

**Управление образования Администрации города Иванова**

**Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования»**

Утверждено приказом МБУ МЦ  
№ 97 от 31 августа 2020 года

## **ПЛАН**

проблемного семинара, направленного на повышение  
профессиональной компетентности руководящих и  
педагогических кадров МСО

### **«Органайзер педагога-организатора**

Автор-составитель:  
Катюжинская Н.Н.,  
методист отдела  
развития и  
информационного  
обеспечения

**Иваново 2020**

## **1. Пояснительная записка**

В соответствии с нормативными документами в Российской Федерации воспитательная сущность деятельности и профессиональная миссия педагога-организатора заключаются в регулировании воспитательного процесса через создание условий для максимального самовыражения обучающихся, удовлетворения их социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, организации досуга, внеурочной жизнедеятельности, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Интеграция воспитательных сил в социуме является также еще одной особенностью деятельности педагога-организатора. Он укрепляет единство усилий семьи, образовательных учреждений, общественных организаций и других социальных институтов, совершенствует планирование, координирует работу всех воспитательных средств, для достижения поставленных воспитательных целей.

Таким образом, поле деятельности педагога-организатора широко, разнопланово и многообразно, оно не ограничивается только стенами учреждения, а распространяется на сферу их ближайшего окружения и отношений.

Педагог-организатор работает с детьми всех возрастных групп. Однако он действует не только сам, но и привлекает широкий круг людей, заинтересованных в эффективных результатах воспитания подрастающего поколения. Он ищет связи с семьями детей, специалистами различных областей науки и искусства, находит единомышленников и добровольных помощников, включает в воспитательную работу представителей социального окружения.

Педагог-организатор должен уметь грамотно проектировать, моделировать, прогнозировать и планировать воспитательную деятельность с обучающимися. Учитывать в своей работе воспитательный потенциал среды, самостоятельно искать пути взаимодействия с разными социальными институтами, привлекать широкий круг людей, заинтересованных в эффективных результатах воспитания подрастающего поколения, интегрировать воспитательные воздействия в социальной системе, а также адекватно оценивать и анализировать результаты воспитательной деятельности

Педагогическая роль в воспитательной работе уникальна, так как именно педагог-организатор ближе всех должностных лиц воспитательной работы находится к детскому коллективу. Именно от педагога-организатора в огромной степени зависит, приобретут ли дети «базовый набор социальных компетенций» - станут ли они полноценными гражданами или же останутся неприспособленными к жизни в обществе.

Профессиональный стандарт педагога-организатора утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н и предъявляет совершенно другой уровень требований к квалификации педагога-организатора. Важно, что большинство педагогов осознают необходимость обучения и повышения квалификации, чтобы соответствовать новым требованиям. Примечательно, что в настоящее время в современном учреждении дополнительного образования от педагога-организатора требуется более высокий уровень профессионализма в работе с обучающимися, умение организовать социальное партнерство учреждения и выстроить отношения с каждым ребенком таким образом, чтобы способствовать разностороннему развитию компетенций. Проведение проблемного семинара создает условия для повышения профессиональной подготовки педагогов-организаторов и обмена опытом среди специалистов данного направления.

**Цель семинара:** повышение профессиональной компетентности педагогов-организаторов в вопросах профессиональной деятельности в контексте реализации профессионального стандарта.

**Задачи семинара:**

- Ознакомить педагогов-организаторов с изменениями в нормативно-правовой базе.
- Сформировать профессиональные компетенции организации мероприятий.
- Создать условия для презентации и анализа применения инновационных методик в работе педагогов-организаторов.
- Обучить методикам оценки эффективности реализации мероприятия.

**Категория участников:** педагоги-организаторы учреждений образования.

**Формы обучения:** семинар, семинар-практикум, мастер-класс.

## 2. Учебно-тематический план

№	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Дата
1.	Профстандарт педагога-организатора	Семинар	2	03.02.2021
2.	Программа педагога-организатора	Семинар	2	17.02.2021
3.	Игровые технологии	Мастер-класс	2	03.03.2021
4.	Работа педагога-организатора в дистанционном формате	Семинар-практикум	2	17.03.2021
5.	Речь и стиль общения	Мастер-класс	2	31.03.2021
6.	Волонтерство «ЦСК «Притяжение»- Голубев А.)	Семинар	2	14.04.2021
7.	Психология публичного выступления Кудряшова С.В.)	Тренинг	2	21.04.2021
8.	Педагогическая мастерская	Мастер-класс	2	28.04.2021
<b>ВСЕГО:</b>			<b>16 часов</b>	

## 3. Содержание семинара

№	Тема	Содержание
1.	Профстандарт педагога-организатора	Особенности работы педагога-организатора в контексте реализации профессионального стандарта.
2.	Программа педагога-организатора	Технология написания рабочей программы педагога-организатора.
3.	Игровые технологии	Изучение методологии и классификации игр. Дидактические и коммуникативные игры. Практикум по организации игровых занятий для детей различного возраста.

4.	Работа педагога-организатора в дистанционном формате	Методика организации мероприятий в дистанционном формате
5.	Речь и стиль общения	Мероприятие обучает азам актерского мастерства и риторики.
6.	Волонтерство	Рассматривается методика создания волонтерского отряда в организации.
7.	Психология публичного выступления (Кудряшова С.В.)	Рассматриваются психологические аспекты, которые помогут освоить технические приёмы речи и откроют новые возможности для самореализации.
8.	Педагогическая мастерская	Практикоориентированное мероприятие по обмену практическим опытом по направлениям работы педагога-организатора.

**Формы оценки результатов программы.** Представление практического опыта на мастер-классе, публикация в сборнике организатор педагога-организатора.

**Показатель результативности:**

- Методическая и психологическая готовность педагогов-организаторов к выполнению своих должностных инструкций.
- Повышение уровня коммуникативной культуры.
- Обобщение профессионального опыта и обмен опытом с коллегами по профилю.
- Поиск путей внутрисетевого взаимодействия.

**4. Информационные ресурсы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. - Москва-Воронеж. - 2000
3. Азарова Р. И. Досуг современной молодежи//Внешкольник. - 2003. - № 10
4. Болховитинова В.Н. Твое свободное время. - М., 1996
5. Борытко Н. М. Досуг в пространстве воспитания//Внешкольник. - 2002. -№ 6
6. Гундарева И. П. О последствиях восприятия телевизионной информации младшими школьниками//Воспитание школьников. - 2005. - № 9
7. К р ы л о в а Н. Б. Школа без детей. - М., 2002
8. Курганский С. М. Организация досуговой деятельности младших школьников//Завуч начальной школы. - 2004. - № 6
9. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. [Текст]: сборник нормативных документов / сост.: С. Н. Горушкина, И. А. Тозыякова, Ю. А. Шубин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 300, [1] с. 2.
10. Жарков, А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств / А. Д. Жарков. - М.: МГУКИ, 2002.
11. Каргина, З. А. Формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования [Текст] / З. А. Каргина // Внешкольник. Дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей. - 2006. - № 7 - 8. – С. 41–44