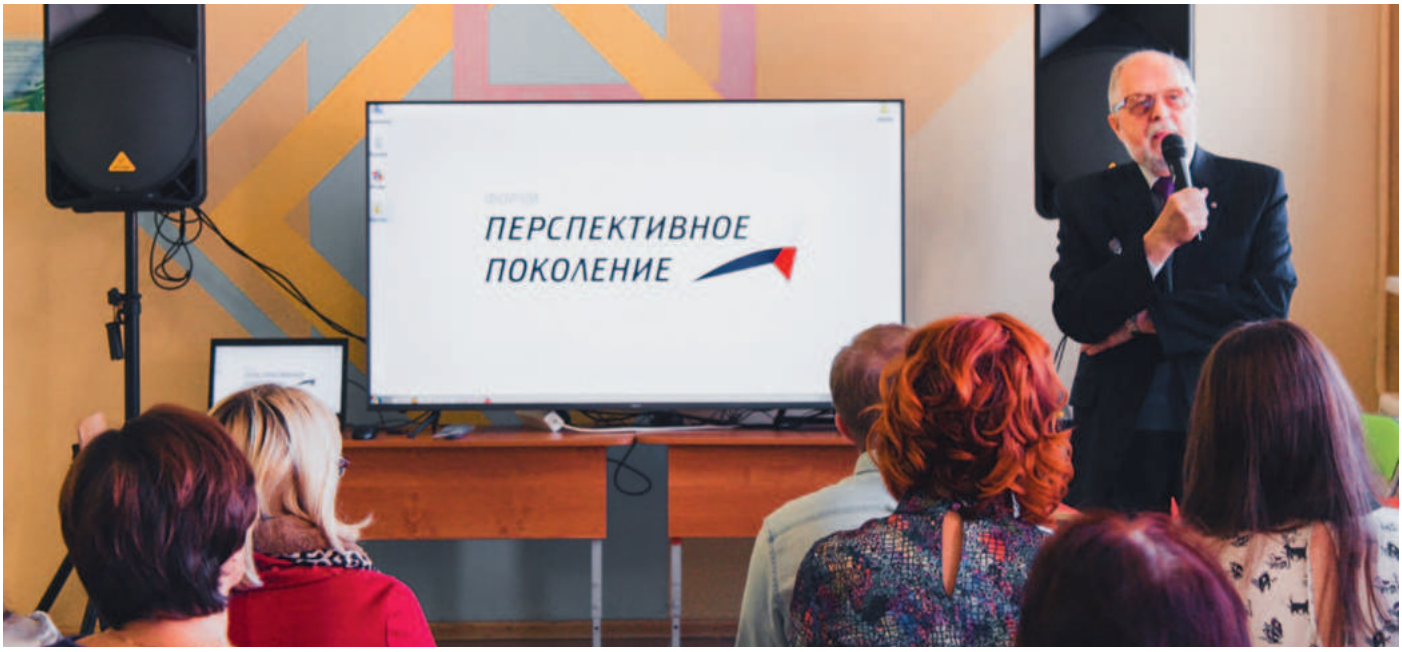
Целью работы нашей площадки стало повышение эффективности организации профориентационной работы в образовательном учреждении, освоение технологий сопровождения профессионального самоопределения школьников.

Было **разработано и реализовано 4 курса:**

- «Современные инструменты профориентационной работы педагога».
- «Активные формы профориентационной работы в образовательном учреждении».
- «Методические особенности профориентационной работы в школе».
- «Психологические аспекты профориентационной работы».

Общая оценка проделанной работы: был систематизирован наработанный опыт, особый акцент был сделан на профориентации как системе, структуре школьной профориентационной работы, вариативности профильного обучения, профориентационном нетворкинге и психологических аспектах профориентационной работы.





Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18»

Руководитель:
Александров Иван Анатольевич

Сайт: school18.ivedu.ru
Тел. (4932) 56-21-15
Email: school18@ivedu.ru

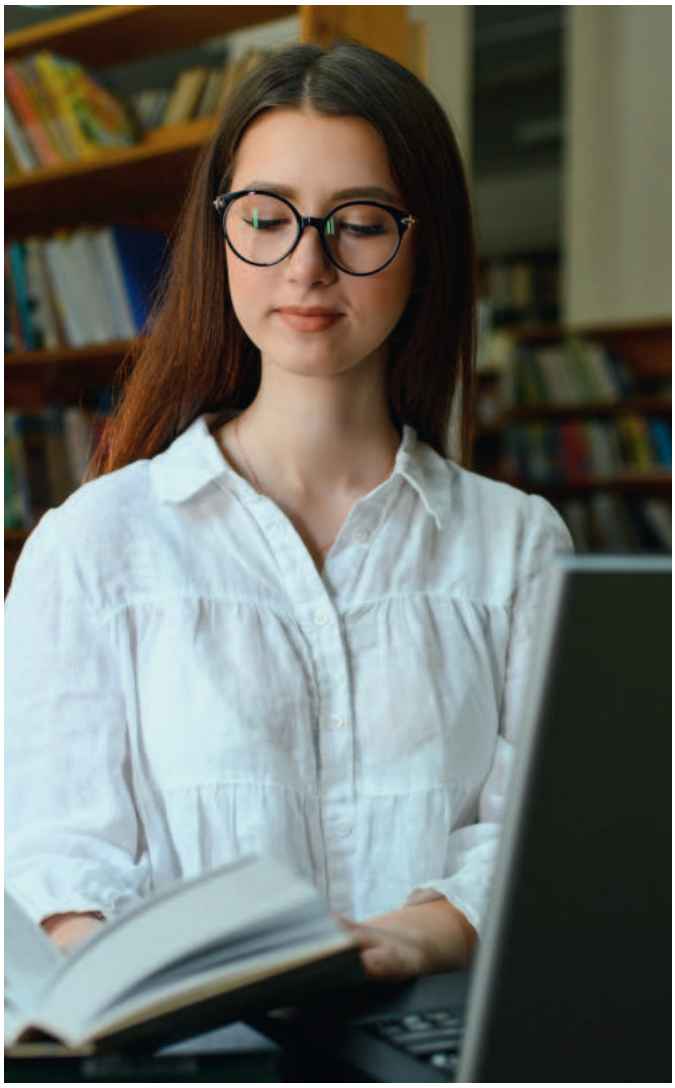
# ШКОЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ, СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ XXI ВЕКА



**Авторский коллектив:**
- Александров Иван Анатольевич, директор школы
- Прусова Елена Борисовна, заместитель директора по УВР
- Волостных Алёна Алексеевна, заместитель директора по ВР
- Мостовая Екатерина Максимовна, педагог-библиотекарь

**Тематика инновационного продукта:**
Навигатор информационного пространства.

**Форма инновационного продукта:**
Методические рекомендации по работе ШИБЦ, электронный календарь мероприятий ШИБЦ.



**«Библиотека должна быть не только хранилищем книг, но и реальным информационным, культурным и досуговым центром» (В.В. Путин)**

**Актуальность.** Модернизация российского образования привела к тому, что школьная библи-

отека в условиях реализации ФГОС не может выполнять стандартные функции. Появление на базе школьных библиотек информационно-библиотечных центров, предоставляющих более широкий спектр услуг — явление, вполне ожидаемое. Информационно-библиотечный центр становится современной площадкой для неформального общения педагогов и учащихся, совмещает в себе библиотечный фонд печатных изданий и модернизированную зону, оснащенную дизайнерской модульной мебелью, с фондом информационных ресурсов, компьютерной сетью с выходом в Интернет, где возможна реализация ОП, проведение мастер-классов, семинаров, конференций.

Цель **— создать условия для успешной социализации школьников в информационном обществе.**

## Описание инновационного продукта

ИБЦ, созданный в МБОУ СШ №18, включает в себя четыре зоны: читательская расширяет возможности использования книжного фонда, переоборудованный абонемент способствует быстрой выдаче литературы, презентационный зал позволяет проводить мероприятия, где необходима визуализация. Размещение фонда библиотеки в соотношении «пространство-функция», открытый доступ даёт возможность самостоятельно подбирать необходимую литературу.

В 2022 г. к созданной площадке добавилось коворкинг-пространство: модульные столы и диваны, складывающиеся стулья, телевизор, ноутбуки, станция для их подзарядки, большой стеллаж, на котором размещены книги, настольные игры, альбомы для рисования, краски.

Создание ШИБЦ стало ответом на вопрос о том, как создать современное информационно-библиотечное пространство в небольшой типовой школе. Электронный календарь мероприятий, проводимых в ИБЦ, помогает упорядочить их, сделать разнообразными и интересными.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10»

Руководитель:
Забелина Елена Владимировна

Сайт: dou10.ivedu.ru
Тел. (4932) 59-29-30
Email: dou10@ivedu.ru

# ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО



**Авторский коллектив:**
- Забелина Елена Владимировна, заведующий
- Мухина Фаина Анатольевна, старший воспитатель
- Балашова Анна Николаевна, инструктор по физической культуре
- Захарова Екатерина Альбертовна, воспитатель
- Бутакова Марина Александровна, воспитатель
- Журавлева Жанна Михайловна, воспитатель
- Николаева Татьяна Олеговна, воспитатель
- Сидорова Елена Михайловна, воспитатель

**Тематика инновационного продукта:**
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования.

**Форма инновационного продукта:**
Модель финансового воспитания в дошкольном учреждении.

## Финансовая грамотность как составляющая социальной компетентности детей дошкольного возраста

**Актуальность.** Отношения с деньгами, финансовая культура — часть общей культуры человека, семьи и страны в целом. Умение грамотно планировать, экономить, распоряжаться и преумножать свои средства помогает с уверенностью смотреть в завтрашний день.

**Цель — повышение профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС в вопросах формирования основ финансовой грамотности дошкольников и распространение передового педагогического опыта.**

## Описание инновационного продукта

**Условия формирования финансовой грамотности:**

1. Интегрирование вопросов финансового просвещения в образовательные программы ДОУ.

2. Программный комплекс по финансовому воспитанию «Дети и денежные отношения» — это отличное решение для формирования у детей базовых навыков и компетенций, соответствующих потребностям современного общества XXI века.

3. Модернизация образовательной среды (материально–техническое обеспечение) ДОУ в целях формирования образовательного пространства, способствующего освоению детьми знаний в сфере финансового просвещения.

4. Достижение нового качества обучения финансовой грамотности через применение образовательных технологий игрового типа и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение государственных образовательных стандартов и обеспечивающего формирование компетенций выпускника ДОУ. Создание комплекса учебно–методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию игры.

5. Формирование кадрового потенциала, создание эффективной инфраструктуры информационной, консультационной и методической поддержки педагогических работников дошкольных образовательных организаций в сфере финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста.

6. Создание благоприятных условий для взаимодействия с родителями, проведения просветительской работы по вопросам финансового образования дошкольников, приобщения детей к процессу формирования экономических знаний в условиях учреждения дошкольного образования и семьи.

7. Включение в воспитательно-образовательный процесс изучение основ финансовой грамотности как пропедевтику для обеспечения преемственности программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

### Итоги инновационной работы:

1. Внедрены новые подходы с учетом современных тенденций развития отношения подрастающего поколения к экономическим ценностям и правильно расставленных приоритетов.

2. Разработано календарно–тематическое планирование к программе «Экономическое воспитание дошкольников» (для старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет) и приложения к программе: «Картотека сказок», «Картотека пословиц и загадок», «Картотека авторских игр», «Картотека проблемных ситуаций», «Картотека сюжетно — ролевых игр», «Картотека дидактических игр». Разработаны конспекты образовательной деятельности.

3. Обеспечено создание развивающей предметно–пространственной среды. Оформлен альбом

«Музей Экономград в ДОУ № 10», на сайте представлена виртуальная экскурсия «Путешествие в музей Экономград».

4. На сайте ДОУ создан «Финтолк» — учебник финансовой грамотности в социальной сети для родителей.

5. В ДОУ №10 создано детско–взрослое экономическое сообщество «Копилочка».

6. Разработана диагностика уровня финансовой грамотности дошкольников старшего дошкольного возраста, сравнительный анализ.

7. Созданы условия для КПК педагогов. Увеличилась доля педагогов вовлеченных в инновационную деятельность до 60%.

8. Участие в сетевом инновационном проекте «Разработка и внедрение моделей реализации программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в условиях дошкольной образовательной организации».

9. Организовано сетевое взаимодействие с МБДОУ Центром развития ребенка — детским садом № 242 «Садко» города Ульяновска и образовательным центром «Каменный город» города Перми в области экономического воспитания старших дошкольников.

10. Организовано сетевое взаимодействие с ДОУ г. Иваново: 142, 169, 11,195, 184, 108, 173, 66, 181, 193, 175, 157. 59, 55, 150, 45, 188, 153, 149, 83, 159, 15 в области экономического воспитания старших дошкольников.

**Перспективы.** В проекте педагогический опыт учителя–логопеда «Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников с ОВЗ».



**Журнал «Форум инноваций».**
Декабрь, 2022 г.
Распространяется бесплатно.

**Учредитель:** Управление образования Администрации г. Иваново
**Директор МБУ МЦ:** Афанасьева Е.А.

**Дизайн и вёрстка:** Фролова А. А.
**Фото:** shutterstock.com, архивы участников «Форума инноваций – 2022» ОУ г. Иваново

**Номер подписан в печать:**
30.11.2022 г. в 18.00

**Дата выхода:** 15.12.2022 г.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикаций. Перепечатка материалов или воспроизведение части информации из журнала допускается только со ссылкой на «Форум инноваций».

# Форум инноваций

Управление образования
Администрации г. Иванова

МБУ «Методический центр
в системе образования