Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ МЦ
_____ Афанасьева Е.А.

Приказ МБУ МЦ
№ 131 от «31» 08. 2023 года

Муниципальный проект

«Академия компетенций»

Иваново 2023

Актуальность

Особое место в процессе реформирования российского образования, в сфере введения стандартов нового поколения, отведено личности педагога, который должен обладать особыми знаниями, навыками и умениями для организации эффективной образовательной деятельности учащихся. Профессиональные компетенции педагога в современном образовательном контексте следует понимать как способность учителя создать учебно-воспитательные условия, гарантирующие образовательный успех каждому обучающемуся через развитие его личностных, интеллектуальных и творческих способностей в рамках актуальных социально-экономических реалий.

Развитие педагогических компетенций целесообразно ввиду актуализации следующих профессиональных задач, стоящих перед каждым учителем:

- обеспечение интеграции предметных и психолого-педагогических знаний в единый комплекс, способствующий решению текущих практических задач;
- реализация имеющихся знаний и навыков ведения учебно-воспитательной работы в единстве стратегических — образовательной, воспитательной и развивающей — целей обучения;
- умение донести до школьников ценность знаний в свете возможности их применения в значимых жизненных ситуациях, в том числе для достижения личностного и профессионального успеха.

Одной из главных тенденций последних лет стал последовательное смещение акцентов в сфере образования от знаниево-ориенитированного к компетентностному подходу, который, хоть и предъявляет повышенные требования к уровню знаний, умений и навыков выпускников современной школы, но не может быть реализован при отсутствии комплекса необходимых профессиональных компетенций у педагога.

Несмотря на существующую поддержку введения ФГОС со стороны авторов стандартов и ведущих методистов (регулярное обновление методических рекомендаций, тематических пособий), анализ документации школ и целевые опросы педагогов подтверждают недостаточный уровень готовности учителей и школьного руководства к реализации новой учебно-воспитательной парадигмы.

Непрерывное обучение педагога влияет на качество образовательного процесса. Чтобы обеспечить постоянный профессиональный рост, учителям важно регулярно повышать квалификацию.

Значимым фактором, обуславливающим сохранение актуальной ситуации в образовательной среде, остается сохранение традиционной практики преподавания в педагогических вузах, основанной на идее раздельного освоения предметных дисциплин, основ педагогики, возрастной психологии и методики преподавания.

Сложность быстрого объединения знаний в разрозненный комплекс вынуждает вчерашних выпускников с первых моментов вступления в профессию искать практические методы, в качестве которых наиболее часто используются устаревшие методики, подсознательно взятые из личной практики школьного обучения. Таким образом, проблема выхода профессиональных компетенций педагога на новый уровень остается актуальной как для начинающих, так и для опытных специалистов, что требует внедрения ряда организационно-методических мер.

Данный проект направлен на

1. Активизацию личностно-значимой творческой деятельности педагога (предусматривает проведение комплексной диагностики личностно-профессиональных предпочтений педагогов, разработку совместно с методистом карты успеха для каждого учителя с учетом актуальной зоны развития и намеченных профессиональных ориентиров, создание условие сетевого взаимодействия педработников по ряду значимых проблем, коллективное принятие критериев успешности практики ведения инновационной образовательной деятельности).

2. Создание условий для стабильного эмоционального фона в педагогическом коллективе посредством проведения тренингов, посвященных методам эффективного общения, снижения конфликтности, а также технологиями рефлексивного управления и релаксации.

3. Привитие навыков организации учебной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода. Чтобы облегчить педагогам процесс отказа от устаревших методик преподавания, что в конечном итоге позволит опытным учителям-предметникам приобрести значимые компетенции, необходимо создание рабочей группы, которая определит порядок действий по модернизации реализуемой модели обучения с планом-графиком внедрения целевых мер и определением круга ответственных педагогов.

4. Оказание точечной методической помощи. В условиях стремительного изменения образовательной парадигмы типична ситуация, когда общие компетенции педагога по ФГОС хорошо развиты, но вместе с тем наблюдается недостаточная сформированность уровня знаний или умений. Так, опытные учителя, умеющие эффективно проектировать инновационные учебно-воспитательные модели, опираясь на многолетний стаж успешной практики, часто испытывают трудности с освоением средств ИКТ, в то время как их молодые коллеги недостаточно хорошо владеют средствами управления ученическим коллективом, демонстрируют недостаточно глубокое знание предмета. Объединение усилий членов педагогического коллектива под руководством грамотного управленца может в корне изменить ситуацию, обеспечивая тем самым успех профессионального роста для широкого круга специалистов

Паспорт проекта

Миссия	Компетенции без границ
Цель	• создание мобильной системы методического сопровождения педагогов города, способной удовлетворять запросы каждого педагога • совершенствование профессиональных компетенций учителей, необходимых для ведения профессиональной деятельности в организационном и предметно-методическом сопровождении образовательного процесса.
Задачи	1. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования. 2. Актуализация профессиональных знаний учителей о ценностно смысловой направленности образовательного процесса как концептуальной идеи федеральных стандартов. 3. Совершенствование педагогического инструментария для методического обеспечения образовательного процесса в целях минимизации профессиональных затруднений педагогов при конструировании занятия в школе. 4. Качественное изменение профессиональных компетенций учителей по образовательным и предметным областям начального и основного общего образования.
Этапы	1. подготовительный: определение профессиональных дефицитов, процедура оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география.

	2. технологический: отработка методов, приемов, подходов, реализация семинарских занятий и программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) 3. рефлексивный: анализ реализации целей и задач, определение перспектив дальнейшего развития
Адресная (целевая группа) группа программы:	программа предназначена для педагогических работников муниципальной системы образования
Планируемые результаты	1. актуальный уровень профессиональной компетентности учителей по вопросам оптимизации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с учетом изменений, происходящих в современном образовании 2. наращивание кадрового потенциала МСО; 3. совершенствование методического сопровождения образовательного процесса; 4. положительное изменение качественных показателей результатов деятельности педагогов.
механизмы реализации	1. курсовая подготовка учителей, 2. методическая работа в рамках ММО, 3. методическая работа в рамках деятельности ПЭОП, 4. участие в массовых мероприятиях МСО, 5. конкурсы профессионального мастерства, 6. деятельность рабочих групп, направленных на решения актуальных задач МСО.
принципы работы	1. системность, 2. партнерство, 3. преемственность, 4. индивидуальный подход.

Soft Skills

Педагогические компетенции личностной направленности

Ключевые компетенции педагога	Базовые компетенции
Персональные	Способность к профессиональному самоопределению — выявление актуального педагогического статуса с учетом реалий отрасли. Готовность к последовательному саморазвитию, в т.ч. посредством ведения самостоятельной учебной, поисковой, исследовательской и экспериментальной педагогической деятельности. Проявления активной жизненной позиции, готовность определять цели, ключевые задачи и работать на результат, беря на себя ответственность за слова и поступки. Ориентация на высокие нравственные и эстетические ценности, проявление беспристрастности, владение критическим мышлением. Осознание высокой общественной и моральной роли педагога, важности достижения компетенций в образовании по ФГОС, верность гражданскому долгу и принципам профессиональной этики.

Межличностные	Способность к взаимодействию в группе, готовность брать на себя руководство ее работой. Стремление к сотрудничеству — проявление интереса, толерантности, взаимовыручки и взаимоподдержки. Умение осмысленно принимать обязательства, трезво оценивания свои способности и умения. Готовность нести ответственность за общее дело.
Социальные	Способность выполнять общепринятые требования и нормы социума. Умение адаптироваться к условиям постоянно меняющейся действительности, сохраняя внутренние установки и адекватно оценивая актуальные события. Готовность понимать, принимать и уважительной относится к традициям и культуре других народностей, народов, наций. Проявление заинтересованности в сфере международного сотрудничества, особенно по вопросам переосмысления успешного педагогического опыта, показавшего высокую эффективность в других странах.
Рефлексивные	Готовность к автономной работе, опираясь исключительно на свои силы и в коллективе, в условиях возможности систематического обращения за целевой помощью. Умение сохранять выдержку в конфликтных ситуациях, способность искать пути их решения с удовлетворением интересов обеих сторон и признанием компромисса. Способность выявлять скрытые проблемы и преодолевать их посредством общественного обсуждения или реализации точечных мер. Проявление ответственности за качественные показатели обучения вверенных учеников, их возможности в сферах социальной адаптации и профессиональной реализации. Умение стремиться к профессиональному успеху, демонстрируя волевой и положительный настрой.

Профессиональные педагогические компетенции
деятельностной направленности

Ключевые компетенции	Базовые компетенции учителя по ФГОС
Педагогические, обеспечивающие процесс обучения (реализацию учебной цели через постановку практических задач).	Наличие высшего педагогического образования, сформированность предметных знаний и программного содержания. Способность к дифференциации учебных целей на практические задачи с последующим определением путей их решения (с учетом особенностей возрастной педагогики и актуальных методических рекомендаций). Владение новаторскими методами обучения (ведение экспериментальной учебной деятельности, реализация совместно с детьми метода проектов). Умение включать в учебно-воспитательный процесс всех учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности, характеризующихся низкой контактностью, замкнутостью. Готовность объективно оценивать сформированность предметных и надпредметных знаний школьников с применением различных методик контроля.

Педагогические, обеспечивающие реализацию воспитательного комплекса.	Способность использовать различные формы и методы ведения воспитательной работы в ходе организации урочной и внеурочной деятельности. Умение общаться с учениками, признавая их сильные и слабые стороны, гражданское достоинство и право на личное мнение. Способность эффектно управлять поведением школьников с целью их максимального вовлечения в совместную познавательную деятельность. Готовность устанавливать четкие правила поведения для учащихся на уроках, переменах, во внеурочное время, обеспечивая безопасность образовательной среды в целом. Умение устанавливать четкие воспитательные ориентиры для каждого ребенка, независимо от национальной принадлежности, характера и способностей. Готовность поддерживать развитие ученических органов самоуправления. Способность максимально использовать воспитательные возможности при ведении различных видов деятельности, а также создавать ситуации, способствующие развитию нравственных и коммуникативных качеств детей. Умение проектировать воспитательную стратегию с учетом индивидуальных, межличностных и половозрелых характеристик учащихся. Готовность активно взаимодействовать с родителями и другими педагогами в вопросах воспитания, создавать тематические группы и объединения с привлечением членов семей школьников. Способность к систематическому проведению анализа реального состояния дел в классном коллективе для переосмысливания воспитательных задач, поддержания атмосферы взаимодоверия и взаимопомощи. Умение достойно защищать интересы отдельных учащихся, группы детей без оскорбления чести и достоинства других участников образовательного процесса, с осознанным предупреждением неблагоприятных последствий.
Педагогические, обеспечивающие процесс развития учащихся (реализацию развивающей цели).	Готовность проявлять внимательность по отношению к учащимся, независимо от их образовательных успехов, интеллектуальных и психофизических возможностей, особенностей поведения, состояния здоровья. Умение применять в педагогической практике различные подходы — деятельностный, развивающий, культурно-исторический. Способность выявлять проблемы обучающихся и оказывать целевую помощь с учетом особенностей конкретной ситуации, в т.ч. становиться на защиту «отверженных» детей, испытывающих сложности адаптации в коллективе. Умение «читать» документацию узких специалистов — психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога — и готовность активно взаимодействовать с ними в рамках оказания помощи учащимся, в частности по вопросам составления индивидуальных образовательных маршрутов. Знание общих закономерностей возрастных особенностей развития, кризисов становления личности и психологических законов

	периодизации, а также принципов формирования детско-взрослых обществ. Способность проектировать психологически комфортную среду, эффективно проводить профилактику буллинга. Умение формировать УУД учащихся, навыки корректного социально-коммуникативного поведения, нравственности, проявлений поликультурности, толерантности. Владение комплексом психолого-педагогических технологий, необходимых для активного взаимодействия с различными детьми — одаренными, имеющими особые образовательные потребности ввиду патологий развития, попавших в сложную жизненную ситуацию, мигрантами, сиротами, проявлениями зависимости, девиантным поведением. Понимание базовых закономерностей семейных отношений, позволяющих работать с представителями семей школьников.
Общие инструментальные компетенции учителя по ФГОС	Способность к анализу, синтезу, обобщению, систематизации и классификации данных. Умение находить причинно-следственные связи. Готовность выделять стратегическую цель и находить пути ее решения посредством постановки практических задач. Умение работать с различными типами информации — образной, символической, знаковой, вычленяя главные и второстепенные моменты, существенные и несущественные.
ИКТ-компетентность общепедагогического характера	Сформированность умений выдачи и проверки заданий в соответствии с установленной системой критериев, предоставление дистанционных консультаций, при необходимости — проектирование собственного портфолио и анкет-характеристик учащихся. Готовность организовывать учебно-воспитательный процесс в открытом пространстве с возможностью стороннего контроля, соблюдением эстетических норм. Проведение выступлений, консультаций, обсуждений в телекоммуникационной среде, в т.ч. на межшкольном уровне. Владение средствами визуальной коммуникации. Оценивание качества интернет-образовательных ресурсов по отношению к актуальным задачам образовательного процесса.
ИКТ-компетентность предметно-педагогического характера	Готовность к ведению экспериментальной деятельности в виртуальных лабораториях в рамках программных рамок. Способность к обработке полученных данных посредством компьютерных средств. Владение базой качественных информационных источников по своему предмету, в частности доступных онлайн. Готовность к поддержке элементов предметно-педагогического компонента дисциплины в работе школьников.
Психолого-педагогические	Владение навыками привития учащимися национальной и гражданской идентичности, системы правовых ценностей. Развитие коммуникативных, регулятивных компетентностей учащихся. Формирование у детей мотивационной системы, понимания необходимости прикладывания усилий для достижения поставленного результата.

	Способствование систематизации картины мира в процессе освоения разных уровней образовательного минимума.
Общие и специальные предметные	Готовность демонстрировать знание структуры предмета, связи между его элементами. Способность к проведению самостоятельной и групповой (совместно с учениками) диагностической работы с целью выявления образовательных целей и задач, путей их реализации, а также для обоснования оценок в рамках многокритериальной системы. Определение совместно с родителями, другими педагогами зоны ближайшего и перспективного предметного развития для каждого ученика, оптимальных способов его обучения с учетом индивидуальных особенностей. Определение (при необходимости — с помощью методической службы) оптимальных педагогических моделей, соответствующих образовательным реалиям. Способность планирования образовательного процесса для класса, отдельной группы или ученика на основе имеющихся типовых программ, собственных разработок. Умение проектировать учебно-воспитательную деятельность в классе с последовательной сменой видов и форм деятельности, применением средств ИКТ, использованием различных информационных источников, а также применением инновационных образовательных технологий — игровой, экспериментальной, деятельностной, проектной. Умение преподавать предмет в единстве с педагогикой и психологией образования, сотрудничать с другими преподавателями в сфере реализации межпредметных проектов.

Содержание и средства реализации проекта

Подпроект 1. Воспитание и здоровьесберегающая педагогика

Проектный семинар «НЕстандарт»

1. Пояснительная записка

Интерактивное обучение, которое осуществляется с помощью интерактивных методов, способствует формированию познавательного интереса к приобретению знаний и учебной деятельности. Познавательный интерес – это углубленный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Отсутствие интереса у школьников – показатель низкого саморазвития ученика, серьезных недостатков в организации обучения. Проблема интереса – это не только вопрос о хорошем эмоциональном состоянии детей на уроках; от ее решения зависит, будут ли в дальнейшем накопленные знания мертвым грузом или станут активным достоянием школьников.

Одно из центральных положений семинара – мотивация педагогов на освоение и применение новых педагогических технологий.

Изучив этот курс, педагоги получат четкие представления об интерактивных методах обучения и ответят на вопрос: что нужно сделать, чтобы образовательные мероприятия стали эффективными и отвечали всем современным требованиям, а результат соответствовал поставленным целям. Все занятия с педагогами разработаны в технологии интерактивного обучения и проходят в форме интерактивных семинаров.

Большую роль в освоении курса играет видео коллекция интерактивных методов, которая будет пополняться за счет обучающихся на семинарах.

Цель:

совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения технологии интерактивного обучения.

Задачи:

- Изучить и освоить технологию интерактивного обучения.
- Мотивировать педагогов на применение технологии интерактивного обучения в образовательной деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести или усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

знать:

- принципы реализации деятельностного подхода;
- суть компетенций; основные понятия, связанные с развитием /совершенствованием навыков и умений, способствующих развитию обучающихся;
- технологии, методы и приемы интерактивного обучения;
- основные этапы современного образовательного мероприятия, интерактивные формы и методы работы;
- способы мотивации обучающихся;
- технологию разработки ОМ.

уметь:

- планировать образовательное мероприятие с учетом современных требований;
- грамотно формулировать цель и ставить задачи ОМ;
- эффективно применять интерактивные формы обучения в образовательной деятельности;
- формировать и развивать у обучающихся рефлексивные способности;
- анализировать условия для проведения образовательного мероприятия;
- определять применимость и эффективность интерактивных методов обучения в различных педагогических ситуациях;

— проводить самоанализ собственной деятельности, выявлять проблемы.

владеть:

— опытом использования интерактивных методов обучения с выявлением сильных сторон этого подхода и возможных трудностей при его реализации;
— анализом ситуации;
— технологией целеполагания;
— методами мотивации деятельности;
— потребностью самоанализа педагогической деятельности.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Категория слушателей: заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги, вожатые, председатели МО классных руководителей, педагоги дополнительного образования.

Ответственный методист: Логинова Наталья Николаевна, методист отдела развития и информационного обеспечения

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов программы. Темы.	Кол. часов	аудиторных	внеаудиторных	Форма проведения	Дата
1.	Планирование современного эффективного образовательного мероприятия	2		2	Лекция. Практическая работа	запись
2.	Структура образовательного мероприятия	4		4	Лекция. Практическая работа	запись
3.	Мотивация обучающихся на этапе вхождения в ОМ	4	2	2	Интерактивный семинар. Практическая работа	19.01.2024
4.	Формирование и развитие компетентностей на основном этапе ОМ	6	2	4	Интерактивный семинар. Практическая работа	26.01.2024
5.	Формирование и развитие рефлексивных способностей на заключительном этапе ОМ	4	2	2	Интерактивный семинар. Практическая работа	2.02.2024
6.	Аннотация ОМ. Критерии эффективности ОМ	4		4	Лекция. Практическая работа	запись
7.	Доработка целостности проекта. Индивидуальные консультации	10		10	Практическая работа. Дистанционное взаимодействие	
8.	Презентация, оценка и обсуждение итоговых проектов	2	2		Презентация проектов	16.02.2024
Итого		**36**	**8**	**28**		

3. Содержание семинара

№ п/п	Наименование разделов	Содержание

1.	Планирование современного эффективного образовательного мероприятия	Логика деятельности. Планирование ОМ: цель, задачи, результат (ЛМП), целевая группа, продолжительность, благоприятные условия для проведения ОМ. Целеполагание: правила постановки цели и задач. *Практическая работа:* планирование собственного ОМ.
2.	Структура образовательного мероприятия	Дизайн (структура) ОМ. *Практическая работа:* планирование собственного ОМ.
3.	Мотивация обучающихся на этапе вхождения в ОМ	Вхождение в ОМ: приветствие, знакомство, мотивация, планирование, целеполагание, деление на группы. Знакомство с методами работы. *Практическая работа:* апробация методов.
4.	Формирование и развитие компетентностей на основном этапе ОМ	Основной этап ОМ: актуализация знаний, сообщение новой информации, работа над темой, формирование и развитие навыка активизация и релаксация. Здоровьесберегающий компонент. Знакомство с методами работы. *Практическая работа:* апробация методов.
5.	Формирование и развитие рефлексивных способностей на заключительном этапе ОМ	Заключительный этап ОМ: анализ, рефлексия, последействие. Цели и задачи каждого этапа. Роль и значение активных методов на каждом этапе. Организация деятельности: апробация, внедрение в практику. *Практическая работа:* апробация методов.
6.	Аннотация ОМ. Критерии эффективности ОМ	Диагностическая карта эффективности образовательного мероприятия. Тренинг анализ ОМ. Диагностический инструментарий. Самоопределение с темой образовательного мероприятия. *Практическая работа:* Составление аннотации образовательного мероприятия.
7.	Презентация, оценка и обсуждение итоговых проектов	Презентация собственных учебных проектов. Обсуждение, анализ, самооценка и оценка ОМ.

Формы итоговых проектов:

- Сценарий интерактивного образовательного мероприятия.
- Видеофрагмент - один из этапов ОМ.

Формы контроля:

- Технологические карты (приложение).
- Аннотация образовательного мероприятия.
- Отчеты об апробации активных методов обучения.
- Видеофрагмент.

Показатель эффективности семинара:

Количественные показатели:

- Количество педагогов, получивших удостоверение, процент педагогов, получивших удостоверение от общего числа слушателей семинара.
- Количество итоговых проектов.
- Количество апробированных методов.
- Количество видеофрагментов.

Качественные показатели:

- Удовлетворенность слушателей теоретическим и практическим материалом.
- Качество итогового проекта.
- Пополнение копилки методических разработок.
- Пополнение видеокопилки интерактивных методов.

4. Информационные ресурсы

1. «Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода». Киев.: Центр инноваций и развития. 2002. 286с.
2. Адаир Джон «Эффективная мотивация. М.: Изд. Эксмо. 2003. 256с.
3. Алексеев А.В. «Познай себя, или ключ к резервам психики». Ростов-на-Дону. Изд. «Феникс». 2004. 320с.
4. Берн Эрик «Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений». Екатеринбург: Изд. ЛИТУР. 2002. 567с.
5. Берн Эрик «Познай себя: о психиатрии и психоанализе – для всех, кто интересуется». Екатеринбург: Изд. «Литур». 2001. 368с.
6. Брэгдон Аллен, Феллоуз Ленард «Игры для ума». М.: Изд. «Эксмо». 2003. 128с.
7. Быков А.К. «Методы активного социально-психологического обучения» М. «Творческий центр «Сфера». 2005 160 с.
8. Васильев В.В. «Психологические эффекты в практике педагогов». М.: «АРКТИ». 2004. 96с.
9. Гиппиус С.В. «Тренинг развития креативности» С-Петербург: Изд. «Речь». 2001. 346с.
10. Джонсон Дэвид, Джонсон Роджер, Джонсон-Холубек Эдит «Методы обучения: обучение в сотрудничестве». С-Петербург.: «Экономическая школа». 2001. 256с.
11. Кипнис М. «Действенный тренинг: тренинг коммуникации». М.: Ось-89. 2004. 127с.
12. Кипнис М. «Действенный тренинг: тренинг креативности». М.: Ось-89. 2004. 128с.
13. Кипнис М. «Действенный тренинг: тренинг лидерства». М.: Ось-89. 2004. 144 с.
14. Клег Брайан, Бич Пол «Интенсивный курс по развитию творческого мышления». М. Издательство «Астрель» 2004. 392с.
15. Клег Брайан, Бич Пол «Интенсивный курс: развитие личности». М. Издательство «Астрель» 2004. 406с.
16. Колеченко А.К. «Энциклопедия педагогических технологий». С-Пб, Каро, 2006. 270 с.
17. Корнилов С.В., Корнилова Л.Э. «Методический ларец». Петрозаводск, «ПетроПресс», 2002. 32с.
18. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. «Креативная педагогика и психология» М. «Академический проект». 2004. 560с.
19. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. «Современные способы активизации обучения» М.: «Академа». 2006. 176с.
20. Панфилова А.П. «Игровое моделирование в деятельности педагога» М. Изд.центр «Академия». 2006 368 с.
21. Петров А.В. «Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации». С-Петербург.: «Речь». 2005. 80с.
22. Равикович Н.Е. «Тренинг командообразования» М. Изд. «Генезис». 2004. 111с.
23. Фопель К. «Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе». М.: «Генезис». 2003. 159с.
24. Фопель К. «Психологические группы: рабочие материалы для ведущего». М.: Генезис. 2004. 253с.
25. Фопель К. «Создание команды». М.: «Генезис». 2003. 395с.
26. Фопель К. «Сплоченность и толерантность в группе». М.: «Генезис». 2003. 330с.
27. Фопель К. «Технология ведения тренинга» М. «Генезис». 2004. 267с.

28. Фопель К. «Уверенное управление: тренинг, коучинг, саморазвитие» М. «Генезис».2004. 122с.
29. Фопель К. «Энергия паузы». М.: «Генезис». 2004. 234с.
30. Фопель К. «Эффективный воркшоп». М.: Генезис. 2003. 361с.
31. Международный институт развития «ЭкоПро» http://www.moi-universitet.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ

Технологическая карта 1
Схема этапов/дизайн образовательного мероприятия

Этап	Подэтап
Вхождение	Приветствия
	Мотивация
	Планирование, целеполагание
Основной	Оценка знаний учащихся
	Сообщение новой информации
	Игровая пауза
	Формирование навыка, убеждений отношений
	Развитие навыка, убеждений, отношений
Заключение	Анализ и подведение итогов
	Рефлексия
Последействие	

Технологическая карта 2
Апробация метода

Название метода	*Продолжительность*	*Этап/подэтап ОМ*	*Свободный комментарий*

Технологическая карта 3
Карта самооценки образовательного мероприятия
ФИО
_____
Название проекта
_____

ПОДГОТОВКА				ПРЕЗЕНТАЦИЯ		ИТОГО
актуальность (10б.)	соответствие структуре образовательного мероприятия (10б.)	использование эффективных технологий (10б.)	использование активных методов (10б.)	выступление (10б.)	электронная презентация (10б.)	

Технологическая карта 4
Аннотация образовательного мероприятия

ФИО слушателя:
Автор оцениваемого образовательного мероприятия:
Название оцениваемого образовательного мероприятия:

№	*Критерий оценки*	*Развернутый комментарий и предложения*
1	Наличие цели и эффектов (информации, какие УУД/компетентности приобретут обучающиеся по окончанию образовательного мероприятия)	
2	Насколько структура и содержание образовательного мероприятия соответствуют эффективному достижению поставленной цели и запланированных эффектов обучения?	
3	Какова обоснованность и достаточность использования активных методов обучения в образовательном мероприятии?	
4	Предусмотрена ли в ходе работы на образовательном мероприятии работа в парах и в мини-командах? Каково соотношение объема данной формы работы по отношению к лекционной форме?	
5	Предусмотрена ли визуализаций процесса и результатов обучения?	
6	Насколько в образовательном мероприятии учтены психофизиологические особенности обучения школьников? Насколько проработано создание благоприятных физических условий и психологической атмосферы?	
7	Будет ли образовательное мероприятие интересно для школьников? Каков будет уровень мотивации обучающихся к активному участия в образовательном мероприятии? Насколько оно позволит вовлечь в образовательный процесс каждого школьника из целевой группы?	
8	Насколько предложенное образовательное мероприятие будет содействовать приобретению активных знаний и умений по изучаемой теме, которые обучающиеся смогут эффективно использовать в жизни?	
9	Насколько образовательное мероприятие позволяет развить у школьников мягкие навыки: навыки коммуникации, ведения переговоров, принятия решений, работы в команде?	
10	Какова эффективность предложенной оценки знаний и умений, приобретенных участниками образовательного мероприятия?	
11	Свободный комментарий	

Технологическая карта 5
Технологическая карта проекта образовательного мероприятия

1. **Описание образовательного мероприятия**

- Тема образовательного мероприятия
- Аннотация образовательного мероприятия:

— Цель образовательного мероприятия
— Задачи образовательного мероприятия
— Целевая группа (для кого будет проведено образовательное мероприятие)
— Какие УУД приобретут участники в ходе работы на образовательном мероприятии
— Краткое описание образовательного мероприятия (3-5 предложений)

— Продолжительность образовательного мероприятия
— Описание всех благоприятных условий проведения образовательного мероприятия

2. Схема сценария образовательного мероприятия

Этап	Подэтап	Продолжи-тельность	Формы и методы обучения	Подробное описание формы/метода, содержание
Вхождение	Приветствия			
	Мотивация			
	Планирование, целеполагание			
Основной	Оценка знаний учащихся			
	Сообщение новой информации			
	Игровая пауза			
	Формирование навыка, убеждений отношений			
	Развитие навыка, убеждений, отношений			
Заключение	Анализ и подведение итогов			
	Рефлексия			
Последействие				

Проблемный семинар «Эй, вы, на галерке! или Приемы работы с детьми с деструктивным поведением»

1. Пояснительная записка

Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом нездоровый образ жизни в социуме приводят сегодня к таким явлениям, как: массовое обнищание семей; асоциальное поведение детей и взрослых; безработица, низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; отсутствие ценностей или создание «антиценностей», приводящих к детской преступности, агрессии, наркомании. Привычным для нас, к сожалению, становится отклоняющееся и деструктивное поведение.

Впервые цели деструктивного поведения детей начал изучать Альфред Адлер, а в дальнейшем — его ученик и последователь Рудольф Дрейкурс. В настоящее время можно выделить целый ряд известных специалистов — практиков, серьезно разрабатывающих данную тему как основу для воспитания современных детей — О. Крисченсен, У. Николл, Л. Алберт, Д. Динкмайер-мл., М. Попкин и др.

Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью. Усугубляется отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества. Утрачена ценность труда и образования при возрастании ценности досуга, воспринимаемого не как свободное от труда время, а как основная сфера жизнедеятельности. Еще одной особенностью стало тотальное распространение ценностей потребительского общества.

На семинаре рассматриваются причины такого поведения, даются конкретные рекомендации по улучшению отношений в классе и отношений учите-ученик. Обучающиеся рассмотрят техники и механизмы педагогического воздействия и поддержания приемлемого поведения учащихся

Цель:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения методик работы с детьми с деструктивным поведением.

Задачи:

- Изучить и освоить механизмы поддержки приемлемого поведения учащихся.
- Мотивировать педагогов на применение приемов и методов по поддержки приемлемого поведения учащихся.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести или усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

знать:

— принципы выстраивания отношений по типу поддержки;
— стратегию профилактики и коррекции учебной мотивации;
— меры экстренного педагогического вмешательства в ситуациях нарушения дисциплины;
— стратегии эффективного педагогического общения со "сложными" учениками;
— механизмы выработки и поддержания приемлемого поведения учащихся;
— восстановительный подход дисциплины и профилактика ее нарушения;
— техники поддержания ресурсного состояния.

уметь:

— планировать деятельность с «трудными» детьми;
— выстраивать отношения по типу поддержки;
— «правильно» реагировать в ситуациях нарушения дисциплины;

— эффективно общаться со "сложными" учениками;
— вырабатывать и поддерживать приемлемое поведение у учащихся;
— организовывать Круги сообщества;
— поддерживать свое ресурсное состояние.

Форма обучения: очная.

Категория слушателей: заместители директора по воспитательной работе, классные руководители (в том числе молодые), социальные педагоги, вожатые, председатели МО классных руководителей, педагоги дополнительного образования.

Ответственный методист: Логинова Наталья Николаевна, методист отдела развития и информационного обеспечения

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов программы. Темы.	Кол. часов	аудиторных	внеаудиторных	Форма проведения	Дата
1.	Истинные мотивы деструктивного поведения учащихся	2		2	Лекция	запись
2.	Отношения по типу поддержки	4	2	2	Интерактивный семинар Практическая работа	9.11.2023
3.	Поддержка и коррекция учебной мотивации	6	4	2	Интерактивный семинар Практическая работа Самостоятельная работа	16.11.2023 23.11.2023
4.	Экстренное педагогическое воздействие в ситуациях нарушения дисциплины	6	4	2	Интерактивный семинар Практическая работа Самостоятельная работа	30.11.2023 7.12.2023
5.	Механизмы выработки и поддержания приемлемого поведения учащихся	6	4	2	Интерактивный семинар. Самостоятельная работа	14.12.2023 21.12.2023
	Итого	**24**	**14**	**10**		

3. Содержание семинара

№ п/п	Наименование разделов	Содержание
1.	Истинные мотивы деструктивного поведения учащихся	Истинная причина деструктивного поведения – реализация своих целей: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи. Лекция дается в записи
2.	Отношения по типу поддержки	Выстраивание с учениками отношений по типу поддержки. Стратегии: принятие, внимание, признание, одобрение, теплые чувства. Тренинг «Я-высказывание» *Практическая работа:* 1. Создание карточек и плакатов для создания ситуации успеха чтобы: хвалить учеников, поддерживать их продвижение, благодарить за работу. 2. Придумать примеры заданий и выражений к каждой стратегии и к каждому приему. *Самостоятельная работа:* Придумать примеры заданий и выражений к каждой стратегии и к каждому приему.

3.	Поддержка и коррекция учебной мотивации	Учебная мотивация. Поддержка учебной мотивации: профилактика и коррекция. Варианты нарушения мотивации: перфекционизм, вспышки негодования, откладывание на потом, недоведение до конца, временная нетрудоспособность, официальные диагнозы, посторонняя активность, альтернативная активность. Поддержка мотивации: создание на уроке доброжелательную теплую атмосферу (поддержка!), опора при обучении на сферу интересов и личностные смыслы ученика, создание ученику ситуации успеха и подкрепление результата. Стратегии профилактики и коррекции учебной мотивации. Тренинг различных стратегий профилактики и коррекции учебной мотивации. *Практическая работа:* 1. Создание плакатов и карточек, чтоб обучать учеников умению рассказывать о себе и своей деятельности позитивно. 2. Придумать темы классных часов с целью рассказа о своих успехах и достижениях. 3. Апробация тренинга для учителей. *Самостоятельная работа:* 1. Апробация программы/элементов программы коррекционно-развивающих занятий по повышению уровня учебной мотивации учащихся.
4.	Экстренное педагогическое воздействие в ситуациях нарушения дисциплины	Экстренное педагогическое вмешательство. Стратегия деятельности педагога. Меры экстренного педагогического вмешательства при привлечении внимания. Тренинг стратегий педагогического вмешательства при в ситуациях нарушения дисциплины. *Практическая работа:* 1. Техники поддержания ресурсного состояния педагога. 2. Тренинг «Я-высказывание». *Самостоятельная работа:* 1. Апробация стратегий педагогического вмешательства при в ситуациях нарушения дисциплины. 2. Инициация в своем коллективе обсуждение «Меры экстренного педагогического вмешательства в ситуации конфронтации с учениками»: команда «Кто?», санкции, что делать в случае удаления ученика из класса, договор с родителями «трудного» ученика. Фиксация всех договоренностей.
3.	Механизмы выработки и поддержания приемлемого поведения учащихся	Восстановительный подход дисциплины и профилактика ее нарушения. Установление границ. Круги сообщества. *Практическая работа:* 1. Проигрывание выхода из критических ситуаций. 2. Проигрывание ситуаций нарушения дисциплины, неповиновения, непослушания. *Самостоятельная работа:* Инициация в своем коллективе обсуждения и выработки концепции дисциплины Фиксация все договоренностей.

Формы итоговых проектов:

- Памятка для работы педагога «Действия педагога в критической ситуации»
- Плакаты и карточки к каждой стратегии выстраивания с обучающимися отношений по типу поддержки.
- Темы классных часов об успехах и достижениях обучающихся.

Формы контроля:

- Методический материал на сайт школы.
- Наличие памятки, плакатов, карточек.

Показатель эффективности семинара:

Количественные показатели:

— Количество педагогов, получивших удостоверение, процент педагогов, получивших удостоверение от общего числа слушателей семинара.
— Количество итоговых проектов.
— Количество апробированных методов.
— Количество педагогов, выступивших на конференции МБУ МЦ об опыте.

Качественные показатели:

— Удовлетворенность слушателей теоретическим и практическим материалом.
— Качество итогового проекта.
— Пополнение копилки методических разработок.

4. Информационные ресурсы

1. ФИОКО. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательной организации современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок Российских ученых). file:///C:/Users/nanilo/Downloads/metodika-destruktiv.pdf
2. Московский городской университет. Е.В. Белоногова. Механизмы выработки и поддержания приемлемого поведения учащихся. https://ok.mgpu.ru/courses/mehanizmy-vyrabotki-i-podderzhaniya-priemlemogo-povedeniya-uchashhihsya/?tab=tab-curriculum
3. А. Коновалов. Школьные службы примирения. https://www.8-926-145-87-01.ru/

Семинар «6:0 в пользу советников.
(Основы деятельности советника по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями)»

1. Пояснительная записка

Введению должности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями предшествовало принятие знаковых законов: принята Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, внесены существенные изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" , наконец утверждена номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (постановление Правительства от 21.02.2022 № 225).

Главная цель его работы – создание в школе воспитательной среды для социализации школьников, их духовно-нравственного развития на основе национальных идеалов и ценностей. Советник по воспитанию работает непосредственно с детьми – организует в школе интересные и полезные воспитательные дела. Привлекает школьников к активному участию в деятельности РДДМ «Движение первых».

Для успешной деятельности советников по воспитанию и создан этот семинар.

Изучив данный курс, слушатели получают актуальную информацию по проведению мероприятий, акций, проектов разной направленности

Цель: формирование основных профессиональных компетенций в деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Задачи семинара:
- изучить основные вопросов по проведению мероприятий, акций, проектов;
- приобрести навыки проведения.

Целевая аудитория: советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательных школ.

Планируемые результаты обучения:

Знать:
- нормативные правовые акты в сфере образования;
- документы, отражающие стратегию развития воспитания в Российской Федерации;
- основы разработки интерактивных мероприятий и акций по направлениям программы воспитания;
- основы проектного метода;
- основы организации ученического самоуправления;
- Факторы риска профессиональной деформации педагога;
- критерии эффективности образовательного мероприятия.

Уметь:
- руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования при создании системы (модели) воспитания и социализации в школе;
- проектировать образовательное мероприятие и общественных акций;
- применять проектный метод для работы с детьми и подростками;
- применять интерактивные формы работы;
- оценивать эффективность работы;

Форма обучения: очная**.**

Ответственный методист: Логинова Наталья Николаевна, методист отдела развития и информационного обеспечения

2. Учебно-тематический план

№ п/п	*Наименование разделов программы Темы*	*Кол. час.*	*аудиторных*	*внеаудиторных*	*Форма проведения*	*Дата*
1.	Организация интерактивного образовательного мероприятия	4	2	2	интерактивный семинар практическая работа	9.10.2023
2.	Желай и делай: как провести проект в школе, регионе, стране	4	2	2	интерактивный семинар практическая работа	13.11.2023
3.	Мероприятие под ключ	4	2	2	интерактивный семинар практическая работа	4.12.2023
4.	Ученическое самоуправление. Волонтерская деятельность – ресурс в работе советника по воспитанию	4	2	2	интерактивный семинар практическая работа	15.01.2024
5.	Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, формы, методы	4	2	2	интерактивный семинар практическая работа	5.02.2024
6.	Профилактика профессионального выгорания	4	2	2	интерактивный семинар практическая работа	10.03.2024
7.	Создание авторского мероприятия	8		8	Самостоятельная работа	
8.	Итоговая аттестация	4	4		Защита проектов	15.04.204
	Итого	**36**	**16**	**20**		

3. Содержание семинара

№ п/п	*Темы*	*Кол. час.*	*Содержание*
1.	Организация интерактивного образовательного мероприятия	4	Дизайн/структура современного образовательного мероприятия. Интерактивные формы работы. применение интерактивных форм работы на каждом этапе мероприятия. *Практическая работа.* Планирование мероприятия

2.	Желай и делай: как провести проект в школе, регионе, стране	4	Понятие проектной деятельности. Этапы проекта. Деятельность обучающихся в проекте. Примеры проектов и акций. Интернет-ресурсы. *Практическая работа.* Планирование проекта
3.	Мероприятие под ключ	4	Этапы подготовки и проведения мероприятия. Особенности каждого этапа. Имитационная игра. *Практическая работа.* Планирование мероприятия
4.	Ученическое самоуправление. Волонтерская деятельность – ресурс в работе советника по воспитанию	4	Как организовать деятельность ученического самоуправления. Особенности планирования. Организация волонтерского движения и добровольчества. Организация общественных дел, акций и проектов. *Практическая работа.* Планирование волонтерской акции
5.	Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, формы, методы	4	Организация патриотического движения и краеведения. Интерактивные формы проведения мероприятий. Примеры мероприятий. Используемые методы. *Практическая работа.* Планирование мероприятия
6.	Профилактика профессионального выгорания	4	Понятие профессионального выгорания, причины и следствия. Факторы риска профессиональной деформации педагога. *Практическая работа.* Тренинг на профилактику профессионального выгорания педагога.
7.	Итоговая аттестация	4	*Практическая работа.* Планирование собственного мероприятия. Защита проекта.

Темы учебных проектов

- Сценарий собственного мероприятия/проекта/акции.

Показатель эффективности семинара:

Количественные показатели:

— Количество педагогов, получивших удостоверение, процент педагогов, получивших удостоверение от общего числа слушателей семинара.
— Количество итоговых проектов.
— Количество педагогов, выступивших на конференции МБУ МЦ об опыте.

Качественные показатели:

— Удовлетворенность слушателей теоретическим и практическим материалом.
— Качество итогового проекта.
— Пополнение копилки методических разработок.

4. Информационные ресурсы

1. «Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода». Киев.: Центр инноваций и развития. 2002. 286с.
2. Адаир Джон «Эффективная мотивация. М.: Изд. Эксмо. 2003. 256с.
3. Алексеев А.В. «Познай себя, или ключ к резервам психики». Ростов-на-Дону. Изд. «Феникс». 2004. 320с.

4. Берн Эрик «Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений». Екатеринбург: Изд. ЛИТУР. 2002. 567с.
5. Берн Эрик «Познай себя: о психиатрии и психоанализе – для всех, кто интересуется». Екатеринбург: Изд. «Литур». 2001. 368с.
6. Брэгдон Аллен, Феллоуз Ленард «Игры для ума». М.: Изд. «Эксмо». 2003. 128с.
7. Быков А.К. «Методы активного социально-психологического обучения» М. «Творческий центр «Сфера». 2005 160 с.
8. Васильев В.В. «Психологические эффекты в практике педагогов». М.: «АРКТИ». 2004. 96с.
9. Гиппиус С.В. «Тренинг развития креативности» С-Петербург: Изд. «Речь». 2001. 346с.
10. Джонсон Дэвид, Джонсон Роджер, Джонсон-Холубек Эдит «Методы обучения: обучение в сотрудничестве». С-Петербург.: «Экономическая школа». 2001. 256с.
11. Кипнис М. «Действенный тренинг: тренинг коммуникации». М.: Ось-89. 2004. 127с.
12. Кипнис М. «Действенный тренинг: тренинг креативности». М.: Ось-89. 2004. 128с.
13. Кипнис М. «Действенный тренинг: тренинг лидерства». М.: Ось-89. 2004. 144 с.
14. Клег Брайан, Бич Пол «Интенсивный курс по развитию творческого мышления». М. Издательство «Астрель» 2004. 392с.
15. Клег Брайан, Бич Пол «Интенсивный курс: развитие личности». М. Издательство «Астрель» 2004. 406с.
16. Колеченко А.К. «Энциклопедия педагогических технологий». С-Пб, Каро, 2006. 270 с.
17. Корнилов С.В., Корнилова Л.Э. «Методический ларец». Петрозаводск, «ПетроПресс», 2002. 32с.
18. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. «Креативная педагогика и психология» М. «Академический проект». 2004. 560с.
19. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. «Современные способы активизации обучения» М.: «Академа». 2006. 176с.
20. Панфилова А.П. «Игровое моделирование в деятельности педагога» М. Изд.центр «Академия». 2006 368 с.
21. Петров А.В. «Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации». С-Петербург.: «Речь». 2005. 80с.
22. Равикович Н.Е. «Тренинг командообразования» М. Изд. «Генезис». 2004. 111с.
23. Фопель К. «Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе». М.: «Генезис». 2003. 159с.
24. Фопель К. «Психологические группы: рабочие материалы для ведущего». М.: Генезис. 2004. 253с.
25. Фопель К. «Создание команды». М.: «Генезис». 2003. 395с.
26. Фопель К. «Сплоченность и толерантность в группе». М.: «Генезис». 2003. 330с.
27. Фопель К. «Технология ведения тренинга» М. «Генезис». 2004. 267с.
28. Фопель К. «Уверенное управление: тренинг, коучинг, саморазвитие» М. «Генезис».2004. 122с.
29. Фопель К. «Энергия паузы». М.: «Генезис». 2004. 234с.
30. Фопель К. «Эффективный воркшоп». М.: Генезис. 2003. 361с.
31. Международный институт развития «ЭкоПро» http://www.moi-universitet.ru/

Семинар «Основы здоровьесберегающей педагогики»

Цель: Повышение профессиональной компетенций педагогов в области организации здоровьесберегающей образовательной среды

Сроки реализация: январь 2024 г.

Продолжительность: 8 часов.

Категория участников: педагоги общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

Ответственный методист: Надельштехель Марина Викторовна, старший методист (зав. отделом) отдела учебно-методической работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и обсуждаемые вопросы	Кол-во часов	Форма проведения	Дата время проведения
1	Школа в негативе: факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся	2	Консультация	16.01.2024
2	Оригинальная гимнастика: кинезиология для достижения успеха	2	Семинар	19.01.2024
3	Такие разные физкультминутки!	2	Практикум	26.01.2024
4	Школьная отметка: как повысить самооценку обучающегося?	2	Электронная рассылка	31.01.2024
	Итого:	8		

Семинар «Особенности обучения детей с ОВЗ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализация: октябрь 2023 г.

Продолжительность: 8 часов.

Категория участников: педагоги образовательных организаций (воспитатели и специалисты ДОУ, педагоги школ).

Ответственный методист: Манылова Эльвира Эдуардовна, методист отдела учебно-методической работы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Тема и обсуждаемые вопросы**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**	**Дата время проведения**
1.	Коррекция проблем обучения	2	Семинар	**29.09.2023 15.30**
2.	Развитие через движение (роль гимнастики на уроке)	2	Семинар	**По согласованию**
3.	Работа с гиперактивными детьми	2	Семинар	**По согласованию**
4.	Особенности работы по адаптированным программам	2	Семинар	**По согласованию**
	ИТОГО	8		

Подпроект 2. Профессиональные педагогические компетенции деятельностной направленности

Семинар «Проект без границ: междисциплинарная интеграция в проектной и исследовательской деятельности школьников»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения междисциплинарного подхода при подготовке проектных и исследовательских работ учащихся.

Сроки реализация: октябрь 2024 года

Продолжительность: 12 часов.

Категория участников: педагоги образовательных организаций

Ответственные методисты: Буданова Дарья Сергеевна, Волкова Татьяна Геннадьевна, преподаватели отдела учебно-методической работы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Тема и обсуждаемые вопросы**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**	**Дата время проведения**
5.	Новые модели организации проектной и исследовательской деятельности в школе	2	Семинар	**26.09.2023 15:00**
6.	Междисциплинарный подход и междисциплинарная интеграция: проблемы и перспективы применения в проектной и исследовательской деятельности обучающихся	4	Семинар-практикум	**03.10.2023 16:00**
7.	Возможности взаимодействия школа – вуз в рамках реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2	Семинар-практикум	**10.10.2023 15:00**
8.	Разработка темы и плана междисциплинарного проекта или междисциплинарного исследования	4	Самостоятельная работа, индивидуальные консультации	**11.10.2023 - 18.10.2023**
	ИТОГО	12		

Семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках общественно-научного цикла»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования и развития исторической и правовой грамотности школьников

Сроки реализация: ноябрь 2023 года

Продолжительность: 6 часов.

Категория участников: педагоги образовательных организаций

Ответственные методисты: Буданова Дарья Сергеевна, преподаватель отдела учебно-методической работы, Надельштехель Марина Викторовна, старший методист (зав. отделом) отдела учебно-методической работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Тема и обсуждаемые вопросы**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**	**Дата время проведения**
1.	Историческая грамотность школьников: теория и практика	2	Семинар-практикум	**07.11.2023 15:00**
2.	Правовая грамотность школьников: теория и практика	2	Семинар-практикум	**14.11.2023 16:00**
3.	Оценка исторической и правовой грамотности школьников: создание оценочных средств	2	Самостоятельная работа, индивидуальные консультации	**15.11.2023 – 22.11.2023**
	ИТОГО	6		

Проблемный семинар ««Естественнонаучная грамотность как составная часть функциональной грамотности»»

Пояснительная записка

В современном быстро меняющемся мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации. Осмысление положительных сторон традиционного отечественного образования и достижений компетентностной модели образования приводит к пониманию принципиальной преемственности и их взаимодополняемости. Всё больше навыков, наличие которых ранее было необходимо только узкой группе специалистов, сегодня являются неотъемлемой частью жизни каждого человека. В связи с этим, материалы семинара призваны помочь педагогам выстроить образовательный процесс с ориентацией на формирование функциональной грамотности в целом и естественнонаучной в частности.

Цель проблемного семинара: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования, мониторинга и оценки уровня функциональной естественнонаучной грамотности школьников

Задачи:

- уменьшить профессиональные педагогические дефициты в вопросах формирования функциональной естественнонаучной грамотности школьников;
- повысить профессиональные компетенции педагогов в вопросах мониторинга сформированности функциональной естественнонаучной грамотности школьников;
- улучшить методическую подготовку педагогов к формированию естественнонаучной грамотности школьников.

Сроки реализация: ноябрь 2023 года

Продолжительность: 8 часов.

Категория участников: педагогические работники общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Ответственные методисты: Зубкова Оксана Алексеевна, заместитель директора по учебно-методической работе, Машина Алия Вакильевна, методист отдела учебно-методической работы.

Календарно-тематический план

№	Тема	Форма	Длитель ность	Дата
1.	Понятие и содержание функциональной естественнонаучной грамотности школьников	Семинар	2	04.10.2023 15.00
2	Особенности мониторинга уровня сформированности естественнонаучной грамотности. Диагностические и измерительные материалы	Семинар	2	11.10.2023 15.00

3	Задачный подход в обучении биологии в школе как эффективный метод формирования естественнонаучной грамотности учащихся	Семинар	2	18.10.2023 15.00
4	Составление задания для мониторинга естественнонаучной грамотности при изучении учебного предмета или нескольких предметов (по выбору слушателя)	Проектировочный практикум	2	25.10.2023 15.00
	ВСЕГО:		**8**	

Содержание семинара

№	Тема	Содержание
1.	Понятие и содержание функциональной естественнонаучной грамотности школьников.	Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия. Специфика функциональной естественнонаучной грамотности школьников.
2.	Особенности мониторинга уровня сформированности естественнонаучной грамотности. Диагностические и измерительные материалы	Формы и способы оценки качества образования и мониторинга формирования функциональной естественнонаучной грамотности. Уровни сформированности естественнонаучной грамотности, которые применяются в исследованиях PISA. Анализ специфики заданий, применяемых для определения уровня естественнонаучной грамотности.
3.	Задачный подход в обучении биологии в школе как эффективный метод формирования естественнонаучной грамотности учащихся	Сущность и актуальность задачного подхода в преподавании биологии в школе в связи с ориентацией школьного образования на формирование функциональной грамотности.
4.	Составление задания для формирования и мониторинга естественнонаучной грамотности при изучении учебного предмета или нескольких предметов (по выбору слушателя).	Разработка тематических заданий для формирования и мониторинга естественнонаучной грамотности. Взаимоаудит представленных заданий.

Формы обучения: семинар, проектировочный практикум.

Формы оценки результатов программы. Создан электронный банк заданий для мониторинга естественнонаучной грамотности.

Показатель результативности:

- Повышение информационной грамотности педагогов в вопросе формирования и мониторинге функциональной естественнонаучной грамотности школьников.
- Свободное владение слушателями содержанием основных нормативно-правовых документов изучаемого вопроса, в том числе регулирующих проведение международного исследования функциональной грамотности.
- Методическая готовность педагогов к созданию заданий по формированию естественнонаучной грамотности и включению их в учебный процесс.

Информационные ресурсы

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.Б. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. М.: КАРО, 2019.
2. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. - 2018. - № 1.
3. Пентин А.Ю. Некоторые направления модернизации содержания естественнонаучных предметов основной школы: формирование естественнонаучной грамотности / В сб. «Опыт преподавания естествознания в России и за рубежом». – М, 2015.
4. Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности 17 -19 декабря 2019 г. Секция Естественнонаучная грамотность. [Электронный ресурс] - URL: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941946.pdf (27.10.2022)
5. Брошюра «В каком направлении развивается российская система общего образования?» (по результатам международной программы PISA-2018) [Электронный ресурс] - URL: http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminaryforumy/forum/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0_PISA2018.pdf (27.10.2022)
6. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование (информационно-публицистический образовательный журнал). – 2019. [Электронный ресурс] - URL: http://interactiv.su/2019/09/07/ (27.10.2022)
7. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). [Электронный ресурс] - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiyafunktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike (27.10.2022)
8. Естественнонаучная грамотность (в том числе интерактивные задания) [Электронный ресурс] - URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html (27.10.2022)
9. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] - URL: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ (27.10.2022)
10. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач. (Перевод: Санкт-Петербургское государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр регионального и международного сотрудничества» Редакция: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий») [Электронный ресурс] - URL: http://center-imc.ru/wpcontent/uploads/2020/02/10120.pdf (27.10.2022)

Семинар «Подходы к формированию функциональной грамотности в обучении младших школьников»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности младших школьников.

Сроки реализация: октябрь 2023г.

Продолжительность: 8 часов.

Категория участников: учителя начальных классов общеобразовательных учреждений.

Ответственный методист: Машина Алия Вакильевна, Манылова Эльвира Эдуардовна, методисты отдела учебно-методической работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и обсуждаемые вопросы	Кол-во часов	Форма проведения	Дата, время проведения
1	Информационные источники для учителя по вопросам формирования функциональной грамотности младших школьников	2	Консультация	02.10.2023
2	Эффективные методы формирования естественнонаучной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира	2	Семинар-практикум	09.10.2023
3	Создание образовательного продукта, направленного на формирование функциональной грамотности	4	Самостоятельная работа	10-14.10.2023
	Итого:	**8**		

Семинар «Функциональная грамотность педагога как условие формирования функциональной грамотности ученика»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности.

Сроки реализации: октябрь 2023 г.

Продолжительность: 8 часов.

Категория участников: педагоги образовательных организаций г. Иванова

Ответственный методист: Табилова Виктория Анатольевна, заместитель директора по развитию

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	ТЕМА СЕМИНАРА И ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ[1]	ДАТА
1.	Функциональная грамотность – грамотность для жизни. Виды функциональной грамотности. Способы диагностики.	2	МК	10.10. 2023
2.	Особенности создания, проверки и подходы решения заданий по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная грамотность)	2	МК	17.10. 2023
3.	Особенности создания, проверки и подходы решения заданий по функциональной грамотности (финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	2	МК	24.10. 2023
4.	Способы включения в урок заданий на формирования разных видов функциональной грамотности	2	МК	31.10. 2023
	Итого:	**8ч**		

[1] МК – мастер-класс

Семинар «Цифровые технологии в помощь учителю»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования интерактивных сервисов, платформ и online инструментов (модульный заочный семинар, раскрывающий возможности использования в образовательном процессе различных интерактивных сервисов, платформ и online инструментов).

Сроки реализация: октябрь 2023 - апрель 2024г.

Продолжительность: 8 часов.

Категория участников: педагоги образовательных учреждений, включая дошкольные организации и учреждения дополнительного образования.

Ответственный методист: Ерофеева Наталия Александровна, методист отдела учебно-методической работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и обсуждаемые вопросы	Кол-во часов	Форма проведения	Дата время проведения
1	Методические возможности применения цифровых технологий в образовательном процессе	2	Консультация	Заочный семинар
2	Выбор темы для создания обучающего материала для разных возрастов	2	Семинар	
3	Создание образовательного контента в сервисе	2	Практикум	
4	Самостоятельная работа	2		
	Итого:	**8**		

Проблемный семинар «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов по реализации различных форм психолого-педагогического сопровождения в целях сохранения и укрепления психологического здоровья и благополучия всех участников образовательных отношений.

Сроки реализация: сентябрь 2023 – май 2024 г.

Продолжительность: 14 часов.

Категория участников: лица, имеющие высшее профессиональное образование, работающие штатными педагогами-психологами общеобразовательных организаций, а также региональных и муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры), привлекаемые образовательными организациями к обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Ответственная: Зубкова Оксана Алексеевна, заместитель директора по учебно-методической работе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 модуль

«Тревожные расстройства у детей и подростков: чем грозят и как помочь»

№ п/п	Тема и обсуждаемые вопросы	Кол-во часов	Форма проведения	Дата время проведения
1.	Тревожные расстройства у детей школьного возраста: классификация, причины, симптомы, возможные последствия для обучения и развития.	1 занятие (90 мин.)	Лекция	сентябрь
2.	Диагностика тревожных расстройств: методы выявления.	1 занятие (90 мин.)	Практикум	октябрь
3.	Способы профилактики и коррекции детской тревожности.	1 занятие (90 мин.)	Семинар	ноябрь

2 модуль

«Содержание взаимодействия психолога с родителями»

№ п/п	Тема и обсуждаемые вопросы	Кол-во часов	Форма проведения	Дата время

				проведения
1.	Особенности семейного консультирования в образовательной организации (приемы оптимизации взаимодействия психолога и семьи)	1 занятие (90 мин.)	Семинар	декабрь
2.	Техники эффективного общения с родителями (теоретическая часть)	1 занятие (90 мин.)	Лекция	январь
3.	Техники эффективного общения с родителями (практическая часть)	1 занятие (90 мин.)	Практикум	февраль

3 модуль

«Супервизия – проработки и разбор сложных случаев практики психолога»

№ п/п	**Тема и обсуждаемые вопросы**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**	**Дата время проведения**
1.	Повышение компетентности в профессиональном межличностном общении; осознание личностных «слепых пятен», блокирующих профессиональные отношения с пациентом; расширение представлений о лечебном процессе, в противовес «апостольским» установкам.	1 занятие (90 мин.)	Семинар	март
2.	Психопрофилактика «синдрома сгорания» педагогов-психологов, основанная на возможности проработки «неудачных случаев» в ситуации коллегиальной поддержки.	1 занятие (90 мин.)	Семинар	апрель
3.	Круглый стол: обратная связь участников группы. Презентация положительных практик.	1 занятие (120 мин.)	Круглый стол	май

Семинар «Методическое сопровождение реализации эффективных технологий в ДОУ в условиях ФГОС ДО»

Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования постоянно развивается и совершенствуется. Одним их важнейших направлений деятельности в условиях непрерывной модернизации системы дошкольного образования является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления отмечается в Концепции организации системы непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные функции непрерывного образования взрослых: профессиональная (формирование у взрослого человека необходимых профессиональных компетенций и приобретение новых профессиональных возможностей); социальная (позволяет дополнять и обогащать процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой, государством); личностная (удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, интересов, увлечений). Таким образом, мы можем отметить, что непрерывное образование и обучение взрослых в современных условиях является одним из основных компонентов обеспечения развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации.

Основные факторы таких изменений: требования заказчиков к образованию (семья, государство, общество); введение стандартов (федеральный государственный образовательный стандарт и профессиональный стандарт педагога); индивидуализация на фоне роста доступности и массовости обучения; внутриотраслевые инновации. В соответствии с Законом об образовании: дополнительное профессиональное образование (далее – ДПО) является основной составляющей системы непрерывного образования взрослых и «направлено на удовлетворение профессиональных и образовательных потребностей, профессиональное развитие человека, соблюдение соответствия его квалификации изменяющимся условиям социальной среды и профессиональной деятельности».

Однако на сегодняшний день остаётся проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, готовностью к внедрению новых технологий, креативностью, умению вести инновационную, экспериментальную и опытную работу.

Необходима систематическая работа, организованная с педагогами, направленная на повышение профессиональной компетентности, профессионального роста, которая позволит вывести их на более высокий уровень. Особенностью методического сопровождения на современном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в творческий поиск.

Методическое сопровождение – это правильно организованные действия по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и внедрению профессионального стандарта в ДОО. Другими словами, это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана

Цель семинара: обеспечить организацию методического сопровождения педагогов ДОО города Иванова в реализации эффективных технологий в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта.

Задачи:

— ознакомление педагогов с новыми достижениями педагогической, психологической науки и практики, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений Российской Федерации;
— развитие творческой активности педагогов по обновлению содержания образования, освоению и внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс, обмен опытом по данной проблематике;
— демонстрация практического применения современных форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Планируемые результаты Семинара

В результате Семинара участник должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональной компетентности:

участник должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; современные педагогические технологии в образовательном процессе;

участник должен владеть:

- методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста;

участник должен обладать:

- профессиональными компетенциями, включающими в себя способность руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач; выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками.

Участниками семинара являются педагоги, воспитатели, руководители и иные работники дошкольных образовательных учреждений.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов программы. Темы.	Кол. час.	аудиторных	внеаудиторных	Форма проведения	Дата
1.	Дошкольное образование в условиях ФГОС: вопросы управления. Миссия, цели и содержание ФГОС ДО. Особенности управления ДОО в условиях введения ФГОС ДО	2	2		Лекция	
2.	Современные образовательные технологий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	6	6		Лекция-2 Практикум 4	
3.	Обеспечение функционирования методических служб дошкольных образовательных организаций	6	2	4	Интерактивная лекция Стажировочные площадки	
4.	Внутрифирменное обучения педагогических работников	4		4		
	ИТОГО:	**18**	**10**	**8**		

3. Содержание семинара

тема	*содержание*
Дошкольное образование в условиях ФГОС: вопросы управления. Миссия, цели и содержание ФГОС ДО. Особенности управления ДОО в условиях введения ФГОС ДО	Нормативная база дошкольного образования Цели, задачи, принципы стандарта ФОП ДО. Аспекты образовательной среды ДОО, определенные во ФГОС ДО. Требования к кадровым условиям реализации ФОП ДО. Изменения в деятельности педагогов ДОО.
Современные образовательные технологий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Использование педагогических технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста Применение современных педагогических технологий в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста Особенности применения педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии детей раннего и дошкольного возраста
Обеспечение функционирования методических служб дошкольных образовательных организаций	Сущность методического сопровождения педагогов ДОУ Управленческая модель методического сопровождения педагогов в процессе внедрения Профессионального стандарта Диагностика профессионально-педагогической компетентности педагогов ДОУ Организационно-методическое обеспечение сопровождения педагогов ДОУ
Внутрифирменное обучения педагогических работников	Формы передачи опыта внутри коллектива. Сетевая форма сотрудничества Практико-ориентированное сопровождение обучения педагогов

Результат: Конспекты занятий с педагогами

Литература:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) С изменениями и дополнениями
3. Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования»
4. Аббасова, Н. Т. Игра как театральная социальная деятельность / Н. Т. Аббасова // Альманах кафедры философии культуры и культурологии и Центра изучения культуры философского факультета Санкт-Петербургского государственного университета. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – С. 208–212.
5. Алексеев, К. Техники командной работы для педагогов / К. Алексеев // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2017. – № 3. – С. 66–67.
6. Апинян, Т. А. Игра в пространстве серьезного. Игра, миф, ритуал, сон, искусство и другие / Т. А. Апинян. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2003.
7. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. СПб.: Детство-Пресс, 2011.

8. Бадаев, Ю. Л. Организационно-педагогические условия эффективной деятельности внутрифирменной системы подготовки специалистов / Ю. Л. Бадаев // Профессиональное образование. – 2009. – № 4. – С. 1–4
9. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом / Т. Ю. Базаров. – Москва, 2005. – 560 с.
10. Балева, В. В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования / В. В. Балева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1.
11. Донцов, А. И. Психология коллектива / А. И. Донцов. – Москва : МГУ, 1984.
12. Жуков, Ю. М. Технологии командообразования / Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. – Москва, 2008. – 320 с.
13. Жуков, Ю. М. Создание и развитие команд / Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. – Санкт-Петербург : Питер, 2007.
14. Жуковский, И. В. Эффективная педагогическая команда / И. В. Жуковский // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 141–146.
15. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: Методология образовательной деятельности. М.: Эгвес, 2004.
16. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2003.
17. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.
18. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. М., 2004

Семинар «Организация единого информационного пространства, как условие реализации ФГОС ДО»

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Появляются новые технологии и средства информатизации, которые активно используются в российских образовательных учреждениях.

Современные дети подвергаются как негативному, так и позитивному влиянию цифровых технологий. В международных исследованиях проблем интеграции ИКТ в дошкольное образование (Институт Юнеско по информационным технологиям в образовании Юнеско) отмечаются факторы и последствия воздействия новых технологий на жизнь детей младшего возраста[2]. В целом сделанные выводы таковы:

| | новые технологии оказывают значительное влияние на жизнь детей;

| | новые ИКТ в разной степени доступны детям младшего возраста;

| | родители порой не осознают, в какой степени их дети уже живут в мире ИКТ и какого сорта материал доходит до них через ИКТ;

| | возможности родителей обеспечить своим детям необходимый для их развития контекст и оказывать им поддержку не одинаковы;

| | многие дети дома имеют более широкий доступ к новым ИКТ, чем в образовательных учреждениях;

| | педагоги зачастую недостаточно осведомлены в вопросах ИКТ и неуверенно пользуются ими;

| | уровень обеспечения дошкольной образовательной организации (ДОО) инструментами ИКТ различен и зачастую весьма низок;

| | общение родителей и педагогов по вопросам использования ИКТ детьми чаще всего отсутствует[3].

Процесс интеграции ИКТ в дошкольное образование сопровождается рядом вопросов:

| | Действительно ли необходимо применение ИКТ в дошкольном образовании и с какого возраста детей начинать эту работу?

| | Какие аспекты безопасности необходимо соблюдать?

| | Какие современные технические средства наиболее эффективны в работе с детьми дошкольного возраста?

| | Какими компетентностями должен обладать педагог для успешного внедрения ИКТ в дошкольное образование?

НА семинаре пойдет речь не столько о необходимости информатизации дошкольного образования, сколько о потенциале информационной среды и информационно-коммуникационных технологий для поддержки и обогащения образовательного процесса в ДОО и профессионального развития педагогов.

В соответствии с компонентами информационно-образовательной среды (согласно Федеральному государственному образовательному стандарту) на семинаре будут раскрыты темы: интерактивное оборудование и возможности его использования в детском саду; способы и формы интеграции ИКТ в работу с дошкольниками; рекомендации по обеспечению психологической и информационной безопасности детей в цифровой среде, а также вопросы, связанные с ИКТ-компетентностью педагогов.

---

[2] Калаш, И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании : аналит. обзор. — Москва : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. — [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf.

[3] Там же

Значительное влияние на структуру и содержание пособия оказали результаты международного исследования Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании — точка доступа: http://ru.iite.unesco.org/publications/3214673).

Цель: формирование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования единого информационного пространства образовательной среды дошкольной организации.

Задачи:

- дать определение цифровой образовательной среды ДОО;
- сформулировать критерии оценки ЦОС на основе анализа нормативно-правовой базы, научной и научно-методической литературы по проблемам развития информационного общества;
- проанализировать систему локальных актов, разработанных и модифицированных в условиях построения ЦОС ДОО;
- определить перечень терминов, необходимых для коммуникации субъектов деятельности в цифровой образовательной среде ДОО;
- описать апробированные в условиях ДОО цифровые объекты, ресурсы, инструменты, достаточные и необходимые для построения ЦОС;
- представить подход к организации процесса проектирования единого информационного пространства образовательной среды дошкольной организации.

В результате освоения программы слушатель должен развивать профессиональные компетенции следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Знать:

- основные направления государственной политики в области образования;
- нормативно-правовые требования к деятельности классного руководителя;
- суть компетенций; основные понятия, связанные с развитием /совершенствованием навыков и умений, способствующих развитию конкретной компетенции;
- технологии, методы и приемы развития компетенций;
- проектный подход к организации информационной образовательной среды.

Уметь:

- анализировать информационное пространство, выявлять проблемы;
- планировать обновление информационного пространства на основе анализа;
- формулировать цели и задачи деятельности;
- выстраивать единое информационное пространство, как условие реализации ФГОС ДО;
- мотивировать коллективы на обновление и развитие;
- разрабатывать проект единого информационного пространства.

Форма обучения: очная с применением дистанционных форм обучения

Категория участников: воспитатели ДОУ

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов программы. Темы.	Кол. час.	аудиторных	внеаудиторных	Форма проведения	Дата

1.	Изучение и анализ нормативно-правовой базы, научной и научно-методической литературы по проблемам развития информационного общества	2	2		Лекция	
2.	Выявление существующих и прогнозируемых цифровых продуктов, пригодных для построения цифровой среды ДОО на основе аналогового анализа деятельности	2	2		Интерактивный семинар	
3.	Определение Критериев оценки цифровой среды дошкольного образовательного учреждения	4	2	2	Интерактивный семинар	
4.	Цифровые инструменты совместной деятельности в информационной среде дошкольной образовательной организации	12	2	10	Интерактивный семинар Самостоятельная работа.	
5.	Проектирование единого информационного пространства образовательной среды дошкольной организации	4		4	Индивидуальное консультирование	
	ИТОГО: 24 часа	**24**	**8**	**16**		

3. Содержание семинара

тема	*содержание*
Изучение и анализ нормативно-правовой базы, научной и научно-методической литературы по проблемам развития информационного общества	Раскрытие актуальных нормативных актов, анализ действующих документов по проблемам информатизации образования.
Выявление существующих и прогнозируемых цифровых продуктов, пригодных для построения цифровой среды ДОО на основе аналогового анализа деятельности	Пять направлений по использованию информационно коммуникационных технологий или цифровых ресурсов в работе ДОО. Современная цифровая среда ДОО и ее компоненты. Информационно-образовательные ресурсы. Совокупность современных технологических средств информационных и коммуникационных технологий. Педагогические методы и технологии построения единой информационной среды.
Определение Критериев оценки цифровой среды дошкольного образовательного учреждения	Построение критериального аппарата оценивания цифровой образовательной среды, Определение универсальных и особенных критериев единой информационной среды, анализ реального положения вещей в МСО.
Цифровые инструменты совместной деятельности в информационной среде	Информационные сервисы для ДОУ: положительные и отрицательные стороны. Риски использования современных

дошкольной образовательной организации	информационных сервисов. Педагогические проблемы. Социальные проблемы.
Проектирование единого информационного пространства образовательной среды дошкольной организации	Модернизация внутрифирменной системы единого информационного пространства. Моделирование.

Темы учебных проектов

- проект модернизации единого информационного пространства ДОУ.

4. Информационные ресурсы

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) С изменениями и дополнениями
3. Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования»
4. Дошкольник и компьютер [Текст] : медико-гигиенические рекомендации Л. А. Леонова, А. А. Бирюкович, Т. А. Изотова, Г. Н. Лукьянец, Л. В. Макарова, С. С. Савватеева / под. ред. Л. А. Леоновой. — М. : Издательство Московского социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. — 64с.
5. Дошкольник и медиа: проблемы и перспективы взаимодействия // Детский сад: теория и практика № 9 — 2014. — [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.editionpress.ru/detsad/vyshedshie-nomera-detsad/nomera-za2014-god-detsad/168-detsad-9-2014.
6. Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы [Текст]. Сб. No1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Н. П. Ходаковой]. — М.: Обруч, 2014.
7. ИКТ в воспитании и образовании детей дошкольного возраста: аналит. записка [Текст]. — М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012.
8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : монография / под. ред. Б. Дендева. — Вильнюс, 2013. — 319 с.
9. Калаш, И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании : аналит. обзор. — Москва : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. — [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf.
10. Колодинская, В. И. Информатика и информационные технологии дошколятам [Текст] / В. И. Колодинская. — М., 2008.
11. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т. С. Комарова — М.,2011.
12. Концепция развития единой информационно-образовательной среды в Российской Федерации. — [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://raec.ru/upload/files/eios_conception.pdf.

13. Коркина, А. Ю. Критерии психологической оценки компьютерных игр и развивающих компьютерных программ / А. Ю. Коркина // Психологическая наука и образование. — 2008. — № 3. — С. 20–28.
14. Кравцов, С. С. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников [Текст] / С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина // Информатика. — 2006. — №12.
15. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие. — М.: ООО «Дом педагогики», 2006.
16. Лобачев, С. Л. Теоретические основы и принципы построения информационно-образовательной среды открытого образования и ее практическая реализация [Текст] : автореф. диссертации на соискание ученой степени д-ра техн. наук — М., 2005.
17. Медиа- и информационная грамотность в обществах знания [Текст] / сост. Е. И. Кузьмин, А. В. Паршакова — М. : МЦБС, 2013. –384 с.
18. Мид, М. Культура и мир детства [Текст] / пер. с англ. и коммент. Ю. А. Асеева; сост. и послесловие И. С. Кона — М.: Наука , 1988, 429 с., ил.
19. Новоселова, С. Л. Проблемы информатизации дошкольного образования [Текст] // Информатика и образование. — 1990. — №2. — С. 93-96.
20. Новосёлова, С. Л. Развивающая предметно-пространственная среда [Текст]. — М. : Центр «Дошкольное детство», 2001.
21. Новосёлова, С. Л., Петку, Г. П. Компьютерный мир дошкольника [Текст]. — М.: Новая школа, 1997, 128 с.
22. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку [Текст] / под. ред. А. И. Адамского. — М. : Эврика, 2006.
23. Оформление интерьеров и предметно-развивающей среды образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования [Текст] / сост. В. О. Рыжиков — М., 2013.
24. Пейперт, С. Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи [Текст]. — М. : Педагогика,1989. — 21 с.
25. Туоминен, С., Котилайнен, С. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности [Текст] — М. : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012, 140 с.
26. Усенко, Н. В. Значение информационно-образовательной среды в отражении корпоративного имиджа дошкольного учреждения [Текст] // Детский сад: теория и практика — № 5. — 2011.
27. Цветкова, М. С. Информационная активность педагогов [Текст] : метод. пособие / М. С. Цветкова — М., 2010.
28. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: аналитическая записка [Текст] — М. : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011.

Семинар «Эффективная коммуникация с родителями дошкольников»

Пояснительная записка

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений нашего ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в области организации взаимодействия и обеспечения эффективной коммуникации с родителями дошкольников.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№п/п	**Компетенции**	**Код компетенций**
1	Способен взаимодействовать с участниками образовательныхотношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550)**:**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6

	образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Развивающая деятельность	А/03.6	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь - знать	Код компетенции	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность всфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		
			трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	**Уметь** Организовывать конструктивное взаимодействие с родителями для оказания им помощи в воспитании дошкольников **Знать** Технологии организации взаимодействия педагога и социального партнерства ДОО с родителями	ОПК-7	Использование конструктивных воспитатель ных усилий родителей (законных представите лей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка **(воспитательная деятельность)**	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастн ые детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителе й) и педагогически х работников	Основы методики воспитательно й работы, основные принципы деятельностно го подхода, виды и приемы современных педагогически х технологий

2	**Уметь** Организовывать эффективную коммуникацию с родителями дошкольников **Знать** Педагогические технологии организации общения и обеспечения эффективной коммуникации с родителями дошкольников	ОПК-7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуал ьного развития ребенка **(развивающая деятельность)**	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

1.5. Категория обучающихся: педагогические работники дошкольных образовательных организаций, осуществляющие функции воспитателей; уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.6. Форма обучения: смешанная.

1.7. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

1.8. Трудоемкость программы: 36 ч., из них:

«Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Интерактивные лекции	Практическая работа
1	**Раздел 1. Организация взаимодействия и социального партнерства ДОО с родителями**	**12**	**6**	**6**
1.1	Позиции представителей ДОО и семьи	**4**	2	2
1.2	Опыт взаимодействия социально-педагогических институтов	**4**	2	2
1.3	Социально- педагогическое партнерство	**4**	2	2

2	**Раздел 2. Организация эффективной коммуникации с родителями дошкольников**	**24**	**12**	**12**
2.1	Формы взаимодействия ДОО и семьи	4	2	2
2.2	Инструменты для эффективной организациивзаимодействия	**4**	2	2
2.3	Проектная деятельность как форма взаимодействия	**4**	2	2
2.4	Способы эффективного общения	**4**	2	2
2.5	Использование коммуникационных технологий	**4**	2	2
2.6	Способы решения конфликтов	**4**	2	2
	ИТОГО:	**36**	**18**	**18**

Содержание семинара

Тема	Содержание
1.1. Позиции представителейДОО и семьи	Противоречия ожиданий представителейДОО и семьи. Целеполагание как основагармоничного взаимодействия между ДОО и семьей. Участие родителей в построении и оценке образовательного процесса. Личностные качества родителяи воспитателя
	Практикум. Обучающиеся по чек-листуоценивают ресурсы и возможности современных семей в воспитании, идентифицируют запросы и ожиданиясовременных родителей от ДОО и педагога, определяют сферы, в которыхродителям необходима помощь.
	Обучающиеся работают с рекомендованной литературой, просматривают видеолекцию, проходят диагностический тест на конфликтность
	Кноблох–Фальконет, изучают памятку «Как организовать опрос родителей».
1.2. Опыт взаимодействия социально-педагогических институтов	Педагогические взгляды П.Ф. Каптерева.Народная школа (К.Д. Ушинский). Вальдорфской школы (Р. Штейнера). Современные технологии организации взаимодействия ДОО с родителями.
	Работа в микрогруппах. Обучающиеся обсуждают потенциал технологии организации взаимодействия воспитателяс родителями по Р. Штейнеру и определяют возможности ее использования в условиях современнойДОО. Технология Р. Штейнера:

	1. Постепенное включение родителей вдеятельность детского сада. 2. Установление первого контакта,знакомство с воспитателями. 3. Обеспечение присутствия родителя назанятиях в детском саду. 4. Вовлечение родителей в родительские собрания, беседы, привлечение к участиюв подготовке к праздникам. 5. Приобщение родителей к безоценочнойсистеме для формирования доброжелательных отношений. 6. Организация совместного празднования дней рождения детей. Установление связь с родителямивоспитанников на долгие годы.
1.3. Социально-педагогическое партнерство	Пять моделей поведения при взаимодействии (Р. Блэйк и Д. Моутон). Специфика социально-педагогического партнерства. Ресурсы семьи в воспитаниидошкольника. Организация совместных мероприятий по созданию развивающей иэмоционально комфортной образовательной среды для проживания дошкольником детства (триада: родитель – ребёнок – педагог). Организация совместных мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (просвещение, сопровождение и координация родителей, выявление и обмен лучшимипрактиками).
2.1. Формы взаимодействия ДОО и семьи	Характеристика основных форм взаимодействия ДОУ и семьи. Традиционные формы взаимодействия. Нетрадиционные формы взаимодействия. Письменная коммуникация. Вербальные формы. Формы сетевого взаимодействия с родителями и использование информационно-коммуникационных технологий, Интернет-ресурсов (соцсети,информационные платформы, электронная почта и т.д.).
	«Разработка плана организации взаимодействия с родителями по вопросам воспитания дошкольника». **Групповая дискуссия.** Обучающиеся сравнивают формы сопровождения семьи:индивидуальные, в парах, в малых группах, групповые; вербальные, невербальные, сетевого взаимодействия иопределяют возможности их использования в практике современной ДОО.
2.2. Инструменты для эффективной организации взаимодействия	Целеполагание и метод постановки цели(SMART). Техника расстановки приоритетов (матрица Эйзенхауэра). Пирамида потребностей Маслоу

	Работа в микрогруппах. Обучающиеся учатся формулировать цели организациивзаимодействия с родителями по методике SMART по образцу: «Провести один совместный мастер-классспо рисованию для детей старшей группы.
2.3. Проектная деятельность как форма взаимодействия	Подготовительный этап (мотивация, цель,задачи, сроки). Исполнительный этап (практическая деятельность). Заключительный этап (рефлексия). Значение и возможности проектной деятельности в расширении потенциала ДОО и семьи, улучшении их взаимодействия, создании единой образовательной среды для дошкольника,повышения уровня знаний и мотивации родителей в воспитании детей.
	Работа в микрогруппах. Обучающиеся учатся формулировать цели по методике SMART, определять этапы и содержание современной деятельности с родителями врамках различных проектов: «Хлеб всему голова», «Свойства воды», «Мой родной город», «Домашние питомцы» и др.
2.4. Способы эффективного общения	Правило 15 секунд. Диалог. Этапыдиалога. Рефлексия. Основы предотвращения конфликтов. Этапы предотвращения конфликтов. Запрособратной связи. Признание ошибок воспитателем.
	Групповая дискуссия. Обучающиесяанализируют и дополняют правила поведения воспитателя в диалоге с родителем: 1. Минимизировать критичность. 2. Не оценивать степень педагогической грамотности родителя, его активности и готовности к сотрудничеству. 3. Терпимо относиться к сокрытию внутрисемейной ситуации родителями исоблюдать конфиденциальность. Задавать больше вопросов.
2.5. Использование коммуникационных технологий	Онлайн и офлайн взаимодействие. Возможности групп в мессенджерах. Возможности групп в социальных сетях. Возможности интернет-платформ. Пользавидео-, аудиоматериалов. Значение и возможности сайта ДОО в организации взаимодействия с родителями. **Работа в микрогруппах.** Обучающиеся анализируют рекомендации по ведению беседы с родителями дошкольника и дополняют его в соответствии с особенностями деятельности своей ДОО.Список рекомендаций: • подготовить план беседы; • быть доброжелательным внимательным; • повторять вслух мысли собеседника; • говорить только о предмете общения; • быть внимательным к собеседнику, давать возможность закончить фразу.

	говорить простым языком.
2.6. Способы решения конфликтов	Конфликтная ситуация как противоречиецелей, позиций, интересов, желаний и используемых средств. Неэффективные ималоэффективные способы решения конфликта (Д.Г. Скотт). Принуждение (конкуренция). Уход (избегание). Уступка (приспособление). Компромисс. Способы решенияконфликта. Сотрудничество. Разработка сценария беседы с родителями о перспективах воспитанияребенка в семье, направленной на предупреждение конфликтных ситуаций,с использованием коммуникационных технологий»

Литература:

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014,с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/ [дата обращения: 27.02.2023].
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основногообщего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)» (зарегистрирован Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Основная литература

1. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова,Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 181 с.
2. Нисская А.К., Савина Е.В. Общение педагогов и родителей. Анализ взглядов и предпочтений для позитивной коммуникации // Современное дошкольное образование. – 2018. – №3. – С.4–11.

Дополнительная литература

1. Мерцалова Т. А., Гошин М. Е. Родительское участие в управлении... И не только! // Народное образование. − 2015. − № 8. − С. 78–83.

2. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования // Психологическая наука и образование. − 2015. − Т. 7.− № 3. − С. 1–11.

3. Шабас С.Г. К проблеме эффективности работы педагога-психолога с родителями в детском саду // Современное дошкольное образование. – 2019. – №5(95). – С. 22–33. DOI: 10.24411/1997-9657-2019-10053

4. Шиян О.А., Якшина А.Н., Зададаев С.А., Леван Т.Н. Средства развития профессиональной рефлексии педагогов дошкольного образования // Современное дошкольное образование. − 2019. −№ 4(94). − С. 14−35.

Интернет-источники

1. Как общаться с родителями без раздражения: 5 простых советов учителям // Мел. [Электронный ресурс]. URL: https://mel.fm/vospitaniye/sovety/3821946-kak-obshchatsya-s-roditelyami-bez-razdrazheniya-5-prostykh-sovetov-uchitelyam [дата обращения: 27.02.2023].

2. Как воспитателю общаться с родителями дошкольников безконфликтов // АБиУС. 29 декабря 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: https://www.akbiz.ru/publications/doshkolnoye_obrazovaniye/kak-vospitatelyu-obchshatsya-s-roditelyami-doshkolnikov-bez-konfliktov [дата обращения: 27.02.2023].

Семинар «Методический продукт педагога как показатель профессионального мастерства»

Пояснительная записка

В настоящее время система образования находится в процессе активного реформирования: происходит обновление содержания образования, внедряются новые технологии, формы и методы учебной и педагогической деятельности, усложняются требования к профессиональным компетенциям педагогов. Это обуславливает необходимость своевременного обеспечения специалистов системы образования новыми знаниями, информацией. Одним из способов такой информационно-методической помощи педагогам является создание и распространение методической продукции, описывающей передовой педагогический опыт, наиболее рациональные, эффективные формы, методы организации образовательного процесса, новые направления деятельности и другие актуальные темы.

В связи с этим семинар призван способствовать обмену профессиональным опытом, повышению квалификации педагогов, их умению грамотно разработать и оформить различные виды методической продукции.

Цель семинара: оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования в разработке и оформлении методической продукции.

Задачи:

- дать педагогам обобщенные и систематизированные представления о видах методической продукции, их структуре, о требованиях к оформлению, об организации деятельности по разработке и созданию методических материалов различных видов и форм;
- показать необходимость и значимость методической работы педагога, как составной части профессиональной деятельности.

Ответственный методист: Зубкова Оксана Алексеевна, заместитель директора по учебно-методической работе

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема и обсуждаемые вопросы	Кол-во часов	Форма проведения	Дата время проведения
1.	Методическая деятельность педагога. Основные виды и назначения методической продукции	2	Семинар	Ноябрь 2023 15.00

2.	Организационно-методическая продукция: методическое пособие и разработка	2	Семинар	Ноябрь 2023 15.00
3.	Научно-методическая продукция: тезисы и статья	2	Семинар	Ноябрь 2023 15.00
4.	Общие требования к оформлению методической продукции	2	Консультация	Декабрь 2023 15.00
5.	Методический продукт – визитная карточка педагога	4	Самостоятельная работа	Декабрь 2023
	ИТОГО	**12**		

Содержание семинара

№	***Тема***	***Содержание***
1	Методическая деятельность педагога. Основные виды и назначения методической продукции	На семинаре слушатели познакомятся с понятием методическая продукция, её классификацией, функциональным назначением, содержанием и способами распространения
2	Организационно-методическая продукция: методическое пособие и разработка	Цель и особенности организационно-методической продукции. Примеры и структура содержания
3	Научно-методическая продукция: тезисы и статья	Цель и особенности научно-методической продукции. Примеры и структура содержания.
4	Общие требования к оформлению методической продукции	В ходе семинара будут освещены вопросы и требования к грамотному оформлению методической продукции с точки зрения содержательных и технических аспектов
5	Методический продукт – визитная карточка педагога	Самостоятельная работа по разработке и презентации методического продукта педагога

Категория участников: педагогические работники образовательных учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования; заместители руководителей образовательных организаций по вопросам методической работы, руководители методических объединений, методисты и старшие методисты.

Формы обучения: семинар, консультация, самостоятельная работа

Формы оценки результатов программы. Представление методического продукта, самостоятельно разработанного слушателями семинара.

Показатель результативности:

- Повышение качества методической продукции, разрабатываемой педагогами.
- Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Транслирование собственного опыта педагогической общественности города.
- Эффективное использование приобретенных знаний и навыков в практической деятельности педагога

Информационные ресурсы

1. Альбицкая Т.А., Сеничева И.О., Громова Т.В., Шатковская О.В. Рекомендации по разработке методической продукции. Второе издание. СПб, 2016 – 56 с.
2. Пасечникова Т.В. Разработка методической продукции. Основные требования к структуре и оформлению: Методические рекомендации – Самара: ЦПО, 2013.
3. Стрельцова, М.В., Поцелуева О.Н. Как написать научную статью: методические рекомендации по обобщению педагогического опыта и представлению результатов научных исследований — п. Рассвет: Изд-во АДЕККК, 2015. — 31 с.

Семинар «Современные технологии представления опыта»

Пояснительная записка

Определяющей тенденцией развития динамичного общества XXI века является последовательное возрастание роли информации и знания, что обусловило перманентное состояние реформирования, модернизации, инновационного обновления, в котором находится современная система образования в контексте изначальной незаданности современной образовательной среды, предоставляющей широкие возможности для информационного обмена, коллективного решения образовательных задач, совместной генерации образовательного содержания, соответствующего конкретной учебной ситуации «здесь и сейчас». Данные потребностные стороны обусловили ключевые направления национального проекта «Образование», среди которых обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации.

В этих условиях главным ресурсом современного образования становится педагог, обладающий уникальной практико-преобразующей компетенцией, т.е. способный выделить актуальные проблемы, характерные для конкретной образовательной ситуации и определить способы и средства их решения, как в собственной педагогической деятельности, так и в управлении образованием. Тенденция к актуализации и распространению существующего профессионального опыта ведет и к существенной трансформации системы сопровождения профессионального развития педагогов, в основе которой – предоставление возможностей устанавливать внутренние контакты и выстраивать взаимодействие с целью оказания поддержки друг другу в совершенствовании профессиональной деятельности. Это позволяет осуществить переход от вертикальной структуры, когда преподаватель учит слушателя, к горизонтальной, где среда является аккумулятором существующего опыта педагогов, а роль преподавателя заключается в установлении связей межпользовательского взаимодействия. Причем, если элементы реформирования, идущие сверху, чаще всего навязываются педагогам и встречают достаточно активное сопротивление, то те или иные инновационные методы, приемы организации учебного процесса, распространяемые горизонтально, в форме использования инновационных практик других педагогов – воспринимаются с потенциальным доверием и могут тиражироваться. Очевидно, что этот процесс не может быть стихийным, он должен стать предметом изучения, анализа и внедрения в арсенал образовательного процесса

Цель семинара: - создание развивающей среды для освоения технологии продуктивного представления педагогического опыта;

- содействие успешной подготовке педагогов к аттестации в вопросах обобщения опыта работы.

Планируемые результаты Семинара

В результате Семинара педагог получит практические навыки представления личного профессионального опыта

Участниками семинара являются педагоги МСО г. Иванова.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов программы. Темы.	Кол. час.	аудиторных	внеаудиторных	Форма проведения	Дата
1.	Эффективный педагогический опыт. Знакомство с терминологией.	2	2		Лекция	
2.	Организация обобщения и трансляция эффективного педагогического опыта	2	2		Лекция Практикум	
3.	Технологии представления опыта.	18	8	10	Интерактивная лекция Стажировочные площадки	
4.	Публичное представление опыта	2		2		
	ИТОГО:	**24**	**12**	**12**		

3. Содержание семинара

тема	*содержание*
Эффективный педагогический опыт. Знакомство с терминологией.	http://dou21.kirov.spb.ru/images/Методическая_копилка/disseminaciya.pdf
Организация обобщения и трансляция эффективного педагогического опыта	https://imccenter.ru/obobshcheniye-i-rasprostraneniye-pedagogicheskogo-opyta-kak-odin-iz-faktorov-povysheniya-pedagogicheskogo-masterstva/ https://urok.1sept.ru/articles/656738 Критерии передового педагогического опыта Что может быть опытом? Выявление образцов педагогической деятельности или педагогического опыта Методы изучения опыта
Технологии представления опыта.	авторский семинар, мастер-класс, деловая игра, стажировка, сайт, аукцион педагогических приемов, показ-панорама, журнал передового опыта, статья и т.д. https://skolki-project.com/blog/obuchenie-cherez-opyt https://dzen.ru/a/YZ-Hjn7HcALimK4m https://dzen.ru/a/YW8fFVKmSTqVG1Ck https://ru.wikihow.com/подготовить-семинар https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2019/11/Metodicheskie-rekomendatsii-po-obobshheniyu-i-rasprostraneniyu-innovatsionnyh-praktik.pdf https://rostovturcenter.ru/wp-content/uploads/2012/08/Современые-формы-демонстрации-компетентности-педагога.pdf https://www.youtube.com/watch?v=tJnbsoGr-Y8
Публичное представление опыта	

Результат: план –конспект представление опыта

Литература:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) С изменениями и дополнениями
3. Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования»
4. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. - М., 1982.
5. Коммуникативные практики в современном обществе: сборник статей / Под ред. В. В. Васильковой, И. Д. Демидовой. – СПб.: Скифия-принт, 2008. – 344 с. – С.7.
6. Михайлова, Е. В. Обучение самопрезентации / Е. В. Михайлова.– М. : ИД ГУ ВШЭ, 2007. – 167 с
7. Пахомова Е.М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы // Методист. – 2005 - №2.
8. Праздникова Г.З. Готовимся к аттестации: технологии обобщения и описания педагогического опыта: Практическое пособие. – М.: АРКТИ. – 2007.
9. Рулевская Л.В. Использование информационно-коммуникационных технологий для обобщения и распространения педагогического опыта //Методист. – 2007. - №3. – С.26-27
10. . Сиденко А. Как стать автором педагогической разработки, программы, доклада на педсовете // Сельская школа. – 2005. -№1
11. Федоров, И. В. Методические рекомендации по выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического – Минск : АПО, 2018. – 69 с.
12. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М.: Сентябрь. – 2000.

Подпроект 3 Специальные предметные компетенции

Семинар «Подходы к решению олимпиадных задач по химии»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей химии в вопросах организации работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

Сроки реализация: сентябрь-декабрь 2023 г.

Продолжительность: 10 часов.

Категория участников: учителя химии общеобразовательных учреждений
Ответственный методист: Волкова Татьяна Геннадьевна, преподаватель отдела учебно-методической работы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и обсуждаемые вопросы	Кол-во часов	Форма проведения	Дата время проведения
1	Решение качественных задач	2	Семинар-практикум	26.09.2023 15.00
2	Решение комбинаторных задач	2	Семинар-практикум	10.10.2023 15.00
3	Экспериментальные задачи: разделение смесей, приготовление растворов, сетчатый анализ	2	Семинар-практикум	24.10.2023 15.00
4	Экспериментальные задачи: титрование и синтез	2	Семинар-практикум	01.11.2023 15.00
5	Межпредметные связи в олимпиадных задачах по химии	2	Круглый стол	05.12.2023 15.00
	ИТОГО	10		

Семинар «Фундаментальные и инновационные аспекты биологии в современной школе»

Цель: повышение профессиональной компетенции учителей в вопросах преподавания зоологии позвоночных в рамках школьных программ.

Сроки реализации: ноябрь - декабрь 2023 года

Продолжительность: 8 часов.

Категория участников: учителя биологии

Ответственный методист: Машина Алия Вакильевна, методист отдела УМР

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Обсуждаемый вопрос; проблема	Кол-во часов	Форма проведения[4]	Дата
1	Синантропизация и урбанизация птиц и зверей (взаимоотношения человека и животных в городах)	2	С	13.11.2023 15.00
2	Эволюция конечностей у позвоночных (взаимосвязи функциональной морфологии и эволюционной генетики)	2	С	20.11.2023 15.00
3	Современные представления о навигации и ориентации птиц («компас» и «карта» птицы»)	2	К	27.11.2023 15.00
4	Занимательные факты о хордовых (источники занимательных материалов - как урок сделать интереснее)	2	С	04.12.2023 15.00
	ИТОГО	**8 часов**		

[4] С – семинар-практикум, К – тематическая консультация, СП – самостоятельный практикум, КС – круглый стол.

Семинар «Роль предмета география в формировании функциональной грамотности обучающихся»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования глобальных компетенций обучающихся.

Сроки реализация: октябрь 2023 г.

Продолжительность: 6 часов.

Категория участников: педагоги общеобразовательных организаций.

Ответственный методист: Ерофеева Наталия Александровна, методист отдела учебно-методической работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и обсуждаемые вопросы	Кол-во часов	Форма проведения	Дата время проведения
1.	Формирование картографической грамотности школьников	2	Семинар-практикум	10.10.2023 15.00
2.	Формирование читательской грамотности на уроках географии	2	Семинар-практикум	17.10.2023 15.00
3.	Математика на уроках географии	2	Семинар-практикум	24.10.2023 15.00
	ИТОГО	6		

Семинар «Особенности федеральных рабочих программ по учебным предметам»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Сроки реализация: сентябрь 2023г.

Продолжительность: 8 часов.

Категория участников: педагоги общеобразовательных учреждений.

Ответственный методист: Надельштехель Марина Викторовна, старший методист (зав. отделом) отдела учебно-методической работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и обсуждаемые вопросы	Кол-во часов	Форма проведения	Дата, время проведения
1	Работа с конструктором рабочих программ на сайте edsoo.ru	2	Практикум	04-08.09.2023
2	Организация обучения в 2023-24 учебном году: рекомендации по переходу на обновленные ФГОС	2	Семинар	18-22.09.2023 (по графику) 15:00
3	Индивидуальные консультации	4		В течение сентября
	Итого:	8		

Семинар «Методические аспекты преподавания в начальной школе»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах методики преподавания предметов НОО.

Сроки реализация: ноябрь-декабрь 2023 г.

Продолжительность: 10 часов.

Категория участников: учителя общеобразовательных организаций, реализующие образовательные программы начального общего образования.

Ответственный методист: Манылова Эльвира Эдуардовна, методист отдела учебно-методической работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и обсуждаемые вопросы	Кол-во часов	Форма проведения	Дата время проведения
1.	Диктанты и методика их проведения на уроках русского языка в начальной школе.	2	Семинар-практикум	09.11.2023 15.00
2.	Типы и виды математических задач в начальной школе. Методика обучения решению задач.	4	Семинар-практикум	16.11.2023, 23.11.2023 15.00
3.	Смысловое чтение в начальной школе.	2	Семинар-практикум	30 .11.2023 15.00
4.	Решение возможных проблем преподавания в начальной школе.	2	Консультация	07.12.2023 15.00
	ИТОГО	10		

Семинар «Особенности преподавания учебного курса «Вероятность и статистика»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации нового учебного курса «Вероятность и статистика».

Сроки реализация: октябрь-ноябрь 2023 года

Продолжительность: 10 часов.

Категория участников: педагоги образовательных организаций

Ответственный методист: Сычева Галина Владимировна, методист отдела учебно-методической работы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и обсуждаемые вопросы	Кол-во часов	Форма проведения
1	Роль вероятности и статистики в современном образовании. Цели и задачи учебного курса «Вероятность и статистика»	**2**	Семинар
2	Реализация требований Рабочей программы «Математика» к содержанию и результатам обучения по учебному курсу «Вероятность и статистика	**2**	Семинар
3	Проектирование процесса обучения математике в условиях введения самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика»	**2**	Круглый стол
4	Возможности учебного курса «Вероятность и статистика» для развития функциональной математической грамотности у обучающихся	**2**	Семинар-практикум
5	Эффективные приёмы изучения отдельных тем курса «Вероятность и статистика»: описательная статистика	**2**	Семинар-практикум
	ИТОГО:	**10**	