



УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА



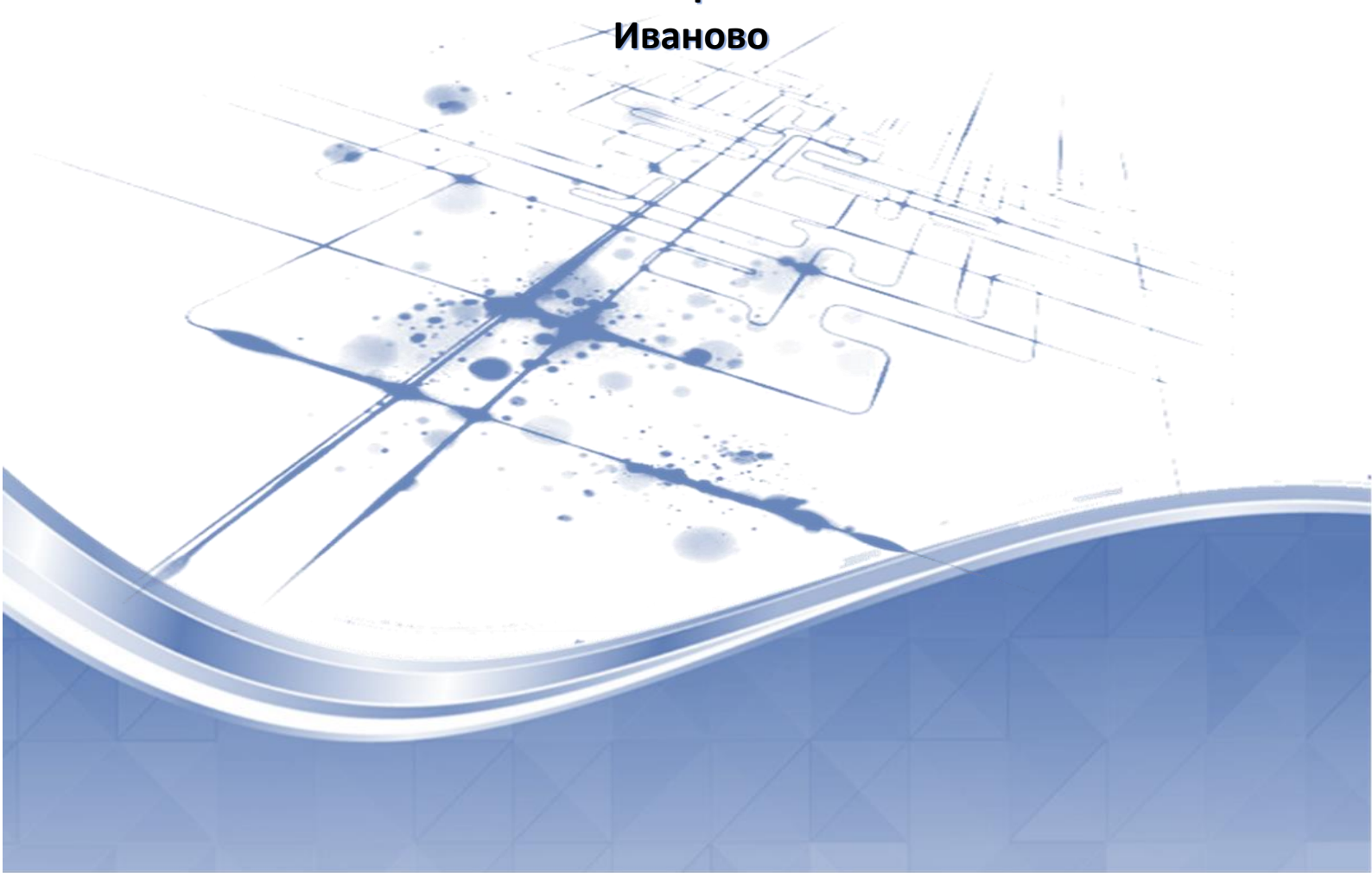
Муниципальное бюджетное учреждение  
«Методический центр  
в системе образования»  
г. Иваново

**Межрегиональная научно-практическая конференция**

# **Современные тенденции развития образования: вызовы времени, реальная практика**

**24-25 марта 2022**

**Иваново**



# Сценарий мероприятий Конференции

## 23 марта

- **Тематическая онлайн консультация**  
Формирование функциональной грамотности - приоритетная задача обновленных ФГОС

## 24 марта

- **Торжественная церемония открытия**  
Межрегиональной научно-практической конференции «Современные тенденции развития образования: вызовы времени, реальная практика»
- **Презентационная площадка**  
«Образовательное пространство современного детского сада»
- **Педагогическая гостиная**  
«Управление развитием профессионального и личностного потенциала педагога»
- **Образовательный трек**  
«Формирование функциональной грамотности - приоритетная задача обновленных ФГОС»
- **Круглый стол онлайн**  
«Цифровая трансформация образования: обновление целей и содержания образования»
- **Тематическая онлайн - встреча**  
«Механизмы системы работы со школами с низкими образовательными результатами: федеральный, региональный, муниципальный опыт»
- **Виртуальная сессия**  
«Наставничество - технология организации сотрудничества в вопросах развития личностного потенциала основных участников образовательных отношений: возможности и ограничения»
- **Эдьютон**  
«Обновление профессионального взгляда педагога на процесс воспитания в образовательной организации»

## 25 марта

- **Директорский клуб**  
«Управление развитием профессионального и личностного потенциала педагога»
- **Педагогическая гостиная**  
«Наставничество - технология организации сотрудничества в вопросах развития личностного потенциала основных участников образовательных отношений: возможности и ограничения»
- **Тематическая онлайн-встреча**  
«Обновленные ФГОС: векторы изменения системы оценки образовательных достижений обучающихся (нормативные и практические аспекты)»
- **Тематическая онлайн-встреча**  
«Обновление профессионального взгляда педагога на процесс воспитания в образовательной организации»
- **Презентационная площадка**  
«Цифровая трансформация образования: обновление целей и содержания образования»
- **Виртуальная сессия**  
«Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача обновленных ФГОС»

**Торжественная церемония открытия  
Межрегиональной научно-практической конференции  
«Современные тенденции развития образования:  
вызовы времени, реальная практика»**

**Модератор:** *Арешина Елена Васильевна*  
*начальник управления образования Администрации города Иванова*

**Приветствие участников и гостей Конференции**

**Виктор Владимирович Смирнов,**  
**депутат Государственной Думы Российской Федерации**

**Обращение к участникам Конференции**

**Владимир Николаевич Шарыпов,**  
**Глава города Иванова**

**Приветствие участников и гостей Конференции**

**Ольга Генриховна Антонова,**  
**начальник Департамента образования  
Ивановской области**

**Приветствие участников и гостей Конференции**

**Александр Анатольевич Васильев,**  
**исполнительный директор  
Союза городов Центра и Северо-Запада России**

**Открытие Конференции**

**Елена Васильевна Арешина,**  
**Начальник управления образования Администрации  
города Иванова**

Модератор: *Макеева Ольга Александровна*

Категория участников: **Школы** (заместители директора, педагоги)

**Добротина  
Ирина Нургаиновна,**  
*заведующая лабораторией  
филологического общего  
образования ФГБНУ  
«Институт стратегии  
развития образования  
Российской академии  
образования», к.п.н.,  
г. Москва*

### Вклад учебных предметов в формирование функциональной грамотности современного школьника

**Аннотация:** *обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности учащихся предполагает обращение к текстам примерных рабочих программ по разным учебным предметам. Участникам семинара будет предложен практикум, задача которого – совершенствование умений работать с текстами разных форматов. Совместное обсуждение возможностей и места заданий по формированию функциональной грамотности на уроке позволит создать чек-лист для планирования такой работы.*

Модератор: *Ниткина Наталья Альбертовна*

Категория участников: **ДОУ** (администрация и педагоги)

**Кузьмин  
Сергей Владимирович,**  
*заведующий кафедрой  
непрерывного психолого –  
педагогического образования  
ИвГУ, к.п.н.,  
г. Иваново*

### Образовательное пространство ДОУ: прошлое и настоящее

**Аннотация:** *ученые и педагоги – практики предлагают много моделей организации образовательного пространства ДОУ. Какую модель выбрать, чтобы быть в «тренде» и соответствовать современным реалиям?*

**Викторова  
Татьяна Владимировна,**  
*заведующий МКДОУ  
«Веснушки»,  
г. Родники*

### Роль образовательной среды современного детского сада в реализации инновационных форм построения образовательного процесса

**Аннотация:** *в условиях ДОО созданы студии и креативные пространства различной направленности: познавательной, исследовательской, творческой, здоровьесберегающей и др. Эти пространства позволяют внедрять в образовательный процесс современные формы взаимодействия детей и взрослых: клубные часы, квесты, поисковые экспедиции и др., что позволяет сделать обучение более интересным, продуктивным, использовать потенциал всех специалистов ДОО и родителей.*

**Рыбина  
Татьяна Леонидовна,**  
*старший воспитатель  
МБДОУ № 83,  
г. Иваново*

### Образовательные терренкуры в детском саду

**Аннотация:** *образовательные терренкуры - одно из важных условий гармоничного развития дошкольников. Предлагаем разработанные маршруты образовательных терренкуров в ДОУ №83.*

**Скворцова  
Наталья Александровна,**

методист  
МУДПО «Информационно  
образовательный центр»,  
г. Тутаев

## Проект «Сделаем нашу группу лучше или детский сад для детей, он какой?»

**Аннотация:** образовательная среда – необходимое условие оптимального саморазвития личности, благодаря ей, ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности.

Участие детского сада в исследовании качества дошкольного образования подтолкнуло провести самоанализ РППС группы, что позволило выявить основные дефициты организации среды. Идея Лориса Малагуци «среда – третий учитель» кажется нам актуальной и востребованной в настоящее время.

**Горячева  
Ирина Сергеевна,**

старший воспитатель  
МБДОУ № 97,  
г. Иваново

## Поддержка детской инициативы и творческих способностей воспитанников посредством создания образовательного терренкура «Илья Лэнд»

**Аннотация:** в современном детском саду наиболее эффективным средством по поддержке развития инициативы и самостоятельности дошкольников, в специфических для них видах деятельности, является

развивающая предметно-пространственная среда группы и инновационные педагогические практики (такие как волонтерское движение, образовательные-терренкуры, кейс технологии, др.).

**Игнатьева  
Любовь Владимировна,  
Виноградова  
Татьяна Владимировна,  
Кашина**

**Наилля Абдулловна,**  
воспитатели МБДОУ № 67,  
г. Иваново

## Образовательная территория детского сада. Реальная практика

**Аннотация:** образовательное пространство детского сада как условие свободного пребывания детей в дошкольной организации. Безопасность. Инициатива. Развитие.

*Модератор: Афанасьева Елена Александровна*

**Категория участников:** *Школы, УДО, ДОУ* (руководители, заместители директора, отвечающие за работу с кадрами)

**Ладилова  
Надежда Анатольевна,**  
заместитель начальника  
управления исследования и  
разработки  
ФГАОУ ДПО «Академия  
Минпросвещения России»,  
г. Москва

## Развитие педагогического потенциала как фактора обновления качества образования

**Аннотация:** актуализируется роль постдипломного образования как компонента непрерывного образования и катализатора развития профессионализма педагога. Анализируются подходы и принципы проектирования системы повышения квалификации педагога, обусловленные спецификой социокультурной ситуации. Описываются условия профессионально - личностного развития педагога. Предложена трактовка феномена «профессионально - личностный потенциал педагога». Возможности Академии Минпросвещения.

социокультурной ситуации. Описываются условия профессионально - личностного развития педагога. Предложена трактовка феномена «профессионально - личностный потенциал педагога». Возможности Академии Минпросвещения.

**Балакирева Наталья  
Михайловна,**  
заместитель директора,  
руководитель ЦНППМ ПР,  
ГАУДПО ИО «Университет  
непрерывного образования и  
инноваций», г. Иваново

## Роль образовательной организации в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников

**Аннотация:** современной тенденцией в образовании является формирование единого научно-методического пространства для создания условий непрерывного повышения квалификации учителей. Большое значение и важная роль в этом процессе

отводится образовательной организации во взаимодействии с муниципальной методической службой и центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. В частности, это вопросы выстраивания школьной политики повышения квалификации учителей, участия учителей в диагностике профессиональных дефицитов, выстраивании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, реализации практики наставничества.



**Кольчугина  
Наталья Ивановна,**

*старший преподаватель, ГАУДПО  
ИО «Университет непрерывного  
образования и инноваций»,  
г. Иваново*

## **Психологические угрозы и риски в профессиональной деятельности современного педагога**

**Аннотация:** *изучение психологических угроз и рисков в профессиональной деятельности педагога необходимо для проектирования общесистемных, кадровых и психолого-педагогических условий внедрения обновленных ФГОС, повышения качества образования в школах с низкими образовательными*

*результатами, формирования психологической безопасности образовательной среды.*

*Результаты онлайн опроса педагогов Ивановской области, проведенного в 2022 году, показали факторы рисков, наиболее значимые для современных педагогов угрозы, связанные со всеми участниками образовательных отношений. Актуальным стало направление по формированию эмоциональной устойчивости и жизнестойкости педагогов.*

**Ягодкина Ольга  
Константиновна,**

*кандидат педагогических наук,  
методист Муниципальное  
учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Информационно-  
образовательный центр»  
Гутаевского МР,  
Ярославская область*

## **Научно-методическое сопровождение обеспечения образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС общего образования**

**Аннотация:** *современной тенденцией в образовании является формирование единого научно-методического пространства для создания условий непрерывного повышения квалификации учителей.*

*Большое значение и важная роль в этом процессе отводится образовательной организации во взаимодействии с муниципальной методической службой и центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. В частности, это вопросы выстраивания школьной политики повышения квалификации учителей, участия учителей в диагностике профессиональных дефицитов, выстраивании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, реализации практики наставничества.*

**Кокарева Светлана  
Валентиновна,**

*Заместитель директора по УВР,  
Муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
«Центр образования №42»,  
г. Вологда*

## **Межпредметное педагогическое объединение как инструмент создания единой методической среды образовательного учреждения**

**Аннотация:** *представлен опыт организации практико-ориентированного методического пространства через создание «Межпредметного методического объединения творческих учителей».*

*В основу работы которого положены процессы диссеминации, направленные на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до педагогического сообщества МАОУ «Центр образования №42».*

**Воробьева Ирина  
Александровна,**

*заведующий,  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 44»  
Томская обл., г. Северск*

## **Профессиональный лифт, как механизм развития педагога нового формата**

**Аннотация:** *практика направлена на повышение качества образования через профессиональный рост педагогического коллектива, способствующей повышению основных показателей работы учреждения, эффективности труда педагогических работников, а также укреплению имиджа самого учреждения.*

**Наумова Ирина  
Александровна,**

*Учитель истории и  
обществознания, заместитель  
директора по УР,  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа №15», г. Муром*

## **Модель системы профессионально- личностного развития педагогов школы, работающих с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию**

**Аннотация:** *современный учитель должен владеть вариативностью методологии, разнообразием педагогических технологий и средств обучения и воспитания, а современное руководство - средствами*

*управления профессионально-личностным развитием педагога, непосредственно участвующего в воспитательном и обучающем процессе. Этот процесс является крайне важным, поскольку призван оптимизировать, поддержать, оказать помощь современному педагогу, ориентированному на педагогическое взаимодействие с разными категориями обучающихся, в том числе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.*

*Модератор: Макеева Ольга Александровна*

**Категория участников: Школы** (заместители директора по УВР и начальной школе, руководители МО)

**Ковалева**

**Галина Сергеевна,**

*заведующий Центром оценки качества образования  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования», национальный координатор международных сравнительных исследований PISA, TIMS, PIRLS, к.п.н., г. Москва*

## **Формирование функциональной грамотности - приоритетная задача обновленных ФГОС**

**Аннотация:** в выступлении будут раскрыты условия и факторы организации деятельности образовательной организации и учителей по формированию функциональной грамотности.

## **Функциональная грамотность: от нормы к действию**

**Иванова**

**Елена Васильевна,**

*заведующий кафедрой управления общими и средним профессиональным образованием ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», г. Иваново*

**Аннотация:** мотивация участников образовательных отношений к формированию функциональной грамотности. Функциональная грамотность как ресурс стрессоустойчивости и жизнестойкости. Определение личностной, профессиональной и социальной позиции педагога и руководителя образовательной организации в соответствии с нормами Федерального закона от

20.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».

**Модератор:** Надельштехель Марина Викторовна

**Категория участников:** **Школы** (заместители директора, все заинтересованные данным проектом)

**Денисенко**

**Илья Сергеевич,**

заместитель директора  
ФГБУ «Федеральный институт  
оценки качества образования»,  
г.п.н., г. Москва

## Развитие управленческих механизмов профилактики учебной неуспешности

**Аннотация:** известно, что проект «500+» направлен на работу со школами с низкими результатами, однако эффект его реализации может быть заметно шире, чем непосредственное повышение образовательных результатов в школах, принимающих участие в проекте. Важнейшим

результатом реализации проекта является развитие управленческих механизмов профилактики учебной неуспешности на уровне региона во всех школах: повышение точности в определении рисков снижения результатов в школах с разным типом контекстных условий и развитие мер адресной поддержки.

**Табилова Виктория**

**Анатольевна,**

директор МБОУ «СШ №37»,  
г. Иваново

## 500+: цели, планы, перспективы

**Аннотация:** осознать проблему низких результатов школы, признать её внутренний характер – стартовый шаг, без которого невозможно начать изменения. Руководитель школы должен обладать широким видением ситуации, понимать корни имеющихся проблем, хотеть их решить и иметь для этого потенциал. В выступлении будет описана

работа директора учреждения по направлению организации работы коллектива в антирисковых профилях.

**Кудряшова  
Любовь Владимировна,**  
директор МБОУ «СШ №15»,  
г. Иваново

## Решение проблемы недостаточной методической компетентности педагогов

**Аннотация:** как школе перейти от принудительного изменения существующего режима функционирования и хаотичных, часто формальных, действий по самоизменению перейти к осознанному направлению в сторону развития. В выступлении

будет описана работа административной команды школы по направлению организации работы коллектива в антирисковых профилях.

**Забелина  
Ольга Евгеньевна,**  
и.о. директора МБОУ «СШ №58»,  
г. Иваново

## Опыт участия школы в проекте 500+

**Аннотация:** выстраивая модель выхода из риска, административная команда должна учесть и множество значимых факторов, имеющихся в самой образовательной организации. Это и традиции школы, и квалификация сотрудников, и учет интересов родителей как полноправных участников

образовательных отношений, и многое другое. В выступлении будет описана работа административной команды школы по реализации проекта 500+.

**Фомичева Екатерина  
Андреевна,**  
директор МБОУ «СШ №68»,  
г. Иваново

## Мотивация обучающихся: выстраивание системы работы школы

**Аннотация:** решение проблемы низкой мотивации берет начало с осознания причинно-следственных связей: характеристика ресурсов школы, потенциала и опыта педагогов; характер взаимодействия участников образовательных отношений и функционирования школы; особенности

образовательного процесса и его результаты. В выступлении будет представлена работа административной команды школы по направлению организации работы коллектива в антирисковых профилях.

**Модератор:** *Лихтарович Елена Владимировна*

**Категория участников:** *Школы, УДО* (руководители, заместители руководителя, педагоги, активно применяющие ИКТ в профессиональной деятельности)

**Лихтарович  
Елена Владимировна,**  
*заместитель директора по  
информатизации образования  
МБУ МЦ,  
г. Иваново*

### **Цифровая трансформация образования: федеральные инициативы, муниципальные решения**

**Аннотация:** *цифровая трансформация образования – это комплекс мероприятий, которые ориентированы на повышение процессов функционирования образовательных организаций и на изменение характера взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Повышение*

*«цифровой зрелости» отрасли, готовность к принятию и эффективному использованию новых цифровых технологий и сервисов – профессиональный курс развития современного педагога и управленца.*

**Ахметжанова  
Ильнара Рамилевна,**  
*ведущий менеджер по  
корпоративным продажам  
ООО «Фоксфорд»,  
г. Москва*

### **Использование цифрового образовательного контента онлайн-школы "Фоксфорд" в учебном процессе**

**Аннотация:** *цифровой образовательный контент – проект, разработанный в целях реализации национального проекта «Цифровая экономика» и федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». Основной целью которого является предоставление бесплатного доступа к*

*образовательному контенту любому ученику России.*

**Соколовская Наталья Вячеславовна,**

заместитель директора по научно-методической работе  
ГАУ ДПО Ивановской области  
«Университет непрерывного образования и инноваций», к.и.н.  
г. Иваново

## Ресурсы современной цифровой образовательной среды. Возможности платформы Сферум

**Аннотация:** в условиях цифровизации образования платформы дистанционного обучения широко используются школами как неотъемлемые элементы цифровой образовательной среды. Педагогические коллективы школ стремятся выбрать не только удобную многофункциональную

платформу, но и максимально информационно безопасную. Отечественная разработка – платформа «Сферум» рекомендована Минпросвещения РФ как безопасное пространство для учителей, учеников и родителей, в котором можно учиться, проводить видеоуроки, смотреть трансляции, обмениваться файлами, создавать сообщества. Обсудим плюсы и минусы работы с платформой.

**Зенкова**

**Анастасия Викторовна,**  
директор МБОУ «СШ №65»,  
г. Иваново

**Четверикова Наталья Викторовна,**

временно исполняющий обязанности директора  
МБОУ «Гимназия №3»,  
г. Иваново

## Информационно-библиотечные центры: трансформируем школьное пространство под актуальные задачи современного образования

**Аннотация:** создание новой инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания, обновление учебного оборудования, школьных библиотек и иных средств, необходимых для внедрения в образовательные организации эффективных образовательных технологий и педагогических

методик, являются целевыми ориентирами развития общего образования страны. Рассмотрим практический опыт трансформации школьных библиотек в информационно-библиотечные центры, в которых решается целый комплекс актуальных задач современного воспитания, включая задачу привлекательности образовательной организации.

*Модератор: Бойко Ольга Викторовна*

**Категория участников:** *Школы, ДОУ, УДО* (директора, заместители директора, заведующие, старшие воспитатели, методисты)

**Пронькина  
Ирина Леонидовна,**  
*директор федерального  
ресурсного центра  
наставничества EDMENTOR,  
к.э.н., г. Москва*

## Наставничество в образовании: мифы и реальность

**Аннотация:** *актуализация наставничества - почему сегодня это важно? В чем современное наставничество и отличие? Все про целевую модель! Наставничество и воспитание.*

**Полывянная Марина  
Тимофеевна,**  
*к.с.н., заведующий кафедрой  
педагогике и психологии,  
ГАУДПО ИО «Университет  
непрерывного образования и  
инноваций», г. Иваново*

## Интеграция технологии наставничества в воспитательное пространство школы

**Аннотация:** *технология наставничества, ее воспитывающий потенциал. Наставничество в рабочей программе воспитания. Интеграция технологии в воспитательное пространство школы. Эффективные модели и практики.*

**Кулаков Константин  
Валентинович,**  
*доцент кафедры управления общим  
и средним профессиональным  
образованием ГАУ ДПО  
Ивановской области  
«Университет непрерывного  
образования и инноваций»,  
г. Иваново*

## Наставничество как форма повышения компетентности педагога в условиях внедрения обновленных ФГОС

**Аннотация:** *цели и задачи наставничества в современной школе. Компетенции педагога-наставника. Формы наставничества и результаты его реализации.*



*Модератор: Логинова Наталья Николаевна*

**Категория участников:** **Школы** (заместители директора по воспитательной работе, председатели МО классных руководителей); **УДО** (заместители директора, методисты); **ДОУ** (старшие воспитатели)

**Катюжинская  
Наталья Ниязмамедовна,**  
*и.о. директора  
МБУ ДО Центр внешкольной  
работы № 2, г. Иваново*

## Школа и дополнительное образование: возможности для развития сотрудничества

**Аннотация:** *возможность сотрудничества - это всегда потенциал, но будет ли он реализован, зависит от многих факторов. В выступлении речь пойдет о подходах, средствах и формах сотрудничества*

*школы и дополнительного образования в вопросах реализации Программы воспитания. На примере анализа востребованности дополнительных общеразвивающих программ Центра внешкольной работы № 2 г. Иваново предлагается взглянуть на взаимодополняющие перспективы партнерства двух видов образования как имеющих глубокий ресурс для целостного развития личности каждого ребенка.*

**Скворцова  
Наталья Александровна,**  
*методист  
МУ ДПО «Информационно  
образовательный центр»,  
г. Тутаев, Ярославская область*

## Личностное развитие педагогов: обновление содержания подходов к детскому развитию

**Аннотация:** *с 2018 года в Тутаевском муниципальном районе некоторые педагоги прошли обучение по новой образовательной «ПРОДЕТЕЙ» и стали внедрять в практику различные технологии, ориентированные на ребенка. В процессе работы педагоги стали все чаще*

*говорить о трудностях, которые они испытывали: овладение технологиями не означало изменений внутренней профессиональной позиции. Стало понятно, что необходимо совершенствовать наши профессиональные навыки компетенции.*

**Титова Жанна Николаевна,**  
учитель русского языка и  
литературы,  
МБОУ «Средняя школа № 56»,  
к.ф.н., г. Иваново

## **Роль классного часа в процессе воспитания культурно-нравственных и патриотических ценностей современного школьника**

**Аннотация:** в выступлении уделяется внимание организации классного часа как вспомогательного звена образовательного процесса. Автор классифицирует занятия на блоки: «уроки поэзии», «сохранение целостности русской речи», «военно-патриотическое воспитание». Автор обобщает практический опыт работы со школьниками среднего звена и рассматривает вопросы, требующие дальнейшего изучения в контексте культурно-нравственного и патриотического воспитания.

**Цветова  
Яна Юрьевна,**  
учитель-дефектолог,  
МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида № 57»,  
г. Иваново

## **Виртуальный кейс как средство реализации программы воспитания ДОУ**

**Аннотация:** в выступлении рассматривается опыт работы по созданию виртуального кейса как одной из форм реализации гражданско-патриотического направления программы воспитания ДОУ.

**Макаров  
Никита Алексеевич,**  
заместитель директора по УВР,  
МБОУ «Средняя школа № 2»,  
г. Иваново

## **Рабочая программа воспитания: от воспитательной работы к системе воспитания**

**Аннотация:** рабочая программа воспитания, введенная в школах России с 2021 года, позволила более системно посмотреть на воспитательные аспекты в школе.

Каким образом ее принятие повлияло на деятельность образовательной организации? Насколько она эффективна в современных условиях? Рабочая программа воспитания – шаг к структурности и системности организации воспитательной работы?

**Романова  
Ольга Сергеевна,**  
педагог дополнительного  
образования, МБУ ДО Центр  
Социальных Компетенций  
«Притяжение», к.э.н., доцент,  
г. Иваново

## **Примеры успешных воспитательных технологий (из опыта работы учреждений дополнительного образования)**

**Аннотация:** система воспитания эволюционирует, наблюдается возрождение традиций и методов, реализуемых в процессе обучения и воспитания. Дореволюционная практика и опыт советских педагогов вновь становятся актуальными. В рамках

образовательных учреждений важно систематизировать имеющийся опыт и актуализировать его применительно к современной действительности.

*Модератор Губа Галина Васильевна*

Категория участников: *Директора школ*

**Спикеры:**

**Александров И.А.**, директор МБОУ «СШ №18»

**Дмитриева Е.Б.**, директор МБОУ «Лицей № 67»

**Моклокова Т.Н.**, директор МБОУ «СШ №5»

**Попов И.П.**, директор МБОУ «СШ № 66»

**Сметанин А.В.**, директор МБОУ «Гимназия № 23»

**Табилова В.А.**, директор МБОУ «СШ № 37»

**Шимарева Н.Г.**, директор МБОУ «Гимназия № 36»

**Шулепова А.В.**, директор МБОУ «Лицей № 33»

**Хохлова И.М.**, директор МБУ ДО  
Центра социальных компетенций «Притяжение»

**Темы для размышления:**

*Проблемы и противоречия методического сопровождения образовательной организации на современном этапе.*

*Управление методической работой образовательной организации в условиях непрерывного образования педагога.*

*Управление методической работой в условиях инновационного развития образовательного учреждения.*

*Основные подходы к управлению процессом профессионального развития педагога современной образовательной организации.*

*Обновленный ФГОС – новый стимул профессионального развития педагога.*

*Модератор: Бойко Ольга Викторовна*

Категория участников: **Школы, ДОУ, УДО** (педагоги)

**Астахова  
Елена Григорьевна,**  
учитель начальных классов  
МБОУ «СШ № 17», г. Иваново

### **Практическая значимость опыта педагога-наставника для повышения качества образовательного процесса в начальной школе**

**Аннотация:** выступление посвящено проблемам вхождения в профессиональную деятельность начинающих педагогов. В качестве возможных путей ускорения этого процесса и минимизации возможных трудностей предлагается использование системы наставничества. На основе прочитанной литературы, различных методик и личного опыта, даются практические рекомендации по проведению профессиональной адаптации и передачи знаний молодому поколению педагогов.

**Савельева Екатерина  
Александровна,**  
педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад №1»,  
г. Иваново

### **Развитие личностного потенциала основных участников образовательных отношений в рамках технологии наставничества: границы и возможности**

**Аннотация:** в выступлении будет рассмотрена организация наставничества как эффективного инструмента развития личностного потенциала, оптимизированного на преодоление выявленных компетентностных дефицитов, проблем и затруднений педагогов с учетом специфики образовательного заведения.

**Фоканова Ирина  
Александровна,**

*старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №1»,  
г. Иваново*

## **Творческая группа как форма развития профессионального и личностного потенциала педагога**

**Аннотация:** *в ходе выступления автор познакомит слушателей с опытом работы педагогов МБДОУ «Детский сад №1» в составе творческих групп. Будет раскрыто содержание понятия «творческая группа»,*

*описана направленность, состав и формы организации деятельности данных объединений педагогов в зависимости от поставленных целей. Для руководителей, методистов и педагогов рекомендован алгоритм работы творческих групп в ДОУ. Автор представит анализ результатов работы в данном направлении с точки зрения развития профессионального и личностного потенциала педагогов. Отдельное внимание будет уделено особенностям работы творческих групп в условиях цифровизации образовательного процесса ДОУ.*

**Коряковская  
Евгения Георгиевна,**

*заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
Муниципальное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа №18», г. Вологда*

## **Организация проектно- исследовательской деятельности обучающихся с использованием технологии наставничества**

**Аннотация:** *сегодня перед школой стоит очень важная задача – научить детей учиться. В связи с этим на первый план выходит формирование навыков*

*исследовательской деятельности обучающихся. При организации проектно-исследовательской деятельности педагоги сталкиваются с необходимостью решения ряда вопросов:*

- как привлечь детей к участию в проектно-исследовательской деятельности;*
- как организовать процесс исследования, чтобы инициатива исходила от самих обучающихся;*
- как поддержать интерес обучающихся к исследованию.*

*Решить эти вопросы помогает использование технологии наставничества.*

**Малышева**

**Ангелина Станиславовна,**

учитель истории и  
обществознания МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №21» городского округа  
города Шарья Костромской  
области.

## Наставничество в деятельности КЛЮ

**Аннотация:** в своём выступлении автор познакомит с опытом учителя истории и обществознания, осуществляющего работу по углублению предметной деятельности учащихся средней и старшей школы, используя практику наставничества, с приложениями.

**Нефедова**

**Елена Владимировна,**

педагог дополнительного  
образования МБОУ «СОШ №15»,  
г. Муром

## Технология наставничества в работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию

**Аннотация:** наставничество как неформальное общение близко по «духу» ребятам разного возраста. А как воспитательная технология способна стать оптимальным двойственным средством

социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Кокушкина**

**Елена Николаевна,**

учитель начальных классов  
МБОУ «Лицей №6», г. Иваново

## Школьная травля – почему это серьёзно?

**Аннотация:** учитель-наставник - это человек, который обеспечивает безопасность и высокое качество образовательной среды в классе. Наставник обязан создать благоприятный психологический климат в классе, благодаря

которому в коллективе будет обстановка жизнерадостности и атмосфера доброжелательности. К сожалению, иногда мы встречаемся с травлей в классном коллективе. Как себя вести наставнику в такой ситуации? Как не допустить ошибок, которые усугубят ситуацию? Какие шаги необходимо сделать наставнику чтобы остановить травлю? Как организовать взаимодействие между ребёнком и наставником, который окажет ему поддержку.

**Тематическая онлайн-встреча**  
**«Обновленные ФГОС: векторы изменения**  
**системы оценки образовательных**  
**достижений обучающихся**  
**(нормативные и практические аспекты)»**

**25.03.2022**  
**13:30-15:00**

**Модератор** Мерлян Светлана Юрьевна

**Категория участников:** **Школы** (заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений)

**Воронова Тамара Александровна,**

*профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» г. Иваново*

**Обновленные ФГОС ОО:**  
**векторы изменения системы оценки образовательных достижений обучающихся**

**Аннотация:** *в процессе работы площадки будут рассмотрены нормативные, теоретические и практические аспекты контрольно-оценочной деятельности педагогов в контексте тех изменений,*

*которые предусматриваются обновленными ФГОС НОО и ООО и проектами Примерных основных образовательных программ каждого уровня общего образования. Участники обсудят проблемные вопросы, волнующие педагогов, родителей и учащихся, возникающие у них по поводу осуществления контроля и оценки. Будет представлен опыт педагогов по разработке и применению современного оценочного инструментария.*

**Дороненкова Наталья Юрьевна,**

учитель биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза Владимира Александровича»  
Владимирская область, г. Ковров

## Тестирование как обучающая технология на уроках биологии

**Аннотация:** *представлены материалы обобщения опыта по изучению проблемы внедрения тестовой технологии в условиях реализации ФГОС. Будут рассмотрены методические рекомендации по ее эффективному применению на уроках биологии и во внеурочной деятельности.*

**Торопова Марина Александровна,**

педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы», г. Муром,  
Владимирская область

## Проектирование и применение новых инструментов оценки освоения разноуровневых дополнительных программ по хореографии

**Аннотация:** *в данном выступлении представлен инструментарий оценки результатов освоения разноуровневых программ по хореографии, способствующий мотивации обучающихся к активной познавательной-творческой деятельности.*



Модератор *Логинава Наталья Николаевна*

**Категория участников:** **Школы** (заместители директора по воспитательной работе, председатели методических объединений классных руководителей); **УДО** (заместители директора, методисты); **ДОУ** (старшие воспитатели)

**Демакова**

**Ирина Дмитриевна,**

*доктор педагогических наук,  
профессор Института детства  
ФГБОУВО «Московский  
педагогический государственный  
университет», г. Москва*

## Преобразующая педагогика, вдохновленная Янушем Корчаком

**Аннотация:** в 2022 году весь мир отмечает 80-летие со дня гибели Януша Корчака. Его идеи о самоценности детства, о правах ребенка и его свободе в воспитательном пространстве не утратили своей актуальности. Педагоги продолжают искать новые смыслы в его текстах.

**Попова**

**Ирина Николаевна,**

*кандидат педагогических наук,  
доцент, ведущий научный  
сотрудник Научно-  
исследовательский центр  
социализации и персонализации  
образования детей  
ФИРО РАНХиГС, г. Москва*

## О готовности педагога к обеспечению педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

**Аннотация:** дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - это дети с особой судьбой, с разным опытом травматичных переживаний, дети, особым образом воспринимающие мир. У каждого из них особый взгляд – взгляд сквозь «линзу травмы». Как

*оказывать таким детям поддержку? Что может и должен сделать педагог в работе с особыми детьми? Это вопросы нашего времени, ответы на которые предстоит искать каждому из нас...*

**Исаева**

**Наталья Михайловна,**

заслуженный учитель РФ,  
Старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии  
ГАУДПО ИО «Университет  
непрерывного образования и  
инноваций», г. Иваново

## **Продуктивная профессионально- личностная позиция педагога- воспитателя в современной ситуации развития школьников**

**Аннотация:** трансформация профессионально-личностной позиции классного руководителя, воспитателя в современных условиях. Содействие формированию субъектного опыта детей в деятельности по саморазвитию. Программа

«Навигатор саморазвития» как ориентир по формированию у школьников субъектного опыта по саморазвитию.

*Модератор Лихтарович Елена Владимировна*

**Категория участников:** *ДОУ (педагоги и администрация)*

**Мухина  
Светлана Борисовна,**  
*заведующий  
МБДОУ «Детский сад №1»,  
г. Иваново*

**Формирование информационной  
компетентности детей  
старшего дошкольного возраста  
в сюжетно-ролевой игре  
с элементами интерактивного  
взаимодействия ее участников**

*Аннотация: в выступлении представлена система использования электронных образовательных ресурсов, как в реальном, так и в виртуальном образовательном пространстве МБДОУ «Детский сад №1». Автор представит не только некоторые формы взаимодействия всех участников образовательных отношений, используемые в ДОУ с целью формирования у них информационной компетентности, но и вариант интерактивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.*

**Лапшина  
Татьяна Владимировна,**  
*воспитатель по обучению  
компьютерной грамоте  
МБДОУ «Детский сад №1»,  
г. Иваново*

**Эффективная организация  
взаимодействия всех участников  
образовательных отношений как  
результат цифровой трансформации  
образовательного пространства ДОУ**

*Аннотация: автор кратко описывает систему взаимодействия всех участников образовательного процесса, сформированную в результате цифровой трансформации ДОУ и обновления профессионального взгляда педагога. Представлен новый вектор развития - система внедрения Web-квеста в виртуальное образовательное пространство детского сада.*

**Решмакова**

**Алёна Витальевна,**

Воспитатель МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего  
вида №32», г. Иваново

## Использование интеллект–карт в работе с детьми в ДОУ

**Аннотация:** метод ментальных (мыслительных) карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте.

Интеллектуальная карта - это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление.

Ментальная (интеллектуальная) карта - это инструмент, который учит работать с информацией в том формате, в котором наш мозг лучше всего её понимает и усваивает.

**Мелехова**

**Алла Вадимовна,**

педагог-психолог МБДОУ

«Детский сад  
общеразвивающего вида № 44»,  
г. Иваново

## Практическое применение ИКТ в развивающей и психопрофилактической работе педагога-психолога

**Аннотация:** использование в работе психолога технологий дополненной реальности AR TUTOR, QR-кодов, создание мультфильмов, видеороликов, использование мессенджеров и социальных сетей, youtube-канала, проведение онлайн-опросов участников образовательных отношений.

*Модератор Лихтарович Елена Владимировна*

**Категория участников:** *Школы, УДО* (педагоги и администрация)

**Козлова**

**Евгения Васильевна,**

*заместитель директора  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение «Лицей № 6»,  
г. Иваново*

## «Цифра»

### в жизни образовательной организации

*Аннотация: функции школы с учётом возможностей цифровых технологий. Анализ готовности педагогов к цифровой трансформации. Информационные системы, используемые школами для решения разных задач.*

**Безинная**

**Наталья Игоревна,**

*заместитель директора по УВР  
МБОУ «Лицей №67», г. Иваново*

### Цифровые дидактические тренды как инструмент формирования цифровой образовательной среды в школе.

#### Из опыта работы

*Аннотация: дистанционная модель обучения выявила необходимость цифровизации образовательных процессов. Учителя вынуждены активнее развивать цифровые навыки и получать новые знания. Педагоги сегодня испытывают острую потребность в методической поддержке и консультировании в вопросах эффективного применения современных EdTech-сервисов.*

**Горюнова  
Екатерина Александровна,**  
учитель биологии  
МБОУ «Лицей №6», г. Иваново

## Использование цифровых продуктов для оценки достижения обучающихся

**Аннотация:** на встрече рассмотрим плюсы и минусы интернет-сервисов и интернет-платформ, которыми пользуются учителя лицея для оценки достижений учащихся.

**Щеткова  
Юлия Андреевна,**  
учитель истории и  
обществознания, заместитель  
директора по УВР  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Средняя школа № 56»,  
г. Иваново

## Цифровизация образования: как применять ее во благо?

**Аннотация:** современный цифровой мир – это та данность, с которой мы имеем дело каждый день. Использование различных технологий в повседневной жизни не оставляет шансов традиционным урокам простой трансляции знаний. Нынешнее поколение школьников сложно удивить новыми формами проведения занятий, не привлекая различные гаджеты и Интернет. Как учителю использовать

эту «зависимость» на уроках во благо? Конечно же, использовать эти технологии для проведения новых, ярких, насыщенных и информативных уроков.

*Модератор* **Макеева Ольга Александровна**

Категория участников: **Школы, ДОУ, УДО** (педагоги)

**Мухина  
Фаина Анатольевна,**  
*старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 10»,  
г. Иваново*

## Трекер

### финансового здоровья дошкольников

**Аннотация:** содействие повышению уровня информированности педагогам по вопросам финансовой грамотности дошкольников.

**Кириллова Анна  
Дмитриевна,**  
*учитель русского языка и  
литературы МБОУ «Лицей № 6»,  
г. Иваново*

## Читательская грамотность как важнейший компонент формирования функционально грамотной личности

**Аннотация:** формирование навыков осмысленного правильного чтения в основном ложится на плечи учителей-словесников. Но ученик работает с текстом и информацией на всех уроках. В выступлении будут рассмотрены универсальные приемы в работе с текстом, которые можно использовать на любом уроке.

**Ерофеева  
Наталья Александровна,**  
*учитель географии  
МБОУ «Средняя школа № 7»,  
г. Иваново*

## Проектная деятельность как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся

**Аннотация:** ФГОС предусматривает обязательный итоговый проект для обучающихся уровней ООО и СОО. Автор представляет организацию проектной деятельности учащихся на уровне ООО в рамках изучения предметов естественнонаучного цикла.

**Чистякова**

**Оксана Анатольевна,**

педагог-психолог МБДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад № 165», г. Иваново

## Предпосылки формирования функциональной грамотности в детском саду

**Аннотация:** в настоящее время все больше педагогов и психологов отмечают необходимость развития эмоционального интеллекта для успешной социализации человека в обществе. Целенаправленно формированием эмоционального интеллекта

в образовательном учреждении нужно заниматься как можно раньше. Наряду с другими факторами, эмоциональный интеллект составляет основу функциональной грамотности растущего ребенка. При успешном развитии данного вида интеллекта наблюдается благоприятная адаптация при переходе на следующую ступень образования, адекватная самооценка, развиты коммуникативные навыки, что в свою очередь повлияет на решение максимально широкого диапазона жизненных задач.

**Крыладкова**

**Ольга Геннадьевна,**

заместитель директора, учитель  
физики и информатики,  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Якиманско-Слободская средняя  
общеобразовательная школа»,  
Владимирская область, г.о. Муром

## Развитие функциональной грамотности через использование кейс-технологий

**Аннотация:** кейс-технология – универсальная технология, которая позволяет не только развивать важные составляющие функциональной грамотности у учащихся (креативное мышление, глобальные компетенции), но и работать над

развитием функциональной грамотности команды педагогов, объединенных общей деятельностью, в ходе которой они приобретают новые компетенции, для того чтобы создать условия для формирования у учащихся единой картины современного Мира.

**Градова**

**Анна Владимировна,**

педагог дополнительного  
образования отдела социально-  
педагогического творчества  
МБУ ДО Дворец детского и  
юношеского творчества,  
г. Иваново

## Мы выбираем время

**Аннотация:** преобразование понятия «функциональная грамотность» - и что стоит за этим понятием в дополнительном образовании сегодня; развитие способности использовать знания, умения, способы в действии на примерах образовательных программ центра «Тинейджер» (английский язык, социальная деятельность); виды

функциональной грамотности - и как педагоги центра «Тинейджер» применяют их в работе с детьми.