

## «МОЗГ В АРЕНДУ»: КАК СТРОИТЬ ОБУЧЕНИЕ В МИРЕ, ГДЕ НЕ НАДО НАПРЯГАТЬСЯ

Цель: сформировать у педагогов систему практических приемов для развития самостоятельного мышления учащихся в условиях массового использования ИИ без увеличения нагрузки на учителя.

Задачи:

1. Осознать механизм «когнитивной лени» и риски замены мышления генерацией ИИ.
2. Освоить метафору «Карта мышления» (Выготский) как основу для конструирования уроков.
3. Научиться выявлять кризис понимания у ученика (точку роста) вместо простой фиксации ошибки.
4. Создать алгоритм «дозированного ИИ»: где нейросеть — тренажер, а не костыль.
5. Снизить тревожность педагогов по поводу «списывания с ChatGPT».

Сроки реализация: май 2026 г.

Продолжительность: 4 часа.

Категория участников: учителя

Ответственные методисты: Афанасьева Елена Александровна, директор

### План семинара

Этап	Деятельность ведущего	Инструменты
<b>Оргмомент и «Вход в тему»</b>	Провокационный опрос. Метафора «Мозг в аренду».	Чат, Slido
<b>Блок 1: Анатомия кризиса</b>	Почему ученики выбирают ИИ? Перегрузка vs Лень. Теория деятельности (Гальперин).	Презентация, кейс
<b>Блок 2: Карта вместо атласа (Выготский)</b>	Как превратить хаос образов в систему понятий. Упражнение «Дирижер памяти».	Работа в Miro/на бумаге
<b>Блок 3: ИИ — костыль или тренажер?</b>	Правило «Красной лампы». Конструирование заданий, где ИИ помощник, а не ответ.	Мозговой штурм, разбор промптов
<b>Блок 4: Рефлексия и ресурс</b>	Как сохранить педагога в цифровой среде. «Безопасная сделка» с ИИ.	Чат, PDF-инструкция