

Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ МЦ  
\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.А.

Приказ МБУ МЦ  
№ 131 от «31» 08. 2023 года

Муниципальный проект  
**«Академия компетенций»**

Иваново 2023

## Актуальность

Особое место в процессе реформирования российского образования, в сфере введения стандартов нового поколения, отведено личности педагога, который должен обладать особыми знаниями, навыками и умениями для организации эффективной образовательной деятельности учащихся. Профессиональные компетенции педагога в современном образовательном контексте следует понимать как способность учителя создать учебно-воспитательные условия, гарантирующие образовательный успех каждому обучающемуся через развитие его личностных, интеллектуальных и творческих способностей в рамках актуальных социально-экономических реалий.

Развитие педагогических компетенций целесообразно ввиду актуализации следующих профессиональных задач, стоящих перед каждым учителем:

- обеспечение интеграции предметных и психолого-педагогических знаний в единый комплекс, способствующий решению текущих практических задач;
- реализация имеющихся знаний и навыков ведения учебно-воспитательной работы в единстве стратегических — образовательной, воспитательной и развивающей — целей обучения;
- умение донести до школьников ценность знаний в свете возможности их применения в значимых жизненных ситуациях, в том числе для достижения личностного и профессионального успеха.

Одной из главных тенденций последних лет стал последовательное смещение акцентов в сфере образования от знаниево-ориентированного к компетентностному подходу, который, хоть и предъявляет повышенные требования к уровню знаний, умений и навыков выпускников современной школы, но не может быть реализован при отсутствии комплекса необходимых профессиональных компетенций у педагога.

Несмотря на существующую поддержку введения ФГОС со стороны авторов стандартов и ведущих методистов (регулярное обновление методических рекомендаций, тематических пособий), анализ документации школ и целевые опросы педагогов подтверждают недостаточный уровень готовности учителей и школьного руководства к реализации новой учебно-воспитательной парадигмы.

Непрерывное обучение педагога влияет на качество образовательного процесса. Чтобы обеспечить постоянный профессиональный рост, учителям важно регулярно повышать квалификацию.

Значимым фактором, обуславливающим сохранение актуальной ситуации в образовательной среде, остается сохранение традиционной практики преподавания в педагогических вузах, основанной на идее отдельного освоения предметных дисциплин, основ педагогики, возрастной психологии и методики преподавания.

Сложность быстрого объединения знаний в разрозненный комплекс вынуждает вчерашних выпускников с первых моментов вступления в профессию искать практические методы, в качестве которых наиболее часто используются устаревшие методики, подсознательно взятые из личной практики школьного обучения. Таким образом, проблема выхода профессиональных компетенций педагога на новый уровень остается актуальной как для начинающих, так и для опытных специалистов, что требует внедрения ряда организационно-методических мер.

Данный проект направлен на

1. Активизацию личностно-значимой творческой деятельности педагога (предусматривает проведение комплексной диагностики личностно-профессиональных предпочтений педагогов, разработку совместно с методистом карты успеха для каждого учителя с учетом актуальной зоны развития и намеченных профессиональных ориентиров, создание условия сетевого взаимодействия педработников по ряду значимых проблем, коллективное принятие критериев успешности практики ведения инновационной образовательной деятельности).

2. Создание условий для стабильного эмоционального фона в педагогическом коллективе посредством проведения тренингов, посвященных методам эффективного общения, снижения конфликтности, а также технологиями рефлексивного управления и релаксации.

3. Привитие навыков организации учебной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода. Чтобы облегчить педагогам процесс отказа от устаревших методик преподавания, что в конечном итоге позволит опытным учителям-предметникам приобрести значимые компетенции, необходимо создание рабочей группы, которая определит порядок действий по модернизации реализуемой модели обучения с планом-графиком внедрения целевых мер и определением круга ответственных педагогов.

4. Оказание точечной методической помощи. В условиях стремительного изменения образовательной парадигмы типична ситуация, когда общие компетенции педагога по ФГОС хорошо развиты, но вместе с тем наблюдается недостаточная сформированность уровня знаний или умений. Так, опытные учителя, умеющие эффективно проектировать инновационные учебно-воспитательные модели, опираясь на многолетний стаж успешной практики, часто испытывают трудности с освоением средств ИКТ, в то время как их молодые коллеги недостаточно хорошо владеют средствами управления ученическим коллективом, демонстрируют недостаточно глубокое знание предмета. Объединение усилий членов педагогического коллектива под руководством грамотного управленца может в корне изменить ситуацию, обеспечивая тем самым успех профессионального роста для широкого круга специалистов

#### Паспорт проекта

| Миссия | Компетенции без границ  |
|--------|---|
| Цель   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание мобильной системы методического сопровождения педагогов города, способной удовлетворять запросы каждого педагога</li> <li>• совершенствование профессиональных компетенций учителей, необходимых для ведения профессиональной деятельности в организационном и предметно-методическом сопровождении образовательного процесса.</li> </ul>   |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.</li> <li>2. Актуализация профессиональных знаний учителей о ценностно-смысловой направленности образовательного процесса как концептуальной идеи федеральных стандартов.</li> <li>3. Совершенствование педагогического инструментария для методического обеспечения образовательного процесса в целях минимизации профессиональных затруднений педагогов при конструировании занятия в школе.</li> <li>4. Качественное изменение профессиональных компетенций учителей по образовательным и предметным областям начального и основного общего образования.</li> </ol> |
| Этапы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подготовительный: определение профессиональных дефицитов, процедура оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география.</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. технологический: отработка методов, приемов, подходов, реализация семинарских занятий и программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)</li> <li>3. рефлексивный: анализ реализации целей и задач, определение перспектив дальнейшего развития</li> </ol>  |
| Адресная (целевая группа) группа программы: | программа предназначена для педагогических работников муниципальной системы образования  |
| Планируемые результаты                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. актуальный уровень профессиональной компетентности учителей по вопросам оптимизации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с учетом изменений, происходящих в современном образовании</li> <li>2. наращивание кадрового потенциала МСО;</li> <li>3. совершенствование методического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>4. положительное изменение качественных показателей результатов деятельности педагогов.</li> </ol> |
| механизмы реализации                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. курсовая подготовка учителей,</li> <li>2. методическая работа в рамках ММО,</li> <li>3. методическая работа в рамках деятельности ПЭОП,</li> <li>4. участие в массовых мероприятиях МСО,</li> <li>5. конкурсы профессионального мастерства,</li> <li>6. деятельность рабочих групп, направленных на решения актуальных задач МСО.</li> </ol>   |
| принципы работы                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. системность,</li> <li>2. партнерство,</li> <li>3. преемственность,</li> <li>4. индивидуальный подход.</li> </ol>   |

### Soft Skills

#### Педагогические компетенции личностной направленности

| Ключевые компетенции педагога | Базовые компетенции   |
|-------------------------------|---|
| Персональные                  | <p>Способность к профессиональному самоопределению — выявление актуального педагогического статуса с учетом реалий отрасли. Готовность к последовательному саморазвитию, в т.ч. посредством ведения самостоятельной учебной, поисковой, исследовательской и экспериментальной педагогической деятельности.</p> <p>Проявления активной жизненной позиции, готовность определять цели, ключевые задачи и работать на результат, беря на себя ответственность за слова и поступки.</p> <p>Ориентация на высокие нравственные и эстетические ценности, проявление беспристрастности, владение критическим мышлением. Осознание высокой общественной и моральной роли педагога, важности достижения компетенций в образовании по ФГОС, верность гражданскому долгу и принципам профессиональной этики.</p> |

|               |  |
|---------------|--|
| Межличностные | <p>Способность к взаимодействию в группе, готовность брать на себя руководство ее работой.</p> <p>Стремление к сотрудничеству — проявление интереса, толерантности, взаимовыручки и взаимоподдержки.</p> <p>Умение осмысленно принимать обязательства, трезво оценивания свои способности и умения.</p> <p>Готовность нести ответственность за общее дело.</p>   |
| Социальные    | <p>Способность выполнять общепринятые требования и нормы социума.</p> <p>Умение адаптироваться к условиям постоянно меняющейся действительности, сохраняя внутренние установки и адекватно оценивая актуальные события.</p> <p>Готовность понимать, принимать и уважительной относиться к традициям и культуре других народностей, народов, наций.</p> <p>Проявление заинтересованности в сфере международного сотрудничества, особенно по вопросам переосмысления успешного педагогического опыта, показавшего высокую эффективность в других странах.</p>  |
| Рефлексивные  | <p>Готовность к автономной работе, опираясь исключительно на свои силы и в коллективе, в условиях возможности систематического обращения за целевой помощью.</p> <p>Умение сохранять выдержку в конфликтных ситуациях, способность искать пути их решения с удовлетворением интересов обеих сторон и признанием компромисса.</p> <p>Способность выявлять скрытые проблемы и преодолевать их посредством общественного обсуждения или реализации точечных мер.</p> <p>Проявление ответственности за качественные показатели обучения вверенных учеников, их возможности в сферах социальной адаптации и профессиональной реализации.</p> <p>Умение стремиться к профессиональному успеху, демонстрируя волевой и положительный настрой.</p> |

Профессиональные педагогические компетенции  
деятельностной направленности

|  |   |
|--|---|
| Ключевые компетенции   | Базовые компетенции учителя по ФГОС   |
| Педагогические, обеспечивающие процесс обучения (реализацию учебной цели через постановку практических задач). | <p>Наличие высшего педагогического образования, сформированность предметных знаний и программного содержания.</p> <p>Способность к дифференциации учебных целей на практические задачи с последующим определением путей их решения (с учетом особенностей возрастной педагогики и актуальных методических рекомендаций).</p> <p>Владение новаторскими методами обучения (ведение экспериментальной учебной деятельности, реализация совместно с детьми метода проектов).</p> <p>Умение включать в учебно-воспитательный процесс всех учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности, характеризующихся низкой контактностью, замкнутостью.</p> <p>Готовность объективно оценивать сформированность предметных и надпредметных знаний школьников с применением различных методик контроля.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Педагогические, обеспечивающие реализацию воспитательного комплекса.</p>                    | <p>Способность использовать различные формы и методы ведения воспитательной работы в ходе организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Умение общаться с учениками, признавая их сильные и слабые стороны, гражданское достоинство и право на личное мнение.</p> <p>Способность эффективно управлять поведением школьников с целью их максимального вовлечения в совместную познавательную деятельность.</p> <p>Готовность устанавливать четкие правила поведения для учащихся на уроках, переменах, во внеурочное время, обеспечивая безопасность образовательной среды в целом.</p> <p>Умение устанавливать четкие воспитательные ориентиры для каждого ребенка, независимо от национальной принадлежности, характера и способностей.</p> <p>Готовность поддерживать развитие ученических органов самоуправления.</p> <p>Способность максимально использовать воспитательные возможности при ведении различных видов деятельности, а также создавать ситуации, способствующие развитию нравственных и коммуникативных качеств детей.</p> <p>Умение проектировать воспитательную стратегию с учетом индивидуальных, межличностных и половозрелых характеристик учащихся.</p> <p>Готовность активно взаимодействовать с родителями и другими педагогами в вопросах воспитания, создавать тематические группы и объединения с привлечением членов семей школьников.</p> <p>Способность к систематическому проведению анализа реального состояния дел в классном коллективе для переосмысливания воспитательных задач, поддержания атмосферы взаимодоверия и взаимопомощи.</p> <p>Умение достойно защищать интересы отдельных учащихся, группы детей без оскорбления чести и достоинства других участников образовательного процесса, с осознанным предупреждением неблагоприятных последствий.</p> |
| <p>Педагогические, обеспечивающие процесс развития учащихся (реализацию развивающей цели).</p> | <p>Готовность проявлять внимательность по отношению к учащимся, независимо от их образовательных успехов, интеллектуальных и психофизических возможностей, особенностей поведения, состояния здоровья.</p> <p>Умение применять в педагогической практике различные подходы — деятельностный, развивающий, культурно-исторический.</p> <p>Способность выявлять проблемы обучающихся и оказывать целевую помощь с учетом особенностей конкретной ситуации, в т.ч. становиться на защиту «отверженных» детей, испытывающих сложности адаптации в коллективе.</p> <p>Умение «читать» документацию узких специалистов — психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога — и готовность активно взаимодействовать с ними в рамках оказания помощи учащимся, в частности по вопросам составления индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Знание общих закономерностей возрастных особенностей развития, кризисов становления личности и психологических законов</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>периодизации, а также принципов формирования детско-взрослых обществ.</p> <p>Способность проектировать психологически комфортную среду, эффективно проводить профилактику буллинга.</p> <p>Умение формировать УУД учащихся, навыки корректного социально-коммуникативного поведения, нравственности, проявлений поликультурности, толерантности.</p> <p>Владение комплексом психолого-педагогических технологий, необходимых для активного взаимодействия с различными детьми — одаренными, имеющими особые образовательные потребности ввиду патологий развития, попавших в сложную жизненную ситуацию, мигрантами, сиротами, проявлениями зависимости, девиантным поведением.</p> <p>Понимание базовых закономерностей семейных отношений, позволяющих работать с представителями семей школьников.</p> |
| Общие инструментальные компетенции учителя по ФГОС     | <p>Способность к анализу, синтезу, обобщению, систематизации и классификации данных.</p> <p>Умение находить причинно-следственные связи.</p> <p>Готовность выделять стратегическую цель и находить пути ее решения посредством постановки практических задач.</p> <p>Умение работать с различными типами информации — образной, символической, знаковой, вычлняя главные и второстепенные моменты, существенные и несущественные.</p>  |
| ИКТ-компетентность общепедагогического характера       | <p>Сформированность умений выдачи и проверки заданий в соответствии с установленной системой критериев, предоставление дистанционных консультаций, при необходимости — проектирование собственного портфолио и анкет-характеристик учащихся.</p> <p>Готовность организовывать учебно-воспитательный процесс в открытом пространстве с возможностью стороннего контроля, соблюдением эстетических норм.</p> <p>Проведение выступлений, консультаций, обсуждений в телекоммуникационной среде, в т.ч. на межшкольном уровне.</p> <p>Владение средствами визуальной коммуникации.</p> <p>Оценивание качества интернет-образовательных ресурсов по отношению к актуальным задачам образовательного процесса.</p>   |
| ИКТ-компетентность предметно-педагогического характера | <p>Готовность к ведению экспериментальной деятельности в виртуальных лабораториях в рамках программных рамок.</p> <p>Способность к обработке полученных данных посредством компьютерных средств.</p> <p>Владение базой качественных информационных источников по своему предмету, в частности доступных онлайн.</p> <p>Готовность к поддержке элементов предметно-педагогического компонента дисциплины в работе школьников.</p>   |
| Психолого-педагогические                               | <p>Владение навыками привития учащимися национальной и гражданской идентичности, системы правовых ценностей.</p> <p>Развитие коммуникативных, регулятивных компетентностей учащихся.</p> <p>Формирование у детей мотивационной системы, понимания необходимости прикладывания усилий для достижения поставленного результата.</p>  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | Способствование систематизации картины мира в процессе освоения разных уровней образовательного минимума.   |
| Общие и специальные предметные | <p>Готовность демонстрировать знание структуры предмета, связи между его элементами.</p> <p>Способность к проведению самостоятельной и групповой (совместно с учениками) диагностической работы с целью выявления образовательных целей и задач, путей их реализации, а также для обоснования оценок в рамках многокритериальной системы.</p> <p>Определение совместно с родителями, другими педагогами зоны ближайшего и перспективного предметного развития для каждого ученика, оптимальных способов его обучения с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Определение (при необходимости — с помощью методической службы) оптимальных педагогических моделей, соответствующих образовательным реалиям.</p> <p>Способность планирования образовательного процесса для класса, отдельной группы или ученика на основе имеющихся типовых программ, собственных разработок.</p> <p>Умение проектировать учебно-воспитательную деятельность в классе с последовательной сменой видов и форм деятельности, применением средств ИКТ, использованием различных информационных источников, а также применением инновационных образовательных технологий — игровой, экспериментальной, деятельностной, проектной.</p> <p>Умение преподавать предмет в единстве с педагогикой и психологией образования, сотрудничать с другими преподавателями в сфере реализации межпредметных проектов.</p> |



## Содержание и средства реализации проекта

### *Подпроект 1. Воспитание и здоровьесберегающая педагогика*

#### **Проектный семинар «НЕСтандарт»**

##### **1. Пояснительная записка**

Интерактивное обучение, которое осуществляется с помощью интерактивных методов, способствует формированию познавательного интереса к приобретению знаний и учебной деятельности. Познавательный интерес – это углубленный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Отсутствие интереса у школьников – показатель низкого саморазвития ученика, серьезных недостатков в организации обучения. Проблема интереса – это не только вопрос о хорошем эмоциональном состоянии детей на уроках; от ее решения зависит, будут ли в дальнейшем накопленные знания мертвым грузом или станут активным достоянием школьников.

Одно из центральных положений семинара – мотивация педагогов на освоение и применение новых педагогических технологий.

Изучив этот курс, педагоги получают четкие представления об интерактивных методах обучения и ответят на вопрос: что нужно сделать, чтобы образовательные мероприятия стали эффективными и отвечали всем современным требованиям, а результат соответствовал поставленным целям. Все занятия с педагогами разработаны в технологии интерактивного обучения и проходят в форме интерактивных семинаров.

Большую роль в освоении курса играет видео коллекция интерактивных методов, которая будет пополняться за счет обучающихся на семинарах.

##### **Цель:**

совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения технологии интерактивного обучения.

##### **Задачи:**

- Изучить и освоить технологию интерактивного обучения.
- Мотивировать педагогов на применение технологии интерактивного обучения в образовательной деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести или усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

##### *знать:*

- принципы реализации деятельностного подхода;
- суть компетенций; основные понятия, связанные с развитием /совершенствованием навыков и умений, способствующих развитию обучающихся;
- технологии, методы и приемы интерактивного обучения;
- основные этапы современного образовательного мероприятия, интерактивные формы и методы работы;
- способы мотивации обучающихся;
- технологию разработки ОМ.

##### *уметь:*

- планировать образовательное мероприятие с учетом современных требований;
- грамотно формулировать цель и ставить задачи ОМ;
- эффективно применять интерактивные формы обучения в образовательной деятельности;
- формировать и развивать у обучающихся рефлексивные способности;
- анализировать условия для проведения образовательного мероприятия;
- определять применимость и эффективность интерактивных методов обучения в различных педагогических ситуациях;

— проводить самоанализ собственной деятельности, выявлять проблемы.

*владеть:*

- опытом использования интерактивных методов обучения с выявлением сильных сторон этого подхода и возможных трудностей при его реализации;
- анализом ситуации;
- технологией целеполагания;
- методами мотивации деятельности;
- потребностью самоанализа педагогической деятельности.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий.

**Категория слушателей:** заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги, вожатые, председатели МО классных руководителей, педагоги дополнительного образования.

**Ответственный методист:** Логинова Наталья Николаевна, методист отдела развития и информационного обеспечения

## 2. Учебно-тематический план

| № п/п        | Наименование разделов программы.<br>Темы.                                    | Кол. часов |            |               | Форма проведения                                     | Дата       |
|--------------|--|------------|------------|---------------|--|------------|
|              |  |            | аудиторных | внеаудиторных |  |            |
| 1.           | Планирование современного эффективного образовательного мероприятия          | 2          |            | 2             | Лекция.<br>Практическая работа                       | запись     |
| 2.           | Структура образовательного мероприятия                                       | 4          |            | 4             | Лекция.<br>Практическая работа                       | запись     |
| 3.           | Мотивация обучающихся на этапе вхождения в ОМ                                | 4          | 2          | 2             | Интерактивный семинар.<br>Практическая работа        | 19.01.2024 |
| 4.           | Формирование и развитие компетентностей на основном этапе ОМ                 | 6          | 2          | 4             | Интерактивный семинар.<br>Практическая работа        | 26.01.2024 |
| 5.           | Формирование и развитие рефлексивных способностей на заключительном этапе ОМ | 4          | 2          | 2             | Интерактивный семинар.<br>Практическая работа        | 2.02.2024  |
| 6.           | Аннотация ОМ. Критерии эффективности ОМ                                      | 4          |            | 4             | Лекция.<br>Практическая работа                       | запись     |
| 7.           | Доработка целостности проекта. Индивидуальные консультации                   | 10         |            | 10            | Практическая работа.<br>Дистанционное взаимодействие |            |
| 8.           | Презентация, оценка и обсуждение итоговых проектов                           | 2          | 2          |               | Презентация проектов                                 | 16.02.2024 |
| <b>Итого</b> |  | <b>36</b>  | <b>8</b>   | <b>28</b>     |  |            |

## 3. Содержание семинара

| № п/п | Наименование разделов | Содержание |
|-------|-----------------------|------------|
|-------|-----------------------|------------|

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Планирование современного эффективного образовательного мероприятия          | Логика деятельности. Планирование ОМ: цель, задачи, результат (ЛМП), целевая группа, продолжительность, благоприятные условия для проведения ОМ. Целеполагание: правила постановки цели и задач.<br><i>Практическая работа:</i> планирование собственного ОМ. |
| 2. | Структура образовательного мероприятия                                       | Дизайн (структура) ОМ.<br><i>Практическая работа:</i> планирование собственного ОМ.   |
| 3. | Мотивация обучающихся на этапе вхождения в ОМ                                | Вхождение в ОМ: приветствие, знакомство, мотивация, планирование, целеполагание, деление на группы. Знакомство с методами работы.<br><i>Практическая работа:</i> апробация методов.   |
| 4. | Формирование и развитие компетентностей на основном этапе ОМ                 | Основной этап ОМ: актуализация знаний, сообщение новой информации, работа над темой, формирование и развитие навыка активизация и релаксация. Здоровьесберегающий компонент. Знакомство с методами работы.<br><i>Практическая работа:</i> апробация методов.  |
| 5. | Формирование и развитие рефлексивных способностей на заключительном этапе ОМ | Заключительный этап ОМ: анализ, рефлексия, последствие. Цели и задачи каждого этапа. Роль и значение активных методов на каждом этапе. Организация деятельности: апробация, внедрение в практику.<br><i>Практическая работа:</i> апробация методов.           |
| 6. | Аннотация ОМ. Критерии эффективности ОМ                                      | Диагностическая карта эффективности образовательного мероприятия. Тренинг анализ ОМ. Диагностический инструментарий. Самоопределение с темой образовательного мероприятия.<br><i>Практическая работа:</i> Составление аннотации образовательного мероприятия. |
| 7. | Презентация, оценка и обсуждение итоговых проектов                           | Презентация собственных учебных проектов. Обсуждение, анализ, самооценка и оценка ОМ.   |

#### **Формы итоговых проектов:**

- Сценарий интерактивного образовательного мероприятия.
- Видеофрагмент - один из этапов ОМ.

#### **Формы контроля:**

- Технологические карты (приложение).
- Аннотация образовательного мероприятия.
- Отчеты об апробации активных методов обучения.
- Видеофрагмент.

#### **Показатель эффективности семинара:**

##### *Количественные показатели:*

- Количество педагогов, получивших удостоверение, процент педагогов, получивших удостоверение от общего числа слушателей семинара.
- Количество итоговых проектов.
- Количество апробированных методов.
- Количество видеофрагментов.

#### *Качественные показатели:*

- Удовлетворенность слушателей теоретическим и практическим материалом.
- Качество итогового проекта.
- Пополнение копилки методических разработок.
- Пополнение видеокопилки интерактивных методов.

#### **4. Информационные ресурсы**

1. «Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода». Киев.: Центр инноваций и развития. 2002. 286с.
2. Адаир Джон «Эффективная мотивация. М.: Изд. Эксмо. 2003. 256с.
3. Алексеев А.В. «Познай себя, или ключ к резервам психики». Ростов-на-Дону. Изд. «Феникс». 2004. 320с.
4. Берн Эрик «Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений». Екатеринбург: Изд. ЛИТУР. 2002. 567с.
5. Берн Эрик «Познай себя: о психиатрии и психоанализе – для всех, кто интересуется». Екатеринбург: Изд. «Литур». 2001. 368с.
6. Брэгдон Аллен, Феллоуз Ленард «Игры для ума». М.: Изд. «Эксмо». 2003. 128с.
7. Быков А.К. «Методы активного социально-психологического обучения» М. «Творческий центр «Сфера». 2005 160 с.
8. Васильев В.В. «Психологические эффекты в практике педагогов». М.: «АРКТИ». 2004. 96с.
9. Гиппиус С.В. «Тренинг развития креативности» С-Петербург: Изд. «Речь». 2001. 346с.
10. Джонсон Дэвид, Джонсон Роджер, Джонсон-Холубек Эдит «Методы обучения: обучение в сотрудничестве». С-Петербург.: «Экономическая школа». 2001. 256с.
11. Кипнис М. «Действенный тренинг: тренинг коммуникации». М.: Ось-89. 2004. 127с.
12. Кипнис М. «Действенный тренинг: тренинг креативности». М.: Ось-89. 2004. 128с.
13. Кипнис М. «Действенный тренинг: тренинг лидерства». М.: Ось-89. 2004. 144 с.
14. Клег Брайан, Бич Пол «Интенсивный курс по развитию творческого мышления». М. Издательство «Астрель» 2004. 392с.
15. Клег Брайан, Бич Пол «Интенсивный курс: развитие личности». М. Издательство «Астрель» 2004. 406с.
16. Колеченко А.К. «Энциклопедия педагогических технологий». С-Пб, Каро, 2006. 270 с.
17. Корнилов С.В., Корнилова Л.Э. «Методический ларец». Петрозаводск, «ПетроПресс», 2002. 32с.
18. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. «Креативная педагогика и психология» М. «Академический проект». 2004. 560с.
19. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. «Современные способы активизации обучения» М.: «Академа». 2006. 176с.
20. Панфилова А.П. «Игровое моделирование в деятельности педагога» М. Изд.центр «Академия». 2006 368 с.
21. Петров А.В. «Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации». С-Петербург.: «Речь». 2005. 80с.
22. Равикович Н.Е. «Тренинг командообразования» М. Изд. «Генезис». 2004. 111с.
23. Фопель К. «Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе». М.: «Генезис». 2003. 159с.
24. Фопель К. «Психологические группы: рабочие материалы для ведущего». М.: Генезис. 2004. 253с.
25. Фопель К. «Создание команды». М.: «Генезис». 2003. 395с.
26. Фопель К. «Сплоченность и толерантность в группе». М.: «Генезис». 2003. 330с.
27. Фопель К. «Технология ведения тренинга» М. «Генезис». 2004. 267с.

28. Фопель К. «Уверенное управление: тренинг, коучинг, саморазвитие» М. «Генезис».2004. 122с.
29. Фопель К. «Энергия паузы». М.: «Генезис». 2004. 234с.
30. Фопель К. «Эффективный воркшоп». М.: Генезис. 2003. 361с.
31. Международный институт развития «ЭкоПро» <http://www.moi-universitet.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Технологическая карта 1**

#### **Схема этапов/дизайн образовательного мероприятия**

| Этап          | Подэтап                                  |
|---------------|--|
| Вхождение     | Приветствия                              |
|               | Мотивация                                |
|               | Планирование, целеполагание              |
| Основной      | Оценка знаний учащихся                   |
|               | Сообщение новой информации               |
|               | Игровая пауза                            |
|               | Формирование навыка, убеждений отношений |
|               | Развитие навыка, убеждений, отношений    |
| Заключение    | Анализ и подведение итогов               |
|               | Рефлексия                                |
| Последействие |  |

### **Технологическая карта 2**

#### **Апробация метода**

| Название метода | Продолжительность | Этап/подэтап ОМ | Свободный комментарий |
|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
|                 |                   |                 |                       |

### **Технологическая карта 3**

#### **Карта самооценки образовательного мероприятия**

ФИО

\_\_\_\_\_  
 Название проекта

| ПОДГОТОВКА          |  |   |                                       | ПРЕЗЕНТАЦИЯ        |                                | ИТОГО |
|---------------------|--|---|---------------------------------------|--------------------|--------------------------------|-------|
| актуальность (10б.) | соответствие структуре образовательного мероприятия (10б.) | использование эффективных технологий (10б.) | использование активных методов (10б.) | выступление (10б.) | электронная презентация (10б.) |       |
|                     |  |   |                                       |                    |                                |       |

### **Технологическая карта 4**

#### **Аннотация образовательного мероприятия**

ФИО слушателя:

Автор оцениваемого образовательного мероприятия:

Название оцениваемого образовательного мероприятия:

| №  | Критерий оценки   | Развернутый комментарий и предложения |
|----|---|---------------------------------------|
| 1  | Наличие цели и эффектов (информации, какие УУД/компетентности приобретут обучающиеся по окончании образовательного мероприятия)   |                                       |
| 2  | Насколько структура и содержание образовательного мероприятия соответствуют эффективному достижению поставленной цели и запланированных эффектов обучения?  |                                       |
| 3  | Какова обоснованность и достаточность использования активных методов обучения в образовательном мероприятии?  |                                       |
| 4  | Предусмотрена ли в ходе работы на образовательном мероприятии работа в парах и в мини-командах? Каково соотношение объема данной формы работы по отношению к лекционной форме?  |                                       |
| 5  | Предусмотрена ли визуализаций процесса и результатов обучения?  |                                       |
| 6  | Насколько в образовательном мероприятии учтены психофизиологические особенности обучения школьников? Насколько проработано создание благоприятных физических условий и психологической атмосферы?   |                                       |
| 7  | Будет ли образовательное мероприятие интересно для школьников? Каков будет уровень мотивации обучающихся к активному участия в образовательном мероприятии? Насколько оно позволит вовлечь в образовательный процесс каждого школьника из целевой группы? |                                       |
| 8  | Насколько предложенное образовательное мероприятие будет содействовать приобретению активных знаний и умений по изучаемой теме, которые обучающиеся смогут эффективно использовать в жизни?   |                                       |
| 9  | Насколько образовательное мероприятие позволяет развить у школьников мягкие навыки: навыки коммуникации, ведения переговоров, принятия решений, работы в команде?   |                                       |
| 10 | Какова эффективность предложенной оценки знаний и умений, приобретенных участниками образовательного мероприятия?   |                                       |
| 11 | Свободный комментарий   |                                       |

### Технологическая карта 5

#### Технологическая карта проекта образовательного мероприятия

##### 1. Описание образовательного мероприятия

- Тема образовательного мероприятия
- Аннотация образовательного мероприятия:
  - Цель образовательного мероприятия
  - Задачи образовательного мероприятия
  - Целевая группа (для кого будет проведено образовательное мероприятие)
  - Какие УУД приобретут участники в ходе работы на образовательном мероприятии
  - Краткое описание образовательного мероприятия (3-5 предложений)

- Продолжительность образовательного мероприятия
- Описание всех благоприятных условий проведения образовательного мероприятия

## 2. Схема сценария образовательного мероприятия

| Этап        | Подэтап   | Продолжи-<br>тельность | Формы и методы<br>обучения | Подробное описание<br>формы/метода, содержание |
|-------------|---|------------------------|----------------------------|--|
| Вхождение   | Приветствия                                       |                        |                            |  |
|             | Мотивация   |                        |                            |  |
|             | Планирование,<br>целеполагание                    |                        |                            |  |
| Основной    | Оценка знаний<br>учащихся                         |                        |                            |  |
|             | Сообщение<br>новой<br>информации                  |                        |                            |  |
|             | Игровая пауза                                     |                        |                            |  |
|             | Формирование<br>навыка,<br>убеждений<br>отношений |                        |                            |  |
|             | Развитие<br>навыка,<br>убеждений,<br>отношений    |                        |                            |  |
| Заключение  | Анализ и<br>подведение<br>итогов                  |                        |                            |  |
|             | Рефлексия   |                        |                            |  |
| Последствие |   |                        |                            |  |

## Проблемный семинар «Эй, вы, на галерке! или Приемы работы с детьми с деструктивным поведением»

### 1. Пояснительная записка

Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом нездоровый образ жизни в социуме приводят сегодня к таким явлениям, как: массовое обнищание семей; асоциальное поведение детей и взрослых; безработица, низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; отсутствие ценностей или создание «антиценностей», приводящих к детской преступности, агрессии, наркомании. Привычным для нас, к сожалению, становится отклоняющееся и деструктивное поведение.

Впервые цели деструктивного поведения детей начал изучать Альфред Адлер, а в дальнейшем — его ученик и последователь Рудольф Дрейкурс. В настоящее время можно выделить целый ряд известных специалистов — практиков, серьезно разрабатывающих данную тему как основу для воспитания современных детей — О. Крисченсен, У. Николл, Л. Алберт, Д. Динкмайер-мл., М. Попкин и др.

Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью. Усугубляется отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества. Утрачена ценность труда и образования при возрастании ценности досуга, воспринимаемого не как свободное от труда время, а как основная сфера жизнедеятельности. Еще одной особенностью стало тотальное распространение ценностей потребительского общества.

На семинаре рассматриваются причины такого поведения, даются конкретные рекомендации по улучшению отношений в классе и отношений учите-ученик. Обучающиеся рассмотрят техники и механизмы педагогического воздействия и поддержания приемлемого поведения учащихся

#### **Цель:**

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения методик работы с детьми с деструктивным поведением.

#### **Задачи:**

- Изучить и освоить механизмы поддержки приемлемого поведения учащихся.
- Мотивировать педагогов на применение приемов и методов по поддержки приемлемого поведения учащихся.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести или усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

#### *знать:*

- принципы выстраивания отношений по типу поддержки;
- стратегию профилактики и коррекции учебной мотивации;
- меры экстренного педагогического вмешательства в ситуациях нарушения дисциплины;
- стратегии эффективного педагогического общения со "сложными" учениками;
- механизмы выработки и поддержания приемлемого поведения учащихся;
- восстановительный подход дисциплины и профилактика ее нарушения;
- техники поддержания ресурсного состояния.

#### *уметь:*

- планировать деятельность с «трудными» детьми;
- выстраивать отношения по типу поддержки;
- «правильно» реагировать в ситуациях нарушения дисциплины;



- эффективно общаться со "сложными" учениками;
- вырабатывать и поддерживать приемлемое поведение у учащихся;
- организовывать Круги сообщества;
- поддерживать свое ресурсное состояние.

**Форма обучения:** очная.

**Категория слушателей:** заместители директора по воспитательной работе, классные руководители (в том числе молодые), социальные педагоги, вожатые, председатели МО классных руководителей, педагоги дополнительного образования.

**Ответственный методист:** Логинова Наталья Николаевна, методист отдела развития и информационного обеспечения

## 2. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов программы. Темы.                                 | Кол часов |            |               | Форма проведения   | Дата                     |
|-------|--|-----------|------------|---------------|--|--------------------------|
|       |  |           | аудиторных | внеаудиторных |  |                          |
| 1.    | Истинные мотивы деструктивного поведения учащихся                      | 2         |            | 2             | Лекция   | запись                   |
| 2.    | Отношения по типу поддержки  | 4         | 2          | 2             | Интерактивный семинар<br>Практическая работа                           | 9.11.2023                |
| 3.    | Поддержка и коррекция учебной мотивации                                | 6         | 4          | 2             | Интерактивный семинар<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа | 16.11.2023<br>23.11.2023 |
| 4.    | Экстренное педагогическое воздействие в ситуациях нарушения дисциплины | 6         | 4          | 2             | Интерактивный семинар<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа | 30.11.2023<br>7.12.2023  |
| 5.    | Механизмы выработки и поддержания приемлемого поведения учащихся       | 6         | 4          | 2             | Интерактивный семинар.<br>Самостоятельная работа                       | 14.12.2023<br>21.12.2023 |
|       | <b>Итого</b>   | <b>24</b> | <b>14</b>  | <b>10</b>     |  |                          |

## 3. Содержание семинара

| № п/п | Наименование разделов                             | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1.    | Истинные мотивы деструктивного поведения учащихся | Истинная причина деструктивного поведения – реализация своих целей: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи. Лекция дается в записи   |
| 2.    | Отношения по типу поддержки                       | Выстраивание с учениками отношений по типу поддержки. Стратегии: принятие, внимание, признание, одобрение, теплые чувства. Тренинг «Я-высказывание»<br><i>Практическая работа:</i><br>1. Создание карточек и плакатов для создания ситуации успеха чтобы: хвалить учеников, поддерживать их продвижение, благодарить за работу.<br>2. Придумать примеры заданий и выражений к каждой стратегии и к каждому приему.<br><i>Самостоятельная работа:</i><br>Придумать примеры заданий и выражений к каждой стратегии и к каждому приему. |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 3. | Поддержка и коррекция учебной мотивации                                | <p>Учебная мотивация. Поддержка учебной мотивации: профилактика и коррекция. Варианты нарушения мотивации: перфекционизм, вспышки негодования, откладывание на потом, недоведение до конца, временная нетрудоспособность, официальные диагнозы, посторонняя активность, альтернативная активность.</p> <p>Поддержка мотивации: создание на уроке доброжелательную теплую атмосферу (поддержка!), опора при обучении на сферу интересов и личностные смыслы ученика, создание ученику ситуации успеха и подкрепление результата. Стратегии профилактики и коррекции учебной мотивации. Тренинг различных стратегий профилактики и коррекции учебной мотивации.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание плакатов и карточек, чтоб обучать учеников умению рассказывать о себе и своей деятельности позитивно.</li> <li>2. Придумать темы классных часов с целью рассказа о своих успехах и достижениях.</li> <li>3. Апробация тренинга для учителей.</li> </ol> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация программы/элементов программы коррекционно-развивающих занятий по повышению уровня учебной мотивации учащихся.</li> </ol> |
| 4. | Экстренное педагогическое воздействие в ситуациях нарушения дисциплины | <p>Экстренное педагогическое вмешательство. Стратегия деятельности педагога. Меры экстренного педагогического вмешательства при привлечении внимания. Тренинг стратегий педагогического вмешательства при в ситуациях нарушения дисциплины.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техники поддержания ресурсного состояния педагога.</li> <li>2. Тренинг «Я-высказывание».</li> </ol> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация стратегий педагогического вмешательства при в ситуациях нарушения дисциплины.</li> <li>2. Инициация в своем коллективе обсуждение «Меры экстренного педагогического вмешательства в ситуации конфронтации с учениками»: команда «Кто?», санкции, что делать в случае удаления ученика из класса, договор с родителями «трудного» ученика. Фиксация всех договоренностей.</li> </ol>  |
| 3. | Механизмы выработки и поддержания приемлемого поведения учащихся       | <p>Восстановительный подход дисциплины и профилактика ее нарушения. Установление границ. Круги сообщества.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проигрывание выхода из критических ситуаций.</li> <li>2. Проигрывание ситуаций нарушения дисциплины, неповиновения, непослушания.</li> </ol> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Инициация в своем коллективе обсуждения и выработки концепции дисциплины Фиксация все договоренностей.</p>  |

**Формы итоговых проектов:**

- Памятка для работы педагога «Действия педагога в критической ситуации»
- Плакаты и карточки к каждой стратегии выстраивания с обучающимися отношений по типу поддержки.
- Темы классных часов об успехах и достижениях обучающихся.

**Формы контроля:**

- Методический материал на сайт школы.
- Наличие памятки, плакатов, карточек.

**Показатель эффективности семинара:***Количественные показатели:*

- Количество педагогов, получивших удостоверение, процент педагогов, получивших удостоверение от общего числа слушателей семинара.
- Количество итоговых проектов.
- Количество апробированных методов.
- Количество педагогов, выступивших на конференции МБУ МЦ об опыте.

*Качественные показатели:*

- Удовлетворенность слушателей теоретическим и практическим материалом.
- Качество итогового проекта.
- Пополнение копилки методических разработок.

**4. Информационные ресурсы**

1. ФИОКО. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательной организации современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок Российских ученых). <file:///C:/Users/nanilo/Downloads/metodika-destruktiv.pdf>
2. Московский городской университет. Е.В. Белоногова. Механизмы выработки и поддержания приемлемого поведения учащихся. <https://ok.mgpu.ru/courses/mehanizmy-vyrabotki-i-podderzhaniya-priemlemogo-povedeniya-uchashhihsya/?tab=tab-curriculum>
3. [А. Коновалов. Школьные службы примирения.](https://www.8-926-145-87-01.ru/) <https://www.8-926-145-87-01.ru/>

**Семинар «6:0 в пользу советников.  
(Основы деятельности советника по воспитанию  
и взаимодействию с детскими общественными объединениями)»**

**1. Пояснительная записка**

Введению должности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями предшествовало принятие знаковых законов: принята Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, внесены существенные изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", наконец утверждена номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (постановление Правительства от 21.02.2022 № 225).

Главная цель его работы – создание в школе воспитательной среды для социализации школьников, их духовно-нравственного развития на основе национальных идеалов и ценностей. Советник по воспитанию работает непосредственно с детьми – организует в школе интересные и полезные воспитательные дела. Привлекает школьников к активному участию в деятельности РДДМ «Движение первых».

Для успешной деятельности советников по воспитанию и создан этот семинар.

Изучив данный курс, слушатели получают актуальную информацию по проведению мероприятий, акций, проектов разной направленности

**Цель:** формирование основных профессиональных компетенций в деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**Задачи семинара:**

- изучить основные вопросы по проведению мероприятий, акций, проектов;
- приобрести навыки проведения.

**Целевая аудитория:** советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательных школ.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- нормативные правовые акты в сфере образования;
- документы, отражающие стратегию развития воспитания в Российской Федерации;
- основы разработки интерактивных мероприятий и акций по направлениям программы воспитания;
- основы проектного метода;
- основы организации ученического самоуправления;
- Факторы риска профессиональной деформации педагога;
- критерии эффективности образовательного мероприятия.

**Уметь:**

- руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования при создании системы (модели) воспитания и социализации в школе;
- проектировать образовательное мероприятие и общественных акций;
- применять проектный метод для работы с детьми и подростками;
- применять интерактивные формы работы;
- оценивать эффективность работы;

**Форма обучения:** очная.

**Ответственный методист:** Логинова Наталья Николаевна, методист отдела развития и информационного обеспечения

## 2. Учебно-тематический план

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Наименование разделов программы<br/>Темы</i>   | <i>Кол.<br/>час.</i> | <i>аудиторных</i> | <i>внеаудиторных</i> | <i>Форма проведения</i>                      | <i>Дата</i> |
|------------------|---|----------------------|-------------------|----------------------|--|-------------|
| 1.               | Организация интерактивного образовательного мероприятия   | 4                    | 2                 | 2                    | интерактивный семинар<br>практическая работа | 9.10.2023   |
| 2.               | Желай и делай: как провести проект в школе, регионе, стране                                     | 4                    | 2                 | 2                    | интерактивный семинар<br>практическая работа | 13.11.2023  |
| 3.               | Мероприятие под ключ  | 4                    | 2                 | 2                    | интерактивный семинар<br>практическая работа | 4.12.2023   |
| 4.               | Ученическое самоуправление. Волонтерская деятельность – ресурс в работе советника по воспитанию | 4                    | 2                 | 2                    | интерактивный семинар<br>практическая работа | 15.01.2024  |
| 5.               | Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, формы, методы                    | 4                    | 2                 | 2                    | интерактивный семинар<br>практическая работа | 5.02.2024   |
| 6.               | Профилактика профессионального выгорания  | 4                    | 2                 | 2                    | интерактивный семинар<br>практическая работа | 10.03.2024  |
| 7.               | Создание авторского мероприятия   | 8                    |                   | 8                    | Самостоятельная работа                       |             |
| 8.               | Итоговая аттестация   | 4                    | 4                 |                      | Защита проектов                              | 15.04.204   |
|                  | <b>Итого</b>  | <b>36</b>            | <b>16</b>         | <b>20</b>            |  |             |

## 3. Содержание семинара

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Темы</i>   | <i>Кол.<br/>час.</i> | <i>Содержание</i>  |
|------------------|---|----------------------|--|
| 1.               | Организация интерактивного образовательного мероприятия | 4                    | Дизайн/структура современного образовательного мероприятия. Интерактивные формы работы. применение интерактивных форм работы на каждом этапе мероприятия.<br><i>Практическая работа.</i><br>Планирование мероприятия |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 2. | Желай и делай: как провести проект в школе, регионе, стране                                     | 4 | Понятие проектной деятельности. Этапы проекта. Деятельность обучающихся в проекте. Примеры проектов и акций. Интернет-ресурсы.<br><i>Практическая работа.</i><br>Планирование проекта  |
| 3. | Мероприятие под ключ  | 4 | Этапы подготовки и проведения мероприятия. Особенности каждого этапа. Имитационная игра.<br><i>Практическая работа.</i><br>Планирование мероприятия  |
| 4. | Ученическое самоуправление. Волонтерская деятельность – ресурс в работе советника по воспитанию | 4 | Как организовать деятельность ученического самоуправления. Особенности планирования. Организация волонтерского движения и добровольчества. Организация общественных дел, акций и проектов.<br><i>Практическая работа.</i><br>Планирование волонтерской акции |
| 5. | Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, формы, методы                    | 4 | Организация патриотического движения и краеведения. Интерактивные формы проведения мероприятий. Примеры мероприятий. Используемые методы.<br><i>Практическая работа.</i><br>Планирование мероприятия   |
| 6. | Профилактика профессионального выгорания  | 4 | Понятие профессионального выгорания, причины и следствия. Факторы риска профессиональной деформации педагога.<br><i>Практическая работа.</i><br>Тренинг на профилактику профессионального выгорания педагога.  |
| 7. | Итоговая аттестация   | 4 | <i>Практическая работа.</i><br>Планирование собственного мероприятия. Защита проекта.  |

### Темы учебных проектов

- Сценарий собственного мероприятия/проекта/акции.

### Показатель эффективности семинара:

#### Количественные показатели:

- Количество педагогов, получивших удостоверение, процент педагогов, получивших удостоверение от общего числа слушателей семинара.
- Количество итоговых проектов.
- Количество педагогов, выступивших на конференции МБУ МЦ об опыте.

#### Качественные показатели:

- Удовлетворенность слушателей теоретическим и практическим материалом.
- Качество итогового проекта.
- Пополнение копилки методических разработок.

### 4. Информационные ресурсы

1. «Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода». Киев.: Центр инноваций и развития. 2002. 286с.
2. Адаир Джон «Эффективная мотивация. М.: Изд. Эксмо. 2003. 256с.
3. Алексеев А.В. «Познай себя, или ключ к резервам психики». Ростов-на-Дону. Изд. «Феникс». 2004. 320с.

4. Берн Эрик «Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений». Екатеринбург: Изд. ЛИТУР. 2002. 567с.
5. Берн Эрик «Познай себя: о психиатрии и психоанализе – для всех, кто интересуется». Екатеринбург: Изд. «Литур». 2001. 368с.
6. Брэгдон Аллен, Феллоуз Ленард «Игры для ума». М.: Изд. «Эксмо». 2003. 128с.
7. Быков А.К. «Методы активного социально-психологического обучения» М. «Творческий центр «Сфера». 2005 160 с.
8. Васильев В.В. «Психологические эффекты в практике педагогов». М.: «АРКТИ». 2004. 96с.
9. Гиппиус С.В. «Тренинг развития креативности» С-Петербург: Изд. «Речь». 2001. 346с.
10. Джонсон Дэвид, Джонсон Роджер, Джонсон-Холубек Эдит «Методы обучения: обучение в сотрудничестве». С-Петербург.: «Экономическая школа». 2001. 256с.
11. Кипнис М. «Действенный тренинг: тренинг коммуникации». М.: Ось-89. 2004. 127с.
12. Кипнис М. «Действенный тренинг: тренинг креативности». М.: Ось-89. 2004. 128с.
13. Кипнис М. «Действенный тренинг: тренинг лидерства». М.: Ось-89. 2004. 144 с.
14. Клег Брайан, Бич Пол «Интенсивный курс по развитию творческого мышления». М. Издательство «Астрель» 2004. 392с.
15. Клег Брайан, Бич Пол «Интенсивный курс: развитие личности». М. Издательство «Астрель» 2004. 406с.
16. Колеченко А.К. «Энциклопедия педагогических технологий». С-Пб, Каро, 2006. 270 с.
17. Корнилов С.В., Корнилова Л.Э. «Методический ларец». Петрозаводск, «ПетроПресс», 2002. 32с.
18. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. «Креативная педагогика и психология» М. «Академический проект». 2004. 560с.
19. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. «Современные способы активизации обучения» М.: «Академа». 2006. 176с.
20. Панфилова А.П. «Игровое моделирование в деятельности педагога» М. Изд.центр «Академия». 2006 368 с.
21. Петров А.В. «Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации». С-Петербург.: «Речь». 2005. 80с.
22. Равикович Н.Е. «Тренинг командообразования» М. Изд. «Генезис». 2004. 111с.
23. Фопель К. «Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе». М.: «Генезис». 2003. 159с.
24. Фопель К. «Психологические группы: рабочие материалы для ведущего». М.: Генезис. 2004. 253с.
25. Фопель К. «Создание команды». М.: «Генезис». 2003. 395с.
26. Фопель К. «Сплоченность и толерантность в группе». М.: «Генезис». 2003. 330с.
27. Фопель К. «Технология ведения тренинга» М. «Генезис». 2004. 267с.
28. Фопель К. «Уверенное управление: тренинг, коучинг, саморазвитие» М. «Генезис». 2004. 122с.
29. Фопель К. «Энергия паузы». М.: «Генезис». 2004. 234с.
30. Фопель К. «Эффективный воркшоп». М.: Генезис. 2003. 361с.
31. Международный институт развития «ЭкоПро» <http://www.moi-universitet.ru/>

## Семинар «Основы здоровьесберегающей педагогики»

**Цель:** Повышение профессиональной компетенций педагогов в области организации здоровьесберегающей образовательной среды

**Сроки реализация:** январь 2024 г.

**Продолжительность:** 8 часов.

**Категория участников:** педагоги общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

**Ответственный методист:** Надельштехель Марина Викторовна, старший методист (зав. отделом) отдела учебно-методической работы.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема и обсуждаемые вопросы   | Кол-во часов | Форма проведения     | Дата время проведения |
|-------|--|--------------|----------------------|-----------------------|
| 1     | Школа в негативе: факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся | 2            | Консультация         | 16.01.2024            |
| 2     | Оригинальная гимнастика: кинезиология для достижения успеха              | 2            | Семинар              | 19.01.2024            |
| 3     | Такие разные физкультминутки!  | 2            | Практикум            | 26.01.2024            |
| 4     | Школьная отметка: как повысить самооценку обучающегося?                  | 2            | Электронная рассылка | 31.01.2024            |
|       | Итого:   | 8            |                      |                       |



## Семинар «Особенности обучения детей с ОВЗ»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Сроки реализация:** октябрь 2023 г.

**Продолжительность:** 8 часов.

**Категория участников:** педагоги образовательных организаций (воспитатели и специалисты ДОУ, педагоги школ).

**Ответственный методист:** Манылова Эльвира Эдуардовна, методист отдела учебно-методической работы

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема и обсуждаемые вопросы                         | Кол-во часов | Форма проведения | Дата время проведения |
|-------|--|--------------|------------------|-----------------------|
| 1.    | Коррекция проблем обучения                         | 2            | Семинар          | 29.09.2023<br>15.30   |
| 2.    | Развитие через движение (роль гимнастики на уроке) | 2            | Семинар          | По согласованию       |
| 3.    | Работа с гиперактивными детьми                     | 2            | Семинар          | По согласованию       |
| 4.    | Особенности работы по адаптированным программам    | 2            | Семинар          | По согласованию       |
|       | <b>ИТОГО</b>                                       | 8            |                  |                       |

**Подпроект 2. Профессиональные педагогические компетенции  
деятельностной направленности**

**Семинар «Проект без границ: междисциплинарная интеграция в проектной и  
исследовательской деятельности школьников»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения междисциплинарного подхода при подготовке проектных и исследовательских работ учащихся.

**Сроки реализация:** октябрь 2024 года

**Продолжительность:** 12 часов.

**Категория участников:** педагоги образовательных организаций

**Ответственные методисты:** Буданова Дарья Сергеевна, Волкова Татьяна Геннадьевна, преподаватели отдела учебно-методической работы

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема<br/>и обсуждаемые вопросы</b>   | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Форма<br/>проведения</b>                            | <b>Дата<br/>время<br/>проведения</b> |
|------------------|---|-------------------------|--|--------------------------------------|
| <b>5.</b>        | Новые модели организации проектной и исследовательской деятельности в школе   | 2                       | Семинар  | <b>26.09.2023<br/>15:00</b>          |
| <b>6.</b>        | Междисциплинарный подход и междисциплинарная интеграция: проблемы и перспективы применения в проектной и исследовательской деятельности обучающихся | 4                       | Семинар-практикум                                      | <b>03.10.2023<br/>16:00</b>          |
| <b>7.</b>        | Возможности взаимодействия школа – вуз в рамках реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся                                   | 2                       | Семинар-практикум                                      | <b>10.10.2023<br/>15:00</b>          |
| <b>8.</b>        | Разработка темы и плана междисциплинарного проекта или междисциплинарного исследования  | 4                       | Самостоятельная работа,<br>индивидуальные консультации | <b>11.10.2023 -<br/>18.10.2023</b>   |
|                  | <b>ИТОГО</b>  | 12                      |  |                                      |

## **Семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках общественно-научного цикла»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования и развития исторической и правовой грамотности школьников

**Сроки реализация:** ноябрь 2023 года

**Продолжительность:** 6 часов.

**Категория участников:** педагоги образовательных организаций

**Ответственные методисты:** Буданова Дарья Сергеевна, преподаватель отдела учебно-методической работы, Надельштехель Марина Викторовна, старший методист (зав. отделом) отдела учебно-методической работы.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема и обсуждаемые вопросы</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма проведения</b>                             | <b>Дата время проведения</b>       |
|--------------|---|---------------------|---|------------------------------------|
| <b>1.</b>    | Историческая грамотность школьников: теория и практика                            | 2                   | Семинар-практикум                                   | <b>07.11.2023<br/>15:00</b>        |
| <b>2.</b>    | Правовая грамотность школьников: теория и практика                                | 2                   | Семинар-практикум                                   | <b>14.11.2023<br/>16:00</b>        |
| <b>3.</b>    | Оценка исторической и правовой грамотности школьников: создание оценочных средств | 2                   | Самостоятельная работа, индивидуальные консультации | <b>15.11.2023 –<br/>22.11.2023</b> |
|              | <b>ИТОГО</b>  | 6                   |   |                                    |

## Проблемный семинар ««Естественнонаучная грамотность как составная часть функциональной грамотности»»

### Пояснительная записка

В современном быстро меняющемся мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации. Осмысление положительных сторон традиционного отечественного образования и достижений компетентностной модели образования приводит к пониманию принципиальной преемственности и их взаимодополняемости. Всё больше навыков, наличие которых ранее было необходимо только узкой группе специалистов, сегодня являются неотъемлемой частью жизни каждого человека. В связи с этим, материалы семинара призваны помочь педагогам выстроить образовательный процесс с ориентацией на формирование функциональной грамотности в целом и естественнонаучной в частности.

**Цель проблемного семинара:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования, мониторинга и оценки уровня функциональной естественнонаучной грамотности школьников

#### Задачи:

- уменьшить профессиональные педагогические дефициты в вопросах формирования функциональной естественнонаучной грамотности школьников;
- повысить профессиональные компетенции педагогов в вопросах мониторинга сформированности функциональной естественнонаучной грамотности школьников;
- улучшить методическую подготовку педагогов к формированию естественнонаучной грамотности школьников.

**Сроки реализация:** ноябрь 2023 года

**Продолжительность:** 8 часов.

**Категория участников:** педагогические работники общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

**Ответственные методисты:** Зубкова Оксана Алексеевна, заместитель директора по учебно-методической работе, Машина Алия Вакильевна, методист отдела учебно-методической работы.

### Календарно-тематический план

| №  | Тема  | Форма   | Длительность | Дата                |
|----|---|---------|--------------|---------------------|
| 1. | Понятие и содержание функциональной естественнонаучной грамотности школьников   | Семинар | 2            | 04.10.2023<br>15.00 |
| 2  | Особенности мониторинга уровня сформированности естественнонаучной грамотности. Диагностические и измерительные материалы | Семинар | 2            | 11.10.2023<br>15.00 |

|               |  |                           |          |                     |
|---------------|--|---------------------------|----------|---------------------|
| 3             | Задачный подход в обучении биологии в школе как эффективный метод формирования естественнонаучной грамотности учащихся                           | Семинар                   | 2        | 18.10.2023<br>15.00 |
| 4             | Составление задания для мониторинга естественнонаучной грамотности при изучении учебного предмета или нескольких предметов (по выбору слушателя) | Проектировочный практикум | 2        | 25.10.2023<br>15.00 |
| <b>ВСЕГО:</b> |  |                           | <b>8</b> |                     |

### Содержание семинара

| №  | Тема   | Содержание   |
|----|--|--|
| 1. | Понятие и содержание функциональной естественнонаучной грамотности школьников.   | Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия. Специфика функциональной естественнонаучной грамотности школьников.  |
| 2. | Особенности мониторинга уровня сформированности естественнонаучной грамотности. Диагностические и измерительные материалы  | Формы и способы оценки качества образования и мониторинга формирования функциональной естественнонаучной грамотности. Уровни сформированности естественнонаучной грамотности, которые применяются в исследованиях PISA. Анализ специфики заданий, применяемых для определения уровня естественнонаучной грамотности. |
| 3. | Задачный подход в обучении биологии в школе как эффективный метод формирования естественнонаучной грамотности учащихся   | Сущность и актуальность задачного подхода в преподавании биологии в школе в связи с ориентацией школьного образования на формирование функциональной грамотности.  |
| 4. | Составление задания для формирования и мониторинга естественнонаучной грамотности при изучении учебного предмета или нескольких предметов (по выбору слушателя). | Разработка тематических заданий для формирования и мониторинга естественнонаучной грамотности. Взаимоаудит представленных заданий.   |

**Формы обучения:** семинар, проектировочный практикум.

**Формы оценки результатов программы.** Создан электронный банк заданий для мониторинга естественнонаучной грамотности.

## Показатель результативности:

- Повышение информационной грамотности педагогов в вопросе формирования и мониторинге функциональной естественнонаучной грамотности школьников.
- Свободное владение слушателями содержанием основных нормативно-правовых документов изучаемого вопроса, в том числе регулирующих проведение международного исследования функциональной грамотности.
- Методическая готовность педагогов к созданию заданий по формированию естественнонаучной грамотности и включению их в учебный процесс.

## Информационные ресурсы

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.Б. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. М.: КАРО, 2019.
2. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. - 2018. - № 1.
3. Пентин А.Ю. Некоторые направления модернизации содержания естественнонаучных предметов основной школы: формирование естественнонаучной грамотности / В сб. «Опыт преподавания естествознания в России и за рубежом». – М, 2015.
4. Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности 17 -19 декабря 2019 г. Секция Естественнонаучная грамотность. [Электронный ресурс] - URL: [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2941946.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941946.pdf) (27.10.2022)
5. Брошюра «В каком направлении развивается российская система общего образования?» (по результатам международной программы PISA-2018) [Электронный ресурс] - URL: [http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminaryforumy/forum/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0\\_PISA2018.pdf](http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminaryforumy/forum/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0_PISA2018.pdf) (27.10.2022)
6. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование (информационно-публицистический образовательный журнал). – 2019. [Электронный ресурс] - URL: <http://interactiv.su/2019/09/07/> (27.10.2022)
7. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitiy-ponyatiyafunktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (27.10.2022)
8. Естественнонаучная грамотность (в том числе интерактивные задания) [Электронный ресурс] - URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_sl.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html) (27.10.2022)
9. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] - URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> (27.10.2022)
10. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач. (Перевод: Санкт-Петербургское государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр регионального и международного сотрудничества» Редакция: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий») [Электронный ресурс] - URL: <http://center-ime.ru/wpcontent/uploads/2020/02/10120.pdf> (27.10.2022)

## Семинар «Подходы к формированию функциональной грамотности в обучении младших школьников»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности младших школьников.

**Сроки реализация:** октябрь 2023г.

**Продолжительность:** 8 часов.

**Категория участников:** учителя начальных классов общеобразовательных учреждений.

**Ответственный методист:** Машина Алия Вакильевна, Манылова Эльвира Эдуардовна, методисты отдела учебно-методической работы.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема и обсуждаемые вопросы   | Кол-во часов | Форма проведения       | Дата, время проведения |
|-------|--|--------------|------------------------|------------------------|
| 1     | Информационные источники для учителя по вопросам формирования функциональной грамотности младших школьников  | 2            | Консультация           | 02.10.2023             |
| 2     | Эффективные методы формирования естественнонаучной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира | 2            | Семинар-практикум      | 09.10.2023             |
| 3     | Создание образовательного продукта, направленного на формирование функциональной грамотности                 | 4            | Самостоятельная работа | 10-14.10.2023          |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>8</b>     |                        |                        |

## Семинар «Функциональная грамотность педагога как условие формирования функциональной грамотности ученика»

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности.

**Сроки реализации:** октябрь 2023 г.

**Продолжительность:** 8 часов.

**Категория участников:** педагоги образовательных организаций г. Иванова

**Ответственный методист:** Табилова Виктория Анатольевна, заместитель директора по развитию

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № П/П | ТЕМА СЕМИНАРА И ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:  | КОЛ-ВО ЧАСОВ | ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ <sup>1</sup> | ДАТА       |
|-------|---|--------------|-------------------------------|------------|
| 1.    | Функциональная грамотность – грамотность для жизни. Виды функциональной грамотности. Способы диагностики.   | 2            | МК                            | 10.10.2023 |
| 2.    | Особенности создания, проверки и подходы решения заданий по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная грамотность)        | 2            | МК                            | 17.10.2023 |
| 3.    | Особенности создания, проверки и подходы решения заданий по функциональной грамотности (финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). | 2            | МК                            | 24.10.2023 |
| 4.    | Способы включения в урок заданий на формирования разных видов функциональной грамотности  | 2            | МК                            | 31.10.2023 |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>8ч</b>    |                               |            |

<sup>1</sup> МК – мастер-класс



## Семинар «Цифровые технологии в помощь учителю»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования интерактивных сервисов, платформ и online инструментов (модульный заочный семинар, раскрывающий возможности использования в образовательном процессе различных интерактивных сервисов, платформ и online инструментов).

**Сроки реализация:** октябрь 2023 - апрель 2024г.

**Продолжительность:** 8 часов.

**Категория участников:** педагоги образовательных учреждений, включая дошкольные организации и учреждения дополнительного образования.

**Ответственный методист:** Ерофеева Наталия Александровна, методист отдела учебно-методической работы.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема и обсуждаемые вопросы   | Кол-во часов | Форма проведения | Дата время проведения |
|-------|--|--------------|------------------|-----------------------|
| 1     | Методические возможности применения цифровых технологий в образовательном процессе | 2            | Консультация     | Заочный семинар       |
| 2     | Выбор темы для создания обучающего материала для разных возрастов                  | 2            | Семинар          |                       |
| 3     | Создание образовательного контента в сервисе                                       | 2            | Практикум        |                       |
| 4     | Самостоятельная работа   | 2            |                  |                       |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>8</b>     |                  |                       |

## Проблемный семинар «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов по реализации различных форм психолого-педагогического сопровождения в целях сохранения и укрепления психологического здоровья и благополучия всех участников образовательных отношений.

**Сроки реализация:** сентябрь 2023 – май 2024 г.

**Продолжительность:** 14 часов.

**Категория участников:** лица, имеющие высшее профессиональное образование, работающие штатными педагогами-психологами общеобразовательных организаций, а также региональных и муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры), привлекаемые образовательными организациями к обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Ответственная:** Зубкова Оксана Алексеевна, заместитель директора по учебно-методической работе

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 модуль

#### «Тревожные расстройства у детей и подростков: чем грозят и как помочь»

| № п/п | Тема и обсуждаемые вопросы  | Кол-во часов        | Форма проведения | Дата время проведения |
|-------|---|---------------------|------------------|-----------------------|
| 1.    | Тревожные расстройства у детей школьного возраста: классификация, причины, симптомы, возможные последствия для обучения и развития. | 1 занятие (90 мин.) | Лекция           | сентябрь              |
| 2.    | Диагностика тревожных расстройств: методы выявления.  | 1 занятие (90 мин.) | Практикум        | октябрь               |
| 3.    | Способы профилактики и коррекции детской тревожности.   | 1 занятие (90 мин.) | Семинар          | ноябрь                |

#### 2 модуль

#### «Содержание взаимодействия психолога с родителями»

| № п/п | Тема и обсуждаемые вопросы | Кол-во часов | Форма проведения | Дата время |
|-------|----------------------------|--------------|------------------|------------|
|-------|----------------------------|--------------|------------------|------------|

|           |  |                        |           |                   |
|-----------|--|------------------------|-----------|-------------------|
|           |  |                        |           | <b>проведения</b> |
| <b>1.</b> | Особенности семейного консультирования в образовательной организации (приемы оптимизации взаимодействия психолога и семьи) | 1 занятие<br>(90 мин.) | Семинар   | декабрь           |
| <b>2.</b> | Техники эффективного общения с родителями (теоретическая часть)  | 1 занятие<br>(90 мин.) | Лекция    | январь            |
| <b>3.</b> | Техники эффективного общения с родителями (практическая часть)   | 1 занятие<br>(90 мин.) | Практикум | февраль           |

### 3 модуль

#### «Супервизия – проработки и разбор сложных случаев практики психолога»

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема и обсуждаемые вопросы</b>   | <b>Кол-во часов</b>     | <b>Форма проведения</b> | <b>Дата время проведения</b> |
|--------------|---|-------------------------|-------------------------|------------------------------|
| <b>1.</b>    | Повышение компетентности в профессиональном межличностном общении; осознание личностных «слепых пятен», блокирующих профессиональные отношения с пациентом; расширение представлений о лечебном процессе, в противовес «апостольским» установкам. | 1 занятие<br>(90 мин.)  | Семинар                 | март                         |
| <b>2.</b>    | Психопрофилактика «синдрома сгорания» педагогов-психологов, основанная на возможности проработки «неудачных случаев» в ситуации коллегиальной поддержки.  | 1 занятие<br>(90 мин.)  | Семинар                 | апрель                       |
| <b>3.</b>    | Круглый стол: обратная связь участников группы. Презентация положительных практик.  | 1 занятие<br>(120 мин.) | Круглый стол            | май                          |

## Семинар «Методическое сопровождение реализации эффективных технологий в ДОУ в условиях ФГОС ДО»

### Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования постоянно развивается и совершенствуется. Одним из важнейших направлений деятельности в условиях непрерывной модернизации системы дошкольного образования является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления отмечается в Концепции организации системы непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные функции непрерывного образования взрослых: профессиональная (формирование у взрослого человека необходимых профессиональных компетенций и приобретение новых профессиональных возможностей); социальная (позволяет дополнять и обогащать процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой, государством); личностная (удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, интересов, увлечений). Таким образом, мы можем отметить, что непрерывное образование и обучение взрослых в современных условиях является одним из основных компонентов обеспечения развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации.

Основные факторы таких изменений: требования заказчиков к образованию (семья, государство, общество); введение стандартов (федеральный государственный образовательный стандарт и профессиональный стандарт педагога); индивидуализация на фоне роста доступности и массовости обучения; внутриотраслевые инновации. В соответствии с Законом об образовании: дополнительное профессиональное образование (далее – ДПО) является основной составляющей системы непрерывного образования взрослых и «направлено на удовлетворение профессиональных и образовательных потребностей, профессиональное развитие человека, соблюдение соответствия его квалификации изменяющимся условиям социальной среды и профессиональной деятельности».

Однако на сегодняшний день остаётся проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, готовностью к внедрению новых технологий, креативностью, умению вести инновационную, экспериментальную и опытную работу.

Необходима систематическая работа, организованная с педагогами, направленная на повышение профессиональной компетентности, профессионального роста, которая позволит вывести их на более высокий уровень. Особенностью методического сопровождения на современном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в творческий поиск.

Методическое сопровождение – это правильно организованные действия по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и внедрению профессионального стандарта в ДОО. Другими словами, это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана

Цель семинара: обеспечить организацию методического сопровождения педагогов ДОО города Иванова в реализации эффективных технологий в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта.

Задачи:

- ознакомление педагогов с новыми достижениями педагогической, психологической науки и практики, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений Российской Федерации;
- развитие творческой активности педагогов по обновлению содержания образования, освоению и внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс, обмен опытом по данной проблематике;
- демонстрация практического применения современных форм, методов, технологий обучения и воспитания.

### Планируемые результаты Семинара

В результате Семинара участник должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональной компетентности:

**участник должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; современные педагогические технологии в образовательном процессе;

**участник должен владеть:**

- методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста;

**участник должен обладать:**

- профессиональными компетенциями, включающими в себя способность руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач; выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками.

**Участниками семинара** являются педагоги, воспитатели, руководители и иные работники дошкольных образовательных учреждений.

### 2. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов программы.<br>Темы.   | Кол. час. |            |               | Форма проведения                               | Дата |
|-------|---|-----------|------------|---------------|--|------|
|       |   |           | аудиторных | внеаудиторных |  |      |
| 1.    | Дошкольное образование в условиях ФГОС: вопросы управления. Миссия, цели и содержание ФГОС ДО. Особенности управления ДОО в условиях введения ФГОС ДО | 2         | 2          |               | Лекция   |      |
| 2.    | Современные образовательные технологий в ДОО в соответствии с ФГОС ДО   | 6         | 6          |               | Лекция-2<br>Практикум 4                        |      |
| 3.    | Обеспечение функционирования методических служб дошкольных образовательных организаций  | 6         | 2          | 4             | Интерактивная лекция<br>Стажировочные площадки |      |
| 4.    | Внутрифирменное обучения педагогических работников  | 4         |            | 4             |  |      |
|       | <b>ИТОГО:</b>   | <b>18</b> | <b>10</b>  | <b>8</b>      |  |      |

### 3. Содержание семинара

| <i>тема</i>   | <i>содержание</i>   |
|---|---|
| Дошкольное образование в условиях ФГОС: вопросы управления. Миссия, цели и содержание ФГОС ДО. Особенности управления ДОО в условиях введения ФГОС ДО | Нормативная база дошкольного образования<br>Цели, задачи, принципы стандарта<br>ФОП ДО. Аспекты образовательной среды ДОО, определенные во ФГОС ДО. Требования к кадровым условиям реализации ФОП ДО. Изменения в деятельности педагогов ДОО.   |
| Современные образовательные технологии в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО   | Использование педагогических технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста<br>Применение современных педагогических технологий в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста<br>Особенности применения педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии детей раннего и дошкольного возраста |
| Обеспечение функционирования методических служб дошкольных образовательных организаций  | Сущность методического сопровождения педагогов ДОУ<br>Управленческая модель методического сопровождения педагогов в процессе внедрения Профессионального стандарта<br>Диагностика профессионально-педагогической компетентности педагогов ДОУ<br>Организационно-методическое обеспечение сопровождения педагогов ДОУ                            |
| Внутрифирменное обучения педагогических работников  | Формы передачи опыта внутри коллектива.<br>Сетевая форма сотрудничества<br>Практико-ориентированное сопровождение обучения педагогов  |

**Результат:** Конспекты занятий с педагогами

Литература:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) С изменениями и дополнениями
3. Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования»
4. Аббасова, Н. Т. Игра как театральная социальная деятельность / Н. Т. Аббасова // Альманах кафедры философии культуры и культурологии и Центра изучения культуры философского факультета Санкт-Петербургского государственного университета. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – С. 208–212.
5. Алексеев, К. Техники командной работы для педагогов / К. Алексеев // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2017. – № 3. – С. 66–67.
6. Апинян, Т. А. Игра в пространстве серьезного. Игра, миф, ритуал, сон, искусство и другие / Т. А. Апинян. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2003.
7. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. СПб.: Детство-Пресс, 2011.

8. Бадаев, Ю. Л. Организационно-педагогические условия эффективной деятельности внутрифирменной системы подготовки специалистов / Ю. Л. Бадаев // Профессиональное образование. – 2009. – № 4. – С. 1–4
9. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом / Т. Ю. Базаров. – Москва, 2005. – 560 с.
10. Балева, В. В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования / В. В. Балева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1.
11. Донцов, А. И. Психология коллектива / А. И. Донцов. – Москва : МГУ, 1984.
12. Жуков, Ю. М. Технологии командообразования / Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. – Москва, 2008. – 320 с.
13. Жуков, Ю. М. Создание и развитие команд / Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. – Санкт-Петербург : Питер, 2007.
14. Жуковский, И. В. Эффективная педагогическая команда / И. В. Жуковский // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 141–146.
15. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: Методология образовательной деятельности. М.: Эгвес, 2004.
16. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2003.
17. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.
18. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. М., 2004

## Семинар «Организация единого информационного пространства, как условие реализации ФГОС ДО»

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Появляются новые технологии и средства информатизации, которые активно используются в российских образовательных учреждениях.

Современные дети подвергаются как негативному, так и позитивному влиянию цифровых технологий. В международных исследованиях проблем интеграции ИКТ в дошкольное образование (Институт Юнеско по информационным технологиям в образовании Юнеско) отмечаются факторы и последствия воздействия новых технологий на жизнь детей младшего возраста<sup>2</sup>. В целом сделанные выводы таковы:

- новые технологии оказывают значительное влияние на жизнь детей;
- новые ИКТ в разной степени доступны детям младшего возраста;
- родители порой не осознают, в какой степени их дети уже живут в мире ИКТ и какого сорта материал доходит до них через ИКТ;
- возможности родителей обеспечить своим детям необходимый для их развития контекст и оказывать им поддержку не одинаковы;
- многие дети дома имеют более широкий доступ к новым ИКТ, чем в образовательных учреждениях;
- педагоги зачастую недостаточно осведомлены в вопросах ИКТ и неуверенно пользуются ими;
- уровень обеспечения дошкольной образовательной организации (ДОО) инструментами ИКТ различен и зачастую весьма низок;
- общение родителей и педагогов по вопросам использования ИКТ детьми чаще всего отсутствует<sup>3</sup>.

Процесс интеграции ИКТ в дошкольное образование сопровождается рядом вопросов:

- Действительно ли необходимо применение ИКТ в дошкольном образовании и с какого возраста детей начинать эту работу?
- Какие аспекты безопасности необходимо соблюдать?
- Какие современные технические средства наиболее эффективны в работе с детьми дошкольного возраста?
- Какими компетентностями должен обладать педагог для успешного внедрения ИКТ в дошкольное образование?

На семинаре пойдет речь не столько о необходимости информатизации дошкольного образования, сколько о потенциале информационной среды и информационно-коммуникационных технологий для поддержки и обогащения образовательного процесса в ДОО и профессионального развития педагогов.

В соответствии с компонентами информационно-образовательной среды (согласно Федеральному государственному образовательному стандарту) на семинаре будут раскрыты темы: интерактивное оборудование и возможности его использования в детском саду; способы и формы интеграции ИКТ в работу с дошкольниками; рекомендации по обеспечению психологической и информационной безопасности детей в цифровой среде, а также вопросы, связанные с ИКТ-компетентностью педагогов.

---

<sup>2</sup> Калаш, И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании : аналит. обзор. — Москва : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. — [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf>.

<sup>3</sup> Там же



Значительное влияние на структуру и содержание пособия оказали результаты международного исследования Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании — точка доступа: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214673> ).

**Цель:** формирование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования единого информационного пространства образовательной среды дошкольной организации.

**Задачи:**

- дать определение цифровой образовательной среды ДОО;
- сформулировать критерии оценки ЦОС на основе анализа нормативно-правовой базы, научной и научно-методической литературы по проблемам развития информационного общества;
- проанализировать систему локальных актов, разработанных и модифицированных в условиях построения ЦОС ДОО;
- определить перечень терминов, необходимых для коммуникации субъектов деятельности в цифровой образовательной среде ДОО;
- описать апробированные в условиях ДОО цифровые объекты, ресурсы, инструменты, достаточные и необходимые для построения ЦОС;
- представить подход к организации процесса проектирования единого информационного пространства образовательной среды дошкольной организации.

В результате освоения программы слушатель должен развивать профессиональные компетенции следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

**Знать:**

- основные направления государственной политики в области образования;
- нормативно-правовые требования к деятельности классного руководителя;
- суть компетенций; основные понятия, связанные с развитием /совершенствованием навыков и умений, способствующих развитию конкретной компетенции;
- технологии, методы и приемы развития компетенций;
- проектный подход к организации информационной образовательной среды.

**Уметь:**

- анализировать информационное пространство, выявлять проблемы;
- планировать обновление информационного пространства на основе анализа;
- формулировать цели и задачи деятельности;
- выстраивать единое информационное пространство, как условие реализации ФГОС ДО;
- мотивировать коллективы на обновление и развитие;
- разрабатывать проект единого информационного пространства.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных форм обучения

**Категория участников:** воспитатели ДОУ

**2. Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование разделов программы.<br>Темы. | Кол. час. |            |               | Форма проведения | Дата |
|-------|---|-----------|------------|---------------|------------------|------|
|       |   |           | аудиторных | внеаудиторных |                  |      |
|       |   |           |            |               |                  |      |

|    |  |           |          |           |  |  |
|----|--|-----------|----------|-----------|--|--|
| 1. | Изучение и анализ нормативно-правовой базы, научной и научно-методической литературы по проблемам развития информационного общества                | 2         | 2        |           | Лекция   |  |
| 2. | Выявление существующих и прогнозируемых цифровых продуктов, пригодных для построения цифровой среды ДОО на основе аналогового анализа деятельности | 2         | 2        |           | Интерактивный семинар                            |  |
| 3. | Определение Критериев оценки цифровой среды дошкольного образовательного учреждения  | 4         | 2        | 2         | Интерактивный семинар                            |  |
| 4. | Цифровые инструменты совместной деятельности в информационной среде дошкольной образовательной организации   | 12        | 2        | 10        | Интерактивный семинар<br>Самостоятельная работа. |  |
| 5. | Проектирование единого информационного пространства образовательной среды дошкольной организации   | 4         |          | 4         | Индивидуальное консультирование                  |  |
|    | <b>ИТОГО: 24 часа</b>  | <b>24</b> | <b>8</b> | <b>16</b> |  |  |

### 3. Содержание семинара

| <i>тема</i>  | <i>содержание</i>  |
|--|--|
| Изучение и анализ нормативно-правовой базы, научной и научно-методической литературы по проблемам развития информационного общества                | Раскрытие актуальных нормативных актов, анализ действующих документов по проблемам информатизации образования.   |
| Выявление существующих и прогнозируемых цифровых продуктов, пригодных для построения цифровой среды ДОО на основе аналогового анализа деятельности | Пять направлений по использованию информационно коммуникационных технологий или цифровых ресурсов в работе ДОО. Современная цифровая среда ДОО и ее компоненты. Информационно-образовательные ресурсы. Совокупность современных технологических средств информационных и коммуникационных технологий. Педагогические методы и технологии построения единой информационной среды. |
| Определение Критериев оценки цифровой среды дошкольного образовательного учреждения  | Построение критериального аппарата оценивания цифровой образовательной среды, Определение универсальных и особенных критериев единой информационной среды, анализ реального положения вещей в МСО.   |
| Цифровые инструменты совместной деятельности в информационной среде  | Информационные сервисы для ДООУ: положительные и отрицательные стороны. Риски использования современных  |

|  |   |
|--|---|
| дошкольной образовательной организации   | информационных сервисов. Педагогические проблемы. Социальные проблемы.                    |
| Проектирование единого информационного пространства образовательной среды дошкольной организации | Модернизация внутрифирменной системы единого информационного пространства. Моделирование. |

### Темы учебных проектов

- проект модернизации единого информационного пространства ДОУ.

#### 4. Информационные ресурсы

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) С изменениями и дополнениями
3. Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования»
4. Дошкольник и компьютер [Текст] : медико-гигиенические рекомендации Л. А. Леонова, А. А. Бирюкович, Т. А. Изотова, Г. Н. Лукьянец, Л. В. Макарова, С. С. Савватеева / под. ред. Л. А. Леоновой. — М. : Издательство Московского социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. — 64с.
5. Дошкольник и медиа: проблемы и перспективы взаимодействия // Детский сад: теория и практика № 9 — 2014. — [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.editionpress.ru/detsad/vyshedshie-nomera-detsad/nomera-za2014-god-detsad/168-detsad-9-2014>.
6. Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы [Текст]. Сб. No1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Н. П. Ходаковой]. — М.: Обруч, 2014.
7. ИКТ в воспитании и образовании детей дошкольного возраста: аналит. записка [Текст]. — М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012.
8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : монография / под. ред. Б. Дендева. — Вильнюс, 2013. — 319 с.
9. Калаш, И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании : аналит. обзор. — Москва : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. — [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf>.
10. Колодинская, В. И. Информатика и информационные технологии дошколятам [Текст] / В. И. Колодинская. — М., 2008.
11. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т. С. Комарова — М., 2011.
12. Концепция развития единой информационно-образовательной среды в Российской Федерации. — [Электронный ресурс]. Режим доступа : [http://raec.ru/upload/files/eios\\_conception.pdf](http://raec.ru/upload/files/eios_conception.pdf).

13. Коркина, А. Ю. Критерии психологической оценки компьютерных игр и развивающих компьютерных программ / А. Ю. Коркина // Психологическая наука и образование. — 2008. — № 3. — С. 20–28.
14. Кравцов, С. С. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников [Текст] / С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина // Информатика. — 2006. — №12.
15. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие. — М.: ООО «Дом педагогики», 2006.
16. Лобачев, С. Л. Теоретические основы и принципы построения информационно-образовательной среды открытого образования и ее практическая реализация [Текст] : автореф. диссертации на соискание ученой степени д-ра техн. наук — М., 2005.
17. Медиа- и информационная грамотность в обществах знания [Текст] / сост. Е. И. Кузьмин, А. В. Паршакова — М. : МЦБС, 2013. —384 с.
18. Мид, М. Культура и мир детства [Текст] / пер. с англ. и коммент. Ю. А. Асеева; сост. и послесловие И. С. Кона — М.: Наука , 1988, 429 с., ил.
19. Новоселова, С. Л. Проблемы информатизации дошкольного образования [Текст] // Информатика и образование. — 1990. — №2. — С. 93-96.
20. Новосёлова, С. Л. Развивающая предметно-пространственная среда [Текст]. — М. : Центр «Дошкольное детство», 2001.
21. Новосёлова, С. Л., Петку, Г. П. Компьютерный мир дошкольника [Текст]. — М.: Новая школа, 1997, 128 с.
22. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку [Текст] / под. ред. А. И. Адамского. — М. : Эврика, 2006.
23. Оформление интерьеров и предметно-развивающей среды образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования [Текст] / сост. В. О. Рыжиков — М., 2013.
24. Пейперт, С. Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи [Текст]. — М. : Педагогика, 1989. — 21 с.
25. Туоминен, С., Котилайнен, С. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности [Текст] — М. : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012, 140 с.
26. Усенко, Н. В. Значение информационно-образовательной среды в отражении корпоративного имиджа дошкольного учреждения [Текст] // Детский сад: теория и практика — № 5. — 2011.
27. Цветкова, М. С. Информационная активность педагогов [Текст] : метод. пособие / М. С. Цветкова — М., 2010.
28. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: аналитическая записка [Текст] — М. : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011.

## Семинар «Эффективная коммуникация с родителями дошкольников»

### Пояснительная записка

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений нашего ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

#### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в области организации взаимодействия и обеспечения эффективной коммуникации с родителями дошкольников.

#### 1.2. Совершенствуемые компетенции

| №п/п | Компетенции   | Код компетенций |
|------|---|-----------------|
| 1    | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7           |

#### 1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550):

| Обобщенные трудовые функции |  |                      | Трудовые функции            |        |                                   |
|-----------------------------|--|----------------------|-----------------------------|--------|-----------------------------------|
| код                         | наименование   | уровень квалификации | наименование                | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в | 6                    | Воспитательная деятельность | А/02.6 | 6                                 |

|  |                          |        |   |
|--|--------------------------|--------|---|
| образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Развивающая деятельность | А/03.6 | 6 |
|--|--------------------------|--------|---|

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Уметь - знать  | Код компетенции | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»              |  |   |
|-------|--|-----------------|---|--|---|
|       |  |                 | трудовое действие   | необходимые умения   | необходимые знания  |
| 1.    | <p><b>Уметь</b><br/>Организовывать конструктивное взаимодействие с родителями для оказания им помощи в воспитании дошкольников</p> <p><b>Знать</b><br/>Технологии организации взаимодействия педагога и социального партнерства ДОО с родителями</p> | ОПК-7           | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка <b>(воспитательная деятельность)</b> | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |

|   |  |       |  |   |  |
|---|--|-------|--|---|--|
| 2 | <p><b>Уметь</b><br/>Организовывать эффективную коммуникацию с родителями дошкольников</p> <p><b>Знать</b><br/>Педагогические технологии организации общения и обеспечения эффективной коммуникации с родителями дошкольников</p> | ОПК-7 | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка <b>(развивающая деятельность)</b> | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | Основные закономерности и семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |
|---|--|-------|--|---|--|

**1.5.** Категория обучающихся: педагогические работники дошкольных образовательных организаций, осуществляющие функции воспитателей; уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

**1.6.** Форма обучения: смешанная.

**1.7.** Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

**1.8.** Трудоемкость программы: 36 ч., из них:

### «Содержание программы»

#### 2.1. Учебный план

| № п/п      | Наименование тем   | Всего часов | Интерактивные лекции | Практическая работа |
|------------|--|-------------|----------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>Раздел 1. Организация взаимодействия и социального партнерства ДОО с родителями</b> | <b>12</b>   | <b>6</b>             | <b>6</b>            |
| <b>1.1</b> | Позиции представителей ДОО и семьи   | <b>4</b>    | 2                    | 2                   |
| <b>1.2</b> | Опыт взаимодействия социально-педагогических институтов                                | <b>4</b>    | 2                    | 2                   |
| <b>1.3</b> | Социально- педагогическое партнерство  | <b>4</b>    | 2                    | 2                   |

|            |   |           |           |           |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|
| <b>2</b>   | <b>Раздел 2. Организация эффективной коммуникации с родителями дошкольников</b> | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>12</b> |
| <b>2.1</b> | Формы взаимодействия ДОО и семьи  | 4         | 2         | 2         |
| <b>2.2</b> | Инструменты для эффективной организации взаимодействия                          | 4         | 2         | 2         |
| <b>2.3</b> | Проектная деятельность как форма взаимодействия                                 | 4         | 2         | 2         |
| <b>2.4</b> | Способы эффективного общения  | 4         | 2         | 2         |
| <b>2.5</b> | Использование коммуникационных технологий                                       | 4         | 2         | 2         |
| <b>2.6</b> | Способы решения конфликтов  | 4         | 2         | 2         |
|            | <b>ИТОГО:</b>   | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |

### Содержание семинара

| Тема   | Содержание   |
|--|--|
| 1.1. Позиции представителей ДОО и семьи                      | Противоречия ожиданий представителей ДОО и семьи. Целеполагание как основа гармоничного взаимодействия между ДОО и семьей. Участие родителей в построении и оценке образовательного процесса. Личностные качества родителя воспитателя         |
|  | <b>Практикум.</b> Обучающиеся по чек-листу оценивают ресурсы и возможности современных семей в воспитании, идентифицируют запросы и ожидания современных родителей от ДОО и педагога, определяют сферы, в которых родителям необходима помощь. |
|  | Обучающиеся работают с рекомендованной литературой, просматривают видеолекцию, проходят диагностический тест на конфликтность  |
|  | Кноблех–Фальконет, изучают памятку «Как организовать опрос родителей».   |
| 1.2. Опыт взаимодействия социально-педагогических институтов | Педагогические взгляды П.Ф. Каптерева. Народная школа (К.Д. Ушинский). Вальдорфской школы (Р. Штейнера). Современные технологии организации взаимодействия ДОО с родителями.   |
|  | <b>Работа в микрогруппах.</b> Обучающиеся обсуждают потенциал технологии организации взаимодействия воспитателя с родителями по Р. Штейнеру и определяют возможности ее использования в условиях современной ДОО.<br>Технология Р. Штейнера:   |



|   |   |
|---|---|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постепенное включение родителей в деятельность детского сада.</li> <li>2. Установление первого контакта, знакомство с воспитателями.</li> <li>3. Обеспечение присутствия родителя на занятиях в детском саду.</li> <li>4. Вовлечение родителей в родительские собрания, беседы, привлечение к участию в подготовке к праздникам.</li> <li>5. Приобщение родителей к безоценочной системе для формирования доброжелательных отношений.</li> <li>6. Организация совместного празднования дней рождения детей.</li> </ol> <p>Установление связи с родителями воспитанников на долгие годы.</p> |
| 1.3. Социально-педагогическое партнерство                   | <p>Пять моделей поведения при взаимодействии (Р. Блэйк и Д. Моутон). Специфика социально-педагогического партнерства. Ресурсы семьи в воспитании дошкольника. Организация совместных мероприятий по созданию развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды для проживания дошкольником детства (триада: родитель – ребёнок – педагог). Организация совместных мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (просвещение, сопровождение и координация родителей, выявление и обмен лучшими практиками).</p>  |
| 2.1. Формы взаимодействия ДОО и семьи                       | <p>Характеристика основных форм взаимодействия ДОО и семьи.</p> <p>Традиционные формы взаимодействия. Нетрадиционные формы взаимодействия. Письменная коммуникация. Вербальные формы. Формы сетевого взаимодействия с родителями и использование информационно-коммуникационных технологий, Интернет-ресурсов (соцсети, информационные платформы, электронная почта и т.д.).</p>  |
|   | <p>«Разработка плана организации взаимодействия с родителями по вопросам воспитания дошкольника».</p> <p><b>Групповая дискуссия.</b> Обучающиеся сравнивают формы сопровождения семьи: индивидуальные, в парах, в малых группах, групповые; вербальные, невербальные, сетевого взаимодействия и определяют возможности их использования в практике современной ДОО.</p>   |
| 2.2. Инструменты для эффективной организации взаимодействия | <p>Целеполагание и метод постановки цели (SMART).<br/>Техника расстановки приоритетов (матрица Эйзенхауэра).<br/>Пирамида потребностей Маслоу</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Работа в микрогруппах.</b> Обучающиеся учатся формулировать цели организации взаимодействия с родителями по методике SMART по образцу: «Провести один совместный мастер-класс по рисованию для детей старшей группы».</p>   |
| 2.3. Проектная деятельность как форма взаимодействия | <p>Подготовительный этап (мотивация, цель, задачи, сроки).<br/>Исполнительный этап (практическая деятельность).<br/>Заключительный этап (рефлексия).<br/>Значение и возможности проектной деятельности в расширении потенциала ДОО и семьи, улучшении их взаимодействия, создании единой образовательной среды для дошкольника, повышения уровня знаний и мотивации родителей в воспитании детей.</p>   |
|  | <p><b>Работа в микрогруппах.</b> Обучающиеся учатся формулировать цели по методике SMART, определять этапы и содержание современной деятельности с родителями в рамках различных проектов: «Хлеб всему голова», «Свойства воды», «Мой родной город», «Домашние питомцы» и др.</p>   |
| 2.4. Способы эффективного общения                    | <p>Правило 15 секунд. Диалог. Этапы диалога. Рефлексия. Основы предотвращения конфликтов. Этапы предотвращения конфликтов. Запрос обратной связи. Признание ошибок воспитателем.</p>  |
|  | <p><b>Групповая дискуссия.</b> Обучающиеся анализируют и дополняют правила поведения воспитателя в диалоге с родителем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минимизировать критичность.</li> <li>2. Не оценивать степень педагогической грамотности родителя, его активности и готовности к сотрудничеству.</li> <li>3. Терпимо относиться к сокрытию внутрисемейной ситуации родителями и соблюдать конфиденциальность.</li> </ol> <p>Задавать больше вопросов.</p>  |
| 2.5. Использование коммуникационных технологий       | <p>Онлайн и офлайн взаимодействие. Возможности групп в мессенджерах. Возможности групп в социальных сетях. Возможности интернет-платформ. Польза видео-, аудиоматериалов. Значение и возможности сайта ДОО в организации взаимодействия с родителями.</p> <p><b>Работа в микрогруппах.</b> Обучающиеся анализируют рекомендации по ведению беседы с родителями дошкольника и дополняют его в соответствии с особенностями деятельности своей ДОО. Список рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить план беседы;</li> <li>• быть доброжелательным внимательным;</li> <li>• повторять вслух мысли собеседника;</li> <li>• говорить только о предмете общения;</li> <li>• быть внимательным к собеседнику, давать возможность закончить фразу.</li> </ul> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | говорить простым языком.  |
| 2.6. Способы решения конфликтов | Конфликтная ситуация как противоречие целей, позиций, интересов, желаний и используемых средств. Неэффективные и малоэффективные способы решения конфликта (Д.Г. Скотт). Принуждение (конкуренция). Уход (избегание). Уступка (приспособление). Компромисс. Способы решения конфликта. Сотрудничество.<br>Разработка сценария беседы с родителями о перспективах воспитания ребенка в семье, направленной на предупреждение конфликтных ситуаций, с использованием коммуникационных технологий» |

## Литература:

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/> [дата обращения: 27.02.2023].
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)» (зарегистрирован Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

### Основная литература

1. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 181 с.
2. Нисская А.К., Савина Е.В. Общение педагогов и родителей. Анализ взглядов и предпочтений для позитивной коммуникации // Современное дошкольное образование. – 2018. – №3. – С.4–11.

### Дополнительная литература

1. Мерцалова Т. А., Гошин М. Е. Родительское участие в управлении... И не только! // Народное образование. – 2015. – № 8. – С. 78–83.
2. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 7.– № 3. – С. 1–11.
3. Шабас С.Г. К проблеме эффективности работы педагога-психолога с родителями в детском саду // Современное дошкольное образование. – 2019. – №5(95). – С. 22–33. DOI: 10.24411/1997-9657-2019-10053
4. Шиян О.А., Якшина А.Н., Зададаев С.А., Леван Т.Н. Средства развития профессиональной рефлексии педагогов дошкольного образования // Современное дошкольное образование. – 2019. –№ 4(94). – С. 14–35.

### Интернет-источники

1. Как общаться с родителями без раздражения: 5 простых советов учителям // Мел. [Электронный ресурс]. URL: <https://mel.fm/vospitaniye/sovety/3821946-kak-obshchatsya-s-roditelyami-bez-razdrzheniya-5-prostykh-sovetov-uchitelyam> [дата обращения: 27.02.2023].
2. Как воспитателю общаться с родителями дошкольников безконфликтов // АБиУС. 29 декабря 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.akbiz.ru/publications/doshkolnoye\\_obrazovaniye/kak-vospitatelyu-obchshatsya-s-roditelyami-doshkolnikov-bez-konfliktov](https://www.akbiz.ru/publications/doshkolnoye_obrazovaniye/kak-vospitatelyu-obchshatsya-s-roditelyami-doshkolnikov-bez-konfliktov) [дата обращения: 27.02.2023].

## Семинар «Методический продукт педагога как показатель профессионального мастерства»

### Пояснительная записка

В настоящее время система образования находится в процессе активного реформирования: происходит обновление содержания образования, внедряются новые технологии, формы и методы учебной и педагогической деятельности, усложняются требования к профессиональным компетенциям педагогов. Это обуславливает необходимость своевременного обеспечения специалистов системы образования новыми знаниями, информацией. Одним из способов такой информационно-методической помощи педагогам является создание и распространение методической продукции, описывающей передовой педагогический опыт, наиболее рациональные, эффективные формы, методы организации образовательного процесса, новые направления деятельности и другие актуальные темы.

В связи с этим семинар призван способствовать обмену профессиональным опытом, повышению квалификации педагогов, их умению грамотно разработать и оформить различные виды методической продукции.

**Цель семинара:** оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования в разработке и оформлении методической продукции.

#### Задачи:

- дать педагогам обобщенные и систематизированные представления о видах методической продукции, их структуре, о требованиях к оформлению, об организации деятельности по разработке и созданию методических материалов различных видов и форм;
- показать необходимость и значимость методической работы педагога, как составной части профессиональной деятельности.

**Ответственный методист:** Зубкова Оксана Алексеевна, заместитель директора по учебно-методической работе

### Календарно-тематический план

| № п/п | Тема и обсуждаемые вопросы  | Кол-во часов | Форма проведения | Дата время проведения |
|-------|---|--------------|------------------|-----------------------|
| 1.    | Методическая деятельность педагога. Основные виды и назначения методической продукции | 2            | Семинар          | Ноябрь 2023<br>15.00  |

|    |  |           |                        |                       |
|----|--|-----------|------------------------|-----------------------|
| 2. | Организационно-методическая продукция: методическое пособие и разработка | 2         | Семинар                | Ноябрь 2023<br>15.00  |
| 3. | Научно-методическая продукция: тезисы и статья                           | 2         | Семинар                | Ноябрь 2023<br>15.00  |
| 4. | Общие требования к оформлению методической продукции                     | 2         | Консультация           | Декабрь 2023<br>15.00 |
| 5. | Методический продукт – визитная карточка педагога                        | 4         | Самостоятельная работа | Декабрь 2023          |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>12</b> |                        |                       |

### Содержание семинара

| <i>№</i> | <i>Тема</i>   | <i>Содержание</i>  |
|----------|---|--|
| 1        | Методическая деятельность педагога. Основные виды и назначения методической продукции | На семинаре слушатели познакомятся с понятием методическая продукция, её классификацией, функциональным назначением, содержанием и способами распространения |
| 2        | Организационно-методическая продукция: методическое пособие и разработка              | Цель и особенности организационно-методической продукции. Примеры и структура содержания   |
| 3        | Научно-методическая продукция: тезисы и статья  | Цель и особенности научно-методической продукции. Примеры и структура содержания.  |
| 4        | Общие требования к оформлению методической продукции                                  | В ходе семинара будут освещены вопросы и требования к грамотному оформлению методической продукции с точки зрения содержательных и технических аспектов      |
| 5        | Методический продукт – визитная карточка педагога                                     | Самостоятельная работа по разработке и презентации методического продукта педагога   |

**Категория участников:** педагогические работники образовательных учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования; заместители руководителей образовательных организаций по вопросам методической работы, руководители методических объединений, методисты и старшие методисты.

**Формы обучения:** семинар, консультация, самостоятельная работа

**Формы оценки результатов программы.** Представление методического продукта, самостоятельно разработанного слушателями семинара.

**Показатель результативности:**

- Повышение качества методической продукции, разрабатываемой педагогами.
- Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Транслирование собственного опыта педагогической общественности города.
- Эффективное использование приобретенных знаний и навыков в практической деятельности педагога

**Информационные ресурсы**

1. Альбицкая Т.А., Сеничева И.О., Громова Т.В., Шатковская О.В. Рекомендации по разработке методической продукции. Второе издание. СПб, 2016 – 56 с.
2. Пасечникова Т.В. Разработка методической продукции. Основные требования к структуре и оформлению: Методические рекомендации – Самара: ЦПО, 2013.
3. Стрельцова, М.В., Поцелуева О.Н. Как написать научную статью: методические рекомендации по обобщению педагогического опыта и представлению результатов научных исследований — п. Рассвет: Изд-во АДЕККК, 2015. — 31 с.

## Семинар «Современные технологии представления опыта»

### Пояснительная записка

Определяющей тенденцией развития динамичного общества XXI века является последовательное возрастание роли информации и знания, что обусловило перманентное состояние реформирования, модернизации, инновационного обновления, в котором находится современная система образования в контексте изначальной незаданности современной образовательной среды, предоставляющей широкие возможности для информационного обмена, коллективного решения образовательных задач, совместной генерации образовательного содержания, соответствующего конкретной учебной ситуации «здесь и сейчас». Данные потребностные стороны обусловили ключевые направления национального проекта «Образование», среди которых обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации.

В этих условиях главным ресурсом современного образования становится педагог, обладающий уникальной практико-преобразующей компетенцией, т.е. способный выделить актуальные проблемы, характерные для конкретной образовательной ситуации и определить способы и средства их решения, как в собственной педагогической деятельности, так и в управлении образованием. Тенденция к актуализации и распространению существующего профессионального опыта ведет и к существенной трансформации системы сопровождения профессионального развития педагогов, в основе которой – предоставление возможностей устанавливать внутренние контакты и выстраивать взаимодействие с целью оказания поддержки друг другу в совершенствовании профессиональной деятельности. Это позволяет осуществить переход от вертикальной структуры, когда преподаватель учит слушателя, к горизонтальной, где среда является аккумулятором существующего опыта педагогов, а роль преподавателя заключается в установлении связей межпользовательского взаимодействия. Причем, если элементы реформирования, идущие сверху, чаще всего навязываются педагогам и встречают достаточно активное сопротивление, то те или иные инновационные методы, приемы организации учебного процесса, распространяемые горизонтально, в форме использования инновационных практик других педагогов – воспринимаются с потенциальным доверием и могут тиражироваться. Очевидно, что этот процесс не может быть стихийным, он должен стать предметом изучения, анализа и внедрения в арсенал образовательного процесса

Цель семинара: - создание развивающей среды для освоения технологии продуктивного представления педагогического опыта;

- содействие успешной подготовке педагогов к аттестации в вопросах обобщения опыта работы.

### Планируемые результаты Семинара

В результате Семинара педагог получит практические навыки представления личного профессионального опыта

**Участниками семинара** являются педагоги МСО г. Иванова.

### 2. Учебно-тематический план



| № п/п | Наименование разделов программы.<br>Темы.                             | Кол. час. | аудиторн<br>ых | внеаудио<br>рных | Форма проведения                                   | Дата |
|-------|---|-----------|----------------|------------------|--|------|
| 1.    | Эффективный педагогический опыт. Знакомство с терминологией.          | 2         | 2              |                  | Лекция   |      |
| 2.    | Организация обобщения и трансляция эффективного педагогического опыта | 2         | 2              |                  | Лекция<br>Практикум                                |      |
| 3.    | Технологии представления опыта.                                       | 18        | 8              | 10               | Интерактивная лекция<br><br>Стажировочные площадки |      |
| 4.    | Публичное представление опыта   | 2         |                | 2                |  |      |
|       | <b>ИТОГО:</b>   | <b>24</b> | <b>12</b>      | <b>12</b>        |  |      |

### 3. Содержание семинара

| <i>тема</i>   | <i>содержание</i>  |
|---|--|
| Эффективный педагогический опыт. Знакомство с терминологией.          | <a href="http://dou21.kirov.spb.ru/images/Методическая_копилка/dissertationaciya.pdf">http://dou21.kirov.spb.ru/images/Методическая_копилка/dissertationaciya.pdf</a>  |
| Организация обобщения и трансляция эффективного педагогического опыта | <a href="https://imccenter.ru/obobshcheniye-i-rasprostraneniye-pedagogicheskogo-opyta-kak-odin-iz-faktorov-povysheniya-pedagogicheskogo-masterstva/">https://imccenter.ru/obobshcheniye-i-rasprostraneniye-pedagogicheskogo-opyta-kak-odin-iz-faktorov-povysheniya-pedagogicheskogo-masterstva/</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/656738">https://urok.1sept.ru/articles/656738</a><br>Критерии передового педагогического опыта<br>Что может быть опытом? Выявление образцов педагогической деятельности или педагогического опыта<br>Методы изучения опыта  |
| Технологии представления опыта.                                       | авторский семинар, мастер-класс, деловая игра, стажировка, сайт, аукцион педагогических приемов, показ-панорама, журнал передового опыта, статья и т.д.<br><a href="https://skolki-project.com/blog/obuchenie-cherez-opyt">https://skolki-project.com/blog/obuchenie-cherez-opyt</a><br><a href="https://dzen.ru/a/YZ-Hjn7HcALimK4m">https://dzen.ru/a/YZ-Hjn7HcALimK4m</a><br><a href="https://dzen.ru/a/YW8fFVKmSTqVG1Ck">https://dzen.ru/a/YW8fFVKmSTqVG1Ck</a><br><a href="https://ru.wikihow.com/подготовить-семинар">https://ru.wikihow.com/подготовить-семинар</a><br><a href="https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2019/11/Metodicheskie-rekomendatsii-po-obobshheniyu-i-rasprostraneniyu-innovatsionnyh-praktik.pdf">https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2019/11/Metodicheskie-rekomendatsii-po-obobshheniyu-i-rasprostraneniyu-innovatsionnyh-praktik.pdf</a><br><a href="https://rostovturcenter.ru/wp-content/uploads/2012/08/Современные-формы-демонстрации-компетентности-педагога.pdf">https://rostovturcenter.ru/wp-content/uploads/2012/08/Современные-формы-демонстрации-компетентности-педагога.pdf</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tJnboGr-Y8">https://www.youtube.com/watch?v=tJnboGr-Y8</a> |
| Публичное представление опыта   |  |

Результат: план –конспект представление опыта

Литература:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) С изменениями и дополнениями
3. Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования»
4. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. - М., 1982.
5. Коммуникативные практики в современном обществе: сборник статей / Под ред. В. В. Васильковой, И. Д. Демидовой. – СПб.: Скифия-принт, 2008. – 344 с. – С.7.
6. Михайлова, Е. В. Обучение самопрезентации / Е. В. Михайлова.– М. : ИД ГУ ВШЭ, 2007. – 167 с
7. Пахомова Е.М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы // Методист. – 2005 - №2.
8. Праздникова Г.З. Готовимся к аттестации: технологии обобщения и описания педагогического опыта: Практическое пособие. – М.: АРКТИ. – 2007.
9. Рулевская Л.В. Использование информационно-коммуникационных технологий для обобщения и распространения педагогического опыта //Методист. – 2007. - №3. – С.26-27
10. . Сиденко А. Как стать автором педагогической разработки, программы, доклада на педсовете // Сельская школа. – 2005. -№1
11. Федоров, И. В. Методические рекомендации по выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического – Минск : АПО, 2018. – 69 с.
12. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М.: Сентябрь. – 2000.

### *Подпроект 3 Специальные предметные компетенции*

#### **Семинар «Подходы к решению олимпиадных задач по химии»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей химии в вопросах организации работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

**Сроки реализация:** сентябрь-декабрь 2023 г.

**Продолжительность:** 10 часов.

**Категория участников:** учителя химии общеобразовательных учреждений

**Ответственный методист:** Волкова Татьяна Геннадьевна, преподаватель отдела учебно-методической работы

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема и обсуждаемые вопросы</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма проведения</b> | <b>Дата время проведения</b> |
|--------------|---|---------------------|-------------------------|------------------------------|
| <b>1</b>     | Решение качественных задач  | 2                   | Семинар-практикум       | 26.09.2023<br>15.00          |
| <b>2</b>     | Решение комбинаторных задач   | 2                   | Семинар-практикум       | 10.10.2023<br>15.00          |
| <b>3</b>     | Экспериментальные задачи: разделение смесей, приготовление растворов, сетчатый анализ | 2                   | Семинар-практикум       | 24.10.2023<br>15.00          |
| <b>4</b>     | Экспериментальные задачи: титрование и синтез   | 2                   | Семинар-практикум       | 01.11.2023<br>15.00          |
| <b>5</b>     | Межпредметные связи в олимпиадных задачах по химии                                    | 2                   | Круглый стол            | 05.12.2023<br>15.00          |
|              | <b>ИТОГО</b>  | 10                  |                         |                              |

## Семинар «Фундаментальные и инновационные аспекты биологии в современной школе»

**Цель:** повышение профессиональной компетенции учителей в вопросах преподавания зоологии позвоночных в рамках школьных программ.

**Сроки реализации:** ноябрь - декабрь 2023 года

**Продолжительность:** 8 часов.

**Категория участников:** учителя биологии

**Ответственный методист:** Машина Алия Вакильевна, методист отдела УМР

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Обсуждаемый вопрос; проблема   | Кол-во часов   | Форма проведения <sup>4</sup> | Дата                |
|-------|--|----------------|-------------------------------|---------------------|
| 1     | Синантропизация и урбанизация птиц и зверей (взаимоотношения человека и животных в городах)        | 2              | С                             | 13.11.2023<br>15.00 |
| 2     | Эволюция конечностей у позвоночных (взаимосвязи функциональной морфологии и эволюционной генетики) | 2              | С                             | 20.11.2023<br>15.00 |
| 3     | Современные представления о навигации и ориентации птиц («компас» и «карта» птицы))                | 2              | К                             | 27.11.2023<br>15.00 |
| 4     | Занимательные факты о хордовых (источники занимательных материалов - как урок сделать интереснее)  | 2              | С                             | 04.12.2023<br>15.00 |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>8 часов</b> |                               |                     |

<sup>4</sup> С – семинар-практикум, К – тематическая консультация, СП – самостоятельный практикум, КС – круглый стол.

## Семинар «Роль предмета география в формировании функциональной грамотности обучающихся»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования глобальных компетенций обучающихся.

**Сроки реализация:** октябрь 2023 г.

**Продолжительность:** 6 часов.

**Категория участников:** педагоги общеобразовательных организаций.

**Ответственный методист:** Ерофеева Наталия Александровна, методист отдела учебно-методической работы.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема и обсуждаемые вопросы                                | Кол-во часов | Форма проведения  | Дата время проведения |
|-------|---|--------------|-------------------|-----------------------|
| 1.    | Формирование картографической грамотности школьников      | 2            | Семинар-практикум | 10.10.2023<br>15.00   |
| 2.    | Формирование читательской грамотности на уроках географии | 2            | Семинар-практикум | 17.10.2023<br>15.00   |
| 3.    | Математика на уроках географии                            | 2            | Семинар-практикум | 24.10.2023<br>15.00   |
|       | <b>ИТОГО</b>  | 6            |                   |                       |

## Семинар «Особенности федеральных рабочих программ по учебным предметам»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

**Сроки реализация:** сентябрь 2023г.

**Продолжительность:** 8 часов.

**Категория участников:** педагоги общеобразовательных учреждений.

**Ответственный методист:** Надельштехель Марина Викторовна, старший методист (зав. отделом) отдела учебно-методической работы.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема и обсуждаемые вопросы  | Кол-во часов | Форма проведения | Дата, время проведения                 |
|-------|---|--------------|------------------|--|
| 1     | Работа с конструктором рабочих программ на сайте edsoo.ru                                 | 2            | Практикум        | 04-08.09.2023                          |
| 2     | Организация обучения в 2023-24 учебном году: рекомендации по переходу на обновленные ФГОС | 2            | Семинар          | 18-22.09.2023<br>(по графику)<br>15:00 |
| 3     | Индивидуальные консультации   | 4            |                  | В течение сентября                     |
|       | Итого:  | 8            |                  |  |

## Семинар «Методические аспекты преподавания в начальной школе»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах методики преподавания предметов НОО.

**Сроки реализация:** ноябрь-декабрь 2023 г.

**Продолжительность:** 10 часов.

**Категория участников:** учителя общеобразовательных организаций, реализующие образовательные программы начального общего образования.

**Ответственный методист:** Манылова Эльвира Эдуардовна, методист отдела учебно-методической работы.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема и обсуждаемые вопросы   | Кол-во часов | Форма проведения  | Дата время проведения              |
|-------|--|--------------|-------------------|------------------------------------|
| 1.    | Диктанты и методика их проведения на уроках русского языка в начальной школе.        | 2            | Семинар-практикум | 09.11.2023<br>15.00                |
| 2.    | Типы и виды математических задач в начальной школе. Методика обучения решению задач. | 4            | Семинар-практикум | 16.11.2023,<br>23.11.2023<br>15.00 |
| 3.    | Смысловое чтение в начальной школе.  | 2            | Семинар-практикум | 30 .11.2023<br>15.00               |
| 4.    | Решение возможных проблем преподавания в начальной школе.                            | 2            | Консультация      | 07.12.2023<br>15.00                |
|       | <b>ИТОГО</b>   | 10           |                   |                                    |

## Семинар «Особенности преподавания учебного курса «Вероятность и статистика»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации нового учебного курса «Вероятность и статистика».

**Сроки реализация:** октябрь-ноябрь 2023 года

**Продолжительность:** 10 часов.

**Категория участников:** педагоги образовательных организаций

**Ответственный методист:** Сычева Галина Владимировна, методист отдела учебно-методической работы

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема и обсуждаемые вопросы  | Кол-во часов | Форма проведения  |
|-------|---|--------------|-------------------|
| 1     | Роль вероятности и статистики в современном образовании. Цели и задачи учебного курса «Вероятность и статистика»                      | 2            | Семинар           |
| 2     | Реализация требований Рабочей программы «Математика» к содержанию и результатам обучения по учебному курсу «Вероятность и статистика» | 2            | Семинар           |
| 3     | Проектирование процесса обучения математике в условиях введения самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика»            | 2            | Круглый стол      |
| 4     | Возможности учебного курса «Вероятность и статистика» для развития функциональной математической грамотности у обучающихся            | 2            | Семинар-практикум |
| 5     | Эффективные приёмы изучения отдельных тем курса «Вероятность и статистика»: описательная статистика                                   | 2            | Семинар-практикум |
|       | ИТОГО:  | 10           |                   |