

СЕМИНАР

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКСПЕРТИЗЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Цель семинара: совершенствование профессиональных компетенций заместителей директора в области применения научно обоснованных подходов к диагностике, анализу и оценке эффективности функционирования и развития воспитательных систем образовательных организаций.

Задачи семинара:

1. **Теоретическая:** актуализировать знания слушателей о сущности воспитательной системы (по Л.И. Новиковой) и критериях её эффективности.
2. **Методическая:** познакомить с алгоритмами проведения внутренней и внешней экспертизы воспитательной деятельности в соответствии с ФОП СО и ФЗ-273.
3. **Практическая:** отработать навыки использования диагностического инструментария (карт, чек-листов, анкет) для оценки компонентов воспитательной системы.
4. **Аналитическая:** научить интерпретировать результаты мониторинга для выработки управленческих решений по корректировке программ воспитания.

Целевая аудитория: Заместители директора по воспитательной (УВР) и социально-воспитательной (УСР) работе муниципальных бюджетных учреждений образования.

Форма проведения: Очная (семинар-практикум).

Общая трудоемкость: 6 академических часов.

По итогам семинара каждый участник (заместитель директора) должен:

1. Четко понимать разницу между *процессом* воспитания и *результатом* (и как их оценивать).
2. Иметь на руках (или в электронном виде) пакет диагностических материалов (чек-листы, опросники) для проведения экспертизы воспитательной системы в своей школе.
3. Уметь составить заключение по итогам экспертизы с конкретными рекомендациями для педагогического коллектива.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержательные линии (кратко)	Формы работы	Кол-во часов
1.	Вводная часть. Нормативно-правовой и методологический контекст.	<ul style="list-style-type: none">• Закон «Об образовании в РФ» и ФОП СО как основа для экспертизы.• Понятие «воспитательная система»: структура (субъекты, содержание, процесс, результат).	Лекция-диалог, обзор нормативной базы	1 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержательные линии (кратко)	Формы работы	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> • Различие между <i>оценкой эффективности</i> и <i>экспертизой качества</i>. 		
2.	Подходы к экспертизе: от теории к инструментам.	<ul style="list-style-type: none"> • Системный подход: оценка целостности и взаимосвязей компонентов. • Деятельностный подход: анализ реализации рабочих программ воспитания. • Результативный подход: методы оценки личностных результатов обучающихся. • Методы сбора данных: наблюдение, анкетирование, анализ документации, экспертное интервью. 	Мини-лекция, презентация методик	1,5 ч.
3.	Практикум: Алгоритм проведения экспертизы (на примере самоанализа).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка критериальной базы (индикаторы успеха). • Создание карты экспертизы воспитательной системы ОО. • Типичные ошибки при проведении внутренней экспертизы (предвзятость, формализм). 	Работа в малых группах, кейс-стади	1,5 ч.
4.	Аналитическая сессия: Обработка результатов и принятие решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Интерпретация полученных данных. • Перевод диагностических данных в управленческие решения. • Разработка плана корректирующих мероприятий по итогам экспертизы. 	Групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций (кейсов)	1 ч.
5.	Подведение итогов. Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация результатов практической работы. • Обратная связь. • Рекомендации методической службы. 	Круглый стол, анкетирование	1 ч.
	ИТОГО:			6 ч.