

**Управление образования Администрации города Иванова**

**Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ МЦ  
\_\_\_\_\_ Губа Г.В.

Приказ МБУ МЦ  
№116 от «30» августа 2021 года

Муниципальный проект  
**Академия компетенций**

**Иваново 2021**

## Актуальность

Особое место в процессе реформирования российского образования, в сфере введения стандартов нового поколения, отведено личности педагога, который должен обладать особыми знаниями, навыками и умениями для организации эффективной образовательной деятельности учащихся. Профессиональные компетенции педагога в современном образовательном контексте следует понимать как способность учителя создать учебно-воспитательные условия, гарантирующие образовательный успех каждому обучающемуся через развитие его личностных, интеллектуальных и творческих способностей в рамках актуальных социально-экономических реалий.

Развитие педагогических компетенций целесообразно ввиду актуализации следующих профессиональных задач, стоящих перед каждым учителем:

- обеспечение интеграции предметных и психолого-педагогических знаний в единый комплекс, способствующий решению текущих практических задач;
- реализация имеющихся знаний и навыков ведения учебно-воспитательной работы в единстве стратегических — образовательной, воспитательной и развивающей — целей обучения;
- умение донести до школьников ценность знаний в свете возможности их применения в значимых жизненных ситуациях, в том числе для достижения личностного и профессионального успеха.

Одной из главных тенденций последних лет стал последовательное смещение акцентов в сфере образования от знаниево-ориентированного к компетентностному подходу, который, хоть и предъявляет повышенные требования к уровню знаний, умений и навыков выпускников современной школы, но не может быть реализован при отсутствии комплекса необходимых профессиональных компетенций у педагога.

Несмотря на существующую поддержку введения ФГОС со стороны авторов стандартов и ведущих методистов (регулярное обновление методических рекомендаций, тематических пособий), анализ документации школ и целевые опросы педагогов подтверждают недостаточный уровень готовности учителей и школьного руководства к реализации новой учебно-воспитательной парадигмы.

Непрерывное обучение педагога влияет на качество образовательного процесса. Чтобы обеспечить постоянный профессиональный рост, учителям важно регулярно повышать квалификацию.

Значимым фактором, обуславливающим сохранение актуальной ситуации в образовательной среде, остается сохранение традиционной практики преподавания в педагогических вузах, основанной на идее отдельного освоения предметных дисциплин, основ педагогики, возрастной психологии и методики преподавания.

Сложность быстрого объединения знаний в разрозненный комплекс вынуждает вчерашних выпускников с первых моментов вступления в профессию искать практические методы, в качестве которых наиболее часто используются устаревшие методики, подсознательно взятые из личной практики школьного обучения. Таким образом, проблема выхода профессиональных компетенций педагога на новый уровень остается актуальной как для начинающих, так и для опытных специалистов, что требует внедрения ряда организационно-методических мер.

Данный проект направлен на

1. Активизацию личностно-значимой творческой деятельности педагога. (Предусматривает проведение комплексной диагностики личностно-профессиональных предпочтений педагогов, разработку совместно с методистом карты успеха для каждого учителя с учетом актуальной зоны развития и намеченных профессиональных ориентиров, создание условия сетевого взаимодействия педработников по ряду значимых проблем, коллективное принятие критериев успешности практики ведения инновационной образовательной деятельности).

2. Создание условий для стабильного эмоционального фона в педагогическом коллективе посредством проведения тренингов, посвященных методам эффективного общения, снижения конфликтности, а также технологиями рефлексивного управления и релаксации.

3. Привитие навыков организации учебной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода. Чтобы облегчить педагогам процесс отказа от устаревших методик преподавания, что в конечном итоге позволит опытным учителям-предметникам приобрести значимые компетенции, необходимо создание рабочей группы, которая определит порядок действий по модернизации реализуемой модели обучения с планом-графиком внедрения целевых мер и определением круга ответственных педагогов.

Оказание точечной методической помощи. В условиях стремительного изменения образовательной парадигмы типична ситуация, когда общие компетенции педагога по ФГОС хорошо развиты, но вместе с тем наблюдается недостаточная сформированность уровня знаний или умений. Так, опытные учителя, умеющие эффективно проектировать инновационные учебно-воспитательные модели, опираясь на многолетний стаж успешной практики, часто испытывают трудности с освоением средств ИКТ, в то время как их молодые коллеги недостаточно хорошо владеют средствами управления ученическим коллективом, демонстрируют недостаточно глубокое знание предмета. Объединение усилий членов педагогического коллектива под руководством грамотного управленца может в корне изменить ситуацию, обеспечивая тем самым успех профессионального роста для широкого круга специалистов

#### Паспорт проекта

Миссия	Компетенции без границ
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание мобильной системы методического сопровождения педагогов города, способной удовлетворять запросы каждого педагога</li> <li>• совершенствование профессиональных компетенций учителей, необходимых для ведения профессиональной деятельности в организационном и предметно-методическом сопровождении образовательного процесса.</li> </ul>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.</li> <li>2. Актуализация профессиональных знаний учителей о ценностно-смысловой направленности образовательного процесса как концептуальной идеи федеральных стандартов.</li> <li>3. Совершенствование педагогического инструментария для методического обеспечения образовательного процесса в целях минимизации профессиональных затруднений педагогов при конструировании занятия в школ.</li> <li>4. Качественное изменение профессиональных компетенций учителей по образовательным и предметным областям начального и основного общего образования.</li> </ol>
Этапы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. подготовительный: определение профессиональных дефицитов, процедура оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география.</li> <li>2. технологический: отработка методов, приемов, подходов, реализация семинарских занятий и программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)</li> </ol>

	3. рефлексивный: анализ реализации целей и задач, определение перспектив дальнейшего развития
Адресная (целевая группа) группа программы:	программа предназначена для учителей школ, имеющих высшее образование
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. актуальный уровень профессиональной компетентности учителей по вопросам оптимизации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с учетом изменений, происходящих в современном образовании</li> <li>2. наращивание кадрового потенциала МСО;</li> <li>3. совершенствование методического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>4. положительное изменение качественных показателей результатов деятельности учителей.</li> </ol>
механизмы реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. курсовая подготовка учителей,</li> <li>2. методическая работа в рамках ММО,</li> <li>3. методическая работа в рамках деятельности ПЭОП,</li> <li>4. участие в массовых мероприятиях МСО,</li> <li>5. конкурсы профессионального мастерства,</li> <li>6. деятельность рабочих групп, направленные на решения актуальных задач МСО.</li> </ol>
принципы работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. системность,</li> <li>2. партнерство,</li> <li>3. преемственность,</li> <li>4. индивидуальный подход.</li> </ol>

### Soft Skills

#### Педагогические компетенции личностной направленности

Ключевые компетенции педагога	Базовые компетенции
Персональные	<p>Способность к профессиональному самоопределению — выявление актуального педагогического статуса с учетом реалий отрасли. Готовность к последовательному саморазвитию, в т.ч. посредством ведения самостоятельной учебной, поисковой, исследовательской и экспериментальной педагогической деятельности.</p> <p>Проявления активной жизненной позиции, готовность определять цели, ключевые задачи и работать на результат, беря на себя ответственность за слова и поступки.</p> <p>Ориентация на высокие нравственные и эстетические ценности, проявление беспристрастности, владение критическим мышлением. Осознание высокой общественной и моральной роли педагога, важности достижения компетенций в образовании по ФГОС, верность гражданскому долгу и принципам профессиональной этики.</p>
Межличностные	<p>Способность к взаимодействию в группе, готовность брать на себя руководство ее работой.</p> <p>Стремление к сотрудничеству — проявление интереса, толерантности, взаимовыручки и взаимоподдержки.</p>

	<p>Умение осмысленно принимать обязательства, трезво оценивания свои способности и умения.</p> <p>Готовность нести ответственность за общее дело.</p>
Социальные	<p>Способность выполнять общепринятые требования и нормы социума.</p> <p>Умение адаптироваться к условиям постоянно меняющейся действительности, сохраняя внутренние установки и адекватно оценивая актуальные события.</p> <p>Готовность понимать, принимать и уважительной относиться к традициям и культуре других народностей, народов, наций.</p> <p>Проявление заинтересованности в сфере международного сотрудничества, особенно по вопросам переосмысления успешного педагогического опыта, показавшего высокую эффективность в других странах.</p>
Рефлексивные	<p>Готовность к автономной работе, опираясь исключительно на свои силы и в коллективе, в условиях возможности систематического обращения за целевой помощью.</p> <p>Умение сохранять выдержку в конфликтных ситуациях, способность искать пути их решения с удовлетворением интересов обеих сторон и признанием компромисса.</p> <p>Способность выявлять скрытые проблемы и преодолевать их посредством общественного обсуждения или реализации точечных мер.</p> <p>Проявление ответственности за качественные показатели обучения вверенных учеников, их возможности в сферах социальной адаптации и профессиональной реализации.</p> <p>Умение стремиться к профессиональному успеху, демонстрируя волевой и положительный настрой.</p>

Профессиональные педагогические компетенции  
деятельностной направленности

Ключевые компетенции	Базовые компетенции учителя по ФГОС
Педагогические, обеспечивающие процесс обучения (реализацию учебной цели через постановку практических задач).	<p>Наличие высшего педагогического образования, сформированность предметных знаний и программного содержания.</p> <p>Способность к дифференциации учебных целей на практические задачи с последующим определением путей их решения (с учетом особенностей возрастной педагогики и актуальных методических рекомендаций).</p> <p>Владение новаторскими методами обучения (ведение экспериментальной учебной деятельности, реализация совместно с детьми метода проектов).</p> <p>Умение включать в учебно-воспитательный процесс всех учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности, характеризующихся низкой контактностью, замкнутостью.</p> <p>Готовность объективно оценивать сформированность предметных и надпредметных знаний школьников с применением различных методик контроля.</p>
Педагогические, обеспечивающие реализацию воспитательного комплекса.	<p>Способность использовать различные формы и методы ведения воспитательной работы в ходе организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Умение общаться с учениками, признавая их сильные и слабые стороны, гражданское достоинство и право на личное мнение.</p>

	<p>Способность эффективно управлять поведением школьников с целью их максимального вовлечения в совместную познавательную деятельность.</p> <p>Готовность устанавливать четкие правила поведения для учащихся на уроках, переменах, во внеурочное время, обеспечивая безопасность образовательной среды в целом.</p> <p>Умение устанавливать четкие воспитательные ориентиры для каждого ребенка, независимо от национальной принадлежности, характера и способностей.</p> <p>Готовность поддерживать развитие ученических органов самоуправления.</p> <p>Способность максимально использовать воспитательные возможности при ведении различных видов деятельности, а также создавать ситуации, способствующие развитию нравственных и коммуникативных качеств детей.</p> <p>Умение проектировать воспитательную стратегию с учетом индивидуальных, межличностных и половозрелых характеристик учащихся.</p> <p>Готовность активно взаимодействовать с родителями и другими педагогами в вопросах воспитания, создавать тематические группы и объединения с привлечением членов семей школьников.</p> <p>Способность к систематическому проведению анализа реального состояния дел в классном коллективе для переосмысливания воспитательных задач, поддержания атмосферы взаимодоверия и взаимопомощи.</p> <p>Умение достойно защищать интересы отдельных учащихся, группы детей без оскорбления чести и достоинства других участников образовательного процесса, с осознанным предупреждением неблагоприятных последствий.</p>
<p>Педагогические, обеспечивающие процесс развития учащихся (реализацию развивающей цели).</p>	<p>Готовность проявлять внимательность по отношению к учащимся, независимо от их образовательных успехов, интеллектуальных и психофизических возможностей, особенностей поведения, состояния здоровья.</p> <p>Умение применять в педагогической практике различные подходы — деятельностный, развивающий, культурно-исторический.</p> <p>Способность выявлять проблемы обучающихся и оказывать целевую помощь с учетом особенностей конкретной ситуации, в т.ч. становиться на защиту «отверженных» детей, испытывающих сложности адаптации в коллективе.</p> <p>Умение «читать» документацию узких специалистов — психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога — и готовность активно взаимодействовать с ними в рамках оказания помощи учащимся, в частности по вопросам составления индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Знание общих закономерностей возрастных особенностей развития, кризисов становления личности и психологических законов периодизации, а также принципов формирования детско-взрослых обществ.</p> <p>Способность проектировать психологически комфортную среду, эффективно проводить профилактику буллинга.</p>

	<p>Умение формировать УУД учащихся, навыки корректного социально-коммуникативного поведения, нравственности, проявлений поликультурности, толерантности.</p> <p>Владение комплексом психолого-педагогических технологий, необходимых для активного взаимодействия с различными детьми — одаренными, имеющими особые образовательные потребности ввиду патологий развития, попавших в сложную жизненную ситуацию, мигрантами, сиротами, проявлениями зависимости, девиантным поведением.</p> <p>Понимание базовых закономерностей семейных отношений, позволяющих работать с представителями семей школьников.</p>
Общие инструментальные компетенции учителя по ФГОС	<p>Способность к анализу, синтезу, обобщению, систематизации и классификации данных.</p> <p>Умение находить причинно-следственные связи.</p> <p>Готовность выделять стратегическую цель и находить пути ее решения посредством постановки практических задач.</p> <p>Умение работать с различными типами информации — образной, символической, знаковой, вычлняя главные и второстепенные моменты, существенные и несущественные.</p>
ИКТ-компетентность общепедагогического характера	<p>Сформированность умений выдачи и проверки заданий в соответствии с установленной системой критериев, предоставление дистанционных консультаций, при необходимости — проектирование собственного портфолио и анкет-характеристик учащихся.</p> <p>Готовность организовывать учебно-воспитательный процесс в открытом пространстве с возможностью стороннего контроля, соблюдением эстетических норм.</p> <p>Проведение выступлений, консультаций, обсуждений в телекоммуникационной среде, в т.ч. на межшкольном уровне.</p> <p>Владение средствами визуальной коммуникации.</p> <p>Оценивание качества интернет-образовательных ресурсов по отношению к актуальным задачам образовательного процесса.</p>
ИКТ-компетентность предметно-педагогического характера	<p>Готовность к ведению экспериментальной деятельности в виртуальных лабораториях в рамках программных рамок.</p> <p>Способность к обработке полученных данных посредством компьютерных средств.</p> <p>Владение базой качественных информационных источников по своему предмету, в частности доступных онлайн.</p> <p>Готовность к поддержке элементов предметно-педагогического компонента дисциплины в работе школьников.</p>
Психолого-педагогические	<p>Владение навыками привития учащимися национальной и гражданской идентичности, системы правовых ценностей.</p> <p>Развитие коммуникативных, регулятивных компетентностей учащихся.</p> <p>Формирование у детей мотивационной системы, понимания необходимости прикладывания усилий для достижения поставленного результата.</p> <p>Способствование систематизации картины мира в процессе освоения разных уровней образовательного минимума.</p>
Общие и специальные предметные	<p>Готовность демонстрировать знание структуры предмета, связи между его элементами.</p>

	<p>Способность к проведению самостоятельной и групповой (совместно с учениками) диагностической работы с целью выявления образовательных целей и задач, путей их реализации, а также для обоснования оценок в рамках многокритериальной системы.</p> <p>Определение совместно с родителями, другими педагогами зоны ближайшего и перспективного предметного развития для каждого ученика, оптимальных способов его обучения с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Определение (при необходимости — с помощью методической службы) оптимальных педагогических моделей, соответствующих образовательным реалиям.</p> <p>Способность планирования образовательного процесса для класса, отдельной группы или ученика на основе имеющихся типовых программ, собственных разработок.</p> <p>Умение проектировать учебно-воспитательную деятельность в классе с последовательной сменой видов и форм деятельности, применением средств ИКТ, использованием различных информационных источников, а также применением инновационных образовательных технологий — игровой, экспериментальной, деятельностной, проектной.</p> <p>Умение преподавать предмет в единстве с педагогикой и психологией образования, сотрудничать с другими преподавателями в сфере реализации межпредметных проектов.</p>
--	--

### **Содержание и средства реализации проекта**

#### **Подпроект 1**

Семинар

Soft Skills

Педагогические компетенции личностной направленности

Актуальность

В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта. Необходимы особые навыки, которые сегодня называют «мягкими навыками», или «гибкими навыками», или soft skills. Сегодня чаще всего используется англоязычный термин soft skills — в русском языке пока нет столь емкого понятия, обозначающего и коммуникативные навыки, и навыки ведения переговоров, самопрезентации, владения речью. Мягкие навыки – это социальные навыки. Они не столь очевидно измеряемы, как твёрдые, но именно они наиболее эффективно помогают продемонстрировать и применить твёрдые навыки. Мягкие навыки необходимы в любом виде деятельности. К ним относятся умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других. Именно поэтому переориентация образования на развитие у детей «гибких навыков» является ключевым звеном к решению успешности в будущей трудовой деятельности. Мотивированный человек с развитыми навыками адаптивности, кооперативной работы и критического мышления остаётся, и ещё долгое время будет оставаться, востребованным. Решение этой проблемы сегодня затрагивает современное образование, которое должно быть направлено на развитие у детей компетенций XXI века. Поэтому современному педагогу нужны определённые компетенции, то есть умения и психологическая подготовка, позволяющие быстро адаптироваться к новым стандартам и применять их в своей профессиональной деятельности.



## Цель программы

Совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции в сфере формирования надпрофессиональных навыков педагога, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## Задачи

В результате освоения программы слушатель должен приобрести или усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

- знать основное содержание Soft-skills как особой группы компетенций в образовании человека;
- знать значение универсальных компетенций для педагога в рамках применения Федерального государственного образовательного стандарта;
- знать возможности раскрытия и совершенствования персонального и профессионального потенциала преподавателя;
- уметь осуществлять поиск и освоение более эффективных моделей поведения при решении задач, входящих в профессиональный функционал;
- уметь формировать способности к системному мышлению, креативному мышлению, структурному мышлению, способности искать и анализировать информацию, принимать решения;
- уметь развивать базовые коммуникативные навыки, эффективного мышления, развивать навыки управления собой;
- уметь гибко реагировать на новые требования времени;
- владеть навыками управления эмоциями, стрессом, собственным развитием, рефлексией, использования обратной связи.

Форма обучения: очная с использованием в полном объеме дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 18 часов

## КТП

№ п/п	Наименование разделов программы. Темы.	Количество во часов	Форма проведения	Дата
1.	Soft-skills как особая группа компетенций в образовании человека	2	Интерактивный семинар	декабрь
2.	Лидерство педагога: автор своей профессиональной судьбы	2	Интерактивный семинар	декабрь
3.	Мастер-класс «Современный педагог: прокачиваем SoftSkills»	2	Мастер-класс	декабрь
4.	Неудобная правда о гибких навыках, которую стоит принять	2	Интерактивный семинар	декабрь
5.	Мастер-класс «Личный бренд педагога»	2	Мастер-класс	январь
6.	Мастер-класс «Векторы профессионального развития педагога»	2	Мастер-класс	январь
7.	Навыки самообразования	2	Интерактивный семинар	январь
8.	Лаборатория счастья. Коучинг в школе и счастье в жизни. PRO - главную компетенцию современного учителя	2	Коучинг	февраль
9.	Лаборатория творчества в наставничестве. Партнёрские модели	2	Педагогическая лаборатория	февраль

	«наставник-партнёр» и «наставник-навигатор»			
	ИТОГО:	18		

## Подпроект 2

### Проблемный семинар «Качество воспитания: от контроля до оценки»

Ответственный методист: Логинова Н.Н.

**Цель семинара:** формирование и развитие компетенций и профессиональных навыков контроля и оценки в воспитательной деятельности..

**Задачи семинара:**

- изучить основные понятия по теме;
- развить умение моделировать мониторинг воспитательной деятельности.
- разработать модель контроля и мониторинга воспитательной деятельности для своего ОУ.

#### КТП

№ n/n	Тема	Форма проведения	Кол. час.	Дата
1.	Оценка качества воспитания ОО, реализующих рабочую программу воспитания	Семинар	2	19.10. 2021
2.	Критерии и показатели оценки качества воспитания	Семинар	2	9.11. 2021
3.	Диагностический инструментарий определения качества воспитания	Интерактивный семинар. Практическая работа	4	16.11. 2021
4.	Организация контроля воспитательной деятельности	Интерактивный семинар. Практическая работа	4	23.11. 2021
5.	Консультации	Дистанционное взаимодействие	4	
ИТОГО: 16 часов, в том числе Аудиторных – 8 часов, Внеаудиторных – 8 часа.				

### Проектный семинар «Проектный метод как один из способов формирования ключевых компетенций учащихся»

Ответственный методист: Логинова Н.Н.

**Цель семинара:** повышение уровня сформированности проектной компетентности педагогических кадров

**Задачи семинара:**

- Освоить методику проектной деятельности,
- Повышение ИТ-компетентности педагогов,
- Показать возможности применения проекта в воспитательной деятельности школы,
- Научить применять ИКТ в разработке, реализации и представлении проекта,
- Смотивировать педагогов на создание собственного проекта и реализацию его с привлечение учащихся.

## КТП

№№	Тема	Кол. часов	
		лекционные	практические
1.	Метод проектов	2	
2.	Вопросы проекта	2	4
3.	Планирование учебного проекта	2	4
4.	Планирование собственного учебного проекта Электронные ресурсы для учебного проекта	2	4
5.	Создание презентации от имени учащегося	2	6
6.	Создание дидактических материалов. Создание методических материалов	2	6
7.	Создание презентации учителя	2	4
8.	Защита учебных проектов	2	4
ИТОГО - 48 часа, в том числе: аудиторных – 16 часов, внеаудиторных – 32 часа.			

### Семинар «Классный руководитель – руководитель класса»

Ответственный методист: Логинова Н.Н.

Актуальность:

В современной школе ведущая роль - принадлежит учителю-классному руководителю, который выполняет ряд важных и сложных функций: корректирует воздействие факторов, влияющих на процесс формирования личности ученика; помогает учащимся в их социальном и профессиональном определении, защищает их права; создаёт ученический коллектив и является его наставником; организует учебно-воспитательный процесс в руководимом классе; проводит разнообразную работу с родителями. Успешное осуществление этих функций требует от классного руководителя не только высоких личностных качеств, но и постоянно совершенствующейся профессиональной подготовки. Однако, ныне действующая система повышения квалификации направлена прежде всего на совершенствование профессионального уровня учителя как предметника, а не как классного руководителя. Хотя, как известно, классным руководителем становится практически каждый учитель в течение своей педагогической деятельности. Такой подход отражает реально существующее противоречие между возросшими требованиями к уровню профессиональной подготовки классного руководителя в современных условиях, повышенного внимания к воспитанию со стороны государства (внесение изменений в ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» и отсутствием желания и возможностей руководителей образовательных организаций в создании условий для повышения квалификации классных руководителей.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере профессиональной деятельности классного руководителя

Задачи:

- изучение законодательных актов в сфере воспитания;
- освоение ключевых направлений деятельности классного руководителя;
- освоение технологий, методов, форм воспитательной деятельности;
- создание проекта.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: дистанционно

## КТП

№ п/п	Наименование разделов программы. Темы.	Кол. час	Форма проведения	Дата
	Ключевые направления деятельности классного руководителя в современной системе образования	2	Интерактивная лекция.	30.09. 2021
	Целеполагание и планирование работы классного руководителя	4	Интерактивная лекция. Практическая работа	7.10. 2021
	Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя	4	Интерактивная лекция. Практическая работа	14.10. 2021
	Проектный подход в работе классного руководителя	6	Интерактивная лекция. Практическая работа	21.10. 2021
	Управление классной командой	4	Интерактивная лекция. Практическая работа	11.11. 2021
	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории	6	Интерактивная лекция. Самостоятельная работа	18.11. 2021
	Деятельностный подход в работе классного руководителя	6	Интерактивная лекция. Самостоятельная работа	25.11. 2021
	Технологии включения родителей в образовательный процесс и проектную деятельность классной команды	4	Интерактивная лекция. Практическая работа: разработка проекта	8.12. 2021
Итого: 36 часов, в том числе: Аудиторных – 16 часов, Внеаудиторных – 20 часов.				

## Подпроект 3

**Профессиональные педагогические компетенции деятельностной направленности****Семинар «Формирование математической грамотности младших школьников»****Ответственный методист:** Бойко О.В**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию математической грамотности младших школьников.**Задачи:**

- Пополнить знания педагогов актуальными методами и приёмами в работе по формированию математической грамотности младших школьников, как средства повышения эффективности качества образования.
- Познакомить учителей с видами прикладных заданий, позволяющих определить уровень сформированности математической грамотности младших школьников.
- Повысить компетенции педагогов при работе с практическими и нестандартными задачами.

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий.**Режим занятий:** одно занятие в неделю.**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Обсуждаемый вопрос; проблема	Кол-во ак.ч.	Форма проведения	Дата
1.	Приёмы устного счёта для быстрого вычисления в уме	2	С	10.11.2021
2.	Использование мини-карточек для зрительного счёта на уроке	2	СП, К	
3.	Развитие пространственных представлений младших школьников	2	С	17.11.2021
4.	Подготовка дидактического материала	2	СП, К	
5.	Роль конструирования в формировании технического мышления у учащихся начальных классов	2	С	24.11.2021
6.	Проектирование задания	2	СП, К	
7.	Работа с текстовыми задачами на уроках математики в начальной школе. Создание проблемных ситуаций	2	С	01.12.2021
8.	Проектирование проблемных ситуаций	2	СП, К	
9.	Значение нестандартных задач в обучении младших школьников	2	С	08.12.2021
10.	Подведение итогов семинара. Оформление проектов	2	КС	
Итого: 20часов				

<sup>1</sup> С – семинар

К – консультация

СП – Самостоятельный практикум

КС – круглый стол

### **«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в свете реализации ФГОС»**

**Ответственный методист:** Буданова Д.С.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности учителей в аспекте организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

**Задачи:**

- сформировать умение выстраивать проектное обучение в школе;
- сформировать умение руководить учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся;
- сформировать умение адаптировать исследовательские методы и проектные технологии к возможностям обучающихся, к их образовательным маршрутам;
- сформировать умение инициировать и сопровождать познавательную и творческую инициативу обучающихся;
- сформировать умение проводить экспертизу проектов и учебно-исследовательских работ обучающихся.

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** два занятия в неделю.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Обсуждаемый вопрос; проблема	Кол-во часов	Форма проведения <sup>1</sup>	Дата
1.	Проектная и исследовательская деятельность во ФГОС и ООП	1	С	Февраль 2022
2.	Проект. Классификация проектов	1	С	Февраль 2022
3.	Научное и учебное исследование: общее и особенное. Специфика учебных исследовательских проектов	2	С	Февраль 2022
4.	Функции учителя при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1	С	Февраль 2022
5.	Этапы проектной деятельности обучающихся	1	С	Февраль 2022
6.	Создание группового проекта	2	Т	Февраль 2022
7.	Создание группового проекта	6	К, СП	Февраль 2022
8.	Презентация и защита проектов	2	КС	Февраль 2022
9.	Критерии оценивания проектов	1	С	Март 2022
10.	Оценивание проектов	1	Т	Март 2022
11.	Проведение исследования. Интерпретация полученных результатов	2	Т	Март 2022
12.	Проведение исследования. Интерпретация полученных результатов	6	К, СП	Март 2022
13.	Критерии оценивания исследовательской работы	1	С	Март 2022
14.	Оценивание исследовательской работы	1	Т	Март 2022
15.	Специфика индивидуального исследования и индивидуального проекта. Их место в учебном плане	2	С	Март 2022
	<b>Итого</b>	<b>30</b>		

### «Правовая грамотность сотрудников образовательной организации»

**Ответственный методист:** Буданова Д.С.

**Цель:** совершенствование правовых компетенций сотрудников образовательной организации, развитие правовой грамотности.

**Задачи:**

- формирование знаний о правах и обязанностях учителя;
- формирование знаний о правах и обязанностях учеников;
- формирование знаний об особенностях взаимодействия с учениками в соответствии с нормами права;
- формирование знаний о правах и обязанностях администрации образовательной организации;
- формирование знаний о правах и обязанностях иных участников образовательного процесса;

<sup>1</sup> С – семинар-практикум, К – тематическая консультация, СП – самостоятельный практикум, КС – круглый стол, Т – тренинг.

- формирования умения юридически грамотно понимать и интерпретировать нормативные правовые акты;

- формирование умения самостоятельно принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законом.

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** два занятия в неделю.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Обсуждаемый вопрос; проблема	Кол-во часов	Форма проведения <sup>2</sup>	Дата
1.	Понятие и предмет образовательного права. Место образовательного права в системе российского права	2	С	Январь 2022
2.	Правовые аспекты государственной политики в области образования	2	С	Январь 2022
3.	Правовая грамотность сотрудника образовательной организации: понятие, особенности, проблемы	4	С, СП	Январь 2022
4.	Правовой статус учителя	2	С	Январь 2022
5.	Правовой статус руководителя образовательной организации	2	С	Февраль 2022
6.	Правовой статус обучающихся и родителей	2	С	Февраль 2022
7.	Особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования	4	С, СП	Февраль 2022
8.	Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования	4	С, СП	Февраль 2022
9.	Правовое регулирование педагогических отношений	4	С, СП	Февраль 2022
10.	Медиация в сфере образования; досудебное урегулирование споров	4	С, СП	Февраль 2022
	<b>Итого</b>	<b>30</b>		

### «Правовое просвещение обучающихся как средство достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС»

**Ответственный методист:** Буданова Д.С.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности учителей в аспекте организации правового просвещения обучающихся.

**Задачи:**

- выявить место правового просвещения в образовательном процессе.
- продемонстрировать роль и значение правового просвещения обучающихся для достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
- сформировать умение организовывать правовое просвещение обучающихся в рамках урочной и неурочной деятельности.

<sup>2</sup> С – семинар-практикум, К – тематическая консультация, СП – самостоятельный практикум, КС – круглый стол.

- сформировать умение выбирать адекватные методы и средства правового просвещения обучающихся.
- сформировать умение оценивать уровень сформированности соответствующих компетенций.

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** два занятия в неделю.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Обсуждаемый вопрос; проблема	Кол-во часов	Форма проведения <sup>3</sup>	Дата
1.	Правовое воспитание, правовое просвещение и правовое образование: общее и особенное	1	С	Март 2022
2.	Правовая культура, правосознание и правовая грамотность: к вопросу о соотношении понятий	1	С	Март 2022
3.	Государственная политика в сфере развития правовой культуры, правосознания и правовой грамотности	2	С	Март 2022
4.	Цели и задачи правового просвещения обучающихся	1	С	Март 2022
5.	Формы, методы и способы правового просвещения обучающихся	1	С	Март 2022
6.	Формы, методы и способы правового просвещения обучающихся	6	Т, СП	Март 2022
7.	Особенности правового воспитания	2	С	Март 2022
8.	Критерии и особенности оценивания правовой грамотности обучающихся	2	С	Март 2022
9.	Критерии и особенности оценивания правовой грамотности обучающихся	4	Т, СП	Апрель 2022
10.	Возможности оценивания правовой культуры	2	С	Апрель 2022
11.	Возможности оценивания правовой культуры	2	КС	Апрель 2022
	<b>Итого</b>	<b>24</b>		

### Подпроект 4 Специальные предметные компетенции

Семинар «**Направления и перспективы междисциплинарной интеграции в современном образовании**»

Ответственный методист: **Мерлян С.Ю.**

Цель: Разработка уроков с применением междисциплинарной интеграции для повышения качества образования

Задачи:

- Систематизировать содержание учебного предмета для поиска общих целей обучения, общих тем для интеграции и общих способов деятельности
- Освоить способы встраивания связей между отдельными учебными предметами в изучаемый материал для комплексного усвоения знаний

<sup>3</sup> С – семинар-практикум, К – тематическая консультация, СП – самостоятельный практикум, КС – круглый стол, Т – тренинг.



- Оптимизировать процесс обучения за счет разработки отдельных тем школьной программы

Продолжительность: одно занятие в неделю.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Обсуждаемый вопрос; проблема	Кол-во часов	Форма проведения	Дата
1.	Понятия «межпредметность», «междисциплинарный подход», «междисциплинарная интеграция»	2	С	март
2.	Междисциплинарная интеграция в предметах общественнонаучного цикла	2	С	март
3.	Междисциплинарная интеграция в предметах естественнонаучного цикла	2	С	март
4.	Метапредметный подход как способ решения проблем междисциплинарной интеграции	2	С	март
5.	Консультации	4		
<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>	

#### Семинар «Образовательные терренкуры»

Ответственный методист Ниткина Н.А.

Актуальность.

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие умения знания дать ему завтра в дорогу?»

Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Поэтому необходимо ребенка «учить сомневаться», т. е. научить ребенка сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном.

Вся работа строится на большом потоке информации, в которой необходимо ориентироваться и знаниях, которые необходимо уметь добывать и реализовывать на практике. Построение образовательной траектории с активным использованием элементов исследовательской деятельности позволит получить ответы на поставленные вопросы.

Цель:

-совершенствование профессиональных компетенций педагогов в образовательной области «Познавательное развитие»;

-методическое сопровождение образовательного процесса по развитию познавательной, творческой и двигательной активности детей дошкольного возраста, обеспечивающее его реализацию в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

-повышать методический уровень воспитателей и специалистов ДОУ;

-развивать способность к анализу, синтезу, обобщению, систематизации и классификации данных

-формировать умение находить причинно-следственные связи;

- способствовать развитию регулятивной и коммуникативной компетентности педагогов;
- сформировать устойчивую мотивационную сферу педагога;
- обогатить знания педагогов и специалистов ДОО о разнообразии педагогических технологий, используемых на прогулках;
- пополнить методическую копилку педагогов в образовательном разделе: «организация и проведение прогулок».

Форма обучения: Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 2 занятия в неделю

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы. Темы.	Количество во часов	Форма проведения	Дата
1	Построение образовательной траектории с активным использованием элементов исследовательской деятельности	2	заочно	29.09
2	Организация специальных образовательных маршрутов (терренкуров)	2	заочно	01.10
3	Педагогическая значимость терренкура.	2	заочно	06.10
4	Построение образовательного терренкура (практикум)	2	заочно	08.10
5	Индивидуальные консультации для старших воспитателей, воспитателей, специалистов	2	Очно-заочно	В теч мес.
	<b>Итого</b>	10		

#### Семинар «Секреты успешной работы с родителями»

Ответственный методист Ниткина Н.А.

Актуальность: Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей.

Цель:

- методическое сопровождение образовательного процесса по реализации направления «работа с семьями воспитанников»; повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников; развитие методологической, презентационной и эмоциональной компетентности педагогов.

Задачи:

- систематизировать знания участников семинара по проблеме взаимодействия педагогов с родителями воспитанников; закрепить правила конструктивного общения с родителями воспитанников;
- способствовать развитию регулятивной и коммуникативной, презентационной и эмоциональной компетентности педагогов;
- сформировать устойчивую мотивационную сферу педагога;

- пополнить методическую копилку педагогов в разделе: «работа  
 Форма обучения: Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий  
 Режим занятий: 2 занятия в неделю

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы. Темы.	Количество во часов	Форма проведения	Дата
1	Современные подходы к организации взаимодействия ДОО с родителями воспитанников	2	заочно	13.10
2	Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников	2	заочно	15.10
3	Методы изучения семьи	2	заочно	20.10
4	Индивидуальные консультации для воспитателей, старших воспитателей, испытывающих затруднения в организации активных форм работы с семьями	4	Очно-заочно	Октябрь
	<b>Итого</b>	10		

#### Семинар «Формирование навыков смыслового чтения как основа успешного обучения в контексте требований ФГОС общего образования»

**Ответственный:** Макеева О.А., методист отдела УМР

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей в области организации обучения учащихся навыкам смыслового чтения на уроках разных предметов.

В результате изучения и освоения материалов семинара педагоги должны:

- Задачи:**
- знать требования государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ основного образования;
  - знать стратегии работы с учебными текстами в целях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
  - уметь обучать учащихся применять стратегии работы с учебными текстами в целях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
  - владеть умениями применять технологии формирования навыков и умений смыслового чтения на уроке.

**Форма обучения:** очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 4 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов программы. Темы.	Количество во часов	Форма проведения	Дата
1.	Смысловое чтение как общеучебное умение. Читательская грамотность обучающегося в основной школе.	2	С	октябрь 2021
2.	Учебный текст как объект чтения и понимания. Виды чтения. Уровни понимания текста.	2	С	октябрь 2021
3.	Стратегии работы с учебными текстами. Фазы (этапы) читательской деятельности. Стратегии предтекстовой, текстовой, послетекстовой деятельности с учебными текстами.	2	С	октябрь 2021
4.	Специфика формирования навыков смыслового чтения на уроках разных учебных предметов. Умения работать с текстом как источником информации. Работа со сплошными и несплошными текстами.	4	П	октябрь 2021
5.	Самостоятельный практикум по составлению учебных заданий, нацеленных на формирование навыков смыслового чтения, с использованием изученных стратегий работы с текстом.	6	П	октябрь 2021
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>		

### Семинар «Чтение с увлечением: работа с книгой на уроках русского языка и литературы в основной и старшей школе»

**Ответственный:** Макеева О.А., методист отдела УМР

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области формирования читательского интереса и работы с книгой на уроках русского языка и литературы.

**Задачи:**

- ознакомить с возможностями уроков предметной области «Филология» в плане достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- ознакомить с современными методами и технологиями в области формирования читательского интереса и работы с книгой на уроках русского языка и литературы;
- помочь овладеть современными методами обучения при работе с книгой на уроках русского языка и литературы;
- научить использовать возможности уроков русского языка и литературы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Форма обучения:** очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 4 часа в неделю.

КТП

№ п/п	Наименование разделов программы. Темы.	Количество во часов	Форма проведения	Дата
1.	Книга на уроках русского языка. Использование книги на разных типах уроков. Научно-популярная литература на уроках русского языка.	2	С	февраль 2022
2.	Книга на уроках литературы. Способы привлечения внимания к книге на уроках литературы.	2	С	февраль 2022
3.	Книга вне уроков: внеклассное чтение. Что читают современные подростки? Обзор современной детской литературы.	2	С	февраль 2022
4.	Самостоятельный практикум по проектированию урока с использованием работы с книгой.	6	СП	февраль 2022
5.	Итоговое тестирование. Презентация методических продуктов.	4		февраль 2022
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>		

### «Разработка оценочных материалов по истории в соответствии с требованиями ФГОС»

**Ответственный методист:** Буданова Д.С.

**Цель:** Совершенствование умений и навыков разработки оценочных материалов.

**Задачи:**

- формирование знаний об эффективной системе качества образования;
- формирования знаний о требованиях к системе оценивания;
- формирование знаний о существующих проблемах в системе оценивания;
- формирование знаний о целях и задачах оценивания;
- формирование умения выделять компоненты процесса педагогических измерений;
- формирования умения создавать и выбирать шкалы оценивания;
- формирование умения выбирать и определять критерии оценивания;
- формирование умения создавать оценочные материалы по истории для текущего, промежуточного или итогового оценивания.

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** два занятия в неделю.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Обсуждаемый вопрос; проблема	Кол-во часов	Форма проведения <sup>4</sup>	Дата
1.	Государственная политика в области оценки качества образования	1	С	Октябрь 2021
2.	Требования к результатам обучения в соответствии с ФГОС	1	С	Октябрь 2021

<sup>4</sup> С – семинар-практикум, К – тематическая консультация, СП – самостоятельный практикум, КС – круглый стол, Т – тренинг.

3.	Организация системы оценки качества образования: задачи, структура, программы	2	С	Октябрь 2021
4.	Оценка образовательных достижений: практический аспект	2	С, СП	Октябрь 2021
5.	Разработка оценочных материалов текущей аттестации	4	С, Т	Октябрь 2021
6.	Разработка оценочных материалов промежуточной аттестации	4	С, Т	Октябрь 2021
7.	Разработка оценочных материалов итоговой аттестации	4	С, Т	Октябрь 2021
8.	Анализ и использование результатов оценки качества образования	4	С, СП	Октябрь 2021
	<b>Итого</b>	<b>22</b>		

### Психолого-педагогические компетенции

#### Семинар «Особенности организации эмоционального развития ребенка дошкольника».

Ответственный методист Ниткина Н.А.

Актуальность: Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста- неотъемлемая часть становления гармонично развитой личности.

В нашей жизни эмоции занимают очень важное место. В психологии эмоциями называют процессы, отражающие личностную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний. Эмоции, чувства служат для отражения субъективного отношения человека к самому себе и окружающему миру. Вся жизнь человека построена на чувствах, ощущениях, эмоциях. Познавая действительность, человек так или иначе относится к предметам, явлениям, событиям, к другим людям, к своей личности. Эмоции неотделимы от личности, потому что они более всего характеризуют ее суть, характер, индивидуальность. Эмоции имеют большое значение для человека, потому что они порождают различные реакции психики на объект или ситуацию. Совершенствование высших эмоций означает личностное развитие ее владельца.

Цель:

- повышение методологической, эмоциональной и психолого-педагогической компетентности педагогов;

Задачи:

- повышать методический уровень воспитателей и специалистов ДОУ;
- актуализировать теоретические знания педагогов по проблеме эмоционального самочувствия детей;
- внедрить в образовательный процесс современные методы и приемы по улучшению эмоционального развития детей в условиях ДОУ.

Форма обучения: Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 2 занятия в неделю

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы. Темы.	Количество во часов	Форма проведения	Дата
1	Особенности эмоционального развития детей раннего возраста.	2	заочно	заочно

2	Методы и приемы по улучшению эмоционального самочувствия детей	2	заочно	заочно
3	Учет индивидуальных особенностей ребенка в развитии эмоциональной сферы дошкольников	2	заочно	заочно
4	Индивидуальные консультации для воспитателей, педагогов - психологов испытывающих затруднения в организации работы по становлению эмоциональной сферы детей	4	Очно-заочно	Очно-заочно
	<b>ИТОГО:</b>	10		

### Семинар «Современный информационно-библиотечный центр и его роль в обеспечении равного доступа к качественному образованию»

Ответственный методист Садкова Н.А.

**Актуальность:** Переход российской школы на Федеральные государственные образовательные стандарты образования (ФГОС) также обозначил новые требования к деятельности библиотеки образовательной организации. Школьные библиотеки должны стать школьными информационно-библиотечными центрами (ШИБЦ).

Несомненно, информационно-библиотечный центр должен быть современным. Быть современным, значит не только иметь привлекательный дизайн и пространство, поделенное на зоны, «контент», наполненный интересной литературой. Быть современным, значит – стоять на уровне своего века, на уровне сегодняшних участников образовательного процесса – пытливых учеников, «рожденных в цифре», креативных учителей, пытающихся извлечь максимум из современной информационной среды. Быть современным, значит шагать семимильными шагами в цифровое будущее, не забывая взять с собой методический багаж и лучшие практики прошлого. Быть современным, наконец, – это быть эффективным, результативным, востребованным и интересным.

Каковы место и роль ИБЦ в образовательном процессе и каким он (ИБЦ) должен быть в целях эффективного достижения результатов, требуемых от современного образовательного учреждения? Вот для того, чтобы избежать некоторых ошибок и более быстрыми темпами получить желаемый результат, т.е. трансформировать школьную библиотеку в ИБЦ, и предназначена эта программа.

**Цель семинара:** Повышение профессиональных компетенций педагогов-библиотекарей в области формирования и развития ИБЦ как части образовательной среды, способствующей информационному обеспечению образовательного процесса и равного доступа к качественному образованию; оказание помощи сотрудникам школьных библиотек грамотно и четко планировать деятельность по организации работы ШИБЦ, определить приоритетные направления, формы и методы работы.

#### **Задачи семинара:**

- изучить нормативно правовую базу школьных информационно-библиотечных центров;
- разработать пакет документов по переходу школьных библиотек в статус информационно-библиотечных центров;
- познакомить слушателей с опытом коллег по переходу школьных библиотек в статус информационно-библиотечных центров.

#### **Календарно-тематическое планирование**

<i>№ п/п</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дата</i>
------------------	-------------	-------------------------	-----------------------------	-------------

1.	Нормативно правовая база школьных информационно-библиотечных центров.	2	С (дистант)	06.10.2021
2.	Нормативно правовая база школьных информационно-библиотечных центров.	4	Самостоятельная работа.	октябрь-ноябрь 2021
3.	Пакет нормативно-правовых документов по переходу школьных библиотек в статус информационно-библиотечных центров.	2	С (дистант)	13.10.2021
4.	Пакет нормативно-правовых документов по переходу школьных библиотек в статус информационно-библиотечных центров.	4	Самостоятельная работа.	ноябрь 2021
	ФИМЦ Ушинского			уточняется
5.	Информационно-библиотечный центр - новая модель школьной библиотеки. Модели школьного информационного библиотечного центра (обзор моделей).	2	С (дистант)	20.10.2021
	Создание доски объявлений ШИБЦ (Обрезкова)	2	С (дистант)	27.10.2021
	Создание доски объявлений ШИБЦ (Обрезкова)	2	Практическое занятие	03.11.2021
6.	Представление опыта работы ШИБЦ МБОУ «Лицей № 33».	2	С (дистант)	10.11.2021
7.	Представление опыта работы ШИБЦ МАОУ «Лицей № 21».	2	С (дистант)	17.11.2021
8.	Представление опыта работы ШИБЦ МБОУ «Лицей № 67».	2	С (дистант)	24.11.2021
9.	Представление опыта работы ШИБЦ МБОУ «СШ № 18»	2	С (дистант)	01.12.2021
ИТОГО <b>26</b> часа, в т.ч. <b>18</b> аудиторных <b>8</b> внеаудиторных				

### Семинар «Информационные ресурсы в помощь библиотечным работникам»

Ответственный методист Садкова Н.А.

**Цель:** Информирование о ресурсах сайта МБУ МЦ, библиотеки МБУ МЦ, ведущих издательств России, применимые в работе библиотечными специалистами

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Обсуждаемый вопрос; проблема	Кол-во часов	Форма проведения	Содержание	Дата
1.	Ресурсы сайта и библиотеки МБУ МЦ	2	вебинар	Ресурсы сайта МБУ МЦ, библиотеки МБУ МЦ в помощь библиотечным работникам.	11.01.2022



2.	Ресурсы сетевого сообщества МБУ МЦ	2		Возможности использования ресурсов сетевого сообщества МБУ МЦ в работе библиотекаря ОУ.	18.01.2022
3.	Интернет-ресурсы для библиотекарей	2		Интернет-ресурсы для школьных библиотекарей	25.01.2022
4.	Издательство «Просвещение»	2	вебинар	Учебные и методические пособия для организации работы школьной библиотеки.	01.02.2022
5.	Система внеурочной деятельности издательства «Русское слово» как ресурс развивающих практик.	2	вебинар	Учебные и методические пособия для организации работы школьной библиотеки.	08.02.2022
6.	Организация информационной деятельности: методический ресурс	2	вебинар	Учебные и методические пособия для организации работы школьной библиотеки. «Легион», «БАЛАСС» и др.	15.02.2022
7.		12 часов			

**«Организация деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС»**  
(дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации  
библиотечных работников, стаж которых менее 3-х лет)

Ответственный методист Садкова Н.А.

**Актуальность:** Данная программа адресована вновь назначенным библиотечным работникам, не имеющим стажа работы в библиотечной системе. Актуальность программы обусловлена необходимостью просвещения библиотечных работников в информационно-библиографической работе библиотеки, организации и хранении фондов школьной библиотеки, ведении библиотечной документации, ведении различных библиотечных мероприятий. Программа поможет библиотечным работникам понять специфику библиотечной работы в условиях реализации ФГОС.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования школьная библиотека рассматривается как важнейший компонент учебного процесса, а также как одно из условий его реализации. Обеспечить такую многоплановую деятельность способен только мощный ресурсный библиотечный центр образовательного учреждения. В связи с этим основной целью библиотечных работников должно стать преобразование библиотек в библиотечно-информационные центры, располагающие организованным фондом на различных носителях, обучающие работе с информацией, использующие современные мультимедийные технологии, предоставляющие свободный доступ к Интернет-ресурсам для обучения и самообразования.

Достижение нового качества образования невозможно без кардинального улучшения состояния книжного фонда школьных библиотек, пополнения его учебной литературой в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами, в которых на первое место выходят требования к результатам образования, приобретающие личностный и социальный смысл, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

В свете введения в школах должности «педагог-библиотекарь» необходимо подготовить работника библиотеки, способного профессионально выполнять новые функциональные обязанности по организации работы по учебно-методическому и информационному сопровождению. Она направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности библиотечных работников в информационно-библиографической работе библиотеки, в изучении нормативно-правовой базы деятельности библиотек образовательных учреждений, новых форм учета и отчетности библиотек ОУ в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего аудиторных часов	В том числе		Самостоятельная работа, дистанц. взаимодействие	Трудоемкость часов
			Лекции	Практические занятия, семинары, стажировка		
<b>1</b>	<b>Раздел I. Нормативная база работы библиотеки.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
1.1.	Миссия и цели деятельности современной школьной библиотеки. Профессиональная компетентность работника библиотеки образовательного учреждения в условиях реализации в школах должности «педагог-библиотекарь».	2	2			
1.2.	Нормативная база деятельности библиотеки образовательного учреждения.	2	2			
1.3.	Нормативная база деятельности библиотеки образовательного учреждения.	6			6	
1.4.	Новые формы учета и отчетности библиотек ОУ.	4	4			
1.5.	Новые формы учета и отчетности библиотек ОУ.	2		2		
<b>2</b>	<b>Раздел II. Работа с библиотечным фондом</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>8</b>
2.1.	Библиотека как информационно-поисковая система.	2	2			
2.2.	Организация и хранение фондов школьной библиотеки. Расстановка библиотечного фонда. Планирование, анализ и статистика работы библиотеки ОУ. Нормирование труда библиотекаря.	2	2			
2.3.	Методика классификации по ББК. Организация справочно-библиографического и	2	2			

	информационного обслуживания пользователей библиотеки.					
2.4.	Обзор методической литературы для школьного библиотекаря.	2	2			
<b>3</b>	<b>Раздел III. Формы и методы продвижения чтения</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
3.1.	Библиотечный урок в образовательной функции школьной библиотеки	2	2			
3.2.	Библиотечный урок в образовательной функции школьной библиотеки (Открытое занятие).			2		
3.3.	Организация выставок – современные подходы.	2	2			
3.4.	Организация выставок – современные подходы.			2		
3.5.	Современные формы обслуживания пользователей школьной библиотеки.	2	2			
3.6.	Информационные ресурсы - информационно-методическая поддержка профессиональной деятельности библиотекарей ОУ.	2	2			
3.7.	Разработка сценария библиотечного урока или макета выставки.				8	
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Всего часов по программе</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>46</b>

### **Семинар «Использование игровых элементов в процессе изучения понятий и терминов»**

**Ответственный методист: Ефименко О.К.**

#### **Актуальность**

В эпоху модернизации системы образования в РФ возникает необходимость поиска новых технологий и эффективных форм взаимодействия с детьми, родителями и педагогами.

Всё более эффективным становится использование online сервисов, web-квестов, цифровых инструментов, которые помогают формировать мотивацию к обучению и творчеству, активизируют самостоятельную познавательную деятельность учащихся. Они позволяют персонализировать процесс обучения, в полной мере используя образовательное пространство, создавая условия для совершенствования и личностного роста учащихся.

В рамках программы будут представлены возможности использования различных online сервисов и инструментов, которые могут быть использованы в работе педагогов. Участники программы получают практические рекомендации по использованию в образовательном процессе инструментов для визуализации информации (online тесты, опросы, викторины, веб-квесты, игры в обучении) доступных педагогам любой предметной области с возможностью применения в урочной и внеурочной деятельности для очного и дистанционного обучения.

Программа носит практическую направленность и адресована всем педагогам.

**Цель семинара:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования интерактивных сервисов, платформ и инструментов в профессиональной деятельности педагогов.

### Задачи семинара:

- сформировать представление о возможностях интернет-сервисов для реализации современных образовательных технологий;
- использовать возможности цифровых ресурсов сервисов и платформ для организации образовательного процесса в online и offline режиме( Learnis, PowerPoint, Canva);
- сформировать умения проектировать online тесты, опросы и применять их на уроках, занятиях, внеурочной деятельности;
- сформировать умения создавать школьные проекты в цифровой среде;
- научить создавать материалы для уроков с использованием online ресурса Learnis;
- создать условия для профессионального взаимодействия педагогов;
- выявление и поддержка талантливых и творчески работающих педагогов по реализации и внедрению интерактивные сервисы и цифровые инструменты в педагогическую практику.

**Категория участников:** воспитатели, молодые педагоги (воспитатели, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования), учителя начальных классов со стажем работы до 3-х лет.

**Особенности организации процесса:** работа в микро-группах до 10 человек.

**Срок реализации:** октябрь-ноябрь

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего аудиторных часов	В том числе		Самостоятельная работа, дистанц. взаимодействие	Трудоемкость часов
			Интерактивный семинар	Практические занятия		
	<b>Использование игровых элементов в процессе изучения понятий и терминов.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
	Тема 1. Применение игровых технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС		2			
	Тема 2. Методические возможности применения игровых технологий в образовательном процессе.		2			
	Тема 3. Психологические аспекты детского восприятия экранной образа (информации).		2			
	Тема 4. Инструментарий платформы Learnis для для создания опроса по определениям и терминам.			2	2	
	Тема 5. Изучение дополнительных интернет-ресурсов для создания игры.			2	2	
	Тема 6. Создание online терминологической игры на платформе Learnis.				2	

	Тема 7. Персонафицированное сопровождение проектов				4	
	Итого: 20 часов, в том числе: Аудиторных – 10 часов, Внеаудиторных – 10 часов.					

## **Семинар «Образовательная игра «Твоя викторина», как эффективный метод развития познавательного интереса»**

**Ответственный методист: Ефименко О.К.**

### **Актуальность**

В эпоху модернизации системы образования в РФ возникает необходимость поиска новых технологий и эффективных форм взаимодействия с детьми, родителями и педагогами.

Всё более эффективным становится использование online сервисов, web-квестов, цифровых инструментов, которые помогают формировать мотивацию к обучению и творчеству, активизируют самостоятельную познавательную деятельность учащихся. Они позволяют персонализировать процесс обучения, в полной мере используя образовательное пространство, создавая условия для совершенствования и личностного роста учащихся.

В рамках программы будут представлены возможности использования различных online сервисов и инструментов, которые могут быть использованы в работе педагогов. Участники программы получают практические рекомендации по использованию в образовательном процессе инструментов для визуализации информации (online тесты, опросы, викторины, веб-квесты, игры в обучении) доступных педагогам любой предметной области с возможностью применения в урочной и внеурочной деятельности для очного и дистанционного обучения.

Программа носит практическую направленность и адресована всем педагогам.

**Цель семинара:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования интерактивных сервисов, платформ и инструментов в профессиональной деятельности педагогов.

### **Задачи семинара:**

- сформировать представление о возможностях интернет-сервисов для реализации современных образовательных технологий;
- использовать возможности цифровых ресурсов сервисов и платформ для организации образовательного процесса в online и offline режиме( Learnis, PowerPoint, Canva);
- сформировать умения проектировать online тесты, опросы, викторины и применять их на уроках, занятиях, внеурочной деятельности;
- сформировать умения создавать школьные проекты в цифровой среде;
- научить создавать материалы для уроков с использованием online ресурса Learnis;
- создать условия для профессионального взаимодействия педагогов;
- выявление и поддержка талантливых и творчески работающих педагогов по реализации и внедрению интерактивные сервисы и цифровые инструменты в педагогическую практику.

**Категория участников:** воспитатели, молодые педагоги (воспитатели, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования), учителя начальных классов со стажем работы до 3-х лет.

**Особенности организации процесса:** работа в микро-группах до 10 человек.

**Срок реализации:** ноябрь-декабрь

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего аудиторных часов	В том числе		Самостоятельная работа, дистанц. взаимодействие	Трудоемкость часов
			Интерактивный семинар	Практические занятия		
	<b>Образовательная игра «Твоя викторина», как эффективный метод развития познавательного интереса.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
	Тема 1. Применение игровых технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС		2			
	Тема 2. Методические возможности применения игровых технологий в образовательном процессе.		2			
	Тема 3. Психологические аспекты детского восприятия экранной образа (информации).		2			
	Тема 4. Инструментарий платформы Learnis для создания викторины.			2	2	
	Тема 5. Изучение дополнительных интернет-ресурсов для создания online викторины.			2	2	
	Тема 6. Создание online викторины на портале Learnis.				2	
	Тема 7. Персонифицированное сопровождение проектов.				4	
	<b>Итого:</b> 20 часов, в том числе: Аудиторных – 10 часов, Внеаудиторных – 10 часов.					

## Семинар «Педагог года» - от призвания к признанию

Ответственная Афанасьева Е.А.

Обновление образования, происходящее на современном этапе, выступает как решающее условие формирования у россиян системы социально значимых ценностей и общественных установок. Современные подходы к образованию исходят из гуманистической парадигмы в организации образовательного процесса: обеспечения возможности выбора и самоопределения каждого его участника, субъект-субъектных взаимоотношений учителя и ребенка.

Очевидно, что такое образование может осуществлять учитель, ориентированный на гуманистические ценности, способный готовить людей к умению жить в гражданском демократическом обществе, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, проявлять ответственность за судьбу страны. Таких людей можно вырастить в системе образования, если направить педагогический процесс на реализацию личностного потенциала человека, имея в виду при этом и ученика, и учителя.

Решение поставленных задач возможно при наличии педагогов, обладающих высокой профессиональной квалификацией и компетентностью, то есть способностью «выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме на настоящий момент нормами и стандартами» (Э.М. Никитин). Этим обусловлены изменения как в требованиях к профессиональной компетентности педагога, так и в мерах по оказанию ему содействия в профессиональном росте.

Возрастает значимость различных форм *педагогического профессионального* общения работников образования как средства стимулирования мотивации повышения квалификации, удовлетворения личностно значимых потребностей в «приращении» недостающих компетентностей и переводе их в практическую деятельность. Среди таких форм, получивших признание в педагогическом сообществе, существенная роль принадлежит конкурсам профессионального мастерства, участие в которых активизирует рефлексию учителя, способствующую осознанию им затруднений и проблем педагогической деятельности, являющуюся катализатором поиска средств их преодоления.

Вместе с тем возрастающая потребность общества в компетентности, творческом отношении педагога к собственному профессиональному росту, его конкурентоспособности сопряжены с рядом *противоречий*:

- между потребностями учителя в осмыслении, анализе и сравнении собственной деятельности с деятельностью других учителей и отсутствием этих возможностей в замкнутом пространстве образовательного учреждения;
- между личностно-ориентированными потребностями в профессиональном росте и массовым характером системы повышения квалификации;
- между потенциалом распространенных массовых форм педагогического общения (творческих отчетов, фестивалей, конкурсов и др.) для повышения квалификации учителей и недостаточным осознанием со стороны администраций образовательных учреждений, системы повышения квалификации данного потенциала как средства стимулирования профессионального роста учителей.

Необходимость разрешения названных противоречий определили проблему обоснования использования очного конкурса с целью мотивации саморазвития и повышения квалификации педагогов.

В современных условиях конкурентоспособности образовательных учреждений педагогические кадры должны не только быть профессионалами высокого уровня, но и уметь публично представлять свой педагогический опыт. Одной из обязанностей педагогических работников, предписанных федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №247-ФЗ от 29.12.2012, является систематическое повышение

профессионального уровня. Таким образом, развитие учительского потенциала является одной из стратегических задач современного образования. Семинар способствует компетентному распространению собственного педагогического опыта в рамках профессиональных конкурсов, форумов, педагогических советов, к пропаганде движения творческих педагогов.

**Цель постоянно действующего семинара:** повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе подготовки к конкурсу профессионального мастерства; оказания информационно-методической поддержки участникам конкурса

**Задачи:**

- сформировать команду, способную к корректировке и самоанализу собственной деятельности при подготовке к конкурсным испытаниям и их проведении на основе метапредметного подхода, обобщению педагогического опыта;
- Информировать педагогов об особенностях подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства.
- развитие методической и коммуникативной компетентности конкурсантов
- создать благоприятную психологическую обстановку во время подготовки и проведения конкурса.

**Требования к результатам:**

Педагоги, обучающиеся на семинаре, должны ознакомиться с различными формами самореализации и самовыражения учителя, повысить готовность к обобщению и распространению собственного педагогического опыта в рамках профессиональных конкурсов, творчески освоить предлагаемые в рамках практических занятий технологии и научиться применять их с учетом конкретных условий профессионального конкурса того или иного уровня.

**Календарно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов программы. Темы.	Кол-во часов	Форма проведения	Дата
1.	Профессиональные конкурсы как фактор развития педагогического потенциала	2	установочный семинар (Афанасьева Е.А.)	07.09.20 21
2.	Первое заочное испытание. Конкурсное испытание «Эссе» «Текст как правда о самом себе»	2	тематическая консультация (Макеева О.А.)	09.09.20 21
3.	Методический семинар. Описание и публичное представление опыта работы.	2	Проблемный семинар (Афанасьева Е.А.)	14.09.20 21
4.	Методический семинар. Описание и публичное представление опыта работы.	2	Проблемный семинар (Афанасьева Е.А.)	16.09.20 21
5.	Профессиональное портфолио конкурсанта (первый очный конкурс)	2	Семинар (Афанасьева Е.А.)	21.09.20 21
6.	Основы общей культуры конкурсанта: деловой имидж, ораторское и актерское	2	тематическая консультация	23.09.20 21



	мастерство. Как выступать перед публикой и не бояться		(Афанасьева Е.А.)	
7.	Мастер-класс: его структура и содержание	2	Проблемный семинар (Афанасьева Е.А.)	28.09.20 21
8.	Проектируем Мастер-класс вместе	2	Проектировочный семинар (Афанасьева Е.А.)	30.09.20 21
9.	Конструктор конкурсного урока (занятия)	6	Педагогическая мастерская (Логинова Н.Н., Ниткина Н.А., Афанасьева Е.А. Логинова Н.Н.)	07.10.20 21
10.	Самоанализ учебного занятия	2	Проблемный семинар (Афанасьева Е.А.)	12.10.20 21
11.	Классный час	2	Проблемный семинар (Афанасьева Е.А.)	14.10.20 21
12.	Образовательный проект	2	Проблемный семинар (Афанасьева Е.А.)	19.10.20 21
13.	Индивидуальные консультации	10	Консультация (методисты МБУ МЦ)	МБУ МЦ По заявкам
		<b>Итого: 38 часов</b>		

## 1. Содержание семинара

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
Профессиональные конкурсы как фактор развития педагогического потенциала	Конкурсное движение. Виды конкурсов. Изучение Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России»,
Первое заочное испытание. Конкурсное испытание «Эссе» «Текст как правда о самом себе»	Рекомендации к написанию эссе, структура эссе, критерии оценивания эссе.
Методический семинар. Описание и публичное представление опыта работы.	Что такое опыт? Виды опыта. Наименование опыта, актуальность, целеполагание, проблематизация, теоретическая основа опыта, обобщение опыта. Структура информации об опыте. Описание опыта (требования).
Современные технологии и их демонстрация в период конкурса	Работа с понятиями. Формы работы с детьми. Классификация интерактивных форм, практикум интерактивных форм.

Профессиональное портфолио конкурсанта (первый очный конкурс)	Алгоритм публичного представления личностных и профессиональных достижений, отражающих мировоззренческую, культурологическую, психолого-педагогическую позицию педагога
Основы общей культуры конкурсанта: деловой имидж, ораторское и актерское мастерство. Как выступать перед публикой и не бояться	Владение приемами ораторского искусства сегодня является неотъемлемой компетенцией успешного человека. Умение убеждать и правильно и красиво выражать свои мысли тренируется, как и многие другие навыки. Основные приемы, способствующие освоению ораторского мастерства. Основные ошибки. Рекомендации, правила и упражнения, способствующие повышению уровня ораторского мастерства.
Мастер-класс: его структура и содержание	Работа с понятиями. Цель и задачи мастер-класса, организация мастер-класса, требования к структуре мастер-класса, виды мастер-классов, формы проведения мастер-классов, критерии качества подготовки и проведения мастер-класса.
Проектируем Мастер-класс вместе	Практическое занятие, просмотр мастер-классов, анализ
Конструктор конкурсного урока (занятия)	Модели конструктора конкурсного урока. Алгоритм подготовки.
Самоанализ учебного занятия	Работа с понятиями. Структура самоанализа. Виды самоанализа. Тренинг «Анализируем урок»
Классный час	Что такое классный час, каким не должен быть классный час, правила успеха конкурсного классного часа, типичные ошибки при проведении конкурсного классного часа. Чем классный час отличается от урока.
Образовательный проект	Основные требования к проекту, этапы разработки проекта, правила работы, законы привлекательности проекта, презентация проекта, образовательный проект- стартап современного образования

#### **Показатель результативности:**

1. Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России»
2. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.
3. Обобщение профессионального опыта на школьном, муниципальном и региональном уровнях.
4. Активное участие педагога в массовых мероприятиях, участие в конференциях и т.д.
5. Победы на региональном и участие на всероссийском уровнях.

#### **Информационные ресурсы**

1. Бутузов А.А. *Сила - в избранности. Как победить на конкурсе «Учитель года России»*// [pedsovet.org.ru](http://pedsovet.org.ru)
2. Горская М.А., Норенко И.Г. и др. *Организация конкурса «Учитель года». Волгоград, 2008.*
3. Запятая О., Лебединцев В. *Как описывать педагогический опыт*// Народное образование, 2009. - №6. –С. 113-118.
4. Иншакова И.В. *Новые подходы и требования к системе повышения профессионального уровня педагогических кадров образовательных учреждениях при*

- реализации ФГОС // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
5. Касьян Е.П. Управленческий аспект организации самообразования педагогов ДООУ // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС./ Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
  6. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2. Педагогическое общество России, 2013
  7. Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации / сост. **А.В. Машуков**, под ред. **А.Г. Обоскалова**. – Челябинск, 2007. – 13 с.
  8. Панюшкина Л.И., Каплун Т.А. Самообразование педагогов в процессе модернизации методической службы ДООУ // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
  9. Пахомова Е.М. Изучение и обобщение педагогического опыта// Методист. – 2005. - №2.
  10. Пахомова Е.М., Дуганова Л.П. Учитель в профессиональном конкурсе: учебно-методическое пособие. М, 2006.
  11. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии, М., 2005.
  12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М., 2005.
  13. Цыбасова В.И. Анализ и самоанализ урока. М., 2008.
  14. Официальный сайт конкурса «Учитель года»: <https://teacher-of-russia.ru/?page=history#0>

## Семинар «Вектор учителя будущего»

Ответственные: Афанасьева Е.А., Ефименко О.К.

Профессиональный конкурс «Стратегия успеха» направлен на поддержку и продвижение команд учителей, которые умеют работать сообща и готовы применять современные практики в своей работе.

В современных условиях конкурентоспособности образовательных учреждений педагогические кадры должны не только быть профессионалами высокого уровня, но и уметь работать в команде, предлагать реалистичные идеи и воплощать их в жизнь. Одной из обязанностей педагогических работников, предписанных федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №247-ФЗ от 29.12.2012, является систематическое повышение профессионального уровня. Таким образом, развитие учительского потенциала является одной из стратегических задач современного образования. Семинар способствует развитию не только профессиональных компетенций, но и основных общекультурных, гибких навыков.

**Цель семинара:** повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе подготовки к конкурсу профессионального мастерства; оказания информационно-методической поддержки участникам конкурса

**Задачи:**

- сформировать команду, способную к корректировке и самоанализу собственной деятельности при подготовке к конкурсным испытаниям и их проведении на основе метапредметного подхода, обобщению педагогического опыта;
- Информировать педагогов об особенностях подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства.
- развитие методической и коммуникативной компетентности конкурсантов
- расширение диапазона профессионального общения педагогов города,
- создать благоприятную психологическую обстановку во время подготовки и проведения конкурса.

**Требования к результатам:**

Педагоги, обучающиеся на семинаре, должны ознакомиться с различными формами самореализации и самовыражения учителя, повысить готовность к обобщению и распространению собственного педагогического опыта в рамках профессиональных конкурсов, творчески освоить предлагаемые в рамках практических занятий технологии и научиться применять их с учетом конкретных условий профессионального конкурса того или иного уровня.

**Календарно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов программы. Темы.	Кол-во часов	Форма проведения	Дата
1	Профессиональные конкурсы как фактор развития педагогического потенциала	2	проектный офис	январь
2	Первое очное испытание. Методический конструктор	6		январь
2.1	• Выстраиваем эффективную коммуникацию в конкурсе. Командная работа	2	семинар	
2.2	• Учимся вычленять проблему. Алгоритм решения проблемы	2	тренинг	
2.3	• Оценка результата	2	семинар	

Анализ результата				
3	Второе очное испытание. Кейс-игра	10		февраль
3.1	• Что такое кейс-игра	2	семинар	
3.2	• Работа с информацией	2	практикум	
3.3	• Целеполагание	2	практикум	
3.4	• Трансформация задач в продукт	2	практикум	
3.5	• Презентация итогов работы	2	практикум	
4	Третье очное испытание. TED-триатлон	4		февраль
4.1	• Стендап выступление. Работа с аудиторией	2	семинар	
4.2	• Практикум	2	практикум	
5	Четвертое испытание. Дистанционный межпредметный урок/занятие	8		март
5.1	• Основы междисциплинарности	2	семинар	
5.2	• Междисциплинарность и универсальность результата	2	семинар	
5.3	• Критическое мышление на уроке (занятии)	2	тренинг	
5.4	• Самоанализ конкурсного занятия	2	семинар	
6	Финал: Дизайн-сессия	8		март
6.1	• Структура проектной деятельности педагога. Тайминг	2	тренинг	
6.2	• Ресурсы в реализации проекта	2	семинар	
6.3	• Креативность педагога	2	практикум	
6.4	• Презентация результата проекта	2	практикум	
7	Индивидуальные консультации	10		
		<b>Итого: 48 часов</b>		

## 2. Содержание семинара

Тема	Содержание
Профессиональные конкурсы как фактор развития педагогического потенциала	Конкурсное движение. Виды конкурсов. Изучение положения муниципального конкурса педагогических команд «Стратегия успеха»
Первое очное испытание. Методический конструктор	Совместное творчество (сочетание коммуникативных способностей и способности совместно творить, готовность поступаться частью своей свободы и своего замысла ради общего дела). Навыки координации, взаимодействия в команде. Умение каждого из участников команды налаживать конструктивный диалог, эффективное использование командой коммуникационного процесса для достижения общих целей . Умение каждого из участников команды признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения. Признание навыков командной работы каждого из участников.

	<p>Межпредметность и универсальность результата. Наличие сюжетной составляющей в полученной игре/методической разработке Четкость и непротиворечивость правил использования игры/методической разработки Соответствие игры/методической разработки запросам учеников (интерес), визуальное оформление продукта, его «привлекательность» для учеников. Креативность и уникальность результата (отсутствие уже имеющихся широко известных аналогов).</p>
<p>Второе очное испытание. Кейс-игра</p>	<p>Навык командной аналитической работы с информацией. Логическое и критическое мышление. Умение каждого из участников команды налаживать конструктивный диалог, команда эффективно использует коммуникационный процесс для достижения общих целей. Умение каждого из участников команды признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения. Признание навыков командной работы каждого из участников. Умение увидеть истинную проблему в неочевидной ситуации. Способность конвертировать проблемы в область задач. Умение выработать несколько вариантов решения проблемы/задачи. Умение определить оптимальный способ решения проблемы/задачи с учетом общей ситуации. Умение четко сформулировать решение проблемы/задачи, предложить логичный алгоритм действий.</p>
<p>Третье очное испытание. TED-триатлон</p>	<p>Навыки координации, взаимодействия в команде. Признание навыков командной работы каждого из участников. Межпредметность и универсальность результата. Соответствие упражнений запросам участникам TED-триатлона, визуальное оформление продукта, его «привлекательность» для коллег. Логическое и критическое мышление.</p>
<p>Четвертое испытание. Дистанционный межпредметный урок/занятие</p>	<p>Навыки координации, взаимодействия в команде. Признание навыков командной работы каждого из участников. Межпредметность и универсальность результата. Наличие сюжетной составляющей в дистанционном межпредметном уроке/занятии. Соответствие заданий запросам учеников (интерес), визуальное оформление продукта, его «привлекательность» для учеников. Логическое и критическое мышление. Умение увидеть истинную проблему в неочевидной ситуации.</p>

	<p>Умение выработать несколько вариантов решения проблемы, возникшей в ходе проведения дистанционного межпредметного урока/занятия.</p> <p>Способность к самоанализу и рефлексии</p>
Финал: Дизайн-сессия	<p>Совместное творчество (сочетание коммуникативных способностей и способности совместно творить, готовность поступаться частью своей свободы и своего замысла ради общего дела).</p> <p>Навыки координации, взаимодействия в команде.</p> <p>Умение каждого из участников команды налаживать конструктивный диалог, эффективное использование командой коммуникационного процесса для достижения общих целей.</p> <p>Умение каждого из участников команды признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения.</p> <p>Признание навыков командной работы каждого из участников.</p> <p>Межпредметность и универсальность результата.</p> <p>Соответствие проекта образовательной среды запросам всех участников образовательного процесса.</p> <p>Креативность и уникальность результата (отсутствие уже имеющихся широко известных аналогов).</p> <p>Логическое и критическое мышление.</p> <p>Умение увидеть истинную проблему в неочевидной ситуации.</p> <p>Способность конвертировать проблемы в область задач.</p> <p>Умение выработать несколько вариантов решения проблемы/задачи через проектную технологию.</p> <p>Умение определить оптимальный способ решения проблемы/задачи с учетом общей ситуации через проектную технологию.</p>

**Показатель результативности:**

6. Участие в муниципальном конкурсе педагогических команд «Стратегия успеха»
7. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.
8. Обобщение профессионального опыта на школьном, муниципальном и региональном уровнях.
9. Активное участие педагога в массовых мероприятиях, участие в конференциях и т.д.
10. Участие во всероссийском конкурсе команд учителей «Учитель будущего».

**Информационные ресурсы**

15. Гуляков Е.Н. Новые педагогические технологии. - М.: Дрофа, 2006
16. Запятая О., Лебединцев В. Как описывать педагогический опыт// Народное образование, 2009. - №6. –С. 113-118.
17. Иншакова И.В. Новые подходы и требования к системе повышения профессионального уровня педагогических кадров образовательных учреждениях при реализации ФГОС // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.

18. Касьян Е.П. Управленческий аспект организации самообразования педагогов ДОУ // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС./ Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
19. Колесникова Педагогическое проектирование. М. 2005.
20. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2004. №5. С. 1-3.
21. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2. Педагогическое общество России, 2013
22. Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации / сост. **А.В. Машуков**, под ред. **А.Г. Обоскалова**. – Челябинск, 2007. – 13 с.
23. Панюшкина Л.И., Каплун Т.А. Самообразование педагогов в процессе модернизации методической службы ДОУ // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
24. Пахомова Е.М. Изучение и обобщение педагогического опыта// Методист. – 2005. - №2.
25. Пахомова Е.М., Дуганова Л.П. Учитель в профессиональном конкурсе: учебно-методическое пособие. М, 2006.
26. Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М.: Центр педагогического образования, 2011.
27. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2014.
28. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016
29. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии, М., 2005.
30. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М., 2005.
31. Цыбасова В.И. Анализ и самоанализ урока. М., 2008.