

Управление образования Администрации города Иванова
Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования»

Утверждено приказом МБУ МЦ
№ 97 от 31 августа 2020 года

ПЛАН
постоянно действующего семинара
«Педагог года»
от призвания - к признанию

Автор-составитель:
Афанасьева Е.А., зам. директора
по развитию

Иваново 2020

1. Пояснительная записка

Обновление образования, происходящее на современном этапе, выступает как решающее условие формирования у россиян системы социально значимых ценностей и общественных установок. Современные подходы к образованию исходят из гуманистической парадигмы в организации образовательного процесса: обеспечения возможности выбора и самоопределения каждого его участника, субъект-субъектных взаимоотношений учителя и ребенка.

Очевидно, что такое образование может осуществлять учитель, ориентированный на гуманистические ценности, способный готовить людей к умению жить в гражданском демократическом обществе, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, проявлять ответственность за судьбу страны. Таких людей можно вырастить в системе образования, если направить педагогический процесс на реализацию личностного потенциала человека, имея в виду при этом и ученика, и учителя.

Решение поставленных задач возможно при наличии педагогов, обладающих высокой профессиональной квалификацией и компетентностью, то есть способностью «выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме на настоящий момент нормами и стандартами» (Э.М. Никитин). Этим обусловлены изменения как в требованиях к профессиональной компетентности педагога, так и в мерах по оказанию ему содействия в профессиональном росте.

Возрастает значимость различных форм *педагогического профессионального* общения работников образования как средства стимулирования мотивации повышения квалификации, удовлетворения личностно значимых потребностей в «приращении» недостающих компетентностей и переводе их в практическую деятельность. Среди таких форм, получивших признание в педагогическом сообществе, существенная роль принадлежит конкурсам профессионального мастерства, участие в которых активизирует рефлексию учителя, способствующую осознанию им затруднений и проблем педагогической деятельности, являющуюся катализатором поиска средств их преодоления.

Вместе с тем возрастающая потребность общества в компетентности, творческом отношении педагога к собственному профессиональному росту, его конкурентоспособности сопряжены с рядом *противоречий*:

- между потребностями учителя в осмыслении, анализе и сравнении собственной деятельности с деятельностью других учителей и отсутствием этих возможностей в замкнутом пространстве образовательного учреждения;
- между личностно-ориентированными потребностями в профессиональном росте и массовым характером системы повышения квалификации;
- между потенциалом распространенных массовых форм педагогического общения (творческих отчетов, фестивалей, конкурсов и др.) для повышения квалификации учителей и недостаточным осознанием со стороны администраций образовательных учреждений, системы повышения квалификации данного потенциала как средства стимулирования профессионального роста учителей.

Необходимость разрешения названных противоречий определили проблему обоснования использования очного конкурса с целью мотивации саморазвития и повышения квалификации педагогов.

В современных условиях конкурентоспособности образовательных учреждений педагогические кадры должны не только быть профессионалами высокого уровня, но и уметь публично представлять свой педагогический опыт. Одной из обязанностей педагогических работников, предписанных федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №247-ФЗ от 29.12.2012, является систематическое повышение профессионального уровня. Таким образом, развитие учительского потенциала является одной из стратегических задач современного образования. Семинар способствует компетентному распространению собственного педагогического опыта в рамках профессиональных конкурсов, форумов, педагогических советов, к пропаганде движения творческих педагогов.

Цель постоянно действующего семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе подготовки к конкурсу профессионального мастерства; оказания информационно-методической поддержки участникам конкурса

Задачи:

- сформировать команду, способную к корректировке и самоанализу собственной деятельности при подготовке к конкурсным испытаниям и их проведении на основе метапредметного подхода, обобщению педагогического опыта;
- Информировать педагогов об особенностях подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства.
- развитие методической и коммуникативной компетентности конкурсантов
- создать благоприятную психологическую обстановку во время подготовки и проведения конкурса.

Требования к результатам:

Педагоги, обучающиеся на семинаре, должны ознакомиться с различными формами самореализации и самовыражения учителя, повысить готовность к обобщению и распространению собственного педагогического опыта в рамках профессиональных конкурсов, творчески освоить предлагаемые в рамках практических занятий технологии и научиться применять их с учетом конкретных условий профессионального конкурса того или иного уровня.

2. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов программы. Темы.	Кол-во часов	Форма проведения	Дата
1.	Профессиональные конкурсы как фактор развития педагогического потенциала	2	установочный семинар (Афанасьева Е.А.)	08.09.2020
2.	Первое заочное испытание. Конкурсное испытание «Эссе» «Текст как правда о самом себе»	2	тематическая консультация (Макеева О.А.)	10.09.2020
	Методический семинар. Описание и публичное представление опыта работы.	2	Проблемный семинар (Афанасьева Е.А.)	15.09.2020
	Современные технологии и их демонстрация в период конкурса	2	Семинар (Логинова Н.Н.)	17.09.2020
3.	Подготовка к конкурсному испытанию «Цифровой образовательный ресурс» Сайт педагога. Требования к сайту Целесообразное использование ИКТ в образовательном и воспитательном процессе	2	научно-практический семинар (приглашенный специалист)	22.09.2020
	Вместе мы сила (психологическое сопровождение участников конкурса «Педагог года»	2	Тренинг (Непомнящая Т.П).	26.09.2020 15-00
	Профессиональное портфолио конкурсанта (первый очный конкурс)	2	Семинар (Афанасьева Е.А.)	29.09.2020
4.	Основы общей культуры конкурсанта: деловой имидж, ораторское и актерское мастерство. Как выступать перед публикой и не бояться	2	тематическая консультация (Афанасьева Е.А.)	01.10.2020
5.	Мастер-класс: его структура и содержание	2	Проблемный семинар	06.10.2020

			(Надельштехель М.В.)	
6.	Проектируем Мастер-класс вместе	2	Проектировочный семинар (Афанасьева Е.А.)	08.10.2020
7.	Требования к современному занятию/ уроку с позиции ФГОС.	2	Педагогическая мастерская (Логинова Н.Н., Ниткина Н.А., Афанасьева Е.А.)	13.10.2020
8.	Самоанализ учебного занятия	2	Проблемный семинар (Афанасьева Е.А.)	15.10.2020
8.	Классный час	2	Проблемный семинар (Афанасьева Е.А.)	20.10.2020
9.	Образовательный проект	2	Проблемный семинар (Афанасьева Е.А.)	22.10.2020
10.	Индивидуальные консультации	10	Консультация (методисты МБУ МЦ)	МБУ МЦ По заявкам
		Итого: 38 часов		

3. Содержание семинара

Тема	Содержание
Профессиональные конкурсы как фактор развития педагогического потенциала	Конкурсное движение. Виды конкурсов. Изучение Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России»,
Первое заочное испытание. Конкурсное испытание «Эссе» «Текст как правда о самом себе»	Рекомендации к написанию эссе, структура эссе, критерии оценивания эссе.
Методический семинар. Описание и публичное представление опыта работы.	Что такое опыт? Виды опыта. Наименование опыта, актуальность, целеполагание, проблематизация, теоретическая основа опыта, обобщение опыта. Структура информации об опыте. Описание опыта (требования).
Современные технологии и их демонстрация в период конкурса	Работа с понятиями. Формы работы с детьми. Классификация интерактивных форм, практикум интерактивных форм.
Подготовка к конкурсному испытанию «Цифровой образовательный ресурс» Сайт педагога. Требования к сайту Целесообразное использование ИКТ в	Работа с понятиями. Сайт педагога. Примеры сайтов. Изучение требований (критериев) к сайтам. Работа с понятиями. ИКТ в образовательном процессе, создание презентаций, требования к презентации. Нормы СанПиН. Использование интерактивной доски.

образовательном и воспитательном процессе	
Основы общей культуры конкурсанта: деловой имидж, ораторское и актерское мастерство. Как выступать перед публикой и не бояться	Работа с понятиями. Виды презентаций. Структура. Слагаемые успеха. «Педагогическое портфолио» – публичное представление личностных и профессиональных достижений, отражающих мировоззренческую, культурологическую, психолого-педагогическую позицию педагога, работу с электронными ресурсами, в сети Интернет, наличие личного интернет-сайта, блога.
Вместе мы сила (психологическое сопровождение участников конкурса «Педагог года»)	Психологические барьеры, снижающие эффективность и результативность участия в конкурсе. Психологическая подготовка к новому этапу жизни, определение собственной мотивации, мобилизация собственных ресурсов, творчество «по заказу», стрессоустойчивость.
Профессиональное портфолио конкурсанта (первый очный конкурс)	Алгоритм публичного представления личностных и профессиональных достижений, отражающих мировоззренческую, культурологическую, психолого-педагогическую позицию педагога
Основы общей культуры конкурсанта: деловой имидж, ораторское и актерское мастерство. Как выступать перед публикой и не бояться	Владение приемами ораторского искусства сегодня является неотъемлемой компетенцией успешного человека. Умение убеждать и правильно и красиво выражать свои мысли тренируется, как и многие другие навыки. Основные приемы, способствующие освоению ораторского мастерства. Основные ошибки. Рекомендации, правила и упражнения, способствующие повышению уровня ораторского мастерства.
Мастер-класс: его структура и содержание	Работа с понятиями. Цель и задачи мастер-класса, организация мастер-класса, требования к структуре мастер-класса, виды мастер-классов, формы проведения мастер-классов, критерии качества подготовки и проведения мастер-класса.
Проектируем Мастер-класс вместе	Практическое занятие, просмотр мастер-классов, анализ
Требования к современному занятию/ уроку с позиции ФГОС.	Работа с понятиями. Структура современного урока. Типология уроков. Современные образовательные технологии. Целеполагание к уроку и на уроке. Мотивация. Организация деятельности на уроке. Рефлексия. Встреча с конкурсантами.
Самоанализ учебного занятия	Работа с понятиями. Структура самоанализа. Виды самоанализа. Тренинг «Анализируем урок»
Классный час	Что такое классный час, каким не должен быть классный час, правила успеха конкурсного классного часа, типичные ошибки при проведении конкурсного классного часа. Чем классный час отличается от урока.
Образовательный проект	Основные требования к проекту, этапы разработки проекта, правила работы, законы привлекательности проекта, презентация проекта, образовательный проект- стартап современного образования

Показатель результативности:

1. Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России»
2. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.
3. Обобщение профессионального опыта на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

4. Активное участие педагога в массовых мероприятиях, участие в конференциях и т.д.
5. Победы на региональном и участие на всероссийском уровнях.

4. Информационные ресурсы

1. Бутузов А.А. Сила - в избранности. Как победить на конкурсе «Учитель года России»// pedsovet.org.ru
2. Горская М.А., Норенко И.Г. и др. Организация конкурса «Учитель года». Волгоград, 2008.
3. Запятая О., Лебединцев В. Как описывать педагогический опыт// Народное образование, 2009. - №6. –С. 113-118.
4. Иншакова И.В. Новые подходы и требования к системе повышения профессионального уровня педагогических кадров образовательных учреждениях при реализации ФГОС // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
5. Касьян Е.П. Управленческий аспект организации самообразования педагогов ДОУ // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС./ Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
6. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2. Педагогическое общество России, 2013
7. Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации / сост. А.В. Машуков, под ред. А.Г. Обоскалова. – Челябинск, 2007. – 13 с.
8. Панюшкина Л.И., Каплун Т.А. Самообразование педагогов в процессе модернизации методической службы ДОУ // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
9. Пахомова Е.М. Изучение и обобщение педагогического опыта// Методист. – 2005. - №2.
10. Пахомова Е.М., Дуганова Л.П. Учитель в профессиональном конкурсе: учебно-методическое пособие. М, 2006.
11. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии, М., 2005.
12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М., 2005.
13. Цыбасова В.И. Анализ и самоанализ урока. М., 2008.
14. Официальный сайт конкурса «Учитель года»: <https://teacher-of-russia.ru/?page=history#0>
https://kimc.ms/konkurs/teacherofyear/ustanovochnyj_seminar/