**Методические рекомендации**

**по проведению тематических уроков,**

**посвящённых 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

**и вкладу СССР в Победу во Второй мировой войне**

## Введение

День 9 мая - радостная и до боли скорбная дата в истории не только нашей страны, но и всего цивилизованного мира. В этот день 80 лет назад победоносно закончилась Великая Отечественная война советского народа против фашистской Германии.

В течение четырех лет гражданами СССР были проявлены самые высокие духовные и моральные качества: самоотверженность, стойкость, мужество, безграничная любовь к Отчизне, вера в безоговорочную Победу над врагом.

Это была не просто война за территории или зоны влияния. Эта война ставила вопрос о жизни или смерти нашего народа. В ходе неё СССР не только отстоял свою свободу и независимость в борьбе с самым мощным врагом, исповедующим идеологии расового превосходства, нацизма, антисемитизма, но и освободил от него страны Восточной Европы. Советский союз внёс решающий вклад в разгром нацистской Германии и милитаристской Японии.

## Актуальность темы

Хотя со времени окончания войны прошло 80 лет, её события, ход, итоги, значение не перестают быть актуальными и в наше время.

Сегодня о войне написано много книг, сложены песни и сняты кинофильмы, изучены исторические источники. Тем не менее, эта тема до конца не исчерпана, она еще долго будет пробуждать к себе интерес россиян. Срок прошел немалый, но до сих пор события той трагедии продолжают волновать не только ветеранов. Не утихает скорбь по павшим воинам их детей и внуков. Она сплачивает разные поколения россиян, что наглядно проявляется в акции «Бессмертный полк».

Великая Победа остаётся мощным фактором идентификации нашего многонационального народа как народа-победителя, носителя ценностей добра, милосердия, справедливости, самопожертвования, человечности. Память о ней – общая ценность для народов, живущих на постсоветском пространстве. Некогда скреплённые боевым братством, они и сегодня успешно создают, и укрепляют основы коллективной безопасности в этой части земного шара.

Тема Победы советского народа является актуальной ещё и потому, что в нынешний период становятся всё настойчивее попытки некоторых стран пересмотреть итоги и принизить нашу роль во Второй мировой войне.

## Цель методических рекомендаций:

оказать методическую помощь педагогам в организации и проведении уроков и мероприятий, посвящённых 80-летию Великой Победы; составить алгоритм подготовки и проведения данных мероприятий в классах различных уровней.

## Цель проведения уроков и мероприятий, посвященных 80-летию Великой Победы:

формирование патриотизма, воспитание российской идентичности школьников; воспитание чувства гордости за свою Родину и её Вооружённые Силы, за наш народ и героические страницы истории России, в том числе на примере героического прошлого дедов и прадедов учащихся, ветеранов и участников Великой Отечественной войны, на примере трудового подвига их родных и земляков в суровое военное время; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите Отечества.

## Задачи проведения уроков и мероприятий, посвященных Дню Победы:

1. Способствовать осмыслению школьниками роли, места и характера влияния России на ход международных событий в современном мире как правопреемницы СССР – страны-победительницы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах.
2. Способствовать осмыслению духовно-нравственных понятий: Родина-мать, верность традициям, уважение к памяти павших за Родину, военный и трудовой подвиг, героизм, самопожертвование, долг, честь, достоинство, свобода и независимость Родины, национальное самосознание.
3. Формировать чувство глубокого уважения к военному и трудовому подвигу народа, нравственного долга перед ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ощущение общности исторической судьбы народов России в связи с пережитой войной.
4. Обеспечить формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций, развитие морального сознания и компетентности в решении дилемм нравственного характера на основе российских общенациональных и традиционных духовно-нравственных ценностей.
5. Формировать неприятие идей и практик расового, этнического, религиозного, политического превосходства, человеконенавистнических идеологий.
6. Способствовать воспитанию локально-региональной, этнокультурной идентичности обучающихся на примерах, связанных с историей Великой Отечественной войны.

## Ожидаемые результаты проведения уроков и мероприятий, посвященных Дню Победы:

ориентированы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

## Личностные результаты образования:

* формирование патриотизма как духовно-нравственной категории, как основы национального самосознания россиян, осмысление Дня Победы как священного праздника для всего народа, мощного фактора единства нации;
* воспитание российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности школьников на основе формирования принадлежности к общности победителей в Великой Отечественной войне;
* воспитание чувства гордости за свою Родину и её Вооружённые Силы, за народ, вынесший на своих плечах всю тяжесть военного времени, за героические страницы истории России;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, стремления защищать её, в том числе ценой собственной жизни.

## Метапредметные результаты образования:

* умение находить, сопоставлять и критически оценивать информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.);
* применение различных способов решения проблем творческого и поискового характера, в том числе в группе и команде;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе в форме презентаций; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* умение вступать в коммуникацию со взрослыми в целях получения информации, участия в деятельности общественных организаций, выполнения учебно-практических задач;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, умение работать в материальной и информационной среде общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Предметные результаты образования:

* знание основных этапов и событий Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, умение приводить конкретные примеры боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, использовать логические построения при анализе событий Великой Отечественной войны;

## СОДЕРЖАНИЕ

Проведению урока или мероприятия, посвященного Дню Победы, может предшествовать значительная по объёму работа подготовительного характера.

Прежде всего, это поисково-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по тематике «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», в ходе которой школьники более подробно знакомятся с жизнью своих родных в годы войны, с вкладом членов своей семьи в Великую Победу.

Результатами этой деятельности могут быть: презентации с фотографиями из семейных альбомов, видео- и аудиозаписи интервью с родственниками, соседями, земляками, которые были свидетелями или участниками военных событий, подборки старых газет, в которых отражены подвиги ветеранов или участников войны на полях сражений или на трудовых вахтах, грамоты и поощрения, наградные документы.

Почти в каждом населенном пункте нашего региона стоят памятники землякам-воинам. Кто авторы монументов, скульптур, какова история возникновения их, кто инициировал установку памятника в родном городе или поселении? Как выделялись и зарабатывались средства на их возведение? Городские и районные газеты, беседы со старожилами помогут воссоздать атмосферу их торжественного открытия, помогут прочувствовать те чувства, которые испытывали родные и близкие не вернувшихся с фронта солдат.

Школьники также могут принять участие в мероприятиях церемониального и мемориального характера: торжественные линейки, Вахты Памяти у обелисков и памятников погибшим землякам в годы Великой Отечественной войны, встречи с ветеранами войн, концерты для них, участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Спроси у ветерана», «Мы помним, мы гордимся!», возложение цветов к монументам боевой и трудовой славы, к могилам воинов.

Популярны в системе патриотического воспитания школьников традиционные конкурсы и соревнования, посвящённые Дню Победы: конкурс военно-патриотического рисунка, военных плакатов, конкурс-фестиваль военной песни, смотр строя; конкурс чтецов стихотворений о войне или стихотворений военных авторов, конкурс школьных сочинений, посвящённый осмыслению героизма, подвига, отношению к судьбе человека, оказавшегося в центре событий военного лихолетья, викторины о событиях Великой Отечественной войны. Можно предложить ребятам приготовить школьные театральные постановки, мини- спектакли, рассказывающие о ярких страницах военной истории.

Одной из современных форм работы является использование интерактивных средств сервиса <https://www.thinglink.com/> .С его помощью педагоги совместно с обучающимися могут создать интерактивные плакаты и контурные карты, организовать

реконструкцию боёв, ключевых событий Второй мировой и Великой Отечественной войн, которые помогут визуализировать модели хода войны.

Школьники также могут ознакомиться с содержанием интернет-сайтов, освещающих события Великой Отечественной войны (см. Интернет-ресурсы).

Актуальной во время подготовки к празднованию 80-летию Великой Победы становится деятельность школьных музеев, главной задачей которых является вовлечение максимального количества школьников, их родителей и учителей .Возможна организация обучения учащихся методам поисково-исследовательской работы; проведение в музейных уроков, посвящённых Великой Отечественной войне: встреч, вечеров, конференций, бесед, литературно-исторических композиций, экскурсий и др.; использование материалов музея, посвящённых Великой Отечественной войне, на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, на уроках в начальных классах. Важно учитывать возраст обучающихся для отбора содержания урока. Так, например, тема «Фронтовое письмо». В начальной школе можно в деятельностной форме предложить ребятам научится складывать «треугольники», посмотреть по карте путь фронтового письма, чтобы ты написал бойцу на фронт. В основной школе использовать литературные произведения, изучить содержание писем, «познакомится» (изучить биографию) с автором письма (как часть экспозиции музея), В старшей школе позиция усложняется. Можно уже использовать не просто литературный материал, кинохронику, письма с фронта, имеющиеся в музее, познакомится с их историей.

Впечатления, вынесенные школьниками из этих и других мероприятий, могут создать необходимый эмоциональный фон, ввести в проблематику изучения событий и персоналий Великой Отечественной войны, показать огромную значимость для всей страны и для каждого из нас праздника Победы 9 Мая.

## Содержание уроков, посвящённого 80-летию Великой Победы. Инвариативная часть.

Урок, посвященный Дню Победы, для школьников и обучающихся всех уровней и видов образования начинается с инвариантной части, в которой обучающиеся осмысливают всемирно-историческое значение Дня Победы, место и роль патриотических чувств, которые мотивировали людей на великие подвиги.

В начальных классах достаточно организовать беседу о том, как дети понимают, что такое патриотизм, какую роль в утверждении ценности патриотизма у нашего народа сыграла Великая Отечественная война, как в каждой семье хранят память о ветеранах войны, что дети знают о своих родственниках – участниках боёв и тружениках тыла.

Для школьников основной и старшей школы учитель смещает акцент на процесс воспитания патриотов. Как научить подрастающее поколение хранить память о защитниках Родины? Как мотивировать школьников к личностному осмыслению подвигов героев фронта и тыла, превращению их в жизненные ориентиры? Как стимулировать интерес обучающихся к истории Великой Отечественной войны? Что означает лично для них любить Родину, быть патриотом? Почему патриотизм в нашей стране преимущественно воспринимается как военно-героический? В старшей школе особо важно уделять внимание полярным тематикам «Героизм и предательство», «Подвиг и подлог» «Награда и штрафбат». Так же старшеклассникам рекомендуется изучить и другие тематики например: «У войны не женское лицо», «Психология детского героизма», «Дети войны», «Дети-герои» и др. Обучающиеся в беседе с учителем высказывают свои суждения, которые как раз и формируют позицию и убеждения. Но нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Как любое воспитательное СОбытие, военные уроки имеют такую же структуру: вступление (мотивирующая часть). Это всегда слово учителя. Тут необходимо помнить о ЛОГОВОСПИТАНИИ! Воспитание словом – самое сложное и самое трудное, что есть в педагогике.

Слово – тончайший инструмент человеческого общения. Доброе слово — это верно найденное умное слово, мягкое по форме и, когда надо, настойчивое. Таким словом можно добиться больше, чем криком, нудными нравоучениями, нескончаемыми назиданиями.

Характеризуя методы воспитания словом, следует, прежде всего, выделить метод убеждения, разъяснения, внушения.

Очень важно во вступительном слове создать соответствующий эмоциональный фон изучения темы, использовать сведения о войне для пробуждения лучших человеческих качеств учащихся. Этого можно добиться только через личное соприкосновение учащихся с историческими событиями, героями и их подвигами, через поддержание исторической памяти, хранящейся в семьях, в сообществе, в менталитете россиян, через активную созидательную деятельность по увековечиванию памяти о войне и Великой Победе. Слово учителя проникновенное, убедительное, эмоциональное, мотивирующее.

Далее учитель (в начальной школе) или подготовленные учащиеся рассказывают кратко об истории празднования 9 Мая как Дня Победы (см. Приложение 1).

Информация о важнейших событиях Великой Отечественной войны представлена в видеороликах, из которых учитель может выбрать наиболее подходящие для его урока:

День Победы – видеоряд под хор Александрова

День Победы.

Карта Великой Отечественной войны. Фильм 1975 г..

9 Мая – память и скорбь Для 7 классов.

9 мая – День Победы.– Для 8-9 класса или для старшей школы.

День Победы. Наша история 1941-1945 гг. Для 10-11 классов. Победа. Великая Отечественная война. Для 10-11 классов.

Гитлер после победы над СССР: планы.

Парад Победы 1945 г.

Советский народ празднует День Победы. Левитан об объявлении праздника Победы.

## II. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА

Вариативная часть урока, посвященного Дню Победы, занимает большую по времени его часть. Она отличается от инвариантной части тем, что в ней учитываются возрастные, психологические особенности школьников, их личные интересы и предпочтения, а также особенности и направленность профессиональной деятельности педагога. Учитываются также особенности военно-патриотического воспитания на примере истории Великой Отечественной войны для различных уровней образования.

При организации урока для 1-4 классов необходимо учитывать их небольшой жизненный опыт ,эпизодический характер знаний об истории Великой Отечественной войны, восприятие Дня Победы скорее как семейного праздника, ассоциирующегося с Парадом на Красной площади, который они смотрят в кругу семьи по телевизору, с участием старших членов семьи вместе с детьми в акции «Бессмертный полк», с Минутой молчания, с праздничным вечерним салютом. А потому логика построения вариативной части урока может строиться от ближнего окружения ребёнка, постепенно расширяя пространство восприятия младших школьников, т.е. от семьи, родственников, соседей, земляков – до масштабов страны и мира. Необходимо, опираясь на природную любознательность и деятельностную активность младших подростков, их впечатлительность и восприимчивость, развивать у них чувство глубокого уважения к героическому поколению, пережившему все тяготы военного времени, стимулировать ощущение себя достойными наследниками своих родных – победителей в войне, звеньями в цепи поколений защитников Родины.

Для учащихся 5-9 классов военно-патриотическое воспитание на основе исторического наследия Великой Победы – это приращение знаний и умений, необходимых для осмысления хода, событий, персоналий Великой Отечественной войны, итогов и значения Победы нашего народа. Это также формирование морально-нравственных качеств личности и социально-ценностной мотивации своих поступков, понимание жизненных ценностей и мотиваций поступков людей, живших, сражавшихся и отдававших свои жизни за свободу и независимость Родины в годы Великой Отечественной войны. Наиболее значимым в военно- патриотическом воспитании у подростков основной школы является их участие в поисковой, исследовательской, проектной, экскурсионно-туристической, художественно-творческой деятельности.

Для учащихся 10-11 классов военно-патриотическое воспитание на основе исторического наследия Великой Отечественной войны предполагает интеллектуально-мыслительную деятельность, направленную на всестороннее изучение истории Великой Отечественной войны, на понимание различий в трактовках тех или иных событий военных лет, на разоблачение фальсификаций истории Великой Отечественной и Второй мировой войн. Главный акцент делается на проблемно-аналитический, диалоговый характер обучения, значительное внимание уделяется дискуссионным вопросам в научной литературе и в общественном мнении. Рекомендуются интерактивные формы работы, а также применение в образовательной практике поисково-исследовательских подходов.

## Примерное содержание некоторых уроков.

1-2 классы. Семейный вечер с родителями «Мой прадед рассказывал мне о войне….»

Вариативная часть урока, посвященного Дню Победы, в 1-2 классах имеет целью более глубокое постижение семейной истории, изучение вопроса об участии членов рода и семьи в защите Отечества, о вкладе семей в Великую Победу на трудовом

фронте. Проведение мероприятия в форме семейного вечера позволит не только решать образовательные задачи, связанные с Днём Победы ,но также укрепить внутрисемейные и межпоколенческие связи через более серьёзное изучение истории семьи, развивать понимание значимости представителей старшего поколения как носителей семейных традиций и свидетелей истории, упрочить связи семьи и школы, семей и их соседей, которые тоже могут многое рассказать об истории семей учащихся, а также дружеские отношения между родителями класса.

Семейный вечер можно предварить подготовкой выставки рисунков на тему «Мой прадед в годы войны». Предварительно родители и старшие члены семей привлекают школьников к изучению семейных архивов, включая письма и фотографии с фронта, наградные документы с орденами и медалями. Родители помогают школьникам в подготовке презентаций или слайд-шоу на тему «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны». Учитель рассчитывает на то, что накануне мероприятия в семьях школьников будет устроен вечер воспоминаний, и это повод рассмотреть старые альбомы, поговорить, вспомнить о своих родных и почувствовать причастность своей семьи к Великой Победе.

Семейный вечер проходит в форме непринуждённых бесед и рассказов детей и родителей о своих предках. Он может сопровождаться пением песен военной поры, номерами художественной самодеятельности. Результатом данного семейного вечера может стать создание интерактивной карты с отмеченными звездами местами, где воевали родственники всех учащихся класса. Ребята увидят, что хотя каждый воин сражался за свою семью и свой дом, но все вместе они сражались за Родину, за всю нашу огромную страну.

3-4 классы. Урок-встреча «И может быть, молодость нашу в ромашковом поле найдут» с представителями ветеранских и других общественных организаций по увековечению памяти героев войны, членами поисковых отрядов, с активистами школьных музеев.

Цель данного урока заключается в пробуждении познавательной, поисковой, исследовательской активности школьников, интереса к работе школьных музеев и детских общественных организаций.

В качестве предварительной работы школьники готовят с членами своих семей вопросы, которые они хотели бы выяснить у приглашённых. В ходе этого урока также желательно приглашение членов семей школьников старшего поколения, которые хотели бы получить больше информации о поиске мест захоронений погибших или пропавших без вести родственников.

На таком мероприятии обучающиеся получат возможность понять, как узнать о судьбе без вести пропавшего воина, в том числе родственника, как происходит возрождение забытых имён, как работают поисковые отряды и чем опасны «чёрные копатели». В беседах с приглашёнными, они узнают, как найти наградные листы с описанием подвигов родственников и земляков, как восстановить информацию о месте гибели и захоронения героя, погибшего в годы войны, в том числе за границами России.

Те школьники, которые проявляют исследовательские склонности, знакомятся в ходе занятия с информационными электронными ресурсами обобщенного банка данных «Мемориал» и «Подвиг народа». На базе школьного краеведческого музея может работать кружок, члены которого занимаются поисковой работой, деятельностью по обработке и систематизации ранее собранного материала. Члены кружка, как правило, занимаются сбором материалов об участниках Великой Отечественной войны, узниках немецких концлагерей, детях войны. Школьный музей даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они в процессе обеспечения поисковой и исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, сопоставлять факты.

В процессе музейно-краеведческой работы дети познают важность коллективной деятельности, учатся аргументированно дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения. Школьный музей позволяет репетировать социальные роли, у учащихся возникает возможность выступать попеременно и в роли лидера, и в роли исполнителя.

5 – 6 классы. Урок – защита проектов «Мой край и мои земляки в годы Великой Отечественной войны»

Главная цель данного урока – представить пространство населённого пункта как образовательное, многофункциональное, позволяющее в естественной социокультурной и ландшафтно-географической среде изучать историю жизни своих земляков в годы Великой Отечественной войны.

Данный урок предполагает значительную проектно-подготовительную работу. Класс делится на несколько групп, которые выполняют мини-проекты заданной тематики. Так, одна из групп может заняться исследованием топонимики родного города или села, регионального центра, соседних часто посещаемых населённых пунктов. Задача школьников – выявить названия улиц и площадей, связанных с именами героев войны, с конкретными объектами и событиями войны на территории края. Они работают в музеях, где получают информацию о таких названиях, а также готовят краткие биографические очерки, фотографируют улицы и площади, создают слайд-шоу или презентации.

Вторая группа выясняет, как их населённый пункт был связан с войной в 1941-1945 гг. Учащиеся исследуют, какие здания в историческом центре городов являлись пунктами сбора призывников, с каких вокзалов они уезжали на фронт, на каких местах в городе или селе располагались эвакуируемые после перемещения из зоны активных боевых действий, на какие вокзалы возвращались победители, где располагались госпитали, в которых лечили раненых, как работали детские дома, транспорт, больницы, органы правопорядка, кинотеатры и театры и т.д.

Если школа учащихся была открыта до войны, то члены этой группы используют материалы из школьного музея о работе школы или учреждения, открытого на её месте, в годы войны, о выпускниках, ушедших на фронт, об учителях и руководящих работниках школы. Материалы, добытые в ходе их исследований, также оформляются в виде презентаций.

Третья группа изучает быт и повседневность края в годы войны на основе воспоминаний земляков старшего поколения, музейных и архивных фотоснимков, кинолент, документов, писем людей друг другу, газетных материалов той поры. Особое внимание следует обратить на подарки фронтовикам, которые изготовляли местные жители, на суточные продовольственные нормы, на условия труда на предприятиях, на праздники военной поры.

Четвёртая группа школьников может исследовать проблему отражения в художественном и литературном творчестве событий Великой Отечественной войны в родном крае или творческую деятельность местных поэтов, писателей, композиторов, художников, а также эвакуированных деятелей науки и искусств в период 1941-1945 гг.

Каждая группа не только представляет свой проект в форме презентации, но также готовит вопросы викторины по своей теме, устраивая, таким образом, импровизированные состязания знатоков региональной истории. Логика развёртывания их исследований должна идти от вопроса к ответу, как и предлагаемая викторина перед освещением основного материала презентации.

Использование местного материала на таких уроках делает знания учащихся более прочными, а умения и навыки – более развитыми, у них формируется эмоционально-ценностное отношение к истории родного края.

7-8 классы. Урок – виртуальная экскурсия «Нам дороги эти позабыть нельзя…»

Экскурсия как средство обучения предусматривает тесную связь программного материала с экскурсионными объектами, расширяет и углубляет знания учащихся, формирует историческую память подрастающего поколения, оживляет страницы учебника. Экскурсия как средство воспитания формирует патриотические чувства и национальное самосознание, воспитывает уважение к историческим, культурным, трудовым традициям своего народа. Виртуальная экскурсия является средством пробуждения познавательного интереса школьников наиболее привычным для них путём работы в виртуальном пространстве.

Цель данного урока – представить и защитить несколько проектов экскурсионных маршрутов, разработанных участниками разных групп, которые ведут из конкретного города или села к Победе. Это могут быть:

- боевой путь конкретного человека – Героя Советского Союза, имевшего отношение к данному населённому пункту или чьим именем названа улица, площадь, парк;

-боевой путь родственника учащегося, который можно проследить по письмам с фронта;

Члены проектных групп выбирают «экскурсоводов», которые готовят материал обобщающей заочной экскурсии. Рассказ в форме виртуальной экскурсии сопровождается сведениями о конкретных фактах героизма бойцов, количественными характеристиками боевых действий, демонстрацией писем с фронта о боевых буднях, об участии в крупнейших сражениях, фронтовыми фотографиями, воспоминаниями ветеранов. Очень важную роль для понимания общности исторических судеб народов России (бывшего СССР) играют сведения о многонациональном офицерском и солдатском составе данного воинского подразделения, которые позволят школьникам составить конкретное представление об участии народов нашей страны в Великой Отечественной войне.

9 класс. Киноурок-исследование ««Семнадцать мгновений весны» и другие»

Цель данного киноурока – раскрыть проблему отражения военного подвига советских разведчиков в киноискусстве. Речь идёт об образах главных героев популярнейших советских телевизионных сериалов «Семнадцать мгновений весны», «Щит и меч», «Майор Вихрь» и их реальных исторических прототипах. За редким исключением, современные школьники знакомы с содержанием этих советских сериалов, хотя, возможно, много слышали о них от старших членов семьи. Тема советской разведки в годы войны довольно слабо отражена в программах и школьных учебниках, поэтому она может вызвать значительный интерес школьников.

Этот урок может быть проведён также в форме исследовательских проектов с привлечением родителей и старших членов семей обучающихся. Подготовительная работа заключается в реализации ученических проектов, связанных с поиском прототипов известных киногероев и осмыслением их реального вклада в Победу. Большая часть класса делится на группы, которые исследуют этот вопрос по каждому из фильмов. Поскольку сами фильмы являются довольно объемными для просмотра школьниками, им помогут старшие члены семьи, указав на наиболее яркие фрагменты сериалов, позволяющие судить о подвиге разведчика. Задача членов группы: сделать «нарезку» наиболее ярких фрагментов фильмов, смонтировать собственный фильм с соответствующим саундтреком, позволяющий проследить основную сюжетную линию, а затем в форме презентации представить материалы о возможном прототипе (прототипах) главных героев.

Сегодня демонстрируются художественные фильмы о войне, созданные современными кинематографистами, в которых поднимаются проблемы деятельности советской военной разведки и контрразведки «Смерш». Насколько события в этих фильмах типичны, соответствуют истине, какова доля художественного вымысла в них? Можно предложить хорошо подготовленным и мотивированным школьникам выступить в роли экспертов по данному вопросу, опираясь на сериалы «Апостол», «Диверсанты»,

«Смерш» и др. Остальные школьники готовят материалы в форме презентаций о других разведчиках и их вкладе в Великую Победу. Некоторые материалы о деятельности советской разведки накануне Великой Отечественной войны, в частности о деятельности Р. Зорге, О.К. Чеховой и др.

10-11 классы. Урок-дискуссия «Победа СССР в Великой Отечественной войне в контексте геополитики XXI века»

Целью урока является рассмотрение роли и значения победы СССР в Великой Отечественной войне в плане её влияния на смену форм мироустройства на протяжении второй половины ХХ – начала XXI в. – от биполярного мира – к однополярному мироустройству (1990-е гг.) и его нарастающему кризису в XXI веке.

Актуальность темы дискуссии обусловлена тем, что сегодня в центре мировой политики стоят вопросы судьбы важнейших международных институтов, возникших на завершающем этапе войны и вскоре после неё. Речь идёт, прежде всего, о возможности реформирования ООН и Совета Безопасности ООН, которые в момент возникновения отражали реалии, представления о мире и соотношение сил в послевоенном мире. Российской Федерации принадлежит соответствующее место с правом вето в Совете Безопасности ООН, что не устраивает современных русофобов, стремящихся к переустройству системы международных отношений на основе принципов западного мира в его англо-саксонском варианте. Иными словами, это идея американской и шире – англо-саксонской исключительности в глобальном мире и стремление подменить систему международного права неким глобальным правом с американской юрисдикцией, повсеместно утверждающей интересы единственной сверхдержавы.

Поэтому страны Запада сегодня заинтересованы в том, чтобы в памяти поколений стёрлась подлинная история Великой Отечественной и Второй мировой войн, а истинные герои превратились бы в антигероев и наоборот. Вот почему наша задача – передавать из поколения в поколение правду о войне и Великой Победе.

Основные сюжеты, которым посвящена дискуссия:

1. Ялтинско-Потсдамская система международного права и становление биполярного мироустройства.

Модератор дискуссии заостряет её ход следующими вопросами: Что такое биполярный мир и каково было место нашей страны в этом мироустройстве? Как поддерживался баланс сил сверхдержав? Как мир избегал большой войны? Где проходили

«красные линии» международной политики и как они соблюдались? Какие локальные конфликты имели место в биполярном мире? Чем они заканчивались? Почему биполярный мир перестал существовать?

1. Распад СССР как величайшая геополитическая катастрофа ХХ века. 1990-е и 2000-е гг.: опыт жизни России в однополярном мире. Модератор дискуссии удерживает её напряжение вопросами: Были ли объективные факторы распада СССР? Как с точки зрения международного права рассматривать распад СССР? Кто признаёт распад СССР крупнейшей геополитической катастрофой ХХ века? Какие ещё мнения существуют в мире по поводу этого события? Какое влияние оказал распад СССР на геополитическое положение Российской Федерации? Какие выводы сделали политические элиты России и стран Запада и Востока из факта распада СССР? Чем однополярное мироустройство отличается от биполярного? Нужно ли международное право в однополярном мире? Почему оно постоянно нарушается? Что такое неолиберализм и почему он нацелен на разрушение суверенных государств? Какую модель мироустройства он предусматривает для человечества эпохи глобализации? Каково было место России в однополярном мире? Почему и когда Россия взяла курс на многополярное мироустройство?
2. Фальсификации хода, событий, значения победы СССР в Великой Отечественной войне, их геополитические цели и антироссийская направленность в современном мире.

Модератор дискуссии заостряет её ход следующими вопросами: Зачем Западу нужно фальсифицировать события более чем 70-летней давности? Какие сюжеты Великой Отечественной и Второй мировой войн чаще всего оказываются в поле зрения фальсификаторов истории? Почему? В чём состоит их цель? В чём вы видите антироссийскую направленность фальсификаций истории Великой Отечественной и Второй мировой войн? Как противодействовать фальсификациям истории Великой Отечественной войны?

## Литература и источники

Источники и литература по истории Великой Отечественной войны

1. Алексеев С.П. Герои Великой Отечественной: рассказы. – М.: Дрофа-Плюс, 2005.
2. Баграмян И.X. Так начиналась война. – М.: Голос, 2000.
3. Великая Отечественная война 1941–1945: словарь-справочник. – М., 1988.
4. Великая Отечественная война 1941–1945: энциклопедия. – М., 1985.
5. Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945: Краткая история. – М., 1984.
6. Великая Отечественная война 1941–1945: Военно-исторические очерки. В 4 кн. (РАН. Отделение истории и др.). – М.: Наука, 1998–1999 гг.
7. Война и политика 1939–1941. – М., 2001.
8. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. – М.: Айрис-пресс, 2013.

Белибихина Н.А., Калитвенцева Л.А., Попова Г.П. Патриотическое воспитание школьников. 5-11 классы: устные журналы, тематические вечера, литературные композиции. – Волгоград: Учитель, 2010.

1. Видякин М.В., Касаткина Н.А., Усатова И.О. и др. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь. – М., 1988.
3. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: В 2 т. – М., 2002.
4. Кларк А. План «Барбаросса». Крушение Третьего рейха. 1941–1945. – М., 2004.
5. Кульков Е., Мягков М., Ржешевский О. Война 1941–1945: Факты и документы. – М., 2001.
6. Куманев Г.А. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – М., 2000.
7. Лубченков Ю.Н. 7 великих побед и еще 42 подвига в Великой Отечественной войне. – М., 2010.
8. Мировые войны XX века: В 4 кн. – М.: Наука, 2002. Кн.3: Вторая мировая война: Исторический очерк. – М., 2002.
9. Олейников Г.А. Курская битва. Сражение под Прохоровкой. – СПб., 2003.
10. Павлов В.В. Сталинград: мифы и реальность. – СПб, 2003.
11. Печерская А.Н. Дети – герои Великой Отечественной войны: рассказы. – М., 2005.
12. Ржешевский О.А. Война и дипломатия. Документы, комментарии (1941–1942). – М., 1997.
13. Никифоров Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе. – М.: АЛЬФА – М, ИНФРА. – М., 2013.
14. Соколов Б.В. Вторая мировая. Факты и версии. – М., 2005.
15. Сталинградская битва: хроника, факты, люди / В.А. Жилин [и др.]. – М., 2002.
16. Шигин Г.А. Битва за Ленинград: крупные операции, «белые пятна», потери. –М., 2004.
17. Уткин А.И. Вторая мировая война. – М., 2003.

## Интернет-ресурсы

1. Федеральный интернет-портал «История России». Адрес: [http://histrf.ru/ru.](http://histrf.ru/ru) С него переходим на сайт Российского военно-исторического общества, где размещены документальные материалы, научные публикации, видео- и аудиоматериалы по военной истории Отечества. Адрес: [http://histrf.ru/ru/rvio.](http://histrf.ru/ru/rvio)
2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, в которой собраны исторические источники на русском языке. Среди прочего – источники по истории Второй мировой и Великой Отечественной войн, мемуары советских партийных и государственных деятелей, сводки «От Советского Информбюро» 1941–1945 гг., документы Холокоста и др. Адрес: [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html.](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)
3. Сайт Министерства обороны Российской Федерации (создан в соответствии с Указом от 22 января 2006 г.) «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества». Сайт содержит обобщенный банк данных, включающий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. Цель проекта – дать возможность миллионам граждан установить судьбу или найти информацию о своих погибших или пропавших без вести родных и близких, определить места их захоронения. Адрес: [http://www.obd-memorial.ru.](http://www.obd-memorial.ru/)
4. Сайт Министерства обороны Российской Федерации «Подвиг народа» – уникальный информационный ресурс открытого доступа, наполняемый имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной войны. Основными целями проекта являются увековечение памяти всех героев Победы, независимо от звания, масштабов подвига, статуса награды. Адрес: [http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome.](http://podvignaroda.mil.ru/?&tab=navHome)
5. Сайт праздника «День Победы России в Великой Отечественной войне». Разделы сайта: «История праздника»,

«Праздничный парад» (документальный фильм и аудиозапись речи Г.К. Жукова), «Атрибуты праздника», «Георгиевская лента»,

«Открытки с 9 мая», «Песни», «Стихи», сценарий ко Дню Победы (литературная композиция), «Рецепты военных блюд»,

«Фотографии Дня Победы». Адрес сайта: [http://victory-day.ru.](http://victory-day.ru/)

1. Сайт «Старые газеты». Для тех, кто интересуется историей СССР, историей войны, предвоенного периода и не только; кто предпочитает первоисточники исследованиям и дайджестам; кому интересна история журналистики и СМИ. Адрес: [http://oldgazette.narod.ru.](http://oldgazette.narod.ru/)
2. [http://militera.lib.ru/.](http://militera.lib.ru/) Сайт содержит первоисточники, письма, воспоминания, биографии, исследования, справочную литературу, старые газеты по тематике Второй мировой войны. По материалам сайта учитель сможет подготовить лекционный материал, а также документы для организации работы учащихся в группах.
3. [http://www.tehnikapobedy.ru/.](http://www.tehnikapobedy.ru/) История разработки и боевое применение военной техники, исторические материалы о возникновении наград. Коллекция немецких и советских плакатов и крупноформатных карт важнейших сражений и операций. Видеоматериалы с запечатленной на них военной техникой. Музыкальный каталог маршей и военных песен. Словарь военных терминов и сокращений.
4. Cайт «Я помню!»: [http://www.iremember.ru/.](http://www.iremember.ru/) Включает рассказы ветеранов, прошедших Великую Отечественную войну, дневники, письма, фотографии и рисунки. Сайт создан при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Представлены воспоминания участников Великой Отечественной войны, систематизированные по военным специальностям: разведчики, пулеметчики, снайперы и др. Оригинальная рубрика «Позорный столб» представляет

«отрицательные рецензии на продукцию исторической направленности»: книги, DVD-диски. Пользователи сайта могут оставить свои комментарии к любым воспоминаниям, получить помощь в подготовке интервью с ветеранами войны.

1. Музей-панорама «Сталинградская битва». Адрес: [http://panorama.volgadmin.ru/.](http://panorama.volgadmin.ru/) Виртуальная экскурсия по залам музея, описание уникального панорамного художественного полотна и истории его создания, история музея, раритетные экспонаты из его фондов (рисунки фронтовых художников, проекты восстановления Сталинграда, присылавшиеся с фронта). Иллюстрированное описание событий Сталинградской битвы, подготовленное сотрудниками музея. Библиотека малоизвестных исторических фактов. Перечень выставок и мероприятий. Архив проектов восстановления Сталинграда, выполненных после войны.
2. Государственный мемориальный комплекс Хатынь: [http://www.khatyn.by/.](http://www.khatyn.by/) Символ памяти сотен белорусских деревень, уничтоженных нацистами в годы Великой Отечественной войны. Виртуальная экскурсия по мемориальному комплексу. Раздел о политике геноцида: концентрационных лагерях, гетто, карательных операциях фашистов на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны.
3. Виртуальный музей русского и советского плаката: [http://www.russianposter.ru/;](http://www.russianposter.ru/%3B) советские плакаты 1940-1945 гг. и других периодов: [http://www.sovietposters.ru/.](http://www.sovietposters.ru/)
4. Сайт «Победители. Солдаты Великой войны»: [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru/) – является гражданской инициативой частных лиц и компаний. Цель проекта – «выразить благодарность победителям, привлечь внимание к участникам войны и напомнить, что мы еще можем сказать «спасибо» многим ветеранам». На сайте – мультимедийная карта «Великая война: как это было», списки с именами более миллиона ветеранов, живущих в России и за рубежом. Списки ветеранов, живущих в Российской Федерации, составлены по административно-географическому принципу, что облегчает поиск персональной информации для региональных проектов и акций. Поисковое окно помогает найти имя участника Великой Отечественной войны по запросу пользователя сайта.
5. Сайт «Наша победа», организованный при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Информационные разделы сайта: «От Советского информбюро», «Плакаты», «Песни», «Пресса о войне», «Рассекреченная война», «Города-герои», «Награды времен Великой Отечественной войны», «Основные сражения», «Военная техника». Разделы

«Твоя война», «Фронтовой альбом» рассчитаны на то, что пользователи сайта сами пришлют рассказ о войне или свои семейные истории с фотографиями. Кроме этого, в формате данного проекта организованы конкурс «Я – наследник Победы», рассылка открыток «Великая Победа», акция «Георгиевская ленточка». Адрес: [http://veteran1941-45.narod.ru/9may/m10019836.htm.](http://veteran1941-45.narod.ru/9may/m10019836.htm)

**Приложение 1**

**О ПРАЗДНОВАНИИ ДНЯ ПОБЕДЫ**

9 мая 1945 года утром вышел приказ Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина за номером 369, знаменовавший собой окончание Великой Отечественной войны . Кроме того, в этот день был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР

«Об учреждении медали «За победу над Германией» в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

В День Победы в Москве проводится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в городах-героях проводятся парады и праздничные салюты, в крупных городах – праздничные шествия и фейерверки, широкое распространение получила традиция шествия с фотографиями ветеранов – «Бессмертный полк».

Первое празднование, состоявшееся 9 мая 1945 года, завершилось грандиозным салютом. В памяти советских людей оно запечатлелось надолго. Финальным аккордом празднования победы над Германией стал Парад Победы, состоявшийся 24 июня 1945 года. До 1948 года День Победы являлся нерабочим днём, однако Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 декабря 1947 года выходной был отменён. На протяжении 20 лет праздничные мероприятия ограничивались, по большей части, салютом, однако вся страна, вместе с ветеранами минувшей войны, отмечала День Победы, невзирая на отсутствие официального выходного.

День Победы стал вторым по значимости национальным праздником (после Годовщины Великой Октябрьской социалистической революции) лишь на 20-летний юбилей разгрома Германии. Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев внёс в ритуал 9 Мая три важные поправки. Состоялся военный парад на Красной площади и приём в Кремлёвском дворце съездов. День Победы снова стал нерабочим днём. На День Победы 1967 года был открыт мемориальный архитектурный ансамбль «Могила Неизвестного солдата».

После распада СССР военные парады 9 Мая на Красной площади не проводились до юбилейного 1995 года. В честь 50- летия Победы был открыт мемориальный комплекс на Поклонной горе и памятник Маршалу Г.К. Жукову на Манежной площади. Тогда в Москве прошли два парада: на Красной площади (в пешем строю) и на Поклонной горе (с участием войск и боевой техники). С тех пор парады на Красной площади стали проводить ежегодно, а в 2008 г. – с участием боевой техники, в том числе и военной авиации. Праздничные шествия в честь Дня Победы также проходят во всех городах-героях, военных округах в ряде крупных городов России и стран СНГ. В этот день традиционно встречаются фронтовики, возлагаются венки к Могиле Неизвестного солдата, памятникам славы и воинской доблести, гремит праздничный салют.

В 2005 г. зрители впервые увидели историческую часть парада, а его кульминацией стал проезд 2600 ветеранов на

«полуторках». Был дан старт акции «Георгиевская ленточка». В 2006 г. Указом Президента Российской Федерации было учреждено почётное звание «Город воинской славы».

В 2012 году в Томске была впервые проведена акция «Бессмертный полк». Участники акции следуют колонной и несут портреты своих воевавших предков: родителей, дедов и прадедов. С 2013 года эта традиция распространилась на всю Россию и за её пределы и год от года охватывает всё большее число городов и стран. В 2015 году акция собрала около 12 миллионов человек, принявших участие в шествии по России в целом. В одной лишь Москве акция собрала 500 тысяч участников, включая президента России В.В. Путина.

День Победы отмечается во многих странах мира. Традиции празднования в разных странах различны. Большинство стран Европы отмечают его 8 мая как день памяти, скорби, освобождения от нацизма, так как по среднеевропейскому времени подписание акта о полной и безоговорочной капитуляции Германии состоялось 8 мая.

С 1991 по 2015 годы День Победы на Украине официально отмечался как «День Победы в Великой Отечественной войне». Однако 9 апреля 2015 года Верховная Рада Украины приняла закон «Про увековечение победы над нацизмом во Второй мировой войне 1939–1945 годов», 9 мая закон был подписан президентом. В итоге прежний праздник был отменён. Теперь официально отмечаются День памяти и примирения (8 мая) и День победы над нацизмом во Второй мировой войне (9 мая). Также с 2015 года на Украине в рамках декоммунизации страны была запрещена советская символика, в том числе Знамя Победы.

В Израиле также отмечают День Победы. Этот праздник привезли с собой репатрианты из России (и бывшего СССР в целом), которые и добились празднования Дня Победы на государственном уровне. В июле 2017 года парламент Израиля официально принял закон о праздновании Дня Победы над нацистской Германией 9 мая.

Германия официально отмечает 8 мая как День освобождения. И хотя этот день не является государственным праздником, по всей стране, как правило, проводятся различные памятные мероприятия, особенно в круглые годовщины. Кроме того, в Берлине 9 мая в Трептов-парке проводятся памятные мероприятия, возлагаются венки к памятнику воина-освободителя и организуются народные гуляния, в которых, в первую очередь, принимает участие русскоязычное население.

С 2007 года в Лондоне (Великобритания) ежегодно проводится празднование Дня Победы. Центром внимания являются Северные конвои, в которых Великобритания играла одну из основных ролей. Празднование проходит 9 мая и состоит из церемонии на борту крейсера «Белфаст» (корабль пришвартован на южном берегу Темзы), с участием британских и российских ветеранов, членов британской королевской семьи, российских и британских дипломатов.

С 2022 года ситуация изменилась. Подтверждено присутствие 17 зарубежных лидеров на торжествах в честь 80-летия Победы в Москве, среди них руководители государств Азии, Европы, Африки, Ближнего Востока и Южной Америки.

Так, на высшем уровне будут представлены страны СНГ. К 9 Мая в столице России ожидаются президенты Беларуси, Таджикистана, Кыргызстана, Узбекистана, Казахстана, Азербайджана, а также глава армянского правительства.

Помимо того, прибудет премьер-министр Словакии, сербский президент и глава Республики Сербской в составе Боснии и Герцеговины.

Среди лидеров, чье присутствие в Москве 9 Мая также подтверждено, - председатель КНР и генсекретарь ЦК Компартии Вьетнама.

Помимо этого, в мероприятиях примут участие президенты Палестины и Буркина-Фасо, а также их южноосетинский коллега. Предполагается, что в российскую столицу также прибудут трое латиноамериканских лидеров - президенты Венесуэлы, Кубы и Бразилии.

В параде Победы на Красной площади примут участие ряд иностранных контингентов. Так, вместе с россиянами будут маршировать военнослужащие из Беларуси, Сербии, Таджикистана и Азербайджана.

Всего для участия в параде были приглашены воинские подразделения 19 дружественных государств, десять из них уже подтвердили свое участие.

Кроме того, по данным пресс-секретаря российского президента Дмитрия Пескова, на параде также пройдет расчет героев СВО.

Празднование 80-летия Победы станет одним из главных событий в 2025 году в России. Всего к этой знаковой дате планируется провести около 170 мероприятий