

Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ МЦ
_____ Афанасьева Е.А.

Приказ МБУ МЦ
№ 131 от «31» 08. 2023 года

Муниципальный проект
«Конкурсология»

Иваново 2023

Актуальность

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурс профессионального мастерства помогает реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом. Профессиональные конкурсы – это не только серьёзные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует эффективному развитию отечественной системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию. Конкурсы педагогического мастерства – это не только соревнование, но и возможность общения с другими учителями, организаторами, членами жюри на профессиональном уровне. Конкурс позволяет включиться в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществить лично ориентированный подход к своему профессиональному и карьерному росту. Для педагогов участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом. Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), повышает квалификацию и проходит профессиональную переподготовку. Конкурс является механизмом профессионального развития педагогов. Ни для кого не секрет, что результативное участие в конкурсах – важный критерий результативности работы учителя при аттестации.

Данный проект направлен на решение следующих задач:

1. Повышение престижа профессий «педагог», «воспитатель».
2. Выявление талантливых педагогов.
3. Пропаганда и распространение передового педагогического опыта, создание банка данных.
4. Стимулирование труда педагога.
5. Расширение диапазона общения творчески работающих педагогов.
6. Демонстрация возможностей новых педагогических технологий и новых форм работы с детьми.
7. Повышение творческой активности педагогов, создание условий для личностной и профессиональной самореализации.
8. Активизация инновационной работы, выявление и поддержка педагогов-новаторов в процессе освоения современных программ, методик и технологий развития, воспитания и обучения детей.

Паспорт проекта

Миссия	Саморазвитие, накопление и передача педагогического опыта.
Цель	<ul style="list-style-type: none">• повышают значимость и престиж профессии педагога,• выявляют лучшие практики педагогической деятельности в сфере образования,• стимулируют педагогическое творчество,• мотивируют саморазвитие участников конкурса

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявляют лучших педагогов; 2. оценивают профессионализм участников; 3. создают условия для обмена опытом и распространения в педагогической среде наиболее востребованных и популярных идей обучения и воспитания подрастающего поколения; 4. формируют системы образцов педагогической деятельности, профессиональных норм; 5. создают благоприятную мотивационную среду профессионального развития, способствующую профессиональному самоопределению молодых специалистов; 6. позитивно влияют на инновационные процессы в образовании;
Этапы	<ol style="list-style-type: none"> 1. организационно-подготовительный: определение профессиональных запросов, векторов развития современных педагогов 2. технологический: отработка методов, приемов, подходов, реализация семинарских занятий 3. рефлексивный: анализ реализации целей и задач, определение перспектив дальнейшего развития и участие в конкурсах
Адресная (целевая группа) группа программы:	программа предназначена для педагогических работников муниципальной системы образования
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства. 2. Обобщение профессионального опыта на школьном, муниципальном и региональном уровнях. 3. Активное участие педагога в массовых мероприятиях, участие в конференциях и т.д. 4. Победы на региональном и участие на всероссийском уровнях. 5. Положительное изменение качественных показателей результатов деятельности педагогов.
механизмы реализации	проект реализуется очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, с привлечением иных организаций, прошедших конкурсные испытания.
принципы работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. системность, 2. партнерство, 3. преемственность, 4. индивидуальный подход.

Soft Skills

Педагогические компетенции личностной направленности

Ключевые компетенции педагога	Базовые компетенции
Персональные	Способность к профессиональному самоопределению — выявление актуального педагогического статуса с учетом реалий отрасли. Готовность к последовательному саморазвитию, в т.ч. посредством ведения самостоятельной учебной, поисковой, исследовательской и экспериментальной педагогической деятельности.

	<p>Проявления активной жизненной позиции, готовность определять цели, ключевые задачи и работать на результат, беря на себя ответственность за слова и поступки.</p> <p>Ориентация на высокие нравственные и эстетические ценности, проявление беспристрастности, владение критическим мышлением.</p> <p>Осознание высокой общественной и моральной роли педагога, важности достижения компетенций в образовании по ФГОС, верность гражданскому долгу и принципам профессиональной этики.</p>
Межличностные	<p>Способность к взаимодействию в группе, готовность брать на себя руководство ее работой.</p> <p>Стремление к сотрудничеству — проявление интереса, толерантности, взаимовыручки и взаимоподдержки.</p> <p>Умение осмысленно принимать обязательства, трезво оценивая свои способности и умения.</p> <p>Готовность нести ответственность за общее дело.</p>
Социальные	<p>Способность выполнять общепринятые требования и нормы социума.</p> <p>Умение адаптироваться к условиям постоянно меняющейся действительности, сохраняя внутренние установки и адекватно оценивая актуальные события.</p> <p>Готовность понимать, принимать и уважительно относиться к традициям и культуре других народностей, народов, наций.</p> <p>Проявление заинтересованности в сфере международного сотрудничества, особенно по вопросам переосмысления успешного педагогического опыта, показавшего высокую эффективность в других странах.</p>
Рефлексивные	<p>Готовность к автономной работе, опираясь исключительно на свои силы и в коллективе, в условиях возможности систематического обращения за целевой помощью.</p> <p>Умение сохранять выдержку в конфликтных ситуациях, способность искать пути их решения с удовлетворением интересов обеих сторон и признанием компромисса.</p> <p>Способность выявлять скрытые проблемы и преодолевать их посредством общественного обсуждения или реализации точечных мер.</p> <p>Умение стремиться к профессиональному успеху, демонстрируя волевой и положительный настрой.</p>

**Профессиональные педагогические компетенции
деятельностной направленности**

Ключевые компетенции	Базовые компетенции учителя по ФГОС
Педагогические, обеспечивающие процесс обучения (реализацию учебной цели через постановку	<p>Наличие высшего педагогического образования, сформированность предметных знаний и программного содержания.</p> <p>Владение новаторскими методами обучения (ведение экспериментальной учебной деятельности, реализация совместно с детьми метода проектов).</p>

практических задач).	
Педагогические, обеспечивающие реализацию воспитательного комплекса.	Способность использовать различные формы и методы ведения воспитательной работы в ходе организации урочной и внеурочной деятельности. Умение общаться с учениками, признавая их сильные и слабые стороны, гражданское достоинство и право на личное мнение. Способность эффективно управлять поведением школьников с целью их максимального вовлечения в совместную познавательную деятельность.
Педагогические, обеспечивающие процесс развития учащихся (реализацию развивающей цели).	Готовность проявлять внимательность по отношению к учащимся, независимо от их образовательных успехов, интеллектуальных и психофизических возможностей, особенностей поведения, состояния здоровья. Умение применять в педагогической практике различные подходы — деятельностный, развивающий, культурно-исторический. Знание общих закономерностей возрастных особенностей развития, кризисов становления личности и психологических законов периодизации, а также принципов формирования детско-взрослых обществ. Умение формировать УУД учащихся, навыки корректного социально-коммуникативного поведения, нравственности, проявлений поликультурности, толерантности. Владение комплексом психолого-педагогических технологий, необходимых для активного взаимодействия с различными детьми — одаренными, имеющими особые образовательные потребности ввиду патологий развития, попавших в сложную жизненную ситуацию, мигрантами, сиротами, проявлениями зависимости, девиантным поведением.
Общие инструментальные компетенции учителя по ФГОС	Способность к анализу, синтезу, обобщению, систематизации и классификации данных. Умение находить причинно-следственные связи. Готовность выделять стратегическую цель и находить пути ее решения посредством постановки практических задач. Умение работать с различными типами информации — образной, символической, знаковой, вычлняя главные и второстепенные моменты, существенные и несущественные.
ИКТ-компетентность общепедагогического характера	Готовность организовывать учебно-воспитательный процесс в открытом пространстве с возможностью стороннего контроля, соблюдением эстетических норм. Владение средствами визуальной коммуникации. Оценивание качества интернет-образовательных ресурсов по отношению к актуальным задачам образовательного процесса.
ИКТ-компетентность предметно-педагогического характера	Способность к обработке полученных данных посредством компьютерных средств. Владение базой качественных информационных источников по своему предмету, в частности доступных онлайн. Готовность к поддержке элементов предметно-педагогического компонента дисциплины в работе школьников.
Психолого-педагогические	Развитие коммуникативных, регулятивных компетентностей учащихся.

	<p>Формирование у детей мотивационной системы, понимания необходимости прикладывания усилий для достижения поставленного результата.</p>
<p>Общие и специальные предметные</p>	<p>Готовность демонстрировать знание структуры предмета, связи между его элементами.</p> <p>Способность планирования образовательного процесса для класса, отдельной группы или ученика на основе имеющихся типовых программ, собственных разработок.</p> <p>Умение проектировать учебно-воспитательную деятельность в классе с последовательной сменой видов и форм деятельности, применением средств ИКТ, использованием различных информационных источников, а также применением инновационных образовательных технологий — игровой, экспериментальной, деятельностной, проектной.</p>

Содержание и средства реализации проекта

Проектный семинар «Конструктор конкурсанта»

1. Пояснительная записка

Почему наш семинар назван «Конструктор конкурсанта»? Конструктор происходит от лат. constructor «строитель, зодчий», от гл. construere «складывать; возводить», далее из cum (варианты: com-, con-, cor-) «с, вместе» + struere «класть друг на друга; накладывать», из праиндоевр. *stere- «распространять, простирать». То есть речь идет о некоей целостности (структуры и организации) элементов, образующих единое целое. Конструктор вариативен, но имеет определенные границы (иногда ограничения) – с точки зрения пространственной организации и тех составляющих (элементов), которые в него входят. Следовательно, применительно к педагогу конструктор означает структурирование и организацию элементов личностного и профессионального опыта саморазвития и развития в пространстве профессии.

Слово «конкурс» этимологически берет свое начало от латинского concursus «стечение; столкновение, стычка», далее из concurrere «сбегаться, сходитья; совпадать», в т.ч. суффиксальное производное от concurrere, что пересекается со значением «конкурент». Конкурс рассматривается исключительно в профессиональном контексте состязательности с другими (коллегами) и пересечением с самими собой в разных ситуациях профессиональных вызовов. Соответственно субъектно-объектный контекст конкурса во многом позволяет увидеть внутреннюю работу участника конкурсных испытаний над самим собой, что выражается внешне, в том числе, посредством соревнования с другими (по отношению к конкурсным испытаниям – соперниками). Отметим, что единственным достойным соперником в конкурсе может быть сам для себя конкурсант, а действительной победой, по опыту, будет преодоление собственных ограничений, которые сам субъект себе часто ставит. Все остальное – конкурсное со-бытие и ситуации испытаний – не что иное, как возможность преобразовать свой опыт в новых обстоятельствах профессии.

Данный семинар поможет «собрать» педагога к участию в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» путем конструирования траекторий в рамках конкурсных испытаний. В отдельных случаях он поможет «переконструировать» уже имеющийся опыт с позиций маркеров нормативной профессиональной активности. Все занятия построены исключительно на основе существующих требований и рекомендаций по подготовке к профессиональному конкурсу «Учитель года» муниципального, регионального и федерального уровней, при этом учитываются различные форматы конкурсных испытаний. Семинар позволит научить педагога видеть чужие ошибки, научиться совершать свои собственные с последующей рефлексией и, где необходимо, коррекцией.

Цель постоянно действующего семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе подготовки к конкурсу профессионального мастерства; оказание информационно-методической поддержки участникам конкурса

Задачи:

- сформировать команду, способную к корректировке и самоанализу собственной деятельности при подготовке к конкурсным испытаниям и их проведении на основе метапредметного подхода, обобщению педагогического опыта;
- информировать педагогов об особенностях подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства.
- развитие методической и коммуникативной компетентности конкурсантов
- создать благоприятную психологическую обстановку во время подготовки и проведения конкурса.

Требования к результатам:

Педагоги, обучающиеся на семинаре, должны ознакомиться с различными формами самореализации и самовыражения учителя, повысить готовность к обобщению и распространению собственного педагогического опыта в рамках профессиональных конкурсов, творчески освоить предлагаемые в рамках практических занятий технологии и научиться применять их с учетом конкретных условий профессионального конкурса того или иного уровня.

2. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов программы. Темы.	Кол-во часов	Форма проведения	Дата
1.	Профессиональные конкурсы как фактор развития педагогического потенциала	2	Установочный семинар (Мерлян С.Ю.)	12.09.2023
2.	Конкурсная тема (методический семинар. Описание и публичное представление опыта работы)	2	Проблемный семинар (Мерлян С.Ю.)	14.09.2023
3.	Слово педагогу (первое очное испытание)	2	Проблемный семинар (Табилова В.А.)	19.09.2023
4.	«Педагогический диктант»	2	Тематическая консультация (Табилова В.А.)	21.09.2023
5.	Методическая мастерская	2	Семинар (Мерлян С.Ю.)	26.09.2023
6.	Мастер-класс: его структура и содержание	2	Проблемный семинар (Мерлян С.Ю.)	28.09.2023
7.	Проектируем Мастер-класс вместе	2	Проектировочный семинар (Мерлян С.Ю.)	03.10.2023
8.	Конструктор конкурсного урока (занятия)	6	Педагогическая мастерская (Надельштехель М.В., Мерлян С.Ю., Афанасьева Е.А., Зубкова О.А., Макарьева О.Ю.)	05.10.2023 10.10.2023 12.10.2023
9.	Самоанализ учебного занятия	2	Проблемный семинар (Мерлян С.Ю.)	17.10.2023
10.	Разговор со школьниками	2	Проблемный семинар (Приглашенный специалист Брагина Т.Л.)	19.10.2023

11.	Вопрос педагогу	2	Проблемный семинар (Мерлян С.Ю.)	24.10.2023
12.	Индивидуальные консультации	10	Консультация (методисты МБУ МЦ)	МБУ МЦ По заявкам
		Итого: 36 часов		

3. Содержание семинара

Тема	Содержание
Профессиональные конкурсы как фактор развития педагогического потенциала	Конкурсное движение. Виды конкурсов. Изучение Положения о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России». Деловой имидж. Рекомендации, правила и упражнения, способствующие повышению уровня ораторского мастерства.
Конкурсная тема (методический семинар. Описание и публичное представление опыта работы)	Что такое опыт? Виды опыта. Наименование опыта, актуальность, целеполагание, проблематизация, теоретическая основа опыта, обобщение опыта. Структура информации об опыте. Описание опыта (требования).
Педагогическое портфолио (практикум)	Правила представления себя, своего понимания педагогически целесообразных идей и подходов в решении актуальных задач отечественного образования, проявление способности быть лидером общественного мнения и популяризировать педагогическую профессию.
Первое очное испытание. «Педагогический диктант»	Рекомендации к написанию педагогического диктанта, структура его, критерии оценивания.
Методическая мастерская	Алгоритм публичного представления личностных и профессиональных достижений, отражающих мировоззренческую, культурологическую, психолого-педагогическую позицию педагога
Мастер-класс: его структура и содержание	Работа с понятиями. Цель и задачи мастер-класса, организация мастер-класса, требования к структуре мастер-класса, виды мастер-классов, формы проведения мастер-классов, критерии качества подготовки и проведения мастер-класса.
Проектируем Мастер-класс вместе	Практическое занятие, просмотр мастер-классов, анализ
Конструктор конкурсного урока	Работа с понятиями. Структура современного урока. Типология уроков. Современные образовательные технологии. Целеполагание к уроку и на уроке. Мотивация. Организация деятельности на уроке. Рефлексия. Составление конспекта. Технологическая карта урока. Чем конкурсный урок отличается от обычного.
Самоанализ учебного занятия	Работа с понятиями. Структура самоанализа. Виды самоанализа. Тренинг «Анализируем урок»

Разговор со школьниками	Как открыто обсуждать со школьниками актуальную социально значимую тему, правила успеха разговора со школьниками, типичные ошибки при проведении такого мероприятия. Чем классный час отличается от урока.
Вопрос педагогу	Работа над правилами ведения конструктивного диалога со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования.

4. Информационные ресурсы

1. Бутузов А.А. *Сила - в избранности. Как победить на конкурсе «Учитель года России»*// pedsovet.org.ru
2. Горская М.А., Норенко И.Г. и др. *Организация конкурса «Учитель года»*. Волгоград, 2008.
3. Запятая О., Лебединцев В. Как описывать педагогический опыт// Народное образование, 2009. - №6. –С. 113-118.
4. Иншакова И.В. Новые подходы и требования к системе повышения профессионального уровня педагогических кадров образовательных учреждений при реализации ФГОС // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
5. Касьян Е.П. Управленческий аспект организации самообразования педагогов ДОУ // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС./ Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
6. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2. Педагогическое общество России, 2013
7. Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации / сост. **А.В. Машуков**, под ред. **А.Г. Обоскалова**. – Челябинск, 2007. – 13 с.
8. Панюшкина Л.И., Каплун Т.А. Самообразование педагогов в процессе модернизации методической службы ДОУ // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
9. Пахомова Е.М. Изучение и обобщение педагогического опыта// Методист. – 2005. - №2.
10. Пахомова Е.М., Дуганова Л.П. Учитель в профессиональном конкурсе: учебно-методическое пособие. М, 2006.
11. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии, М., 2005.
12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М., 2005.
13. Цыбасова В.И. Анализ и самоанализ урока. М., 2008.

Официальный сайт конкурса «Учитель года»:

<https://teacherofrussia.ru/news>

Проектный семинар «Smart-step»

1. Пояснительная записка

В настоящее время, в условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Каждый руководитель ОУ осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении детей невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации образовательного процесса в ОУ необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Одним из наиболее эффективных способов роста мотивации к профессиональной деятельности молодых педагогов являются конкурсы профессионального мастерства

Семинар адресован молодым педагогическим кадрам (опыт работы – до 3-х лет). Одной из приоритетных задач современного образования является привлечение в образовательные учреждения молодых специалистов. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет данный семинар, способный оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют» позволяет развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; наметить перспективы профессионального развития каждого педагога.

Цель семинара:

Подготовка молодых педагогов к конкурсу профессионального мастерства.

Задачи:

- Сформировать единые методические подходы к формам представления опыта.
- Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых педагогов.
- Разработать индивидуальные формы представления педагогического опыта в рамках профессионального конкурса.

Требования к результатам:

Молодые специалисты должны овладеть базовыми педагогическими навыками, научиться дифференцированно и целенаправленно планировать свою работу на основе выявленного потенциала возможностей молодого педагога, уметь представить свой педагогический опыт на конкурсе профессионального мастерства.

2. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов программы. Темы.	Кол-во часов	Форма проведения	Дата
Общие семинары				
1.	Профессиональные конкурсы как фактор развития педагогического потенциала.	2	установочный семинар	12.10.23

2.	Методические рекомендации по написанию и оформлению конспекта.	2	тематическая консультация	19.10.23
3.	Слово педагога. Разбор конкурсного этапа. Как подготовить качественное публичное выступление: практические рекомендации	2	тематическая консультация	26.10.23
Серия семинаров для участников номинации «Молодой учитель»				
4	Требования к современному образовательному мероприятию (урок, занятие) с точки зрения системно- деятельностного подхода.	2	тематическая консультация	02.11.23
5	Мотивационный этап. Этапы целеполагания и актуализации знаний. Методы и приёмы.	2	семинар-тренинг	09.11.23
6.	Этап решения проблемы. Закрепления знаний и рефлексия.	2	семинар-тренинг	16.11.23
Серия семинаров для участников номинации «Молодой педагог дошкольного образования»				
4	Структура НОД. Особенности конкурсного занятия.	2	тематическая консультация	02.11.23
5	Мотивационный этап. Создание проблемной ситуации. Цели.	2	семинар-тренинг	09.11.23
6	Организация деятельности на занятии. Рефлексия.	2	семинар-тренинг	16.11.23
Серия семинаров для номинации «Молодой педагог дополнительного образования»				
4	Требования к конкурсному занятию.	2	тематическая консультация	02.11.23
5	Мотивационный этап. Этапы целеполагания и актуализации знаний. Методы и приёмы.	2	семинар-тренинг	09.11.23
6	Организация деятельности на занятии. Рефлексия.	2	семинар-тренинг	16.11.23
Общие семинары				
7.	Самоанализ образовательного мероприятия	2	семинар-тренинг	23.11.23

8.	Определение психологических барьеров и их устранение.	2	семинар-тренинг	30.11.23
9.	Конкурсный этап «Рефлексия». Как принимать критику и слышать советы.	2	семинар-тренинг	07.12.23
10	Конкурс – ключ к пониманию профессии	2	Круглый стол с участниками конкурса прошлых лет	14.12.23
11	Индивидуальные консультации	10	Консультация	МБУ МЦ По заявкам
		Итого: 32 часа		

3. Содержание семинара

Общие семинары	
Профессиональные конкурсы как фактор развития педагогического потенциала.	Изучение Положения о конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют». Факторы роста .Разбор правильного заполнения конкурсной документации.
Методические рекомендации по написанию и оформлению конспекта.	Разбор критерий оценки конкурсных материалов. Рекомендации к написанию конспекта. Структура конспекта. Порядок оформления. Обсуждение выбранной темы конспекта и её актуальности в современном мире. Критерии оценивания конкурсного конспекта. Правила создания мультимедийного файла и критерии его оценивания. Где и как можно реализовать данное мероприятие.
Слово педагога. Как подготовить качественное публичное выступление: практические рекомендации.	Психологические особенности восприятия зрительной информации. Рекомендации по работе с информацией для выступления. Разбор выступлений участников прошлых лет. Специфика публичного выступления как особого вида коммуникации. Как лучше организовать пространство для выступления, освоите техники саморегуляции и преодоления тревожности, научитесь устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией, эффективно использовать средства аргументации, отвечать на вопросы и работать с устранением возражений.
Серии семинаров для участников номинации «Молодой учитель»	
Требования к современному образовательному мероприятию (урок, занятие) с точки зрения системно-деятельностного подхода	Формулировка цели образовательной деятельности. Системно-деятельностный подход к обучению и универсальные учебные действия. Характерные черты современного урока. Реализация принципа метапредметности. Разбор основных ошибок на конкурсном уроке. Как правильно организовать пространство и на что обратить внимание.
Мотивационный этап. Этапы целеполагания и актуализации знаний. Методы и приёмы.	Разбор особенностей этапов. Изучение педагогических приемов и технологий. Тренинг.

Этап решения проблемы. Закрепления знаний и рефлексия.	Педагогические технологии. Организация деятельности на уроке. Рефлексия. Новые методы и приёмы. Тренинг.
Серия семинаров для участников номинации «Молодой педагог дошкольного образования»	
Структура НОД. Особенности конкурсного занятия.	Разбор структуры НОД. Основные ошибки конкурсного занятия.
Мотивационный этап. Создание проблемной ситуации. Цели.	Методы и приёмы мотивационного этапа, способы создания проблемной ситуации. Изучение способов формирования Цели занятия.
Организация деятельности на занятии. Рефлексия.	Методы и приёмы данных этапов занятия. Тренинг. Игры.
Серия семинаров для участников номинации «Молодой педагог дополнительного образования»	
Требования к конкурсному занятию.	Особенности конкурсного занятия. Структура.
Мотивационный этап. Этапы целеполагания и актуализации знаний. Методы и приёмы.	Разбор особенностей этапов. Изучение педагогических приемов и технологий. Тренинг.
Этап решения проблемы. Закрепления знаний и рефлексия.	Педагогические технологии. Организация деятельности на занятии. Рефлексия. Новые методы и приёмы. Тренинг.
Общие семинары	
Самоанализ образовательного занятия	Структура самоанализа. Виды самоанализа. Основные ошибки при самоанализе занятия
Определение психологических барьеров и их устранение.	Что такое психологические барьеры. Как влияет на человека стресс, вызванный ситуацией неопределенности. Рекомендации психолога по снижению напряжения во время публичного выступления. Советы от Радислава Гандапаса. Упражнения для отсечения нефункциональной жестикуляции, установление зрительного контакта с публикой.
Конкурсный этап «Рефлексия». Как принимать критику и слышать советы.	Особенности конкурсного этапа. Тренинг как принимать критику и слышать советы.
Конкурс – ключ к пониманию профессии	Встреча с конкурсантами прошлых лет. Обмен опытом прохождения конкурсных мероприятий.

4. Информационные ресурсы

1. Пахомова Е.М., Дуганова Л.П. Учитель в профессиональном конкурсе: учебно-методическое пособие. М, 2006.
2. Колесникова Педагогическое проектирование. М. 2005.
3. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2004. №5. С. 1-3.
4. Цыбасова В.И. Анализ и самоанализ урока. М., 2008.
5. Гуляков Е.Н. Новые педагогические технологии.- М.: Дрофа, 2006
6. Фещенко Т.С. Современное обучение: работаем по новым стандартам.- М.: УЦ «Перспектива», 2013

7. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. – М., 2006
8. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя. –М,: ФГАОУ АПКиППРО, 2013.
9. Поташник М.М.. Требования к современному уроку. – М.: Центр педагогического образования, 2011.
10. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2014.
11. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016
12. Радислав Гандапас. Камасутра для оратора: как получать и доставлять удовольствие, выступая публично//Журнал «Разумный мир» №1-5, 2002

Проектный семинар «Вектор педагога будущего»

1. Пояснительная записка

Профессиональный конкурс «Стратегия успеха» направлен на поддержку и продвижение команд педагогов, которые умеют работать сообща и готовы применять современные практики в своей работе.

В современных условиях конкурентоспособности образовательных учреждений педагогические кадры должны не только быть профессионалами высокого уровня, но и уметь работать в команде, предлагать реалистичные идеи и воплощать их в жизнь. Одной из обязанностей педагогических работников, предписанных федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №247-ФЗ от 29.12.2012, является систематическое повышение профессионального уровня. Таким образом, развитие педагогического потенциала является одной из стратегических задач современного образования. Семинар способствует развитию не только профессиональных компетенций, но и основных общекультурных, гибких навыков.

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе подготовки к конкурсу профессионального мастерства; оказания информационно-методической поддержки участникам конкурса

Задачи:

- сформировать команду, способную к корректировке и самоанализу собственной деятельности при подготовке к конкурсным испытаниям и их проведении на основе метапредметного подхода, обобщению педагогического опыта;
- информировать педагогов об особенностях подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства.
- развитие методической и коммуникативной компетентности конкурсантов
- расширение диапазона профессионального общения педагогов города,
- создать благоприятную психологическую обстановку во время подготовки и проведения конкурса.

Требования к результатам:

Педагоги, обучающиеся на семинаре, должны ознакомиться с различными формами самореализации и самовыражения учителя, повысить готовность к обобщению и распространению собственного педагогического опыта в рамках профессиональных конкурсов, творчески освоить предлагаемые в рамках практических занятий технологии и научиться применять их с учетом конкретных условий профессионального конкурса того или иного уровня.

2. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов программы. Темы.	Кол-во часов	Форма проведения	Дата
1	Первое очное испытание. Методический конструктор	6		
1.1	<ul style="list-style-type: none">• Выстраиваем эффективную коммуникацию в конкурсе. Командная работа• Учимся вычленять проблему. Алгоритм решения проблемы	2 2	очно/ дистанционно	Февраль
1.2	<ul style="list-style-type: none">• Оценка результата• Анализ результата	2	очно/ дистанционно	Февраль
2	Второе очное испытание. Кейс-игра	10		

2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое кейс-игра • Работа с информацией 	2	очно/ дистанционно	Февраль
		2		
2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание • Трансформация задач в продукт • Презентация итогов работы 	2	очно/ дистанционно	Февраль
		2		
		2		
3	Третье очное испытание. TED-триатлон	4		
3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Standup выступление. Работа с аудиторией • Практикум 	2	самостоятельно	Март
3.2		2		
4	Четвертое испытание. Дистанционный межпредметный урок/занятие	8		
4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Основы междисциплинарности • Междисциплинарность и универсальность результата 	2	очно/ дистанционно	Март
4.2		2		
4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Критическое мышление на уроке (занятии) • Самоанализ конкурсного занятия 	2	очно/ дистанционно	Март
4.4		2		
5	Финал: Дизайн-сессия	8		
5.1	<ul style="list-style-type: none"> • Структура проектной деятельности педагога. Тайминг • Ресурсы в реализации проекта 	2	очно/ дистанционно	Март
5.2		2		
5.3	<ul style="list-style-type: none"> • Креативность педагога • Презентация результата проекта 	2	очно/ дистанционно	Март
5.4		2		
6	Индивидуальные консультации	10		
		Итого: 46 часов		

3. Содержание семинара

Тема	Содержание
Профессиональные конкурсы как фактор развития педагогического потенциала	Конкурсное движение. Виды конкурсов. Изучение положения муниципального конкурса педагогических команд «Стратегия успеха»
Первое очное испытание. Методический конструктор	Совместное творчество (сочетание коммуникативных способностей и способности совместно творить, готовность поступаться частью своей свободы и своего замысла ради общего дела). Навыки координации, взаимодействия в команде. Умение каждого из участников команды налаживать конструктивный диалог, эффективное использование командой коммуникационного процесса для достижения общих целей. Умение каждого из участников команды признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения. Признание навыков командной работы каждого из участников. Межпредметность и универсальность результата. Наличие сюжетной составляющей в полученной игре/методической разработке

	<p>Четкость и непротиворечивость правил использования игры/методической разработки</p> <p>Соответствие игры/методической разработки запросам учеников (интерес), визуальное оформление продукта, его «привлекательность» для учеников.</p> <p>Креативность и уникальность результата (отсутствие уже имеющихся широко известных аналогов).</p>
<p>Второе очное испытание. Кейс-игра</p>	<p>Навык командной аналитической работы с информацией.</p> <p>Логическое и критическое мышление.</p> <p>Умение каждого из участников команды налаживать конструктивный диалог, команда эффективно использует коммуникационный процесс для достижения общих целей.</p> <p>Умение каждого из участников команды признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения.</p> <p>Признание навыков командной работы каждого из участников.</p> <p>Умение увидеть истинную проблему в неочевидной ситуации.</p> <p>Способность конвертировать проблемы в область задач.</p> <p>Умение выработать несколько вариантов решения проблемы/задачи.</p> <p>Умение определить оптимальный способ решения проблемы/задачи с учетом общей ситуации.</p> <p>Умение четко сформулировать решение проблемы/задачи, предложить логичный алгоритм действий.</p>
<p>Третье очное испытание. TED-триатлон</p>	<p>Навыки координации, взаимодействия в команде.</p> <p>Признание навыков командной работы каждого из участников.</p> <p>Межпредметность и универсальность результата.</p> <p>Соответствие упражнений запросам участникам TED-триатлона, визуальное оформление продукта, его «привлекательность» для коллег.</p> <p>Логическое и критическое мышление.</p>
<p>Четвертое испытание. Дистанционный межпредметный урок/занятие</p>	<p>Навыки координации, взаимодействия в команде.</p> <p>Признание навыков командной работы каждого из участников.</p> <p>Межпредметность и универсальность результата.</p> <p>Наличие сюжетной составляющей в дистанционном межпредметном уроке/занятии.</p> <p>Соответствие заданий запросам учеников (интерес), визуальное оформление продукта, его «привлекательность» для учеников. Логическое и критическое мышление.</p> <p>Умение увидеть истинную проблему в неочевидной ситуации.</p> <p>Умение выработать несколько вариантов решения проблемы, возникшей в ходе проведения дистанционного межпредметного урока/занятия.</p> <p>Способность к самоанализу и рефлексии</p>
<p>Финал: Дизайн-сессия</p>	<p>Совместное творчество (сочетание коммуникативных способностей и способности совместно творить, готовность поступаться частью своей свободы и своего замысла ради общего дела).</p> <p>Навыки координации, взаимодействия в команде.</p> <p>Умение каждого из участников команды налаживать конструктивный диалог, эффективное использование</p>

	<p>командой коммуникационного процесса для достижения общих целей.</p> <p>Умение каждого из участников команды признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения.</p> <p>Признание навыков командной работы каждого из участников.</p> <p>Межпредметность и универсальность результата.</p> <p>Соответствие проекта образовательной среды запросам всех участников образовательного процесса.</p> <p>Креативность и уникальность результата (отсутствие уже имеющихся широко известных аналогов).</p> <p>Логическое и критическое мышление.</p> <p>Умение увидеть истинную проблему в неочевидной ситуации.</p> <p>Способность конвертировать проблемы в область задач.</p> <p>Умение выработать несколько вариантов решения проблемы/задачи через проектную технологию.</p> <p>Умение определить оптимальный способ решения проблемы/задачи с учетом общей ситуации через проектную технологию.</p>
--	--

4. Информационные ресурсы

1. Гуляков Е.Н. Новые педагогические технологии. - М.: Дрофа, 2006
2. Запятая О., Лебединцев В. Как описывать педагогический опыт// Народное образование, 2009. - №6. –С. 113-118.
3. Иншакова И.В. Новые подходы и требования к системе повышения профессионального уровня педагогических кадров образовательных учреждениях при реализации ФГОС // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
4. Касьян Е.П. Управленческий аспект организации самообразования педагогов ДОУ // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС./ Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
5. Колесникова Педагогическое проектирование. М. 2005.
6. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2004. №5. С. 1-3.
7. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2. Педагогическое общество России, 2013
8. Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации / сост. **А.В. Машуков**, под ред. **А.Г. Обоскалова**. – Челябинск, 2007. – 13 с.
9. Панюшкина Л.И., Каплун Т.А. Самообразование педагогов в процессе модернизации методической службы ДОУ // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
10. Пахомова Е.М. Изучение и обобщение педагогического опыта// Методист. – 2005. - №2.
11. Пахомова Е.М., Дуганова Л.П. Учитель в профессиональном конкурсе: учебно-методическое пособие. М, 2006.
12. Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М.: Центр педагогического образования, 2011.
13. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2014.

14. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016
15. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии, М., 2005.
16. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М., 2005.
17. Цыбасова В.И. Анализ и самоанализ урока. М., 2008.