

## СЕМИНАР ПРОРАБОТКА СЛОЖНЫХ СЛУЧАЕВ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: СУПЕРВИЗИОННЫЙ ПОДХОД

**Цель семинара:** оказание профессиональной поддержки педагогам-психологам в анализе и проработке сложных, неразрешённых случаев из практики, преодолении профессиональных тупиков и выработке новых стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и семей.

### Задачи семинара

1. Создать безопасное, конфиденциальное пространство для презентации сложных случаев участниками.
2. Обучить структурированному анализу случая (запрос, анамнез, гипотезы, вмешательства, результат, тупик).
3. В процессе групповой супервизии выявить «слепые пятна» в работе психолога (контрперенос, логические разрывы, неверные интервенции).
4. Предложить альтернативные гипотезы и конкретные шаги для преодоления сложных ситуаций.
5. Восстановить профессиональную уверенность участников, снизить риск эмоционального выгорания.
6. Сформировать навыки взаимоподдержки в профессиональном сообществе.

**Форма проведения:** онлайн-семинар с элементами групповой супервизии

**Аудитория:** педагоги-психологи образовательных организаций (школы, ДОУ), классные руководители (по желанию)

### Планируемые результаты

#### Участники семинара будут знать:

- Структуру супервизионного разбора случая (7 вопросов: Кто клиент? Какова проблема? Что уже сделано? Где тупик? Какие чувства у психолога? Что упущено? Что делать дальше?).
- Типичные профессиональные дефициты, выявляемые в супервизии (нарушение границ, отсутствие гипотез, страх перед родителями, гиперответственность).

#### Участники будут уметь:

- Самостоятельно анализировать сложный случай по алгоритму.
- Формулировать профессиональный запрос на супервизию (от «Что делать?» к «Что я не замечаю?»).
- Использовать минимум 3 техники для работы с контрпереносом и профессиональным бессилием.

### Сетка (план) семинара

Этап	Содержание	Формат
<b>Вступление. Правила супервизии</b>	Приветствие. Конфиденциальность, право «пройти мимо», безоценочность. Разница между супервизией, интервизией и консультированием. Принцип «не давать готовых решений, а задавать вопросы».	Мини-лекция, принятие правил в чате
<b>Алгоритм разбора случая</b>	Структура: 1) представление случая (анонимно, 5 мин); 2) вопросы группы на понимание; 3) гипотезы; 4) обратная связь; 5) рекомендации.	Схема-памятка в чат

<b>Супервизия 2–3 случаев (по времени)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кейс 1 (предварительно анонимно присланный или выбранный в чате).</li> <li>– Психолог излагает случай (5 мин).</li> <li>– Группа задаёт уточняющие вопросы (5 мин).</li> <li>– Супервизор и группа выдвигают гипотезы (10 мин).</li> <li>– Обсуждение контрпереноса и «слепых пятен» (5 мин).</li> <li>– Конкретные рекомендации и следующий шаг (5 мин).</li> </ul> <p><i>Повтор для второго случая (если останется время – третий случай).</i></p>	Групповая супервизия (режим «одного микрофона»)
<b>Блок «Типичные тупики и как их прожить»</b>	Обобщение: страхи перед психиатрическими диагнозами, работа с отказными родителями, случаи суицидального риска, личные границы. Как отличить «профессиональный тупик» от «нормального предела помощи».	Мини-лекция + ответы на вопросы
<b>Восстановление ресурса</b>	Упражнение «Мои профессиональные опоры» (что я умею хорошо, кто меня поддерживает, где я учусь). Техника «Копилка успехов» за рабочий год.	Индивидуальная письменная работа + обмен в чате (по желанию)
<b>Заключение. Рефлексия</b>	Ответы на вопросы из чата. Правила подачи случая на следующую супервизию (анонимно, по форме). Анонс регулярной супервизионной группы (1 раз в квартал). Раздача сертификатов.	Анкетирование (Google Форма)

**Общая продолжительность:** 1 час 55 минут (115 мин). Для удобства можно разделить на 2 части с перерывом 5 мин.