

**Управление образования Администрации города Иванова**  
**Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования»**

Утверждено приказом МБУ МЦ  
№ 97 от 31 августа 2020 года

**ПЛАН**  
проблемного семинара, направленного на повышение  
профессиональной компетентности библиотечных кадров МСО  
**«Библиотечный урок в дистанте  
(или как пройти в библиотеку)»**

Автор-составитель:  
**Садкова Н.А.**, методист отдела  
развития и информационного  
обеспечения.

**Иваново 2020**

## 1. Пояснительная записка

В конце прошлого учебного года перед школьными библиотекарями впервые встала проблема дистанционной работы, работы со школьниками, родителями, педагогами в дистанционном формате образования. Что делать и как быть? Каким образом библиотеке остаться востребованной? С первых дней самоизоляции эта тема стала обсуждаться в профессиональном сообществе. Работа библиотекаря может вестись по нескольким направлениям.

Одной из ведущих задач школьной библиотеки является – формирование у учащихся информационной культуры, культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя. Практически, вся работа по обучению учащихся основам информационной культуры традиционно лежит на плечах школьного библиотекаря, и успешное проведение её во многом зависит от энергии и желания самого библиотекаря.

Распространение библиотечно-библиографических знаний, развитие культуры чтения и информационной грамотности происходит через различные формы работы школьного библиотекаря: индивидуальные и групповые консультации, внеклассные мероприятия, экскурсии по библиотеке и, конечно, библиотечные уроки.

Библиотечные уроки – основной вид деятельности школьного библиотекаря по формированию информационной культуры личности учащегося. Перед библиотекарями встает вопрос «Как провести библиотечный урок онлайн?» Ситуация предъявила высокие требования к уровню цифровой грамотности этих специалистов. Основная нагрузка по осуществлению дистанционного обслуживания сейчас легла на соцсети, включая прямые эфиры прямо из дома, мессенджеры, Skype, Zoom и другие доступные платформы онлайн конференций. Это средство оперативного диалога с целевыми аудиториями пользователей, площадка для осуществления кураторской функции библиотеки в цифровой среде.

Программа курса позволит обеспечить повышение профессионального уровня библиотечных работников и, соответственно, улучшить качество обслуживания читателей и расширить спектр предоставляемых библиотекой информационных услуг в онлайн-режиме.

**Цель семинара:** повышение профессиональных компетенций библиотекарей общеобразовательных учреждений в осуществлении нового вида профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере.

### **Задачи семинара:**

- узнать возможности работы школьной библиотеки в дистанционном режиме;
- изучить нормативную базу;
- разработать алгоритм создания библиотечного урока в дистанте;
- познакомить библиотечных работников с различными платформами, онлайн-сервисами для работы в онлайн-режиме.

**Категория участников:** библиотечные работники.

**Планируемые результаты:** библиотечные работники будут знать алгоритм создания библиотечного урока в дистанте, научатся самостоятельно создавать собственные продукты для работы в онлайн-режиме на различных онлайн-сервисах.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Форма проведения	Дата
1.	Что такое дистанционное обучение. Нормативная база	2	С (дистант)	10.11.2020
2.	Виды (формы) дистанционных библиотечных уроков. Модель структуры библиотечного урока в дистанте.	2	С (дистант)	17.11.2020
3.	Алгоритм разработки библиотечного урока в дистанте	2	С (дистант)	24.11.2020
4.	Платформы	2	С (дистант)	01.12.2020
5.	Подготовка итогового проекта	6	Самостоятельная работа	Декабрь 2020 – январь 2021
6.	Представление результатов (подготовка и презентация методического кейса)	4		12.01.2021 19.01.2021
<b>ИТОГО 18 часов, в т.ч.</b> <b>12 аудиторных</b> <b>6 внеаудиторных</b>				

## 3. Содержание семинара

Тема	Содержание
Что такое дистанционное обучение. Нормативная база.	Возможности работы школьной библиотеки в дистанционном режиме. Зачем нам нужен онлайн? Трудности. Возможно ли адаптировать для онлайн имеющийся опыт? Формы работы с читателями в удаленном режиме. Соблюдение санитарно-гигиенических норм.
Виды (формы) дистанционных библиотечных уроков. Модель структуры библиотечного урока в дистанте.	Формы работы и форматы мероприятий, которые мы можем адаптировать при проведении дистанционных библиотечных уроков. Требования к проведению библиотечных уроков.
Алгоритм разработки библиотечного урока в дистанте.	Последовательность подготовки библиотечного урока. Подготовка и использование ресурсов, созданных на федеральном уровне. Правила оформления презентации.
Платформы.	Знакомство библиотечных работников с различными платформами (Zoom, Teams), онлайн-сервисами для работы в онлайн-режиме; возможности сайта и социальных сетей.
Подготовка итогового проекта.	Самостоятельная разработка библиотечного урока в режиме онлайн.
Представление результатов (подготовка и презентация методического кейса).	Презентация слушателями подготовленного библиотечного урока в режиме онлайн.

**Формы контроля:** итоговым продуктом является подготовленный библиотечный урок в режиме онлайн.

**Показатель результативности:**

- эффективное использование приобретённых знаний и навыков в практической деятельности библиотечного работника (участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классов);
- создание собственных материалов для работы в онлайн-режиме.

#### **4. Информационные ресурсы**

1. Амлинский Л.З. Дистанционное библиотечно-информационное обслуживание: каким ему быть? Научные и технические библиотеки. - 2012. - № 11. - С. 18-24.

2. В. Б. Антипова. Нетрадиционные модели проведения библиотечных уроков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mognovse.ru/qrc-netradicionnie-modeli-provedeniya-bibliotechnih-urokov.html>

3. Бронникова Т.К. Библиотечные уроки - основной вид деятельности школьного библиотекаря [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://textarchive.ru/c-1936544.html>

4. Инструменты для создания онлайн-викторин и тестов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://postovoy.net/10-konstruktorov-testov-i-viktorin.html>

5. Лапина Н.В. «Дистанционная работа в библиотеке» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://tait-library.ru/index.php/kraevedenie/58-kollegam/metodicheskie-materialy-mbuk-tsmb-ur/598-biblioteka-onlajn-rabota-bibliotek-v-udalennom-distantsionnom-rezhime>

6. Феномен библиотечного урока [Электронный ресурс] : сборник методических разработок педагогов библиотечно-информационных центров общеобразовательных школ г. Екатеринбурга / Урал. гос. пед. ун-т, ИИЦ-Науч. б-ка ; сост., отв. ред. Л. Н. Якина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

7. Эркаева Г. «Чем библиотеки могут занять население в период карантина» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bloglava.ru/?p=5698>

8. Ястребцева Е.Н. 33 совета по применению в библиотеке Интернета [Текст].– М.: Библиомир, 2015. – 224 с.