

Муниципальный проект
сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами, работающими в
сложных социально-экономических условиях
на 2021-2022 учебный год

Паспорт Проекта

Наименование	Муниципальный проект сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях на 2021-2022 уч. год
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт;– Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Современная школа»;– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;– Федеральный проект «500+»;– Стратегия развития системы образования города Иванова на период до 2030 года;– Ведомственная целевая программа «Создание материально-технических условий для получения качественного образования детьми в муниципальных образовательных учреждениях города Иванова»
Основные разработчики	Управление образования Администрации города Иванова; Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования»
Цель	Повышение качества образовательных результатов школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию проекта перевода данных школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности;
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Провести мониторинговые исследования, направленные на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.2. Сформировать план оказания методических услуг организациям, работающим в сложном социальном контексте, по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (программ сопровождения и поддержки педагогов);3. Обеспечить адресность качественной методической поддержки, подобрать формы и механизмы, в которых школы действительно нуждаются, и которые будут работать в конкретных образовательных организациях;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Организовать сетевое взаимодействие с лучшими образовательными организациями муниципалитета; 5. Разработать критерии и инструментарий диагностики и самодиагностики образовательных результатов школ (соотнести с инструментом внутренней оценки школ) и выявления факторов, влияющих на образовательные результаты; 6. Стимулировать участие школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах муниципального уровня; 7. Активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов (возрождение методической работы в образовательных организациях).
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведены мониторинговые исследования, выявлены образовательные организации, работающие в сложных социальных условиях; 2. В ОО разработаны планы методической работы, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетенции педагогов; 3. Разработан план методического сопровождения и поддержки школ; 4. Осуществляется сетевое профессиональное взаимодействие школ в муниципальной системе образования с целью диссеминации лучших управленческих и педагогических практик: организованы профессиональные сообщества руководящих работников школ, осуществляется сетевое сотрудничество школ, педагогов, муниципальных предметных (межпредметных) методических объединений; 5. Участие педагогов школ в конкурсах профессионального мастерства; 6. Созданы и апробированы модели внутрикорпоративного профессионального развития педагогов.
Критерии и показатели оценки реализации	<p>Результативность Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности выполнения плана работ по качеству реализации Проекта (количество выполненных мероприятий); - оценка результативности достижения целей Проекта (количественные показатели качества образования). <p>Охват педагогов, участвующих в проекте не менее 80%;</p> <p>Положительная динамика результатов диагностики и самодиагностики в ходе реализации проекта;</p> <p>Выход из группы аутсайдеров не менее чем по трем показателям диагностики</p> <p>Повышение степени удовлетворенности родителей качеством образования.</p> <p>Эффективность Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное сравнение достигнутых результатов Проекта с планируемыми; - полезность Проекта для других заинтересованных сторон; - возможность контроля текущего состояния и стратегического развития города
Риски и меры по их устранению	<p><u>Риск:</u> Не достижение качественного результата в связи с малым сроком выполнения проекта.</p> <p><u>Необходимо:</u> формировать систему мероприятий, обеспечивающих преемственность в деятельности субъектов системы образования.</p> <p><u>Риск:</u> Нехватка кадровых и материально-технических ресурсов для достижения качественного результата.</p>

	<p><u>Необходимо:</u> формировать систему подготовки и переподготовки кадров, изыскать альтернативные источники финансирования.</p> <p><u>Риск:</u> Невозможность только ресурсами системы образования решить вопросы аддитивного, асоциального поведения и медицинского характера.</p> <p><u>Необходимо:</u> разработать и внедрить эффективные механизмы сотрудничества социальных ведомств для решения общих вопросов</p>
Исполнители, участники	Исполнители: МБУ МЦ; Участники: организации с низким индексом качества
Сроки реализации	Сентябрь 2021 – август 2022
Контроль реализации	Управление образования

Актуальность Проекта

Федеральные, краевые и муниципальные программы развития образования направлены на обеспечение доступности качественного образования для обучающихся, в соответствии с их физическими и психологическими особенностями здоровья, независимо от места проживания.

Тем не менее, все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого школами. Многие федеральные исследования показывают, что более половины разрыва в учебных результатах детей объясняют социально-экономические факторы. Это свидетельствует о том, что определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей – от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования.

В муниципальной системе образования выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования. В таких школах концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также из семей мигрантов.

Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Школы, работающие в менее благоприятных социально-экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число успешных. Часть таких школ можно отнести к наиболее неблагополучным, устойчиво демонстрирующим низкие образовательные результаты.

В методике адресной помощи ШНОР (500+) Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) зафиксированы ключевые факторы риска низких результатов образовательной организации: 1) низкий кадровый потенциал; 2) дефицит материальных ресурсов; 3) неблагоприятная учебная атмосфера в школе.

Ключевой фактор помощи школам с низкими результатами (ШНОР) – активизация внутришкольных систем методической работы, когда повышение квалификации учителей происходит в рамках их профессиональной деятельности, с учетом контекста конкретной школы.

На данном этапе остро стоит задача разработки Муниципального проекта (программы) поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных социальных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, предполагающей разработку методов и инструментов, которые позволят выявить школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы – в ситуации риска, определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мер поддержки таких школ, специально организованной деятельности самих образовательных учреждений. Данная система должна обеспечить скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников

процесса перехода в эффективный режим работы. Главными пользователями этой системы должны стать школы, находящиеся в сложных социальных контекстах. Такие школы могут обеспечивать своим ученикам достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы школ и могут быть транслированы для других образовательных организаций, стремящихся повысить свои образовательные результаты.

Переход в более эффективный режим работы требует от школ чрезвычайных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на муниципальном уровне. Управлением образования и МБУ МЦ осуществляются функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ перевода в эффективный режим работы школ, работающих в сложных социальных контекстах. Разрабатываются и реализуются меры по созданию и обеспечению деятельности школьных, межшкольных профессиональных сообществ (в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом).

Итогом реализации Проекта станет выявление необходимых условий и возможных механизмов перехода школ в более эффективный режим работы как за счет реорганизации процессов внутри отдельной школы, так и с опорой на сетевое взаимодействие в ходе разработки проектов улучшения. Разработанные модели сопровождения в дальнейшем могут быть распространены и более широко внедрены в муниципальной системе образования.

Характеристика проблем, на решение которых направлен Проект

1. Низкие результаты образования;
2. Стабильно низкие результаты в рейтинге по итогам муниципального мониторинга оценки качества;
3. Профессиональное выгорание педагогических кадров;
4. Старение кадров;
5. Отсутствие действующих программ перевода отдельных школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга их результативности;
6. Несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;
7. Неэффективная работа методических объединений педагогов;
8. Отсутствие адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
9. Несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
10. Несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения

Очевидно, что для самостоятельного преодоления существующих проблем и организации эффективной работы данные школы, как правило, не обладают достаточными внутренними кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами.

Концепция

Для обеспечения решения данных задач предполагается создание и внедрение многоуровневой муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе концепции школьной эффективности, обеспечивающей системные изменения при согласованных действиях и сотрудничестве всего профессионального сообщества. Системообразующими основаниями модели являются:

- внимание к результатам самообследования школы;
- акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества;
- дифференцированное вмешательство на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

На муниципальном уровне реализация модели предполагает, во-первых, разработку и реализацию адресных программ повышения квалификации и проблемных семинаров для руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК) для руководящих кадров должны быть ориентированы на формирование компетенций, необходимых для эффективного управления качеством школьного образования. ДПП ПК для учителей школ с низкими результатами обучения и ДПП ПК для учителей школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, должны учитывать специфику данных школ. Цель первых – сформировать такие компетенции, которые позволят учителю модернизировать содержание собственной деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Цель вторых – «вооружить» учителя:

- умением управлять конфликтами (конструктивное отношение к разногласиям, культура переговоров);

- правовой культурой (знание и соблюдение прав ребенка, основных норм права, регулирующих правовое положение ребенка, умение работать с правовой информацией и источниками права, умение вести правовую просветительскую деятельность с детьми и родителями);

- умением оказывать педагогическую поддержку детям, оказавшимся в социально опасном положении;

- коммуникативной компетентностью (тактичность, толерантность, владение приемами общения, понимание чужих и порождение собственных понятных высказываний);

- умением быстро и грамотно принимать решения в педагогических ситуациях;

- умением оценивать результативность своей деятельности относительно социального контекста функционирования школы.

Во-вторых, разработку и внедрение системы адресной методической, в том числе консультационной, помощи. Методическое сопровождение в форме наставничества, консультирования, тьюторства призвано стать действенным инструментом адресной поддержки и стимулирования профессионального роста управленческих и педагогических кадров школ. Предполагается, что совершенствование методической поддержки будет обеспечиваться использованием технологий сопровождения и развития; разработкой и размещением в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ресурсов консультационной направленности. А также созданием и активизацией существующих предметных ассоциаций, сетевых сообществ, школьных, муниципальных методических объединений, деятельность которых должна быть направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством оказания им помощи в разрешении проблем преподавания.

Эффективным механизмом методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, должно стать вовлечение школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ и вовлечение учителей этих школ в инновационные процессы (семинары, мастер-классы, методические объединения). Для этого и в целях реализации модели необходима разработка и реализация муниципальных и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования. Предполагается, что разработка данных программ будет основываться на «модели эффективной школы и эффективного управления» и предусматривать совершенствование системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

В-третьих, разработку и проведение мониторинга результативности муниципальной и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования.

Предполагается выполнение **Регламента** по работе с выявлением и, как итога работы, минимизацией профессиональных дефицитов и затруднений, направленных на улучшение образовательных результатов учащихся школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях:

- Заявка от руководства школы;

- Собеседование с управленческими командами;

– Разработка оценочных процедур, выявление профессиональных дефицитов. Изучение и анализ состояния реального положения вещей (разработка входного мониторинга школьных программ повышения качества образования в форме стартовой диагностики качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды; проведение мониторинга качества результатов обучения, качества преподавания и управления в форме промежуточной оценки)

– Разработка комплекта действий, направленных на решение проблем

– Согласование совместных действий (вовлечение широких кругов (методистов, педагогов, специалистов органов управления образованием) в реальное стратегическое управление школой при соблюдении эффективного и рационального баланса полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации)

– Реализация плана совместных действий для решения выявленных проблем, стимулирование инновационных процессов в образовании;

– Разработка и внедрение механизмов экспертизы полученного результата (проведение мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения в форме итоговой оценки качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды).

План реализации Проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
Управленческая деятельность				
1.	Анализ причин (внешних и внутренних) низких результатов образования, выявление проблемных зон	Администрация школы	сентябрь 2021	Самоанализ
2.	Составление анкет	методисты МЦ	сентябрь 2021	Анкеты
3	Анкетирование руководителей и педагогов	Администрация школы	сентябрь-октябрь 2021	анализ Анкеты
4	Разработка рекомендаций по составлению самоанализа	методисты УМР	сентябрь 2021	Схема самоанализа
5	Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР и итоговой аттестации	Администрация школы	сентябрь 2021	Аналитическая справка
6	Профессиональный диалог с руководителями школ по итогам проведенного анализа исходного состояния ОО (планируемые изменения в содержании образования, в создании условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время и	Специалисты управления образования, методисты УМР совместно с Администрацией школ	до конца октября	Проект плана по устранению выявленных в ходе анализа причин НОР
7	Разработка школьных программ повышения качества образования 2020-2021 гг.	Администрация общеобразовательных организаций	до ноября 2021	Школьные программы повышения качества образования
7	Мониторинговые выезды в школы по анализу школьной системы оценки качества	Специалисты управления образования, методисты УМР	декабрь 2021	Выявление проблемных зон в организации оценивания образовательных результатов
9	Мониторинг организации методической работы в школе, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов	Администрация общеобразовательных организаций	декабрь 2021	Планы методической работы, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов

10	Круглый стол с руководителями ШНОР по вопросам организации сетевого взаимодействия.	Специалисты управления образования, методисты УМР, Администрация общеобразовательных организаций	декабрь 2021	
11	Промежуточный и итоговый анализ состояния ОО	Администрация общеобразовательных организаций	декабрь 2021	Аналитическая справка
Мониторинговые и социологические исследования				
1	Анализ динамики образовательных результатов диагностических работ (ДР) по предметам	руководители предметных объединений	январь-март 2022	Методический анализ
Развитие кадрового потенциала ШНОР (по результатам самообследования и собеседования администрациями ШНОР)				
4	Повышение квалификации управленческих команд, педагогов ОО ШНОР через участие в городских конкурсах и проектах	МЦ	ноябрь 2021-апрель 2022	
5	КПК и семинарские занятия по плану МБУ МЦ	МЦ	ноябрь 2021-апрель 2022	
Методическое сопровождение				
1	Информационный ресурс консультационной направленности для поддержки профессионального развития руководителей, учителей ШНОР «Банк актуальных методических материалов»	МЦ	В течение периода реализации Программы	Информационный ресурсы сайта МБУ МЦ, сетевого сообщества педагогов города Иванова, библиотеки МБУ МЦ
2	Семинары по обмену опытом, вебинары с целью распространения лучших практик повышения образовательных результатов	МЦ	В течение периода реализации Программы	
3	Межшкольные методические объединения учителей	МЦ	В течение периода реализации Программы	
Адресная методическая помощь ШНОР				
1	Консультирование управленческих команд ОО	МЦ	В течение периода реализации Программы	

2	Консультирование педагогических работников ОО – по преодолению профессиональных профдефицитов педагогов на основе диагностики и собеседования по <ul style="list-style-type: none">• по использованию эффективных образовательных технологий;• отбор содержания;• и др	МЦ	В течение периода реализации Программы	
---	--	----	--	--

