

СТРУКТУРИРОВАННАЯ ГРУППОВАЯ РАБОТА:

РЕЖИССУРА СОТРУДНИЧЕСТВА

Цель: познакомить с приемами развития 4К на уроке посредством организации структурированной командной работы.

Сроки реализации: апрель

Продолжительность: 10 часов

Категория участников: учителя предметники и учителя начальных классов

Ответственный методист: Мотова Е.В.

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема и обсуждаемые вопросы	Кол-во часов	Форма проведения	Дата и время проведения
1.	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ДИАГНОСТИКА. ОСНОВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА: ОТ ГРУППЫ К КОМАНДЕ Модель развития учителя: диагностика профессиональных дефицитов Групповая работа ≠ командная работа: 4 столпа эффективной команды Тимбилдинг в команде: как 4 ученика становятся сотрудничающей группой	1,5	Семинар-практикум	7.04
2.	УПРАВЛЕНИЕ КЛАССОМ И ДИНАМИКОЙ Оргмоменты и приёмы привлечения внимания: «Вай-Фай», «Класс – Да», «Парковка идей» Приёмы быстрой смены пар: «Время встречи» и «Кто быстрее найдет пару?» Рефлексия на уроке: как задавать вопросы и управлять временем	1,5	Семинар-практикум	9.04
3.	ИНСТРУМЕНТАРИЙ: ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ 4К Развитие критического мышления: приёмы «Углы» и «До и После» Развитие критического мышления: приёмы	1,5	Семинар-практикум	16.04

	«Посмотри – Подумай – Задумайся» и «3-2-1»			
4.	ИНСТРУМЕНТАРИЙ: ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ 4К Развитие креативного мышления: приём «За пределами очевидного» Развитие креативного мышления: приём «Синектика» Развитие коммуникации: приёмы «Круг ответов на время» и «Сверка ответов по кругу» Развитие коммуникации: приёмы «Пинг-понг» и «Ответ в паре на время»	1,5	Семинар-практикум	21.04
5	ИСКУССТВО ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ Типология вопросов: репродуктивные, процедурные, генеративные Конструктивные и фасилитирующие вопросы: как строить новые знания и развивать мышление Практикум: конструирование системы вопросов к уроку	1,5	Семинар-практикум	23.04
6.	ПРОДВИНУТЫЕ ПРИЁМЫ МЫШЛЕНИЯ Структурированный мозговой штурм в команде Приём «Крестики-нолики»: развитие навыка нахождения связей между понятиями Приём «Крестики-нолики»: развитие навыка нахождения связей между понятиями Приём «Таблица прогресса и рефлексии»: глубокая рефлексия как инструмент развития Проектирование урока с интеграцией приёмов 4	1,5	Семинар-практикум	28.04
7.	Проектирование урока с интеграцией приёмов 4К	1,5	Практическое занятие	30.04