



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА

ПРИКАЗ

от 14.09.2020

№ 430

Об утверждении Муниципального проекта
сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами,
работающими в сложных социально-экономических условиях
на 2020-2021 учебный год

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», федерального проекта «500+» и Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», с целью сокращения разрыва в качестве образования между образовательными организациями города, обеспечение условий для успешности в образовании каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальный проект сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях на 2020-2021 учебный год (Приложение № 1).
2. Утвердить список образовательных организаций, участвующих в Муниципальном проекте (Приложение № 2).
3. Назначить ответственным за реализацию Муниципального проекта директора МБУ МЦ Губа Г.В.
4. Ответственным исполнителям и участникам обеспечить исполнение мероприятий Муниципального проекта в пределах своей компетенции.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления



Е.В. Арешина

Вход. № 390
«17» 09 2020 г.

Н.А. Недосекина
(4932) 30-05-74, nedosekina@ivedu.ru
Г.В. Губа
(4932) 32-54-35, gmc@gmc.ivedu.ru

Приложение № 1
к приказу управления образования
Администрации города Иванова
от « 14 » 09.2020 430

Муниципальный проект
сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами,
работающими в сложных социально-экономических условиях
на 2020-2021 учебный год

Паспорт Проекта

Наименование	Муниципальный проект сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях на 2020-2021 уч. год
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт; - Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Современная школа»; - Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Федеральный проект «500+»; - Стратегия развития системы образования города Иванова на период до 2030 года; - Ведомственная целевая программа «Создание материально-технических условий для получения качественного образования детьми в муниципальных образовательных учреждениях города Иванова»
Основные разработчики	Управление образования Администрации города Иванова; Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования»
Цель	<p>Повышение качества образовательных результатов школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию проекта перевода данных школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности;</p> <p>Обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи; сокращения разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами</p>
Задачи Программы	1. Провести мониторинговые исследования, направленные на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сформировать муниципальное задание на оказание услуг организациям, работающим в сложном социальном контексте, по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (программ сопровождения и поддержки педагогов); 3. Разработать регламент методического сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях; 4. Обеспечить адресность качественной методической поддержки, подобрать формы и механизмы, в которых школы действительно нуждаются, и которые будут работать в конкретных образовательных организациях; 5. Организовать сетевое взаимодействие с лучшими образовательными организациями муниципалитета; 6. Разработать критерии и инструментарий диагностики и самодиагностики образовательных результатов школ (соотнести с инструментом внутренней оценки школ) и выявления факторов, влияющих на образовательные результаты; 7. Стимулировать участие школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах муниципального уровня; 8. Активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов (возрождение методической работы в образовательных организациях).
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведены мониторинговые исследования, выявлены образовательные организации, работающие в сложных социальных условиях; 2. Сформировано муниципальное задание; 3. Разработан регламент методического сопровождения и поддержки школ; 4. Осуществляется сетевое профессиональное взаимодействие школ в муниципальной системе образования с целью диссеминации лучших управленческих и педагогических практик: организованы профессиональные сообщества руководящих работников школ, осуществляется сетевое сотрудничество школ, педагогов, муниципальных предметных (межпредметных) методических объединений; 5. Используются в практике управления общеобразовательных учреждений эффективные методы управления результатами, в т.ч. индивидуальные планы развития педагогов; 6. Разработаны критерии и инструментарий диагностики и самодиагностики образовательных результатов школ (соотнесены с инструментом внутренней оценки школ) и выявления факторов, влияющих на образовательные результаты; 7. Участие педагогов школ в конкурсах профессионального мастерства; 8. Созданы и апробированы модели внутрикорпоративного профессионального развития педагогов.
Критерии и показатели оценки реализации	<p>Результативность Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности выполнения плана работ по качеству реализации Проекта (количество выполненных мероприятий); - оценка результативности достижения целей Проекта (количественные показатели качества образования). <p>Охват педагогов, участвующих в проекте не менее 80%;</p>

	<p>Положительная динамика результатов диагностики и самодиагностики в ходе реализации проекта;</p> <p>Выход из группы аутсайдеров не менее чем по трем показателям диагностики</p> <p>Повышение степени удовлетворенности родителей качеством образования.</p> <p>Эффективность Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное сравнение достигнутых результатов Проекта с планируемыми; - полезность Проекта для других заинтересованных сторон; - возможность контроля текущего состояния и стратегического развития города
Риски и меры по их устранению	<p><u>Риск:</u> Не достижение качественного результата в связи с малым сроком выполнения проекта.</p> <p><u>Необходимо:</u> формировать систему мероприятий, обеспечивающих преемственность в деятельности субъектов системы образования.</p> <p><u>Риск:</u> Нехватка кадровых и материально-технических ресурсов для достижения качественного результата.</p> <p><u>Необходимо:</u> формировать систему подготовки и переподготовки кадров, изыскать альтернативные источники финансирования.</p> <p><u>Риск:</u> Невозможность только ресурсами системы образования решить вопросы аддитивного, асоциального поведения и медицинского характера.</p> <p><u>Необходимо:</u> разработать и внедрить эффективные механизмы сотрудничества социальных ведомств для решения общих вопросов</p>
Исполнители, участники	<p>Исполнители: МБУ МЦ;</p> <p>Участники: организации с низким индексом качества</p>
Сроки реализации	Сентябрь 2020 – август 2021
Контроль реализации	Управление образования

Актуальность Проекта

Федеральные, краевые и муниципальные программы развития образования направлены на обеспечение доступности качественного образования для обучающихся, в соответствии с их физическими и психологическими особенностями здоровья, независимо от места проживания.

Тем не менее, все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого школами. Многие федеральные исследования показывают, что более половины разрыва в учебных результатах детей объясняют социально-экономические факторы. Это свидетельствует о том, что определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей – от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования.

В муниципальной системе образования выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования. В таких школах концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким

социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также из семей мигрантов.

Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Школы, работающие в менее благоприятных социально-экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число успешных. Часть таких школ можно отнести к наиболее неблагополучным, устойчиво демонстрирующим низкие образовательные результаты.

На данном этапе остро стоит задача разработки Муниципального проекта (программы) поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных социальных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, предполагающей разработку методов и инструментов, которые позволят выявить школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы – в ситуации риска, определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мер поддержки таких школ, специально организованной деятельности самих образовательных учреждений. Данная система должна обеспечить скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Главными пользователями этой системы должны стать школы, находящиеся в сложных социальных контекстах. Такие школы могут обеспечивать своим ученикам достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы школ и могут быть транслированы для других образовательных организаций, стремящихся повысить свои образовательные результаты.

Переход в более эффективный режим работы требует от школ чрезвычайных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на муниципальном уровне. Управлением образования и МБУ МЦ осуществляются функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ перевода в эффективный режим работы школ, работающих в сложных социальных контекстах. Разрабатываются и реализуются меры по созданию и обеспечению деятельности школьных, межшкольных профессиональных сообществ (в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом).

Итогом реализации Проекта станет выявление необходимых условий и возможных механизмов перехода школ в более эффективный режим работы как за счет реорганизации процессов внутри отдельной школы, так и с опорой на сетевое взаимодействие в ходе разработки проектов улучшения. Разработанные модели сопровождения в дальнейшем могут быть распространены и более широко внедрены в муниципальной системе образования.

Характеристика проблем, на решение которых направлен Проект

1. Низкие результаты образования;
2. Стабильно низкие результаты в рейтинге по итогам муниципального мониторинга оценки качества;
3. Профессиональное выгорание педагогических кадров;
4. Старение кадров;
5. Отсутствие действующих программ перевода отдельных школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга их результативности;
6. Несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;
7. Неэффективная работа методических объединений педагогов;

8. Отсутствие адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

9. Несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

10. Несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения

Очевидно, что для самостоятельного преодоления существующих проблем и организации эффективной работы данные школы, как правило, не обладают достаточными внутренними кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами.

Концепция

Для обеспечения решения данных задач предполагается создание и внедрение многоуровневой муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе концепции школьной эффективности, обеспечивающей системные изменения при согласованных действиях и сотрудничестве всего профессионального сообщества. Системообразующими основаниями модели являются:

- внимание к результатам самообследования школы;
- акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества;
- дифференцированное вмешательство на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

На муниципальном уровне реализация модели предполагает, во-первых, разработку и реализацию адресных программ повышения квалификации и проблемных семинаров для руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК) для руководящих кадров должны быть ориентированы на формирование компетенций, необходимых для эффективного управления качеством школьного образования. ДПП ПК для учителей школ с низкими результатами обучения и ДПП ПК для учителей школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, должны учитывать специфику данных школ. Цель первых – сформировать такие компетенции, которые позволят учителю модернизировать содержание собственной деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Цель вторых – «вооружить» учителя:

- умением управлять конфликтами (конструктивное отношение к разногласиям, культура переговоров);
- правовой культурой (знание и соблюдение прав ребенка, основных норм права, регулирующих правовое положение ребенка, умение работать с правовой информацией и источниками права, умение вести правовую просветительскую деятельность с детьми и родителями);
- умением оказывать педагогическую поддержку детям, оказавшимся в социально опасном положении;
- коммуникативной компетентностью (тактичность, толерантность, владение приемами общения, понимание чужих и порождение собственных понятных высказываний);
- умением быстро и грамотно принимать решения в педагогических ситуациях;
- умением оценивать результативность своей деятельности относительно социального контекста функционирования школы.

Во-вторых, разработку и внедрение системы адресной методической, в том числе консультационной, помощи. Методическое сопровождение в форме наставничества, консультирования, тьюторства призвано стать действенным инструментом адресной поддержки и стимулирования профессионального роста управленческих и педагогических кадров школ. Предполагается, что совершенствование методической поддержки будет обеспечиваться использованием технологий сопровождения и развития; разработкой и размещением в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ресурсов консультационной направленности. А также созданием и активизацией существующих предметных ассоциаций, сетевых сообществ, школьных, муниципальных методических объединений, деятельность которых должна быть направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством оказания им помощи в разрешении проблем преподавания.

Эффективным механизмом методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, должно стать вовлечение школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ и вовлечение учителей этих школ в инновационные процессы (семинары, мастер-классы, методические объединения). Для этого и в целях реализации модели необходима разработка и реализация муниципальных и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования. Предполагается, что разработка данных программ будет основываться на «модели эффективной школы и эффективного управления» и предусматривать совершенствование системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

В-третьих, разработку и проведение мониторинга результативности муниципальной и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования.

Предполагается выполнение Регламента по работе с выявлением и, как итога работы, минимизацией профессиональных дефицитов и затруднений, направленных на улучшение образовательных результатов учащихся школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях:

- Заявка от руководства школы;
- Собеседование с управленческими командами;
- Разработка оценочных процедур, выявление профессиональных дефицитов. Изучение и анализ состояния реального положения вещей (разработка входного мониторинга школьных программ повышения качества образования в форме стартовой диагностики качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды; проведение мониторинга качества результатов обучения, качества преподавания и управления в форме промежуточной оценки)
- Разработка комплекта действий, направленных на решение проблем
- Согласование совместных действий (вовлечение широких кругов (методистов, педагогов, специалистов органов управления образованием) в реальное стратегическое управление школой при соблюдении эффективного и рационального баланса полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации)
- Реализация плана совместных действий для решения выявленных проблем, стимулирование инновационных процессов в образовании;
- Разработка и внедрение механизмов экспертизы полученного результата (проведение мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения в форме итоговой оценки качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды).

План реализации Проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
Вводный этап				
1.	Формирование списка школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях	Управление образования	Сентябрь 2020	Созданы списки образовательных организаций, нуждающихся в помощи
2.	Сбор заявок от образовательных организаций	МБУ МЦ	Сентябрь 2020	Сформирован банк заявок
3.	Собеседование с управленческими командами образовательных организаций	Управление образования, МБУ МЦ, Администрация образовательного учреждения	Сентябрь 2020	Определены проблемные точки с позиции административной образовательных организаций
4.	Организация сетевого взаимодействия с ведомствами –партнерами	Управление образования	Сентябрь 2020-май 2021	Подписаны договора о сотрудничестве с МВД, здравоохранения, организация совместной работы медико-психолого – педагогическими комиссиями. Составлен и реализован план совместных действий.
Разработка оценочных процедур,				
	выявление (мониторинг, диагностика и анализ) профессиональных дефицитов и образовательного процесса			
5.	Разработка и апробация карт оценки, измерительных и оценочных средств для проведения оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения ¹			Разработана и апробирована методика мониторинга (оценочные процедуры, индикаторы, измерительные и оценочные средства) для проведения оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения.

¹ Экспресс- диагностика, тестирование, анализ профессиональных потребностей, интересов, затруднений; изучение педагогического опыта; изучение первоисточников; изучение документации; ранжирование ценностей; статистическая обработка результатов диагностики.

				Полученные данные отражаются в виде аналитических таблиц, схем, диаграмм, гистограмм, которые дадут возможность наглядно представить проделанную работу и проблемы профессионального развития педагога
6.	Диагностика уровня сформированности предметных компетенций учителей, работающих в школах с низкими результатами обучения, в рамках освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и проблемных семинаров	МБУ МЦ методисты	Октябрь 2020- май 2021	Определены факторы, обуславливающие качество образовательных результатов Полученные данные формируются как входная и итоговая диагностика
7.	Анализ динамики результатов обучения, качества преподавания и управления образовательной организацией по показателям, определенным в программах перевода школ в эффективный режим функционирования	МБУ МЦ методисты	Октябрь 2020 Май 2021	Установлено соответствие качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды предъявляемым требованиям, определен уровень эффективности реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования; приняты меры по совершенствованию преподавания учебных предметов, в первую очередь математики и русского языка
8.	Подготовка методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций по повышению качества образования и принятию управленческих решений на основе результатов мониторинга реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования	МБУ МЦ методисты	Декабрь 2020 - Февраль 2021	Подготовлены методические рекомендации по повышению качества обучения, преподавания и управления руководителями школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, включающие комплекс типовых управленческих

				решений по обеспечению перехода школы в эффективный режим функционирования
9.	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Администрация школ	Сентябрь 2020	<p>Определен уровень обеспеченности системы образования кадрами и факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; приняты управленческие решения по ведению кадровой политики</p> <p>Определены факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; приняты управленческие решения по развитию материально-технической базы образовательной организации</p>
10.	Анализ материально-технической оснащенности образовательного процесса	Управление образования	В течение года по графику	<p>Определены факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; приняты управленческие решения по развитию материально-технической базы образовательной организации</p>
11.	Предметно-содержательный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Руководители МО ОО и ММО	Октябрь 2020	<p>Определен уровень образовательных достижений и проблемные для большинства учащихся темы и учебные действия</p>
12.	Анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности, в том числе обеспеченности учебной литературой	Заместители директора по УВР и библиотечарь	Сентябрь 2020	<p>Определено качество реализуемых образовательных программ и факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; приняты управленческие решения по коррекции состава и содержания программно-методического обеспечения</p>
13.	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности	Руководители МО ОО и ММО	Сентябрь - октябрь	<p>Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем</p>

				эффективности педагогической деятельности
14.	Комплексный анализ деятельности института классного руководства и организации воспитательной деятельности в школе	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей и руководителей ММО	Ноябрь 2020	<p>Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы работы классных руководителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности института классного руководства и организации воспитательного процесса в целом</p> <p>Определено качество и уровень освоения учащимися образовательных программ; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности; разработаны планы по подготовке к ГИА учащихся «группы риска»</p>
15.	Внутренняя оценка качества образовательных результатов и анализ ее итогов	Образовательная организация	Сентябрь 2020	
Разработка комплекта действий, направленных на решение проблем				
16.	Составление индивидуального плана действий на решение конкретных проблем	Управление образования, Образовательная организация, МБУ МЦ	Ноябрь 2020	Составлен план действий, нацеленный на решение проблем конкретной организации
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров				
17.	Прогнозирование потребности в кадрах в разрезе конкретных образовательных организаций и муниципального образования в целом	Управление образования, Образовательная организация	Апрель-май 2021	

18.	Разработка и реализация адресных семинаров и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников (команд) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	МБУ МЦ	По отдельному графику	Обеспечено профессиональное развитие педагогических коллективов образовательных организаций в части адресного решения заявленных проблем
19.	Обеспечение прохождения педагогическими работниками образовательных организаций курсов повышения квалификации по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Образовательная организация	По отдельному графику	Обеспечено профессиональное развитие педагогических работников
20.	Разработка и реализация индивидуальных планов повышения квалификации учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения	Образовательная организация, МБУ МЦ	В течение года	Обеспечено профессиональное развитие педагогов в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами
Создание условий для решения выявленных проблем, стажировки (стимулирование инновационных процессов в образовании)				
21.	Организация научно-практических конференций, круглых столов и других форм внутри- и внешней методической работы педагогов (посещение и анализ уроков учителей-лидеров, мастер-классы, семинары) по вопросам обеспечения качества образования	Образовательная организация, МБУ МЦ	В течение всего периода	Участие педагогов в конференциях и др. форматах по вопросам обеспечения качества образования
22.	Распространение лучших практик повышения качества образования	МБУ МЦ	В течение всего периода	Организованы площадки для обмена опытом учителей-предметников, обеспечивающих достижение учащимися лучших образовательных результатов
23.	Отбор и подготовка консультантов по проблемам повышения качества преподавания отдельных учебных предметов из числа руководителей школьных и муниципальных методических объединений, методистов, преподавателей	МБУ МЦ	В течение всего периода	Подготовлены консультанты по проблемам повышения качества преподавания отдельных учебных предметов в муниципальных образованиях, имеющих школы с низкими результатами обучения и школы,

					функционалирующие в неблагоприятных социальных условиях
24.	Организация выездных семинаров и стажировок	МБУ МЦ	В течение всего периода	Обеспечено повышение заинтересованности учителей-предметников в саморазвитии	
25.	Проведение мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения в форме итоговой оценки качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды	Разработка и внедрение механизмов экспертизы Управление образования, Образовательная организация, МБУ МЦ	Май, август 2021	Полученные итоговые данные реализации мероприятий проекта. Критическая оценка действий совместных усилий школы, МБУ МЦ и управления образования. Составление итоговых графиков, схем. Корректировка и выстраивание плана дальнейших совместных действий.	