

ПРОБЛЕМНЫЙ СЕМИНАР

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО: ОТ АНАЛИЗА К ЭФФЕКТИВНЫМ МОДЕЛЯМ

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности заместителей директора по воспитательной работе и классных руководителей в области принятия и реализации эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование системы воспитательной деятельности в ОО.

Задачи семинара:

1. Актуализация концептуальных основ:

- Ознакомить участников с современными подходами и нормативно-правовыми изменениями в сфере воспитательной деятельности ОО.
- Рассмотреть ключевые принципы и модели организации эффективной воспитательной среды.

Развитие управленческих компетенций:

- Сформировать у участников понимание сущности управленческих решений в контексте воспитательной деятельности.
- Обучить методам анализа проблемной ситуации, сбора и интерпретации информации для принятия обоснованных решений.
- Развить навыки выбора оптимальных стратегий и тактик реализации управленческих решений.

Практическое применение инструментов:

- Ознакомить с инструментами мониторинга и оценки эффективности воспитательной деятельности.
- Отработать применение различных методов прогнозирования и планирования воспитательных мероприятий.
- Научить применять технологии управления рисками в воспитательной деятельности.

Совершенствование взаимодействия:

- Создать условия для обмена опытом и лучшими практиками между заместителями директора по ВР и классными руководителями.
- Развить навыки командной работы и эффективной коммуникации при принятии и реализации управленческих решений.
- Стимулировать развитие рефлексивной практики и самооценки профессиональной деятельности.

Формирование системы мотивации:

- Обсудить подходы к мотивации участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) для успешной реализации воспитательной деятельности.
- Рассмотреть роль управленческих решений в формировании позитивной мотивации к участию в воспитательных процессах.

Ожидаемые результаты:

- Участники семинара смогут более осознанно и системно подходить к принятию управленческих решений в сфере воспитательной деятельности.
- Будут освоены практические инструменты для анализа, планирования, реализации и оценки воспитательных мероприятий.
- Повысится уровень взаимодействия и сотрудничества между заместителями директора по ВР и классными руководителями.
- Участники смогут применять полученные знания для повышения эффективности воспитательной работы в своих образовательных организациях.

Целевая аудитория: Классные руководители (КР), заместители директора по ВР (ЗВР)

Формат: Смешанный (40% теории + 60% проектных кейсов и разбора решений)

Время: 3 академических часа (по 45 минут)

ХОД СЕМИНАРА

<p>Блок 1. АУДИТ И РИСКИ (9.00 – 9.45)</p>	<ul style="list-style-type: none">· Входная рефлексия: «Ваша главная управленческая боль в воспитании» (метод стикеров).· Тезис от методиста: почему «план мероприятий» ≠ «система воспитания». Типичные ошибки при постановке целей (подмена результата процессом).· Практикум: Экспресс-диагностика воспитательной среды. Параметры, которые ЗВР и КР должны отслеживать ежемесячно (4 чек-листа).
<p>Блок 2. ПРОЕКТНЫЙ СЕССИУМ (9.55 – 10.40)</p>	<ul style="list-style-type: none">· Разбор кейсов (3 группы):<ol style="list-style-type: none">1. Кейс А: «Низкое вовлечение родителей в мероприятия» (управленческое решение: как превратить их из гостей в соорганизаторов).2. Кейс Б: «Конфликт поколений в классе и эмоциональное выгорание КР» (алгоритм быстрой санкции внедрения восстановительных практик).3. Кейс В: «Цифровой след ученика: как использовать соцсети для мониторинга рисков (буллинг, ПАВ) без нарушения прав».· Шаблон «Управленческая матрица решения»
<p>Блок 3. РЕСУРСЫ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА (10.50 – 11.30)</p>	<ul style="list-style-type: none">· Мини-лекция: «Легальные управленческие рычаги: приказ, положение, мотивация КР, изменение циклограммы контроля».· Презентация методической копилки: Типовые формулировки для локальных актов (антирисковые оговорки).· Алгоритм «10 минут на управление»: Как ЗВР может скорректировать деятельность завуалированного классного руководителя без конфликта.
<p>Итоговая вертикаль (11.30 – 11.45)</p>	<ul style="list-style-type: none">· Общая рефлексия: Какие 1–2 управленческих решения участники внедрят уже на следующей неделе.· Домашнее задание (для желающих): «Карта одного управленческого кейса» — описать проблему из своей школы + проект решения по шаблону.